

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
«01» апреля 2024
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТ
МО Динской район
_____ Н.В. Сатарова
«01» апреля 2024
Приказ № 40-У от 01.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»
(информационные технологии)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (140ч.)
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Состав групп: 6 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на ПФДО
ИД-номер Программы в Навигаторе: 1493

Автор-составитель:
Петренко Бела Арташесовна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы:	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты:	14
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
2.1 Календарный учебный график (Приложение №1)	16
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации и фиксации образовательных результатов:	17
2.4 Оценочные материалы (приложение № 2 электронном виде)	19
2.5 Методические материалы	19
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	26
3.1. Цель воспитательной работы	26
3.2. Задачи воспитательной работы	26
3.3. Формы и методы воспитательной работы	26
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	26
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	27
3.6. Календарный план воспитательной работы	28
Список литературы	35
Приложение №1	36
Презентации по темам:	36
Приложение №3	48
Приложение №4	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение №5	Ошибка! Закладка не определена.
Календарный учебный график Приложение 1	37
Приложение 2	46
Оценочные материалы	46
Технологическая карта урока	49

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные технологии обработки информации» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ.

Направленность программы: общеразвивающая образовательная программа «Компьютерные технологии обработки информации» имеет **техническую** направленность и направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Программа «Компьютерные технологии обработки информации» является **модифицированной**. Для составления программы использовались учебно-методический комплект заведующей кафедрой информационных систем и технологий академика МАН ВШ, профессора, доктора педагогических наук, кандидата технических наук. Макаровой Н. В, типовые программы образовательных учреждений А. В. Горячевой, А. А. Кузнецовой, А. Г. Гейна, А. И. Сенокосова, а также программа курсов ИНЭП и ККИДПО.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024г.

9. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Новизна программы в использовании модели интеграции очного и дистанционного обучения в различных пропорциях, т.е. внедрение электронного обучения ¹и дистанционных технологий ²в обучение.

Новизна данной образовательной программы направлена на получение учащимися не только научно-технических знаний в области информационных технологий, но и приобретение и развитие навыков эстетического оформления текстовых и графических документов, видеопродукции, проектов.

Актуальность программы заключается в том, что в новом тысячелетии мы вступили в эпоху, которую называют «информационной эпохой». Это означает, что теперь самым важным продуктом становится информация, и лидировать будут те страны, жители которых смогут получить хорошее образование и широкий доступ к информации.

Задачей педагога дополнительного образования на занятиях по изучению компьютерных технологий является формирование у учащегося информационной компетентности – одной из основных приоритетов в современном общем образовании.

Содержание программы направлено на создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и дальнейшего успешного освоения профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки информационно-компьютерных наук, для гармоничного развития личности ребенка посредством осознанного профессионального самоопределения.

Развитие творческих способностей, информационно-коммуникативных компетенций учащихся на основе их собственной творческой деятельности является **отличительной чертой данной программы**. Программа личностно ориентирована и составлена с учетом возможности самостоятельного выбора учащимся наиболее интересного объекта работы, приемлемого для него. Программа разработана для учащихся любого уровня развития, включая «нулевой».

Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося, и его оценку в глазах окружающих.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с проектированием и 3D-моделированием. В процессе реализации программы, учащиеся знакомятся с различными профессиями, освоение которых **будет способствовать социально-экономическому развитию муниципального образования и региона** в целом.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление.

Данная программа позволяет:

- повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера;
- закрепить выработанные общеучебные умения и навыки;
- развить воображение, фантазию, мышление;
- научить коммуникативному взаимодействию при выполнении в группе проектов (в том числе и сетевых);
- ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.
- Отличительной особенностью данной программы от типовых программ в том, что она предполагает повышение уровня образования за счет:
 - значительного расширения тематики изучаемого материала по сравнению с вышеуказанными программами;
 - углубленного изучения материала по компьютерным технологиям, в отличие от предлагаемого в программах изучения информатики;
 - развития общего образования детей;
 - умения решать задачи с помощью компьютерных программ;
 - в программу добавлен модуль - анимационные технологии.

Реализация программы позволяет подготовить уверенного пользователя ПЭВМ дает детям возможность познакомиться с профессиями, использующими компьютерные технологии. С помощью этой программы есть возможность отойти от типовых программ школьной информатики и расширить знания ребенка в работе с компьютером, проводить практически индивидуальное сопровождение образовательного процесса. Такие условия обучения часто устраивают и детей и родителей.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 12

до 15 лет.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания **индивидуального образовательного маршрута (Приложение 3)** или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год. Запланированное количество часов для реализации программы – **140 часа**.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса:

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 12-15 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 6 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастер-класс, деловая игра, самостоятельная работа, защита проекта, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Также программа может быть реализована в дистанционной форме.

Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

Для электронного обучения применяется технологическая платформа с применением кейстехнологии, которая основывается на использовании наборов (текстовых, видео, мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у педагогов. Для адресного общения применяется вид связи с помощью электронной почты. Формой учебного инструментария является:

лекция, тест, задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла.

Форма организации электронного обучения: самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Все учащиеся зарегистрированы на платформе <https://www.tinkercad.com/joinclass> и имеют свои личные кабинеты. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Дистанционное обучение. При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер и может

использоваться в отдельные временные промежутки (временные ограничения возможности здоровья, продолжение образовательного процесса в условиях карантина, невозможность регулярного посещения обучающимся занятий во время школьных каникул в связи с выездом из населенного пункта, и осуществляется с помощью дистанционных технологий.

Формы дистанционного обучения Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в который с помощью чат-кабинетов организуются деятельность дистанционных педагогов и учеников. Веб-занятия - дистанционные уроки конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

В рамках реализации рабочей программы воспитания **включены дистанционные формы воспитательной работы**: онлайн-экскурсии, посещение онлайн-выставок, выход в виртуальный музей с последующим обсуждением после посещения.

Выбирая веб - ресурсы, на котором можно открыть собственную зону, удовлетворяющую всем задачам данной программы и формам занятий, я остановилась на следующих ресурсах: компьютерная графика <https://resh.edu.ru/>, HTML - академия <https://htmlacademy.ru/>.

Уроки на образовательных сайтах: компьютерный дизайн, векторная графика, растровая графика [.http://internika.org/category/tegi/kompyuternaya-grafika](http://internika.org/category/tegi/kompyuternaya-grafika), http://life-prog.ru/komputernaya_grafika.php.

Образовательные платформы ЯКласс и УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>. С их помощью организую подготовку учащихся к ОГЭ. Гипертекстовые среды (интернет-серверы, где размещены учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении является сайт <https://oge.sdangia.ru>

Онлайн общение проходит через использование Сервисов Яндекс, облачное хранение, Яндекс-Диск (демонстрация видео-, аудио - выступлений), через сервис В-Контакт, <https://web.whatsapp.com/>, Рутуб. Электронная почта предусматривает обмен файлами, текстами.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся в группах, количество учащихся 6 человек, (в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”).

1.2 Цель и задачи программы:

Целями освоения программы является:

- формирование представлений об основных процедурах, моделях, методах и средствах обработки информации; алгоритмах обработки информации для различных приложений;
- изучение современных информационных технологий;
 - демонстрация возможности использования полученных знаний в различных сферах деятельности человека.

Задачи программы:

Предметные:

- научить грамотно использовать компьютерные технологии в своей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- научить получать информацию из Интернета, умением воспользоваться извлеченной информацией при подготовке к предметам школьной программы, для написания творческих работ, при подготовке проектных заданий;
- научить проводить мультимедийные выступления с использованием специальных мультимедийных программ и устройств, что позволит ученикам-докладчикам демонстрировать на экране план выступления, отдельные тезисы, иллюстрации (схемы, фотографии, объемные модели, мультипликацию).

Личностные:

- научить выделять информационные аспекты в деятельности человека;
- научить организовывать свою деятельность с помощью необходимых технических средств; использовать соответствующее аппаратное обеспечение с целью общения;
- способствовать формированию здорового образа жизни, формируя необходимые санитарно-гигиенические навыки при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные:

- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- расширение спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

1.3 Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Обучение строится на следующих *принципах*:

- Не навреди!
- Выполняй требования Сан ПиН.
- Формируй успешную личность.
- Используй современные программы и методики.
- Будь профессионалом своего дела!

Учебный план

№	Тема	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
	Вводное занятие.				
1.	Правила ТБ при работе в компьютерном классе.	2	1	1	Собеседование
2.	Операционная система и операционная среда.	2	2		практическая, самостоятельная, опрос тесты, наблюдение проекты
3.	Графический редактор PAINT.	14	4	10	
4.	Приложения Windows. Стандартные программы.	4	2	2	
5.	Понятие об ОС Windows с графическим интерфейсом пользователя.	4	2	2	
6.	Компьютерные телекоммуникации и сети.	8	2	6	
7.	MS OFFICE POWERPOINT.	18	4	14	
8.	MS OFFICE Текстовый редактор MS WORD.	22	6	16	
9.	MS OFFICE электронные таблицы MS EXCEL.	20	6	16	
10.	Работа в программе “Access”.	6	2	4	
11.	Знакомство с анимацией.	12	2	10	
12.	Проектная деятельность. Создание проектов по темам на выбор.	22	6	14	

13.	Повторение изученного материала. Выполнение практических заданий и подготовка к экзаменам.	4	1	3	
14.	Итоговая аттестация. Экзамен по изученному курсу (теория и практика).	2		2	Итоговая аттестация
	Всего	140	39	101	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

- Правила ТБ при работе в компьютерном классе
- Информация. Понятие. Носители. Единицы измерения. Компьютер как инструмент для обработки информации. Собеседование.

2. Операционная система и операционная среда. (2 часа)

- Операционные системы. В чем заключается принципиальное отличие данной ОС от других систем. Какое преимущество данной ОС от других систем. Начало и завершение работы с операционной системой Windows. Работа с клавиатурой, основные функциональные клавиши. Программы и их назначение.

Компьютерный практикум

Презентация по теме.

3. Графический редактор Paint.Net. (14 часов)

- Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint.Net по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

- Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

- Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

- Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

- Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования.

Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Запуск графического редактора Paint.Net».

Практическая работа «Работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint.Net».

Практическая работа «Монтаж рисунка из объектов». Практическая работа «Заливка областей».

Практическая работа «Объемная мозаика». Практическая работа «Сделай коллаж».

Практическая работа «Груша, апельсин - фрукты». Практическая работа «Натюрморт».

Практическая работа «Игрушечная собачка. Практическое знакомство с Эффектом трехмерных изображений «Shape 3D».

4. Приложения Windows. Стандартные программы. (4 часа)

- Программа стандартного текстового редактора WordPad, Paint, Imaging, блокнот, калькулятор.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Посчитай и занеси данные в блокнот».

Практическая работа «Нарисуй и перенеси рисунок с помощью буфера обмена».

Практическая работа «Мой проект».

5. Понятие об ОС Windows с графическим интерфейсом пользователя. (4 часа)

- Рабочий стол и его структура. Работа с меню и окнами. "Мой компьютер", "Проводник". Открытие папок и файлов. Создание папок. Переименование папок и файлов. Перемещение и копирование папок и файлов. Удаление и восстановление файлов. Основные функции левой и правой кнопок "мыши" Проблемы с прерыванием работы ПК, примеры их устранения

- Справочная система Windows 2007. Простейшая профилактика ПК. Работа в локальной сети.- Использование справочной системы. Поиск информации на ПК. Борьба с компьютерными вирусами и профилактика "заражения" ПК. Особенности настройки системы Windows 2007.

Компьютерный практикум

Практическая работа «"Проводник. Справочная система».

Практическая работа «Буфер обмена, команды».

Практическая работа «Локальная сеть». Практическая работа «Поиск информации».

Практическая работа «Архивирование информации».

6. Компьютерные телекоммуникации и сети. (8 часов)

Глобальные компьютерные сети. Возможности Интернета. Доступ в Интернет. Адресация в Интернет. Понятие гипертекстового документа. Примеры популярных серверов WWW. Зарубежные и российские ресурсы WWW. Среда браузера Internet Explorer. Работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Установка программ для работы с электронной почтой. Создание и отправка сообщения. Получение сообщения.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Работа с локальной и глобальной сетью».

Создание формы регистрации, опроса, брифа или анкеты в Гугл формах.

7. MS OFFICE POWERPOINT. Работа в редакторе ProShow Producer. (18 часов)

- Возможности и область использования приложения PowerPoint . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.
- Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.
- Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Компьютерный практикум

Создание презентаций по темам на выбор:

- Моя биография (Мой альбом).
- Школа в моей жизни.
- Какие профессии мы выбираем.
- Загадки природы.
- Тайны истории.
- Чем мне дорог край родной?
- Лучший город Земли.
- Что значит Родину любить?

Любимые герои книг.

8. MS OFFICE текстовый редактор MS WORD. Создание проектов в Microsoft Publisher. (22 часа)

- Элементы окна программы. Использование Помощника. Элементы окна документа. Режимы просмотра документа. Перемещение по документу. Выбор объекта перехода. Правила ввода текста. Непечатаемые знаки. Свободный ввод. Режим замены. Поиск и замена контекста. Автозамена. Проверка орфографии и исправление опечаток. Тезаурус.

зыки. Создание и первое сохранение документа. Использование **шаблонов и мастеров**. **Поиск и открытие документа**. **Сохранение** изменений. Сохранение документов под другим именем, в другой папке или в другом формате. Сохранение документа в виде Web-страницы. Создание (при сохранении) папки.

- Настройка параметров страницы. Операции с текстом. Применение стандартных средств форматирования. Настройка параметров страницы. Выравнивание текста по вертикали. Операции с текстовыми фрагментами: выделение, удаление, копирование, вставка, специальная вставка, изменение оформления. Использование буфера Office. Отмена, возврат и повтор команд. Создание гиперссылок. Форматирование текста: выбор шрифта, начертания, применение эффектов, настройка интервала и т.д. Оформление абзацев: выравнивание, отступы, интервалы. Добавление границы заливки.

- Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Использование табуляции: выравнивание в колонках, заполнение. Профессиональное оформление документа. Копирование форматов по образцу. Стилиевое форматирование документа: создание новых стилей и их применение. Быстрое переоформление документа путем редактирования стилей. Вставка

разрывов. Оформление текста с помощью колонок. Подготовка разделов с различным оформлением. Подготовка колонтитулов. Вставка даты и времени. Вставка символов. Нумерация страниц, выбор формата номеров.

- Работа с таблицами и объектами. Создание таблицы. Добавление и удаление строк и столбцов. Изменение ширины столбцов и высоты строк. Объединение ячеек. Оформление таблицы: форматирование текстовых фрагментов, абзацев, добавление границ и заливки. Поворот текста в ячейках. Автоформат. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка текста.

- Использование панели инструментов Рисование: вставка надписей и автофигур, объектов WordArt и ClipArt. Внедрение объектов.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Форматирование абзацев и символов»;

Практическая работа «Вставка в документ формул»;

Практическая работа «Создание и форматирование списков»;

Практическая работа «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»;

Практическая работа «Построение диаграмм»;

Практическая работа «Колонки. Колонтитулы. Сноски. Гиперссылки»;

Практическая работа «Создать объявление дополни рисунком»;

Практическая работа «Создать буклет»;

Практическая работа «Работа с большими документами».

9. MS OFFICE электронные таблицы MS EXCEL. (20 часов)

- Элементы окна программы. Использование Помощника. Элементы окна книги. Режимы просмотра. Листы. Работа с листами, связь между "листами" в одной "книге". Адресация ячеек. Работа с ячейками. Диапазон данных. Адресация ячеек, ссылки. Создание таблиц, оформление таблиц. Вставка формул для автоматических вычислений. Связь между ячейками. Диаграммы. Построение диаграмм по данным из таблицы. Решение математических задач, сортировка в базе данных. Фильтры.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы MS Excel»;

Практическая работа «Назначение и интерфейс MS Excel».

Практическая работа «Ссылки. Встроенные функции MS Excel»;

Практическая работа «Формулы, расчет, функции»;

Практическая работа «Создание диаграмм средствами MS Excel».

10. Работа в программе “Access”. (6 часов) Компьютерный практикум

Практическая работа «Создание базы данных на выбор».

11. Знакомство с анимацией. (12 часов)

- Назначение программы и знакомство с пультом управления. Выбор фона, герой, настройка анимации героя. Управление несколькими героями. Счетчик кадров. Разработка сценария. Инструкция. Создание раскадровки сценария. Пример сценария.

- Концепция мультфильма. Разработка персонажей. Анимация. Пост-продакшн. Основы композиции в кадре. Понятие цвета и света. Поиск цветового решения анимационного фильма.

- Озвучивание анимационного мультфильма. Сборка итогового анимационного мультфильма.

Компьютерный практикум

Практическая работа «Тренировка в поэтапном написании сценария (идея, логлайн, синопсис, литературный сценарий)».

Практическая работа «Разложение анимационного фильма на сцены».

Практическая работа «Разработка и создание эскизов персонажей. Создание персонажей».

Практическая работа «Монтаж эпизодов. Создание титров и надписей».

Практическая работа «Завершение работы над мультфильмом» Оценка сюжета, визуальной и аудиальной составляющих. Ответ на вопрос «Чему может научить данный мультфильм?»

12. Проектная деятельность. Создание проектов по темам на выбор.

Защита проекта. (22 часа)

Компьютерный практикум

Создание проекта по темам самостоятельно.

13. Повторение изученного материала. Выполнение практических заданий и подготовка к итоговой аттестации.(4 часа)

Компьютерный практикум

Выполнение практических заданий по всем темам.

Итоговое занятие. (2 часа)

Итоговая аттестация.

Компьютерный практикум

Практическая работа. Выполнение тестового практического задания.

1.4 Планируемые результаты:

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе.

В рамках программы “Компьютерные технологии обработки информации” в качестве основных планируемых результатов возможен, none ограничивается следующим, список формирующихся умений и навыков:

Предметные:

- будут уметь грамотно использовать компьютерные технологии в своей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- будут уметь получать информацию из Интернета, уметь воспользоваться извлеченной информацией при подготовке к предметам школьной программы, для написания творческих работ, при подготовке проектных заданий;
- будут уметь проводить мультимедийные выступления с использованием специальных мультимедийных программ и устройств, что позволит ученикам-докладчикам демонстрировать на экране план выступления,

отдельные тезисы, иллюстрации (схемы, фотографии, объемные модели, мультипликацию).

Личностные:

- будут уметь выделять информационные аспекты в деятельности человека;
- будут знать, как организовывать свою деятельность с помощью необходимых технических средств; научатся использовать соответствующее аппаратное обеспечение с целью общения;
- будут привиты навыки здорового образа жизни, сформированы необходимые санитарно-гигиенические навыки при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные:

- овладеют основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- будет расширен спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладеют навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- будут уметь осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы соответствующие СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014.

Занятия проводятся в компьютерном классе. Помещение, отводимое для занятий отвечает санитарно-гигиеническим требованиям; оно сухое, светлое с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошо налаженной вентиляцией, по площади, достаточной для проветривания занятий с группой 6 человек (т.е. 2,5 м² на 1 человека).

За каждым учащимся закреплено определенное место. Кабинет хорошо освещаться естественным светом. В темное время суток общее освещение кабинета обеспечено люминесцентными лампами. На окнах есть жалюзи для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Стены окрашены в светлые тона, что благоприятно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности помещения. Столы с компьютерной техникой располагаются такими образом, что корпусамониторы были направлены от детей.

Постоянное внимание уделяется знанию и соблюдению учащимися правил техники безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Компьютерный класс имеет локальную сеть и доступ к интернету.

Персональные компьютеры с процессорами класса не ниже Pentium с тактовой частотой не ниже 600 МГц, оперативной памятью не ниже 1ГБ, объем жесткого диска не менее 120 ГБ, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках большинство из изучаемого программного обеспечения; по одному на каждое рабочее место.

Центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение.

Сканер, принтер, графические планшеты, наушники, цифровые фото-видеокамера, доска.

Обеспечение: бумага, картриджи.

Программное обеспечение класса (операционная система MS Windows10, программное обеспечение для работы с электронной почтой, MS Office 2010, конструктор тестов, переводчик, тренажеры).

Информационное обеспечение

Библиотека учебной и специальной литературы.

Электронная библиотека, в которой сформированы тематические базы обучающихся, справочных, иллюстративных, каталогизированных материалов для обеспечения адресного поиска и свободного доступа. Электронная библиотека обеспечивает возможность накопления, хранения и предоставления различных ресурсов - как текстовые и графические, так и мультимедийные.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации).

Медиатека (познавательные игры, растровые и векторные ClipArt, музыка, энциклопедии, видео).

Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы.

Видеоуроки.

Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, КТД.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации и фиксации образовательных результатов:

текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Каждый раздел программы представляет собой законченный блок, по завершении которого предполагается проведение зачета, показывающего, насколько учащиеся освоили пройденный материал. На протяжении всего обучения некоторые учащиеся занимаются разработкой самостоятельного проекта, который может быть вынесен на конкурс или научно-практическую конференцию. В конце года проводится итоговая аттестация, на которой оцениваются результаты обучения по всей программе (зачеты по разделам, выполнение собственного проекта, участие в конкурсах).

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач: оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся; оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач; оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. При изучении материала для проверки знаний учащихся используется тестирование, которое включают в себя вопросы по теории и выполнение практических и самостоятельных работ в зависимости от изучаемой темы.

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.
- Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы или блока программы, проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года), проводится педагогом.
- Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения в виде защиты творческой работы.

В зависимости от вида аттестации **формы** проведения могут быть следующие:

- Для текущей и тематической аттестации это: собеседование, опрос, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, коллективный анализ работ, самоанализ.

- Для промежуточной аттестации это: зачеты, выставки, конкурсы, олимпиады, контрольные уроки, открытое занятие для родителей, тестовые практические и теоретические тематические задания, и т.д.

- Для итоговой аттестации: создание учащимися индивидуального или группового проекта и его защита (в виде презентации в программе PowerPoint), а также участие коллектива в конкурсах и олимпиадах различного уровня, итоговая выставка работ.

В ходе дистанционного обучения каждый учащийся после регистрации в Виртуальной школе и онлайн-платформах получает личный кабинет, в котором отражены результаты его учебной деятельности: выполнение тестов, оценки за лабораторные работы, переписка с сетевым педагогом.

Критерии оценки аттестации:

Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Каждое практическое задание оценивается определенным количеством баллов по следующей примерной схеме:

высокий уровень от 80% до 100% от общей суммы баллов от общей суммы баллов;

средний уровень от 60% до 80% от общей суммы баллов; уровень ниже среднего до 60%.

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические задания.

2.4 Оценочные материалы (приложение № 2 электронном виде)

1. Электронная тетрадь с вопросами.
2. Тестирующая программа "ASSIST2".
3. Клавиатурный тренажер "Stamina".

2.5 Методические материалы

Рассматриваются следующие **принципы к обучению** компьютерным технологиям:

- научность и практичность.
- доступность и общеобразовательность.

Курс содержит все наиболее общезначимые, общекультурные, общеобразовательные сведения из соответствующих разделов науки информатики.

Методы обучения

- по источнику знаний

словесные – рассказ, беседа;

наглядные – показ, работа по образцу;

практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- по характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;

продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

– технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;

– игровые – организация активизирующей деятельности учащихся;

– педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;

– технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;

– здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;

– информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций,

выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.

– технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;

– технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В своей работе применяю **следующие образовательные технологии**, наиболее приспособленные для использования в **дистанционном обучении**: видео-лекции, кейсы, мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы, электронные мультимедийные учебники, компьютерные обучающие и тестирующие системы, консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ. минутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Дидактические материалы

- «Раскрась-ка»
- «Пазлы»
- «Головоломки с палочками»
- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)
- Демонстрационные презентации (по каждому тематическому модулю)
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике
- Видео уроки по информатике.

Особое место в овладении данным курсом отводится **методу проектов**.

При этом учитываются следующие условия:

1. Учащимся предоставляется достаточно широкий набор проектов для

реализации возможности реального выбора. Следует отметить, что проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными, что способствует освоению учеником коллективных способов работы.

2. Учащимся дана инструкция по работе над проектом. При этом учитываются индивидуальные способности, т.к. одни лучше усваивают материал, читая текст, другие – слушая объяснения, третьи – непосредственно пробуя, ошибаясь и находя решения в процессе практической работы.

3. Завершенные проекты презентуются, защищаются и обсуждаются на занятии.

Положительными сторонами метода проектов является направленность на активизацию и индивидуализацию обучения, стимулирование ученической инициативы и роста творческой активности.

Метод проектов активизирует обучение, т. к. является личностно ориентированным, построен на принципах проблемного обучения, использует множество разнообразных подходов, способствует возрастанию интереса к предмету, позволяет учиться на собственном опыте и, безусловно, приносит удовлетворение учащимся, видящим результат собственного труда. Более плодотворна работа учащихся группы над одним проектом, т.к.

в этом случае наряду с самостоятельной организацией собственной деятельности, самоконтролем и самоанализом, ребенок приобретает опыт взаимодействия в творческом коллективе, формирует представление о принципах сотрудничества и организации коллективной работы.

Наличие современной компьютерной техники, подключение к Интернету, а также локальная сеть в кабинете расширяет возможности и делает применение метода проектов гораздо интереснее и проще. Используя компьютер, учащийся может работать над проектом в домашних условиях, а Интернет позволяет участвовать и в глобальных проектах.

Для организации проектной деятельности учащегося данной возрастной группы учитывают то, что проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Этапы проектной деятельности

1. Погружение в проект
2. Организация деятельности
3. Осуществление деятельности
4. Защита проекта

Обязательным условием допуска ученика к выполнению итогового проекта является прохождение контрольных тестов по каждому разделу.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей.. При необходимости

допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности.

Программа предусматривает и работу с детьми в воспитательном плане. Дети этого возраста испытывают на себе переходный период взросления, поэтому в программу включены мероприятия по сплочению учащихся, самоутверждения и адаптации не только в коллективе, но и в окружающем мире.

Одним из условий реализации программы является связь с семьёй учащихся, так как потребность общения с родителями у многих ребят этого возраста не утратила своей силы и связь с семьёй у детей ещё достаточно крепка. Рассмотреть с родителями возможность продолжения обучения в данном творческом объединении.

Поэтому необходимо поддерживать связь с родителями, которые могут оказать большую помощь в совместной воспитательной работе. Многие родители проявляют искренний интерес к делам своих детей. Их волнует, чем живёт ребёнок, каковы его внутренний мир, интересы, каков он в общении. Поэтому ряд воспитательных мероприятий направлен на совместную деятельность воспитанников и их родителей.

Это следующие мероприятия:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с педагогом или получить необходимую консультацию;
- разработка домашних заданий, при выполнении которых необходима помощь родителей, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и педагога (праздники и творческие отчеты, проводимые в центре творчества).

Основной тип занятий — практикум. Единицей учебного процесса является блок занятий. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы.

Таблица примерной последовательности занятия

№	Названи еэтапа	Задачи этапа	Содержание деятельности на этапе	Результат деятельност ина этапе	Формы контроля на этапе
---	-------------------	--------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

1	Организационный	<p>Подготовка учащихся к занятию, заполнение журнала, объявление тем занятия.</p>	<p>Взаимное приветствие. Организация начала занятия. Сообщение темы, цели, задач, содержание деятельности. Раздача рабочих материалов и творческих карточек учащимся. Активизация внимания учащихся</p>	<p>Организация внимания учащихся. Настрой творческую работу.</p>	Устный опрос.
2	Проверочный	<p>Повторение тем, изученных ранее. Развитие умения учащихся логически и абстрактно мыслить. Подготовка их к выполнению более трудных заданий. Проверка усвоения учащимися материала предыдущего занятия. Исправление ошибок, допущенных на предыдущем занятии.</p>	<p>Проверка готовности к выполнению логических заданий различной степени сложности: разгадывание анаграмм; диктант; решение задач. Подведение итогов данного этапа. Поощрение тех, кто быстро справился с заданиями.</p>	<p>Закрепление знаний по предыдущим темам. Закрепление умений логически абстрактно мыслить</p>	Устный опрос. Взаимопроверка. Самоконтроль

3	Подготовительный	Объяснение нового материала. Пробуждение интереса учащихся к творческой деятельности	Информация – объяснение нового материала а. Практическая работа учащихся. Выполнение обязательных и творческих заданий уч. в рабочих тетрадях.	Развитие познавательной деятельности уч. Создание положительного психоэмоционального настроения. Формирование у учащихся навыков работы с программой	Устный опрос. Взаимопроверка. Самоконтроль
4	Основной	Выполнение заданий на ПК	Устный опрос, работа на ПК для закрепления практических навыков по изученному материалу и пройденному. Работа по карточкам, индивидуальная работа	Развитие умений учащихся выделять главное. Закрепление пройденного материала, осознанное освоение. Развитие воображения, творческой фантазии.	Индивидуальная работа учителя с каждым учащимся. Самоконтроль, контроль.

5	Рефлексивный	Анализ уровня и качества выполнения учащимися заданий. Исправление ошибок	Коллективная оценка качества выполненной работы учащихся. Выводы учащихся о полезности полученных навыков. Исправление допущенных ошибок	Развитие умений учащихся адекватно мыслить, оценивать своих товарищей, свои возможности; обобщать коллективные результаты; видеть недостатки и пути их устранения.	Устный опрос
6	Итоговый	Подведение итогов занятия	Подведение итогов занятия с фиксацией уровня выполненных работ. Демонстрация выполненных работ и их анализ. Оценка работы группы в целом. Напоминание темы занятия и выводы детей о ее соответствии содержанию деятельности. Снятие эмоционального напряжения.	Воспитание учащихся чувства сопричастности к культуре родного края, гордости за свой народ. Осознание ребятами уровня своих творческих возможностей. Расширение знаний учащихся о возможностях использования программ.	Устный опрос. Демонстрация работающих программ.

7	Информационный	Выдача домашнего задания. Объявление тем следующего занятия. Информационная пауза	Сообщение домашнего задания, сообщение темы следующего занятия. Информация о технике безопасности при работе на ПК дома. Завершение работы	Настрой учащихся на дальнейшее изучение команд, сообщение техники безопасности при работе на ПК дома
---	----------------	---	--	--

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2. Задачи воспитательной работы

- ✓ Развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- ✓ Воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- ✓ Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- ✓ Формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями).

3.3. Формы и методы воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в объединении. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Формы воспитывающей деятельности: экскурсия, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, тренинг и т.п.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ Проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- ✓ Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- ✓ Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации в объединении и ЦТ;
- ✓ Проведение значимых событий и мероприятий;
- ✓ Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

К завершению программы учащиеся:

- ✓ Проявляют творческие способности в соответствии с возрастом;
- ✓ Проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
- ✓ Демонстрируют общую культуру личности и активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность и ответственность, а также интерес к здоровому образу жизни;
- ✓ Демонстрируют партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- ✓ Приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
1. Правила поведения на учебном занятии. Правила поведения в ЦТ. Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении.	в течение учебного периода	учащиеся, родители, законные представители	Педагог.
2. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Инструкции по технике безопасности при работе с офисной техникой (ксерокс, факс, принтер, сканер).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Информационная безопасность https://ct.uodinskoi.ru/item/417108#/	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
5. Беседа «Правила личной гигиены».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
6. Создание презентаций, посвященных году народного искусства и нематериального культурного наследия.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
7. Участие в «Неделе безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
8. Беседа «Конфликт и его способы его разрешения».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
9. Беседа «Правила общения в социальных сетях». https://pandia.ru/text/80/256/98577.php	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог

10. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни осенних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
11. Коллективный проект, "Подвиги Великой Отечественной Войны: города-герои".	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
12. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни зимних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
13. Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
14. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни весенних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
15. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни летних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
16. Беседа «31 технология, перевернувшая мир» https://rb.ru/story/top-disruptive-technologies/	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
Модуль «Ключевые дела»			
1. Мероприятие: Культурная суббота «Краски осени» в Комсомольском парке.	в течение учебного периода	учащиеся, родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
2. Участие в акции «Юный пешеход».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
3. Поздравление с Днем пожилого человека, вручение сувениров, открыток изготовленных учащимися объединения бабушкам, дедушкам, пенсионерам ЦТ.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ

4. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Мой любимый учитель».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
5. «Мой край родной», посещение районного музея.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
6. Участие в акции «Однажды в Новый год».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
7. Новогодние поздравления Деда Мороза.	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	ОрганизаторыЦТ
8. Рождественские посиделки в объединении.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог;
9. Операция «Кормушка».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
10. Чаепитие «Блинный микс».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
11. Акция «Поздравь защитника Отечества».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
12. Участие в праздничной программе ЦТ, посвященной Международному Женскому дню.	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ

13. Участие в международной акции «#Час земли».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог
14. Участие в акции «Георгиевская ленточка».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
15. Участие в акции «Бессмертный полк».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
16. Участие в месячнике «Безопасное движение».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
17. Участие в творческом отчете ЦТ «Разноцветный мир детства».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
18. Участие в игровой программе, посвященной «Дню защиты Детей».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
19. «День Динского района и станицы Динская», беседы о малой Родине.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ

20. День памяти и скорби. Беседы, просмотр фильма.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
1. Выбор лидера объединения.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
2. Уроки Мужества «Сильные и смелые!», посвященные Дню гражданской обороны РФ.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Беседа «Мы все разные, но мы вместе».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Беседа «Секрет волшебных слов и хороших поступков».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
5. Беседа «Моя проблема в общении».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; социальный педагог
6. Уроки Мужества. «Федеральный закон №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
7. Гагаринский Урок «Человек. Земля. Вселенная», создание реферата, презентации.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ

8. Тестирование по методике: «Определение индекса групповой сплоченности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог;
9. Тест «Направленность личности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог;
10. Акция «Книга Памяти», участие.	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
11. Беседа «День пионерии» (история дня).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
Модуль «Работа с родителями»			
1. Родительские собрания.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
2. День открытых дверей! (Посещение родителями учебных занятий).	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
3. Консультирование родителей учащихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог

4. Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров.	в течение учебного периода необходимости	Родители, законные представители учащихся	Администрация ЦТ Педагог
5. Мастер-класс «Сделаем вместе!», совместная работа учащихся и родителей.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
1. Беседа «В мире цифровых профессий нет ограничений».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
2. Беседа «22 востребованные digital-профессии в 2024 году: чем занимаются и сколько зарабатывают», https://smmplanner.com/blog/22-aktualnyie-digital-profiessii-chiem-zanimaiutsia-i-skolko-zarabatyvaiut/	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Беседа «Востребованные 3D - моделирование профессии», https://ya.ru/video/preview/4984020647950608437	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Беседа «10 известных и неизвестных фронтовых профессий», посвященная героям тыла и ВОВ.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог

Список литературы

Литература для педагога:

1. Мирончик, Е.А., Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5-6 классы – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018-128 с.: Ил.;
2. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.;
3. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – URL: <http://ru.wikipedia.org>;
4. Глобальное сообщество Kodu [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – <http://www.kodugamelab.com/>;
5. Современные компьютерные технологии для детей [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – <http://www.modern-computer.ru>.

Литература для учащихся:

1. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – URL: <http://ru.wikipedia.org>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – <http://school-collection.edu.ru>;
3. Современные компьютерные технологии для детей [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – <http://www.modern-computer.ru>.

Литература для родителей:

1. Ахметова, М.Н. Образование и воспитание, №5(20), 2018;
2. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Учебное пособие. – СПб.: Спец Лит, 2013.

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://www.avalon.ru> - Академия информатики для школьников
2. <http://www.rusedu.info> - Вся информатики и ИКТ в образовании
3. <http://www.orakul.spb.ru> - Персональный компьютер или "Азбука РС" для начинающих.
4. <http://nachalka.seminfo.ru> – ФГОС НОО. Учебно-методический портал;
5. <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
6. <http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы;
7. <http://www.uroki.net> – Образовательный портал.
8. <http://www.syrtsovasv.narod.ru> - раздел "Информатика" - материалы в помощь учителю на сайте Сырцовой С.В.

Список приложений

Приложение №1

Календарный учебный график.

Приложение №2 Критерии оценки качества обученности.

(в электронном виде).

- Клавиатурные тренажёры.
- Тестирующая программа Assist2,
- Электронная тетрадь.

Презентации по темам:

- *Представление информации.*
- *Информация ее свойства и виды, информационные процессы.*
- *Основные возможности и назначение текстового редактора Word .*
- *Форматирование текстового документа.*
- *Основное назначение и интерфейс PowerPoint.*
- *Графический растровый редактор Paint.*
- *Устройство компьютера.*
- *Компьютерные вирусы.*
- *Программное обеспечение.*
- *СОММУНИС коммуникации.*
- *Создание графических объектов в текстовом редакторе*
- *Локальная сеть. Глобальная компьютерная сеть Интернет.*

Календарный учебный график Приложение 1

Занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	Фактически				
1.			Вводное занятие. Правила ТБ при работе в компьютерном классе.	2	Лекция	Собеседование
			Операционная система и операционная среда	2		
2.			Классификация программных продуктов. Системное ПО. Эволюция ОС. Презентация по теме.	2	Лекция	Собеседование
			Графический редактор PAINT.Net	14		
3.			Понятие о графическом редакторе Paint.Net. Окно графического редактора. Инструменты.	2	Лекция	Опрос Практическая работа
4.			Графические примитивы и инструменты для их создания. Практическая работа «Монтаж рисунка из объектов».	2	Самостоятельная работа	Опрос Практическая работа
5.			Графические примитивы и инструменты. Работа со слоями. Практическая работа из электронной тетради.	2	Викторина	Практическая работа
6.			Графические примитивы и инструменты. Работа со слоями.	2	Практическое закрепление полученных	Практическая работа

		Практическая работа из электронно й тетради.		знаний за компьютером	
7.		Инструмент «Распылитель», «Заливка». Практическая работа «Заливка областей». Практическая работа «Объемная мозаика».	2		Практическая работа
8.		Практическая работа «Сделай коллаж». Практическая работа «Груша, апельсин - фрукты».	2		Практическая работа
9.		Практическая работа «Игрушечная собачка. Практическое знакомство с Эффектом трехмерных изображений «Shape 3D».	2		Тестирование Практическая работа
Приложения Windows. Стандартные программы.			4		
10		Калькулятор. Блокнот. Практическая работа.	2	Лекция	Практическая работа
11		Комплексная работа по ОС Windows. Практическая работа по теме.	2	Самостоятельна я работа	Практическая работа
Операционная система Windows.			4		
12		Особенности интерфейса и архитектуры ОС Windows. «Окна» в ОС Windows.	2	Лекция Показ презентации	Опрос Практическая работа
13		Работа с файлами и каталогами в программе Проводник. Архивирование файлов. Практическая работа. Тест №1.	2	Самостоятельна я работа	Опрос Практическая работа
Компьютерные телекоммуникации и сети			8		

14		Глобальная телекоммуникационная сеть. Организация глобальных сетей.	2		Практическая работа
15		<i>Информационные ресурсы и услуги сети. Электронная почта, Служба телеконференций.</i>	2		Практическая работа
16		Регистрация на Цифровые образовательные платформы.	2	Лекция Самостоятельная работа	Практическая работа
17		Создать форму регистрации, опрос, бриф или анкету в Гугл формах.	2		Практическая работа
MS OFFICE POWERPOINT (согласно теме года)			18		
18.		Компьютерные презентации в программе Power Point. Использование мультимедийных технологий. Понятие слайда, шаблона презентации, запуск презентации.	2	Лекция Показ презентации	Опрос Практическая работа
19.		Дизайн презентации и макеты слайдов. Оформление слайда. Вставка рисунка, таблицы, диаграммы. Подготовка презентации проекта «О себе».	2	Лекция Самостоятельная работа	Опрос Практическая работа
20.		Использование анимации и звука в анимации. Подготовка презентации проекта «Мои достижения». Техника Безопасности.	2		Викторина
21.		Создание гиперссылок презентации. Связь между презентациями	2	Практическое	Практическая работа

22.			Создание презентации-слайд шоу в программе ProShow Producer. Оцифровка информации.	2	закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа
23.			Продолжить работу над оцифровкой информации.	2		Практическая работа
24.			Создание презентации-слайд шоу в программе ProShow Producer. Настройка эффектов, масок, стилей.	2		Тестирование Практическая работа
25.			Продолжить работу над настройкой эффектов.	2		Практическая работа
26.			Настройка анимации, гиперссылок, подготовка презентации к защите проекта презентации на тему по выбору. Защита проекта.	2		Практическая работа
MS OFFICE Текстовый редактор MS WORD (согласно теме года)				22		
27.			Знакомство с текстовым редактором MS Word. Правила и способы ввода текста. Выполнение практических заданий «Урок1»и «Урок2». ТБ №57.	2	Лекция	Практическая работа
28.			Изучение пункта меню MS Word «Формат». Правила форматирования текста. Форматирование текста с помощью команд пункта «Формат» и с помощью панели инструментов форматирование. Выполнение задания «Шрифт».	2		Практическая работа

29.		Изучение пункта меню MS Word «Вставка». Добавление объектов из других файлов в текстовый документ. Вставка колонтитулов, сносок, нумерации страниц. Выполнение задания «Колонтитулы и сноски».	2	Самостоятельная работа Викторина Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Выполнение творческой работы и ее защита
30.		Изучение пункта меню MS Word «Таблица». Создание и редактирование таблиц: вставка, изменение параметров, удаление элементов. Выполнение задания «Кроссворд».	2		Опрос Практическая работа
31.		Форматирование текста в таблице. Изменение типа границ ячеек, заливки отдельных ячеек и таблицы. Создание диаграмм.	2		Практическая работа
32.		Колонки, ввод текста в колонки. Создание буклета. Практическое задание «Колонки».	2		Выполнение творческой работы и ее защита
33.		Создание брошюры или книги. Основные приемы по созданию брошюр в текстовом процессоре Word.	2		Практическая работа
34.		Создание брошюры или книги. Закрепить умения и навыки работы с текстами и др. объектами.	2		Практическая работа
35.		Создание в MS Word автофигур и изменение их параметров. Вставка готовых рисунков из других файлов. Вставки и работа с объектами WordArt. Выполнение задания «Моя визитка».	2		Практическая работа
36.		Создание буклета, визитки, агитационного плаката. Практическое задание.	2		Практическая работа

37.		Тест №2. Выполнение практических заданий	2	Закрепление материала	Контрольные задания. Тестирование
MS OFFICE Использование MS EXCEL			20		
38		Знакомство с Excel. Общие сведения о программе Excel.	2	Лекция	Опрос
39		Основы работы с ячейками. Форматирование ячеек.	2	Самостоятельная работа Викторина Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Опрос Практическая работа
40		Создание простых формул в Microsoft Excel. Создание сложных формул.	2		Практическая работа
41		Формулы. Абсолютная и относительная адресация ячеек и блоков.	2		Практическая работа
42		Использование элемента управления Счетчик.	2		Практическая работа
43		Условное форматирование. Элементы управления: Флажок, переключатели.	2		Практическая работа
44		Диаграммы. Построение диаграмм. Практические задания.	2		Практическая работа
45		Спарклайны. Как работать со спарклайнами в Excel. Практические задания.	2		Практическая работа
46		Комплексная практическая работа по теме.	2		Опрос Практическая работа

47		Тест №3 Выполнение практических заданий.	2	Закрепление материала	Контрольные задания. Тестирование
Работа в программе “Access”			6		
48		СУБД Access. Назначение, меню, панели инструментов, режимы	2	Лекция Самостоятельна	Практическая работа
49		Создание новой базы. Создание таблицы. Изменение формата поля в таблице. Организация связи между таблицами. Создание формы для внесения данных. ТБ.	2	я работа	Практическая работа
50		Продолжить работу над заполнением базы.	2		Опрос Практическая работа
Знакомство с анимацией.			12		
51		Знакомство с программами для создания слайд-шоу. Интерфейс программы.	2	Лекция Самостоятельная работа проектная деятельность Практическое закрепление	Практическая работа
52		Стандартные функции программы. Создание эффекта 3D вращения.	2		Практическая работа
53		Виды анимационных техник. Изучение.	2		Практическая работа
54		Переключочная рисованная анимация.	2		Практическая работа

55.		Создание слайд шоу из семейного фото. Выполнение задания «Моя семья».	2	полученных знаний за компьютером	Практическая работа	
56.		Добавление эффектов и масок. Публикация проекта.	2		Опрос Практическая работа	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ ПО ТЕМАМ НА ВЫБОР.			22			
57.		ПРОЕКТ "КРОССВОРД - проверь свои знания". Создать проект в MSWORD.	2	Самостоятельная работа	Практическая работа	
58.		ПРОЕКТ "КРОССВОРД - образовательные ресурсы сети internet.	2		Практическая работа	
59.		Компьютерная графика.	2		Практическая работа	
60.		Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.	2		Опрос Практическая работа	
61.		Компьютерный сленг.	2		Практическая работа	
62.		Кто владеет информацией, тот владеет миром.	2		Проектная деятельность	Практическая работа
63.		MS PowerPoint – область применения и скрытые возможности.	2		Практическое	Практическая работа

64.		Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.	2	закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа
65.		Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.	2		Практическая работа
66.		Разработка учебного пособия на тему "75-летие со дня Победы".	2		Практическая работа
67.		Защита проекта.	2		Защита проекта
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ.			4		
68.		Практическая работа «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».	2	Самостоятельная работа	Практическая работа
69.		Практическая работа «Создать буклет»	2		закрепление полученных знаний за компьютером
70.		Итоговая аттестация. Тестирование (теория и практика). ТБ.	2	Итоговая аттестация	Контрольные задания. Тестирование
Итого часов:			140		

Оценочные материалы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащегося (созданные файлы: как текстовые, так и графические), а также их личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учащегося являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учащимися минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащегося, которые определены в рабочей программе.

Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью я выделяю и поясняю критерии оценки, учу детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части проверяется с помощью тестов. Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и ниже среднего по уровню освоения программного материала, овладению учащимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ; знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Высокий уровень от 80% до 100% от общей суммы баллов – учащийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению; учащийся освоил теоретический материал программы, получил навыки в его применении при выполнении конкретных заданий; в работе над практическим заданием он продемонстрировал умение работать самостоятельно, творчески. Как правило, для получения высокой оценки учащийся должен показать не только знание теории и владение набором стандартных методов, но и известную сообразительность, информационную культуру.

Средний уровень от 60% до 80% от общей суммы баллов – учащийся освоил идеи и методы данной программы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями; выполняет практические задания прилежно (без проявления явных творческих способностей); наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений учащегося.

Уровень ниже среднего до 60% – учащийся освоил наиболее простые идеи

и методы курса, что позволило ему достаточно успешно выполнять простые задания. Практическую работу выполнил с большим количеством ошибок, без старания.

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические занятия (среднее).

Общие требования к оформлению и выполнению практических работ

Критерии оценки практических работ

Уровень высокий (от 80% - 100%)

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- качество и эстетика выполнения работы на высоком уровне;
- соблюдены правила техники безопасности;
- правильно и аккуратно выполнены все задания, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполнен анализ ошибок (если были указаны педагогом во время выполнения практической).

Уровень средний (от 60% - 80%)

ставится, если:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Уровень ниже среднего (до 60%)

ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Тестирующие программы (в электронном виде) размещены на ПК каждого учащегося.

Используются дистанционное тестирование. Ссылки на ресурсы:

1. Компьютерная безопасность - <https://onlinetestpad.com/ru/testview/64399-informacionnaya-bezopasnost;>
2. Компьютерные - информационные технологии - <https://onlinetestpad.com/ru/testview/12913-kompyuter-i-informacionnye-tehnologii;>
3. Система WINDOWS <https://onlinetestpad.com/ru/test/41769-operacionnaya-sistema-windows;>
4. Компьютерные телекоммуникации <https://onlinetestpad.com/ru/test/11542-kompyuternye-telekommunikacii;>
5. Текстовый редактор <https://onlinetestpad.com/ru/testview/41838-test-na-znanie-microsoft-word;>
6. Электронные таблицы <https://onlinetestpad.com/ru/test/41848-test-po-osnovam-microsoft-excel;>
7. Базы данных <https://onlinetestpad.com/ru/test/42557-proverka-znaniy-po-microsoft-access>
8. Презентации <https://onlinetestpad.com/ru/test/9393-informatika-temams-powerpoint>

Пример индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____

2. Возраст: _____, дата рождения _____

3. Год обучения в детском объединении _____
год вступления в объединение _____

4. Характеристика личностных качеств (краткая): _____

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	1. Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Используемый электронный ресурс	Форма контроля
	план	факт					

8. Способы оценки успехов обучающегося:

9. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

Технологическая карта урока

Тема занятия: «Электронные таблицы».

Тип занятия: формирование новых знаний, навыков и умений.

Цель занятия: Создание условий для осознания и осмысления понятия электронная таблица, применения знаний о типах данных и режимах работы при создании электронной таблицы.

Задачи занятия:

Предметные задачи:

познакомить учащихся с:

- назначением электронных таблиц;
- порядком загрузки электронных таблиц;
- видом экрана и основными объектами электронных таблиц;
- типами данных, которые могут использоваться в электронных таблицах;
- вводом и редактированием данных;
- способами форматирования ячеек.

Метапредметные задачи:

- развивать коммуникативные навыки и технические умения;
- развивать умение оценивать результаты выполненных действий;
- развивать умение применять полученные знания при решении задач различной направленности.

Личностные задачи:

- воспитывать аккуратность, внимательность, вежливость и дисциплинированность.
- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации их как личностей.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные задачи:

- наличие представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах; навыки использования электронных таблиц

Личностные задачи:

- представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.

Метапредметные задачи:

общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки анализа пользовательского интерфейса используемого программно-средства; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач

Межпредметные связи: математика, русский язык.

Формы:*формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная.*формы обучения:* беседа, практическая работа.**Формы контроля:** фронтальный опрос, тестирование.**Ресурсы:***основные:* ПК учащихся, презентация.*дополнительные:* ПК учащихся, практическое задание в электронном виде.**Технология:** обучение в сотрудничестве.**Организационная структура урока**

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент			
Создание благоприятного климата на уроке	Создает благоприятный климат на занятии. Приветствует уч-ся, проверяет готовность к уроку, организует внимание детей Говорят, Знания – это наши плоды, так пусть сегодняшний день у нас будет урожайный!	Приветствуют учителя, подписывают свои оценочные листы	Коммуникативные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: психологическая готовность учащихся к занятию, самоопределение.

2. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока

<p style="text-align: center;">Создать условия учащимся для активизации знаний, необходимых для изучения нового материала. Учащиеся должны уметь активизировать свои знания, необходимые для изучения нового материала.</p>	<p>Вступительное слово Мы живем в мире цифр, и статистические данные окружают нас, но за цифрами могут стоять реальные люди. Вот за аббревиатурой 8 стоите вы реальные дети и каждый из вас имеет свой порядковый номер в журнале, но это не просто номер - это реальный человек со своей жизнью и интересами. Я сейчас озвучу следующую статью статистическими данными: Педагог раздает карточки с данными. Вопрос: Подумайте и ответьте, в какой форме была представлена эта информация? Вопрос: Вы хорошо запомнили эту информацию? Вопрос: Как вы думаете можно представить эту информацию в другой форме, которая позволила бы сохранить и запомнить эту информацию?</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану</p>	<p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата Личностные: развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения Коммуникативные: умение работать в группах, развитие диалогической речи</p>
---	---	--	--

	<p>Посмотрим на эту форму представления информации. (Приложение 1)</p> <p>Вопрос: Удобно ли представлена данная информация?</p> <p>Вопрос: В этом тексте как вы видите, имеется множество числовых данных. Как вы думаете, можно ли упорядочить эти данные? Вопрос: А в какой форме удобно было бы представить информацию? (Правильно табличной).</p> <p>Она бы приняла следующий вид:(Приложение 2)</p> <p>Как вы видите, табличное представление информации позволяет упорядочить информацию, делает ее удобной для нашего восприятия.</p> <p>На прошлом уроке мы познакомились с понятием электронной таблицы. Как они назывались? (Excel)</p> <p>Для того, чтобы перейти к изучению новой темы мы вспомним изученный материал прошлых уроков с помощью сравнительной таблицы. На рабочем столе у каждого имеется такая таблица (Приложение 2). На выполнение</p>		
--	--	--	--

	<p>задания дается 10 минут. Проверку мы выполним - поменявшись своей работой с соседом по парте. Вы видите на слайде правильные ответы. За каждый правильный ответ, 1 бал, соответственно за кол-во правильных ответов вы ставите оценку. Поставьте оценку за работу на своем блоке. Молодцы вы справились с заданием и получили свои оценки.</p>		
3. Изучение новых знаний и способов деятельности			
<p>Постановка цели и задач Создать условие для развития умения ставить цели, выдвигать гипотезы</p>	<p>Подвести учащихся к формулировке темы и цели урока Вопрос: Как вы думаете, какой вид</p>	<p>Выдвигают гипотезы Структурируют информацию Определяют цель урока и</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, рефлексия способов и условий</p>

	<p>представления информации более нагляден и пригоден для дальнейшего анализа? Ребята, пользуясь, предложенной таблицей, какие можно сделать выводы об информации. Как вы думаете, а как можно еще структурировать информации, ее представить, чтобы ее можно было быстросравнить? Молодцы, разгадав ребус (ребус на слайде), мы подтвердили свою гипотезу (Приложение2). Молодцы! Правильно! Тема нашего урока «Диаграммы». Запишем тему урока в тетрадь. Я предлагаю Вам поставить для себя цель на данном этапе урока Что я хочу узнать...? Чему я хочу научиться...? Что я буду развивать...? Где мне это пригодится в жизни...? Итак, мы выяснили для себя, для чего нам нужны электронные таблицы? Замечательным свойством электронных таблиц является возможность графического представления числовой информации,</p>	<p>ставят для себя учебные задачи (что хочу узнать, чему научиться) Ответ: Графическая форма Ответ: Она более наглядна и легко воспринимается, структурирована Ответ: Таблица, графики, диаграммы Учащиеся фиксируют тему урока Ответ: Новое о ЭТ, о возможностях ЭТ Наглядно представлять данные в виде диаграмм, графиков (их виды), развивать умение работать в ЭТ, навык работы с программой, память, мышление В жизни: для учебы, для выбора профессии, работы</p>	<p>действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные: развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка Коммуникативные: Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать Личностные: развитие логического мышления, знание основных моральных норм</p>
--	--	---	---

	<p>содержащейся в таблице. Для этого существует специальный графический режим работы табличного процессора. Умение строить диаграммы является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности специалиста. Графические методы представления числовой информации помогают описанию, а затем анализу данных. С помощью диаграмм легко выявить и наглядно представить закономерности, которые трудно бывает уловить в таблицах.</p>		
--	--	--	--

4. Первичная проверка понимания изученного

<p>Продолжить учить учащихся работать по плану, обеспечить восприятие, осмысление и первичного запоминания темы.</p>	<p>Анализирует правильность выполнения задания, делает выводы по усвоению материала для дальнейшей корректировки.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самооценку; ▪ самопроверку; ▪ делают вывод по выполнению практического задания. 	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов выполнения задания Личностные: формирование умений систематизации объектов.</p>
--	---	--	--

5. Динамическая пауза

<p>Эмоциональная разрядка</p>	<p>небольшая физкультминутка упражнение для глаз</p>	<p>выполняют физкультминутку для снятия утомления.</p>	<p>Здоровьесберегающая методика для снятия утомления</p>
-------------------------------	--	--	--

6. Усвоение новых знаний			
Закрепление пройденного материала	<p>1. Работа с диапазонами ячеек в Excel. 2. Копирование. 3. Перемещение 4. Ввод и редактирование данных. 5. Функции (например, сумма, синус, корень). 6. Формулы. 7. Изменение данных. Ввод формул. Формула – это арифметическое или логическое выражение, по которому производятся расчеты в таблице. Формулы состоят из ссылок на ячейки, знаков операций и функций. Microsoft EXCEL располагает очень большим набором встроенных функций. С их помощью можно вычислять сумму или среднее арифметическое значений из некоторого диапазона ячеек, вычислять проценты по вкладам и т. д.</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по плану, записывают в тетрадях, анализируют, полученные знания Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям Представлять информацию в разных формах</p>	<p>Личностные: Формирование и развитие аналитического мышления, развитие способности определять функцию объекта по его внешним свойствам Формирование представления о разных способах получения информации Коммуникативные УУД: - умение работать в парах, развитие диалогической речи</p>
7. Закрепление нового материала			
Закрепление пройденного материала. Учащиеся должны уметь организовать деятельность по применению новых знаний	<p>Предлагает выполнить задания самостоятельно с проверкой на ПК. Оказывает содействие тем ученикам, которым требуется дополнительная помощь. Корректирует предлагаемые решения, анализирует правильность</p>	<p>Выполняют задания на определение результатов вычислений в ячейках ЭТ, проверяют его правильность на ПК, выявляют ошибки.</p>	<p>Познавательные: Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

	выполнения задания.		
8. Оценочно-рефлексивный этап			
<p>Самооценка детьми собственной деятельности. Подведение итогов занятия. Дать качественную оценку работы учащихся.</p>	<p>Задаёт вопросы: - Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и безошибок? - Какое задание было самым интересными почему? - Как бы вы оценили свою работу?</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Познавательные: Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные: контроль и оценка своей деятельности в рамках урока Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения Личностные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

Литература

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 7-8 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.
3. Информатика: программа для основной школы 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.