

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 5 мая 2018 года N 298н

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

В соответствии с [пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов](#), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст.293; 2014, N 39, ст.5266; 2016, N 21, ст.3002; 2018, N 8, ст.1210),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

2. Признать утратившим силу [приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

Министр

М.А.Топилин

Зарегистрировано

в Министерстве юстиции

Российской Федерации

28 августа 2018 года,

регистрационный N 52016

**Профессиональный стандарт "Педагог  
дополнительного образования детей и  
взрослых"**

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 5 мая 2018 года N 298н

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

513

Регистрационный номер

## Содержание

### I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция "Преподавание по дополнительным  
общеобразовательным программам"

3.2. Обобщенная трудовая функция "Организационно-методическое  
обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"

3.3. Обобщенная трудовая функция "Организационно-педагогическое  
обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального  
стандарта

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном  
образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

|      |                                  |      |  |
|------|----------------------------------|------|--|
| 2351 | Специалисты по методике обучения | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
|------|----------------------------------|------|--|

(код [ОКЗ](#) (наименование)

1)

(код (наименование)

[ОКЗ](#))

---

<sup>1</sup> [Общероссийский классификатор занятий.](#)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|       |   |
|-------|---|
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |
|-------|---|

(код [ОКВЭД](#) <sup>2</sup> (наименование вида экономической деятельности)

)

---

<sup>2</sup> [Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.](#)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <sup>3</sup> | 6                    | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | A/01.6 | 6.1                               |
|                             |  |                      | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | A/02.6 | 6.1                               |
|                             |  |                      | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 | 6.1                               |
|                             |  |                      | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   | A/04.6 | 6.1                               |

|   |  |   |   |        |     |
|---|--|---|---|--------|-----|
|   |  |   | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                                     | A/05.6 | 6.2 |
| В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ   | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | B/01.6 | 6.3 |
|   |  |   | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                 | B/02.6 | 6.3 |
|   |  |   | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  | B/03.6 | 6.3 |
| С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий   | C/01.6 | 6.2 |
|   |  |   | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | C/02.6 | 6.3 |

|  |  |  |   |        |     |
|--|--|--|---|--------|-----|
|  |  |  | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03.6 | 6.3 |
|--|--|--|---|--------|-----|

3 К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Код | А | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|   |  |
|---|--|
| <p>Возможные наименования должностей, профессий</p> | <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Старший педагог дополнительного образования <sup>4</sup></p> <p>Тренер-преподаватель <sup>5</sup></p> <p>Старший тренер-преподаватель <sup>6</sup></p> <p>Преподаватель <sup>7</sup></p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Требования к образованию и обучению</p> | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Требования к опыту практической работы</p> | <p>Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника</p> <p>Для старшего тренера-преподавателя - не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Особые условия допуска к работе</p> | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <sup>8</sup></p> |
|--|--|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации<sup>9</sup></p> |
| Другие характеристики | <p>При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>   |
|                       | <p>При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>   |



---

4 Старший педагог дополнительного образования с целью обеспечения координации деятельности педагогов дополнительного образования и оказания им методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

5 Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

6 Старший тренер-преподаватель с целью обеспечения координации деятельности тренеров-преподавателей и оказания методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

7 Наименование должности используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области искусств (детские школы искусств по видам искусств).

8 [Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.308, 2010, N 52, ст.7002, 2013, N 27, ст.3477, 2014, N 52, ст.7554, 2015, N 1, ст.42).

9 [Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и \(или\) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры \(обследования\), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров \(обследований\) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и \(или\) опасными условиями труда"](#) (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными [приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н](#) (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и [от 5 декабря 2014 г. N 801н](#) (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), [приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н](#) (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237); [статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598); [статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст.3; 2004, N 35, ст.3607; 2006, N 27, ст.2878; 2008, N 30, ст.3616; 2011, N 49, ст.7031; 2013, N 48, ст.6165, N 52, ст.6986).

Дополнительные характеристики

| Наименование документа               | Код        | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
|--------------------------------------|------------|---|
| <a href="#">ОКЗ</a>                  | 2357       | Преподаватели по программам дополнительного обучения  |
| ЕКС <sup>10</sup>                    | -          | Педагог дополнительного образования (включая старшего)  |
|                                      | -          | Тренер-преподаватель (включая старшего)   |
|                                      | -          | Преподаватель   |
| <a href="#">ОКПДТР</a> <sup>11</sup> | 25478      | Педагог дополнительного образования   |
|                                      | 27168      | Тренер-преподаватель по спорту  |
| <a href="#">ОКСО</a> <sup>12</sup>   | 6.44.02.03 | Педагогика дополнительного образования  |
|                                      | -          | Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

<sup>10</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>11</sup> [Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.](#)

<sup>12</sup> [Общероссийский классификатор специальностей по образованию.](#)

### 3.1.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Трудовые<br>действия  | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе   |
|                       | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)  |
|                       | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях  |
|                       | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  |
|                       | Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях   |
|                       | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |
| Необходимые<br>умения | Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе   |
|                       | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся  |
|                       | Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))  |

Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)

Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;

возрастных особенностей обучающихся;

современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию

Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)

Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>   |
|                           | <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</p> <p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)<sup>13</sup></p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> |



Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения

Требования охраны труда в избранной области деятельности

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
|                       | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <a href="#">Конвенцию о правах ребенка</a> <sup>14</sup> |
| Другие характеристики | -   |

<sup>13</sup> В соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам утверждаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти: в области физической культуры и спорта - Минспортом России, в области искусств - Минкультуры России.

<sup>14</sup> В соответствии со [статьей 3 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на [Конституции Российской Федерации](#) и состоит из [Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#), соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

Происхождение  
трудовой  
функции

|          |   |                              |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Трудовые<br>действия  | Планирование подготовки досуговых мероприятий  |
|                       | Организация подготовки досуговых мероприятий   |
|                       | Проведение досуговых мероприятий   |
| Необходимые<br>умения | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий   |
|                       | <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <p>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> |
|                       | Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий   |
|                       | Выполнять требования охраны труда  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p> |
|                           | <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p>  |
|                           | <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p>   |
|                           | <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>  |
|                           | <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>   |
|                           | <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>   |
|                           | <p>Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>   |
|                           | <p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
|                       | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <a href="#">Конвенцию о правах ребенка</a>                       |
|                       | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта





|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся  |
|                    | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся   |
|                    | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий   |
|                    | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей  |
| Необходимые умения | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы  |
|                    | Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |
|                    | Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> |
|                           | <p>Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <a href="#">Конвенцию о правах ребенка</a></p>   |
|                           | <p>Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся</p>   |
|                           | <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</p>   |
|                           | <p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</p>  |
|                           | <p>Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся</p>  |
|                           | <p>Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности   |
| Другие характеристики | Трудовая функция А/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ |

### 3.1.4. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Код | А/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |                                     |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |                                     |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)  |
|                    | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
|                    | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки   |
|                    | Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности  |
|                    | Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности                 |
|                    | Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)                                 |
|                    | Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p>   |
|                           | <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>  |
|                           | <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p>  |
|                           | <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>   |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>   |
|                           | <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>                                     |
|                           | <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> |
|                           | <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <a href="#">Конвенцию о правах ребенка</a>, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> |
|                       | <p>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>                                 |
|                       | <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>     |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.5. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.2 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |                                     |                           |                          |                          |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                |          |                                     |                           |                          |                          |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации  |
|                    | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)                         |
|                    | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий   |
|                    | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ  |
|                    | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)  |
| Необходимые умения | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
|                    | Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности   |
|                    |  |

Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;

образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);

особенностей группы обучающихся;

специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);

санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц



|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>   |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>   |
|                           | <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>  |
|                           | <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p>                        |
|                           | <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>  |
|                           | <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> |
|                           | <p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>  |
|                           | <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>                                       |
|                           | <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>       |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <a href="#">Конвенцию о правах ребенка</a></p>   |
|                              | <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>  |
|                              | <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>  |
|                              | <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>  |
|                              | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>            |
|                              | <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p>  |
|                              | <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p> |
| <p>Другие характеристики</p> | <p>-</p>   |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|   |   |
|---|---|
| <p>Возможные наименования должностей, профессий</p> | <p>Методист<br/><br/>Старший методист</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Требования к образованию и обучению</p> | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Требования к опыту практической работы</p> | <p>Для старшего методиста - не менее двух лет в должности методиста или в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Особые условия допуска к работе</p> | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Другие характеристики | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности                                   |
|                       | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код        | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности                                    |
|------------------------|------------|---|
| <a href="#">ОКЗ</a>    | 2351       | Специалисты по методике обучения  |
| ЕКС                    | -          | Методист (включая старшего)   |
| <a href="#">ОКПДТР</a> | 24080      | Методист  |
|                        | 24086      | Методист внешкольного учреждения  |
|                        | 24089      | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки |
| <a href="#">ОКСО</a>   | 6.44.02.03 | Педагогика дополнительного образования  |
|                        | -          | Любые направления подготовки и специальности  |

#### 3.2.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | V/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |  |                           |  |  |
|--------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|--|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
|                    | Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых   |
|                    | Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| Необходимые умения | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения  |
|                    | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования   |
|                    | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования   |
|                    | Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования  |
|                    | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования  |
|                    | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению</p>   |
|                    | <p>Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа</p>  |
|                    | <p>Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> |
|                    | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>  |
| Необходимые знания | <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>   |
|                    | <p>Теория и практика маркетинговых исследований в образовании</p>   |
|                    | <p>Методические основы маркетинговых исследований в образовании</p>   |
|                    | <p>Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых</p>  |
|                    | <p>Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам</p>   |
|                    | <p>Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>  |
|                    |   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов</p>   |
|                    | <p>Контроль и оценка качества программно-методической документации</p>  |
|                    | <p>Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</p>  |
|                    | <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p>                        |
| Необходимые умения | <p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p> |
|                    | <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования</p>  |
|                    |   |

Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:

порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ;

образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

требованиям охраны труда

Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции

Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками

Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта

Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>   |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>  |
|                           | <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)</p> |
|                           | <p>Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>       |
|                           | <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>   |
|                           | <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p>  |
|                           | <p>Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)</p>  |
|                           | <p>Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p>  |
|                           |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области   |
|                       | Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса   |
|                       | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения                            |
|                       | Стадии профессионального развития педагогических работников   |
|                       | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |
|                       | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)  |
|                       | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками  |
|                    | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса   |
|                    | Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
| Необходимые умения | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ   |
|                    | Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками   |
|                    | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области |
|                    | Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками                       |
|                    | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |

Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)

Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире

Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)

Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности

Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области

Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p>                             |
|                              | <p>Стадии профессионального развития педагогических работников</p>   |
|                              | <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> |
|                              | <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>  |
|                              | <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>  |
| <p>Другие характеристики</p> | <p>-</p>   |

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

|                     |   |            |          |                             |          |
|---------------------|---|------------|----------|-----------------------------|----------|
| <p>Наименование</p> | <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Код</p> | <p>С</p> | <p>Уровень квалификации</p> | <p>6</p> |
|---------------------|---|------------|----------|-----------------------------|----------|

Происхождение  
обобщенной  
трудовой  
функции

|          |                                     |                              |  |  |
|----------|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
| Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|----------|-------------------------------------|------------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|  |                     |
|--|---------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-организатор |
|--|---------------------|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p> |
|-------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| Требования к опыту практической работы | - |
|--|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации |
|---------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Другие характеристики | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности                                   |
|                       | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код        | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------------|--|
| <a href="#">ОКЗ</a>    | 2357       | Преподаватели по программам дополнительного обучения                 |
| ЕКС                    | -          | Педагог-организатор  |
| <a href="#">ОКПДТР</a> | 25481      | Педагог-организатор  |
| <a href="#">ОКСО</a>   | 6.44.02.03 | Педагогика дополнительного образования                               |
|                        | -          | Любые направления подготовки и специальности                         |

#### 3.3.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.2 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|          |   |
|----------|---|
| Трудовые | Планирование массовых досуговых мероприятий   |
| действия | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |
|          | Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий                        |
|          | Планирование подготовки мероприятий   |
|          | Организация подготовки мероприятий  |
|          | Проведение массовых досуговых мероприятий   |
|          | Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий                                   |
|          |   |

Необходимые умения

Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:

привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;

поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;

использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;

организовывать репетиции;

координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;

выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;

привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

использовать профориентационные возможности досуговой деятельности

Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p> |
|                           | <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>   |
|                           | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p>                   |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>  |
|                           | <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности</p>  |
|                           | <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p>  |
|                           | <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>    |
|                           | <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>   |



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>   |
|                              | <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>   |
|                              | <p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>   |
|                              | <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>   |
|                              | <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <a href="#">Конвенцию о правах ребенка</a></p>  |
|                              | <p>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)</p> |
|                              | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>   |
|                              | <p>Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования</p>  |
| <p>Другие характеристики</p> | <p>-</p>  |

### 3.3.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся  |
|                    | Организация набора и комплектования групп обучающихся  |
|                    | Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий   |
| Необходимые умения | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста   |
|                    | Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ           |
|                    | Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями |
|                    | Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними</p>   |
|                           | <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</p> |
|                           | <p>Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>   |
|                           | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ</p>  |
|                           | <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях</p>  |
|                           | <p>Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>  |
|                           | <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>  |
|                           | <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>   |
|                              | <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>  |
|                              | <p>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p> |
|                              | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>   |
| <p>Другие характеристики</p> | <p>-</p>   |

### 3.3.3. Трудовая функция

|                     |  |            |               |  |            |
|---------------------|--|------------|---------------|--|------------|
| <p>Наименование</p> | <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> | <p>Код</p> | <p>С/03.6</p> | <p>Уровень (подуровень) квалификации</p> | <p>6.3</p> |
|---------------------|--|------------|---------------|--|------------|

Происхождение  
трудовой  
функции

|          |   |                              |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|                    | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации   |
|                    | Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|                    | Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность   |
|                    | Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность  |
| Необходимые умения | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых   |
|                    | Изучать рынок дополнительных образовательных услуг  |
|                    | Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение |
|                    |   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>  |
|                    | <p>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций</p>   |
|                    | <p>Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p> |
|                    | <p>Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников</p>   |
|                    | <p>Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>  |
| Необходимые знания | <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>   |
|                    | <p>Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>  |
|                    |   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых   |
|                       | Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса   |
|                       | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ   |
|                       | Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность   |
|                       | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения   |
|                       | Стадии профессионального развития педагогических работников   |
|                       | Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |
|                       | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся  |
| Другие характеристики | -   |

#### IV. Сведения об организациях - разработчиках

## профессионального стандарта

### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|   |
|---|
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования" |
|---|

|        |
|--------|
| Ректор |
|--------|

|                                |
|--------------------------------|
| Золотарева Ангелина Викторовна |
|--------------------------------|

|  |
|--|
| ФГАУ "Федеральный институт развития образования", город Москва |
|--|

|          |
|----------|
| Директор |
|----------|

|                                |
|--------------------------------|
| Асмоллов Александр Григорьевич |
|--------------------------------|

### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

|   |   |
|---|---|
| 1 | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Архангельской области "Дворец детского и юношеского творчества"                            |
| 2 | Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Республиканский ресурсный центр "Юные якутяне"   |
| 3 | Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования"             |
| 4 | Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования" |
| 5 | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"          |
| 6 | АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва  |
| 7 | АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск   |
| 8 | ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск  |
| 9 | ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва   |

Электронный текст документа

подготовлен АО "Кодекс" и сверен по:

Официальный интернет-портал

правовой информации

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 29.08.2018,

N 0001201808290046