

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
«01» апреля 2024г.
Протокол №5

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
_____ Н.В. Сатарова
Приказ №40-У от 01.04.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКОЛЯТА»
(экология)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (140 ч.)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе: 9959

Автор-составитель:
Чернова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	15
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы	17
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	20
3.1. Цель воспитательной работы.....	20
3.2. Задачи воспитательной работы	20
3.3. Формы и методы воспитания.....	21
3.4. Условия воспитания, анализ результатов.....	21
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	21
3.6. Календарный план воспитательной работы	22
Список литературы	24
Литература для педагога	24
Литература для учащихся	24
Литература для родителей	24
Приложение №1 Календарный учебный график группы на 2024/2025 учебный год.	26
Приложение №2 Календарный учебный график дистанционной формы обучения.....	48
Приложение №3 Критерии оценивания усвоения знаний полученных, при изучении данной программы	82

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее – Программа) реализуется на ознакомительном уровне и является программой **естественно-научной направленности**. Программа ориентирована на формирование экологических знаний и экологического воспитания, доступных пониманию ребёнка, прежде всего для того, чтобы бережно относиться к природе, к людям. А также на расширение кругозора, формирование первых представлений об окружающем мире, умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы «Удивительный мир» разработанной командой педагогов МАОУДО ЦД «Прикубанский» 2010 г.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель: Рыбалева И.А., 2020г.
8. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Программа была дополнена викторинами, практическими, творческими занятиями и дидактическими играми. Учащиеся, прошедшие обучение по программе, получают практическую помощь в выявлении и развитии у себя способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, приобретут способность к осознанному выбору профессии. В рамках реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году включены дистанционные формы воспитательной работы: онлайн-экскурсии, посещение онлайн-выставок, выход в виртуальный музей с последующим обсуждением после посещения.

Новизна программы определяется тем, что формирование и становление опыта экологического поведения детей осуществляется посредством практико-исследовательской, экспериментальной деятельности в области природоведческих знаний и ответственного отношения к природе. Осваивая данную программу, ребенок воспринимает модели экологического созидания, а не природоразрушающего поведения.

Актуальность заключается в вовлечении детей в реальную опытно-экспериментальную деятельность, которая способствует формированию ценностного отношения к природе и личного опыта к самостоятельной экологической деятельности. Обучение по Программе способствует:

- формированию экологической культуры и становлению личности дошкольников;
- правильному восприятию дошкольниками разных явлений природы;
- формированию и развитию творческих способностей учащегося;
- обеспечению экологического, духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащегося.

Программа дает возможность получить общие представления о профессиях, связанных с экологией. С помощью разнообразных форм деятельности программа позволяет развивать интерес к экологическим профессиям – дизайнер, эколог, учитель.

Педагогическая целесообразность определена особенностями перехода ребенка в школьный возраст. Этот возрастной период связан с изменениями в деятельности учащегося, его общении и отношениях с другими людьми. Главная задача этого возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений, среди которых все более значимыми становятся поведение учащегося в природной среде, его произвольные и непроизвольные контакты с природными объектами. От того, как на этом этапе у ребенка сложится необходимый опыт взаимодействия с природной средой, зависит его дальнейшая экологическая культура в обществе. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для успешной эколого-культурной образованности. Наряду с познавательной информацией в образовательный процесс включены практические занятия творческого характера: пластилинография, новый вид в изобразительной деятельности, способствующий развитию: внимания,

памяти, мышления у учащихся. А также аппликация, изобразительная деятельность, которые помогают ребятам выполнять практические и творческие работы, соответствующие темам программы, дидактические игры, викторины. Изучение природных явлений изучается через наблюдения во время экскурсий на приусадебном участке Центра творчества.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что знания по общей взаимосвязи ребенка со всей окружающей его действительностью учащийся получает в игровой форме. Содержание предмета направлено на расширение кругозора, формирование первых представлений об окружающем мире, умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Обучение по программе осуществляется с детьми любого вида и типа психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования с родителями (законными представителями). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания **индивидуального образовательного маршрута** (Приложение №1) с учетом особенностей нозологической группы и уровня трудностей у ребенка.

Уровень программы, объем и сроки. Программа реализуется на ознакомительном уровне, срок реализации – 1 год в количестве 140 часа.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в неделю, по 30 минут. Всего 140 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в сформированных разновозрастных группах, являющихся основным составом творческого объединения. Состав групп постоянный. Занятия групповые. Виды занятий: творческие работы, экскурсии, беседа, викторины, конкурсы, дидактические игры.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер. В данном приложении занятия проходят в формате: группового общения педагог - родитель, высылаются педагогом ссылки на Rutube (онлайн-экскурсий, онлайн-игр, онлайн-викторин), викторины, фото практических работ, информация, осуществляется с помощью приложения VK Мессенджер. Обратная связь, ответов на тесты, викторины и вопросы, так же через приложение VK Мессенджер.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание активной образовательной среды для формирования познавательного интереса учащихся в области естественнонаучных знаний.

Задачи.

Предметные задачи:

- сформировать первоначальные представления об окружающем мире;
- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- научить работать с природным материалом;
- развивать инициативу детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Личностные задачи:

- воспитание бережного и вдумчивого отношения к природе. Развитие навыков здорового образа жизни.
- формирование нравственных качеств – любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной станице, своей стране, бережное отношение ко всему, что сделано природой и руками человека.

Мета предметные задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- развитие устойчивой познавательной активности, интереса к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

При использовании дистанционных технологий обучения решаются следующие задачи:

- формирование навыка владения ТСО и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации через информационные онлайн-платформы, сайты и блоги;
- развитие умения анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Название раздела,	Количество часов
--	--------------------------	-------------------------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	В мире природы.	15	4	11	беседа, опрос, творческая работа
2.	В мире растений.	15	4	11	беседа, опрос, творческая работа
3.	В мире животных.	16	4	12	беседа, опрос, творческая работа
4.	Мир вокруг нас. Предметное окружение.	15	4	11	беседа, опрос, творческая работа
5.	Мир природы.	16	4	12	беседа, опрос, творческая работа
6.	В мире людей.	16	4	12	беседа, опрос, творческая работа
7.	Водное царство (реки, моря, океаны)	15	4	11	беседа, опрос, творческая работа
8.	Космос. Земля – наш общий дом.	16	4	12	беседа, опрос, творческая работа
9.	Удивительные путешествия.	15	3	12	беседа, опрос, творческая работа
10.	Итоговое занятие. Выставка работ, сделанных ребятами за учебный год.	1	-	1	творческие работы
Итого		140	35	105	

Содержание учебного плана

Раздел 1. В мире природы (16 часов)

Тема.1 (1 час). Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ.

Тема.2 (1 час) 22 апреля –День Земли (праздник «День Земли»; для чего нужно охранять природу; правила поведения в природе; природоохранные знаки; изготовление книжки-малышки).

Тема.3 (1 час) Живая и не живая природа (что такое живая и не живая природа? представления о связи живой и неживой природы; как правильно отличать живую природу от не живой, используя признаки живой природы. Игра в мяч «Живая и не живая природа»).

Тема.4 (1 час) Вода в природе (что такое вода; вода, как среда обитания животных; как важный природный ресурс; чем она представлена на земле; каким цветом она определяется на глобусе; практическая работа рисунок).

Тема.5 (1 час) Суша в природе (что такое суша? чем она представлена на земле (материками), каким цветом она определяется на глобусе? практическая работа рисунок).

Тема.6 (1 час) День-ночь. Сутки. (умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня; практическая работа- режим дня).

Тема.7 (1 час) Дни недели (понятие, что семь суток составляют неделю, что каждый день имеет свое название; элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, название; умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Игровое упражнение: «Назови скорее», «Живая неделя»).

Тема.8 (1 час) Времена года. (четыре времени года, сезонность; практическая работа- рисунок).

Тема.9 (1 час) Явления природы (природные явления -заря, роса, радуга, туман, ветер, облака, солнце; природные явления, их влияние на погоду; практическая работа: календарь погоды).

Тема.10 (1 час) Человек – часть природы (неразрывная связь человека с природой; игры: «Полезное не полезное»; «Свет мой зеркальце скажи»).

Тема.11 (1 час) Закрепление знаний о внешнем и внутреннем строении человека. Просмотр ролика.

Тема.12 (1час) Как и для чего человек дышит (Знакомство с дыхательной системой человека; изображением дыхательной системы человека; практическая работа: стакан с водой, трубочка коктейльная, воздушные шарик).

Тема.13 (1 час) Социальный мир людей. (Представления о людях разных профессий. Практическая работа-рисунок).

Тема.14 (1 час) Взаимодействие человека и природы (значение растительного и животного мира в жизни человека, роль в природе; практическая работа-рисунок).

Тема.15 (1 час) Формирование представлений о взаимодействии человека и природы (последствия деятельности человека, его влияния на природу (вырубка лесов, мелиорация болот, загрязнение атмосферы) практическая работа -рисунок)).

Раздел 2. В мире растений. (16 часов)

Тема.1 (1 час). Растения вокруг нас (деревья, кусты, цветы; практическая работа из пластилина -дерев, куст, цветок).

Тема.2 (1 час). Значение растений в жизни человека (польза и ценность для человека и экологии в целом; практическая работа-рисунок).

Тема.3 (1 час). Условия необходимые для роста и развития растений (свет, тепло, вода, почва; практическая работа-рисунок).

Тема.4 (1 час). Знакомство с названием растений, их внешним видом, строением (корень, стебель, листья, цветы). Практическая работа-рисунок.

Тема.5 (1 час). Способы ухода, виды размножения. Классификация растений. Просмотр ролика.

Тема.6 (1 час). Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания). Практическая работа-аппликация.

Тема.7 (1 час). Осенние овощи (представление об осени, как о времени сбора урожая овощей, представление об овощных культурах и их плодах (овощах); практическая работа-из овощей делают поделку).

Тема.8 (1 час). Осенние фрукты (представление о фруктах и их плодах; практическая работа-аппликация).

Тема.9 (1 час). Лесные ягоды (представление о ягодах; практическая работа-рисунок).

Тема.10 (1 час). Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Приметы осени во дворе и парке; практическая работа-рисунок.

Тема.11 (1 час). Растительный мир леса. Дары леса (орехи, грибы; практическая работа-рисунок).

Тема.12 (1 час). Обитатели леса – звери (дикие животные), среда их обитания; практическая работа-рисунок.

Тема.13 (1 час). Комнатные растения -признаки внешнего вида, знания по уходу и посадке растений; практическая работа посадка комнатного растения.

Тема.14 (1 час). Лекарственные растения (одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, бессмертник, валериана, ромашка, их роль для человека; практическая работа-рисунок).

Тема.15 (1 час). Ядовитые растения (клещевина, вороний глаз, красавка, дурман, ландыш, волчье лыко; практическая работа-рисунок).

Раздел 3. В мире животных (16 часов)

Тема.1 (1 час). Многообразие животного мира. Птицы, рыбы, звери, насекомые; практическая работа-рисунок.

Тема.2 (1 час). Их характерные признаки, сходства и различия, польза. Игра «Кто это?»-по элементам животных определяют дети, кто хочет сесть в вагоны.

Тема.3 (1 час). Кто где живет и почему? Просмотр ролика. Дидактическая игра «Рассели животных по местам обитания».

Тема.4 (1 час). Домашние животные. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Тема.5 (1 час). Особенности их внешнего вида, породы. Дидактическая игра «Чья? Чей? Чьё?».

Тема.6 (1 час). Взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Труд животноводов. Практическая работа- рисунок

Тема.7 (1 час). Домашние животные станицы (кто с нами живёт). Практическая работа -рисунок.

Тема.8 (1 час). Домашние птицы и их птенцы (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Просмотр ролика. Практическая работа-аппликация.

Тема.9 (1 час). Отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Птицы нашего края. Просмотр ролика. Практическая работа -рисунок.

Тема.10 (1 час). Сезонные изменения в жизни природы, животных. Просмотр ролика. Практическая работа-рисунок.

Тема.11 (1 час). Сезонные изменения в жизни, природы птиц. Просмотр ролика. Практическая работа-рисунок.

Тема.12 (1 час). Смена времён года. Особенности жизни растений, птиц, животных осенью, зимой, весной, летом. Практическая работа-рисунок.

Тема.13 (1 час). Осень-время года. Месяцы осени, Приметы осени. Осенние листья. Практическая работа-рисунок.

Тема.14 (1 час). Осень-подготовка животных и птиц к зиме. Просмотр ролика. Игра: «Подбери определение...»

Тема.15 (1 час). Сбор урожая. Оседлые и перелётные птицы. Просмотр ролика. Практическая работа-рисунок.

Тема.16 (1 час). Работа по календарю погоды. Понятия о сегодняшних изменениях в природе. Практическая работа: Составление календаря погоды.

Раздел 4. Мир вокруг нас. Предметное окружение. (16 часов)

Тема.1 (1 час). Формирование представления о времени (знакомство с разными часами, знакомство с понятиями час, минута, секунда). Игра: «Как называются часы».

Тема.2 (1 час). Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра: «Закончи предложение»

Тема.3 (1 час). Действия людей в разное время суток. Практическая работа-аппликация.

Тема.4 (1 час). Круговая диаграмма времени суток. Практическая работа: составление диаграммы.

Тема.5 (1 час). Разнообразие посуды и мебели. Практическая работа-рисунок.

Тема.6 (1 час). Назначение столовой и кухонной посуды. Просмотр ролика. Практическая работа-рисунок.

Тема.7 (1 час). Мебель для работы и отдыха. Практическая работа-рисунок.

Тема.8 (1 час). Сезонные изменения в жизни людей. Просмотр ролика. Практическая работа-рисунок.

Тема.9 (1 час). Время года – зима. Месяцы зимы. Практическая работа-рисунок.

Тема.10 (1 час). Признаки зимы. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры, гололёд. Практическая работа-рисунок.

Тема.11 (1 час). Декабрь. Признаки. Дидактическая игра: «Слова рассыпались».

Тема.12 (1 час). Январь. Признаки. Дидактическая игра: «Слова рассыпались».

Тема.13 (1 час). Февраль. Признаки. Дидактическая игра: «Слова рассыпались».

Тема.14 (1 час). Холодная погода и зимняя одежда людей. Практическая работа-рисунок.

Тема.15 (1 час). Обувь (соответственно по времени года). Практическая работа-рисунок.

Раздел.5 Мир природы. (16 часов).

Тема.1 (1 час). Народные праздники. Новый год. Практическая работа-рисунок.

Тема.2 (1 час). Народные праздники. Рождество. Практическая работа-рисунок.

Тема.3 (1 час). Воздух, его состав. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Практическая работа: опыты.

Тема.4 (1 час). Основные причины загрязнения воздуха. Просмотр ролика.

Тема.5 (1 час). Свойства воздуха. Практическая работа: опыты.

Тема.6(1час). Природное явление “Ветер”, причины его возникновения, влияния на жизнь живых организмов и человека. Просмотр ролика.

Тема.7 (1 час). Воздух как среда обитания живых организмов. Просмотр ролика.

Тема.8 (1 час). Обитатели воздуха – птицы. Разнообразие птиц. Практическая работа-рисунок.

Тема.9 (1 час). Помощь людей птицам. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Практическая работа-рисунок.

Тема.10 (1 час). Птицы и их гнёзда. Практическая работа-пластилинография- поделка, лепка гнезда.

Тема.11 (1 час) Весенние изменения в природе, жизни людей, животных. Практическая работа-рисунок.

Тема.12 (1 час). Путешествие в царство времён года. Весна. Природа, жизнь людей, животных весной. Практическая работа-рисунок.

Тема.13 (1 час). Время года – весна. Весенняя погода, ручьи, капель. Признаки весны. Весенняя вспашка и посев семян. Месяцы весны. Приметы весны. Практическая работа-рисунок.

Тема.14 (1 час). Жизнь хлебного колоска (откуда хлеб пришёл) Знакомство с процессом выращивания хлеба. Солнце и вода друзья хлебного колоска. Практическая работа – аппликация.

Тема. 15 (1 час). Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Практическая работа-рисунок.

Тема.16 (1 час). Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Практическая работа-рисунок.

Раздел 6. В мире людей. (8 часов)

Тема.1 (1 час). Народные праздники, традиции родного края. Просмотр ролика. Практическая работа-рисунок.

Тема.2 (1 час). Семья. (Понятия -возникновение семьи, расширить понятие о родовых корнях семьи. Практическая работа- составление генеалогического дерева.)

Тема.3 (1 час). Я и мой адрес. (Понятие- адрес человека, название города (станции, села и т.д.), улицы, номер дома, квартиры, различать понятие домашний адрес и адрес, например, детского сада. Практическая работа- рисунок).

Тема.4 (1 час). Моя малая родина. История моей станции. (Знакомство с историей своей станции. Бережное отношение к достопримечательностям станции. Практическая работа-рисунок).

Тема.5 (1 час). Люди и страны. (Знания о природе России, о символике страны: флаг, герб, гимн, истории своей страны. Практическая работа-рисунок).

Тема.6 (1 час). Жители планета Земля. (Люди разных стран и национальностей, их культура и деятельность; Практическая работа-рисунок).

Тема.7 (1 час). Экологические профессии. (Эколог, озеленитель, лесник. Практическая работа-рисунок).

Тема.8 (1 час). Экологические изобретения. (Ручки из пшеницы, душ, который экономит воду, ловушка для пластикового мусора. Просмотр ролика).

Тема.9 (1 час). Правила дорожного движения. (Правила дорожного движения, дорожные знаки. Игра- собери знак).

Тема.10 (1 час). Правила поведения в общественных местах. (Поведение в общественных местах. Вежливые формы общения. Практическая работа- рисунок).

Тема.11 (1 час). Правила поведения в экстренных случаях. (Знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту. Просмотр ролика.)

Тема.12 (1 час). Техника безопасности на улице. Просмотр ролика.

Тема.13 (1 час). Светофор, пешеходный переход “зебра”, подземный переход. Практическая работа-рисунок.

Тема.14 (1 час). Наши помощники-службы помощи (01, 02, 03, 04).

Просмотр ролика.

Тема.15 (1 час). Осторожное обращение с огнём. Практическая работа-рисунок.

Тема.16 (1 час). Осторожное обращение с бытовыми приборами.

Просмотр ролика.

Раздел 7. Водное царство (реки, моря, океаны)

Тема.1 (1 час). Вода, её свойства. Практическая работа: опыты.

Тема.2 (1 час). Роль воды в жизни человека и живых организмов.

Практическая работа-опыт.

Тема.3 (1 час). Формы и виды воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки и т.д.). Практическая работа-рисунок.

Тема.4 (1 час). Водоёмы родного края. Знакомство с водоемами родного края и их обитателями. Практическая работа-рисунок.

Тема.5 (1 час). Круговорот воды в природе. Практическая работа - пластилинография.

Тема.6 (1 час). Источники загрязнения воды. Просмотр ролика.

Тема.5 (1 час). Обитатели рек. Практическая работа- рисунок.

Тема.7 (1 час). Обитатели морей. Практическая работа- рисунок.

Тема.8 (1 час). Обитатели океанов. Практическая работа- рисунок.

Тема.9 (1 час). Рыбы: строение, способ размножения, питание.

Просмотр ролика.

Тема.10 (1 час). Характерные признаки разных рыб. Просмотр ролика.

Тема.11 (1 час). Классификация. Рыбы пресноводные. Практическая работа- рисунок.

Тема.12 (1 час). Рыбы морские. Практическая работа- рисунок.

Тема.13 (1 час). Аквариумные и экзотические рыбы. Практическая работа -пластилинография-экзотическая рыба.

Тема.14 (1 час). Редкие виды рыб. Практическая работа- рисунок.

Тема.15 (1 час). Исчезающие виды рыб. Практическая работа- рисунок.

Раздел 8. Космос. Земля – наш общий дом. (8 часов)

Тема.1 (1 час). Космос, звезды, вселенная. Просмотр ролика.

Тема.2 (1 час). Небесные гости: метеориты, кометы, астероиды. Практическая работа пластилинография-лепка метеоритов, комет, астероидов.

Тема.3 (1 час). Древние учения о Космосе. Просмотр презентации.

Тема.4 (1 час). Солнечная система. Планеты солнечной системы (Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Практическая работа-рисунок солнечной системы.

Тема.5 (1 час). Основные планеты, элементарные понятия о планетах. Просмотр ролика.

Тема.6 (1 час). Земля - космическое чудо. Практическая работа-лепка из пластилина макета планеты Земля.

Тема.7 (1 час). Луна – спутник Земли. Практическая работа-лепка из пластилина макета спутника Земли-Луны.

Тема.8 (1 час). Уникальность планеты Земля (на земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, тепло, вода). Просмотр ролика.

Тема.9 (1 час). Земля-дом для всех людей. Практическая работа-рисунок.

Тема.10 (1 час). Космос. Работа космонавтов. Просмотр ролика.

Тема.11 (1 час). Космические аппараты. Практическая работа- рисунок.

Тема.12 (1 час). В солнечном царстве, в солнечном государстве. Практическая работа- рисунок.

Тема.13 (1 час). Солнце-источник тепла и света, источник жизни на земле. Просмотр ролика.

Тема.14 (1 час). Уникальность возникновения жизни на земле. Просмотр ролика.

Тема.15 (1 час). Ответственность людей за будущее планеты земля. Просмотр ролика.

Тема.16 (1 час). Летающие тарелки и пришельцы из космоса. Практическая работа-рисование и лепка летающих тарелок и пришельцев.

Раздел.9 Удивительные путешествия. (7 часов).

Тема.1 (1 час). Помощники в путешествии - глобус и карта. Знакомство с глобусом и картой. Просмотр ролика.

Тема.2 (1 час). Значение их в жизни людей. Просмотр ролика.

Тема.3 (1 час). Путешествие на транспорте. Виды транспорта. Выбор средств передвижения. Практическая работа- рисунок.

Тема.4 (1 час). Водный транспорт. Практическая работа- рисунок.

Тема.5 (1 час). Наземный транспорт. Практическая работа- рисунок.

Тема.6 (1 час). Воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. Практическая работа- рисунок.

Тема.7 (1 час). Путешествие на север (тайга, тундра). Природные условия Крайнего севера (ледяная пустыня). Практическая работа- рисунок.

Тема.8 (1 час). Животные, птицы, рыбы – жители Северного полюса. Практическая работа- рисунок.

Тема.9 (1 час). Природные условия тундры, ее обитатели. Жители тундры, их образ жизни и быт. Просмотр ролика.

Тема.10 (1 час). Природные условия тайги. Флора и фауна тайги. Просмотр ролика.

Тема.11 (1 час). Путешествие на юг (степи, пустыни). Природные условия степи. Обитатели степи. Практическая работа- рисунок.

Тема.12 (1 час). Пустыня и её обитатели. Корабли пустыни. Практическая работа -пластилинография лепка верблюда.

Тема.13 (1 час). Путешествие в дальние страны. Особенности географического положения Австралии. Флора и фауна Австралии. Просмотр ролика.

Тема.14 (1 час). Путешествие в дальние страны. Особенности географического положения и Антарктиды. Флора и фауна Антарктиды. Просмотр ролика.

Тема.15 (1 час). Америка, её географическое положение, флора и фауна. Просмотр ролика.

Раздел.10 Итоговое занятие. (1 час). Выставка работ, сделанных ребятами за учебный год.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты.

По окончании обучения, учащиеся будут:

- иметь первоначальные знания об окружающей среде;
- проявлять первоначальные умения с природным материалом;
- знать о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.

Личностные результаты:

- проявлять стремление к самоутверждению, самовыражению;
- знать первоначальные знания норм поведения в коллективе;
- уметь применять правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- проявлять интерес к изучению окружающей природной среды;
- проявлять самостоятельность в работе;
- уметь общаться в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Приложение №2. Календарный учебный график очной формы обучения;

Приложение №3. Календарный учебный график дистанционной формы обучения.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Освоение программы «Эколята» требует наличия учебного кабинета, оснащенного типовым оборудованием (столы, стулья), в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть магнитная,

доска, мультимедийное оборудование, компьютер, необходимая литература по окружающему миру.

Наглядный материал: презентации, видеофильмы. Обучающие игры.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Линейки, в расчете 1 шт. на 2 детей; ножницы, в расчете 1 шт. на 2 учащихся. Альбомы, карандаши, краски, кисточки, клей – в достаточном количестве на каждого ребенка.

Информационное обеспечение: На занятиях используется аудио и видео аппаратура, интернет ресурсы, мультимедийное оборудование.

Для обеспечения **дистанционного обучения** педагогу и учащимся необходимо наличие доступа участников образовательного процесса к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форсмажорных обстоятельств, при **электронном обучении с применением дистанционных технологий** так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; бесплатной программы для участия видеоконференций, вебинаров и т.д. (**Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.**).

Программа может быть реализована на основе договора о **сетевой форме** реализации образовательной программы, где базовая организация – учреждение допобразования и организация- участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование или высшее образование- бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует естественнонаучной направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы. При **дистанционной форме обучения** дети выполняют творческие работы, отвечают на викторины как самостоятельно, так и с помощью родителей (законных представителей), но могут также при освоении программы задавать вопросы как сами, так и с помощью родителей в чате VK Мессенджер. Помимо стандартной оценочной системы, также производится просмотр, проверка и оценка работ учащихся в формате онлайн, в чате VK Мессенджер и на электронной почте педагога без потери качества и сжатия.

2.3. Формы аттестации

Текущая аттестация проводится в конце изучения каждой темы в виде творческих работ, опросов, дидактических игр, в течение срока обучения систематически проходят выставки, конкурсы, мероприятия детского творчества. В промежуточной аттестации проводится диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся вводная - сентябрь, итоговая - май; итоговая аттестация - оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе.

Основной формой подведения итогов является заключительное мероприятие -

выставка творческих работ, на котором подводятся итоги обучения и проходит награждение активных детей.

При дистанционной форме обучения дети выполняют творческие работы, отвечают на викторины как самостоятельно, так и с помощью родителей (мамы, папы), но могут также при освоении программы задавать вопросы как сами, так и с помощью родителей в чате VK Мессенджер. Помимо стандартной оценочной системы, также производится просмотр, проверка и оценка работ учащихся в формате онлайн, в чате VK Мессенджер и на электронной почте педагога без потери качества и сжатия.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы детьми используются следующие оценочные материалы: творческие поделки, опрос, итоговое занятие, викторины, наблюдения педагога за правильными ответами детей в процессе изучения тем, предусмотренных данной программой. (Приложение № 4)

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей по программе «Эколята» представляет собой специально организованную деятельность педагога и ребенка, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности, в ходе которого используются следующие **методы обучения:**

словесные: (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);

наглядные: (иллюстрации к каждой теме программы, показ видеоматериалов);

практические: (упражнения, практические задания, карточки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов).

Методы воспитания: методы убеждения – объяснение, рассказ, беседа, пример; методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и

поступков); методы организации деятельности и формирование опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения, такая форма работы подразумевает создание условий, в рамках которых дети активно взаимодействуют. Дети разбиваются на несколько групп, получают задание, в процессе которого обмениваются мнениями. Выработанные в группе решения обсуждаются всеми детьми;

- информационная технология применяется в форме видеозанятий;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения, задачей которого является вывести личность каждого ребенка в режим развития, побудить инстинкт познания, самосовершенствования;

- коммуникативная технология - обучение на основе общения;
- здоровые сберегающие технологии (физкультурные минутки: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

- технология коллективной творческой деятельности, это такая организация совместной работы педагога и ребенка, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Формы организации учебного занятия: наблюдение, беседа, опрос, викторина, дидактическая игра, творческое занятие, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Особенности организации образовательного процесса. Очная, дистанционная в условиях сетевого взаимодействия.

Дидактические материалы:

Календарь наблюдений за природой, набор дидактических карточек «Животные», «Птицы», «Насекомые», игровые атрибуты, иллюстрации, репродукции, рисунки, сюжетные картинки, фотографии, соответствующие тематике занятий, дидактические игры, муляжи, игрушки, глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени.

Алгоритм учебного занятия:

- **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- **II этап-подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).**

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

• **III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:**

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

• **IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Алгоритм учебного практического занятия (в учебном кабинете):

I этап – организация; выполнение ряда организационных действий: сбор детей; подготовку их к занятию; подготовку рабочих мест детей.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

II этап – теоретическая часть; включает в себя следующие элементы: изложение интересных фактов по теме занятия; устное описание объекта творческой работы (раскрытие практического назначения, а также взаимосвязь с другими элементами данной деятельности); объяснение непонятных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения); правила техники безопасности.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;

- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих детей.

III этап – практическая часть; творческая работа делится на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Следующий шаг – подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.

IV этап – окончание занятия. Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов творческой работы;
- анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;
- закрепление учебного материала; педагог совместно с детьми подводит итог занятия;
- рефлексия.
-

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2. Задачи воспитательной работы

- ✓ развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- ✓ воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- ✓ формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через мероприятия экологической направленности;
- ✓ формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- ✓ содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках экологической направленности.

3.3. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, организации выставок, экскурсий, в том числе с участием родителей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения «Эколята» на основе на основной учебной базе реализации программы в МАУ ДО ЦТ МО Динской район в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в процессе экскурсий, посещения выставок и мастер – классов с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

- ✓ развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- ✓ учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;

- ✓ проявление у детей общей культуры личности и активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- ✓ установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- ✓ учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Акция «Внимание, дети!»	начало сентября	учащиеся	Н.Н. Чернова
Беседы в творческом объединении по технике безопасности во время экскурсий.	по необходимости	учащиеся	Н.Н. Чернова
Беседы в творческом объединении по ПДД, противопожарной безопасности.	в течении учебного года	учащиеся	Н.Н. Чернова.
Уроки Мужества. День воинской славы России.	начало декабря	учащиеся	Н.Н. Чернова
Мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек и украшений.	декабрь	учащиеся	Н.Н. Чернова
Участие в мероприятии «Международный День птиц».	начало апреля	учащиеся	Н.Н. Чернова
Виртуальные экологические экскурсии.	в течении года	учащиеся	Н.Н. Чернова
Анкетирование и рефлексия учащихся.	в течении года	учащиеся	Н.Н. Чернова
Модуль «Ключевые дела»			
Участие во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят-	сентябрь	учащиеся	Н.Н. Чернова

молодых защитников природы».			
Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты».	октябрь	учащиеся	Н.Н. Чернова
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче».	май-октябрь	учащиеся	Н.Н. Чернова
Акция «Поздравь защитника отечества».	февраль	учащиеся	Н.Н. Чернова
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков	февраль	учащиеся	Н.Н. Чернова
Акция «Поздравь маму!», Международный женский день.	март	учащиеся	Н.Н. Чернова
Участие во Всероссийском экологическом детском конкурсе «Зеленая планета»	апрель	учащиеся	Н.Н. Чернова
Акция «Подарок ветерану».	конец апреля-начало мая	учащиеся	Н.Н. Чернова
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
День открытых дверей «Выбери своё дело!» (экологические рисунки).	начало сентября	учащиеся	Н.Н. Чернова
Мастер-класс: изготовление кормушек для птиц из вторичного сырья.	ноябрь-декабрь	учащиеся	Н.Н. Чернова
Рождественские творческие работы.	начало января	учащиеся	Н.Н. Чернова
Организация и проведение акции «Подарок ветерану».	февраль	учащиеся	Н.Н. Чернова.
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение родительских собраний.	сентябрь, май.	педагог, родители	Н.Н. Чернова
Индивидуальные	в течение года	педагог,	Н.Н. Чернова

консультации с родителями.		родители	
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Просмотр видеоматериалов по теме «Многообразие экологических профессий».	в течении года	учащиеся	Н.Н. Чернова
Посещение Динского музея для просмотра экскурсий экологической направленности.	в течении года	учащиеся	Н.Н. Чернова, экскурсоводы музея

Список литературы

Литература для педагога

1. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание – 2011. -№11. с.9.
2. Алябьева, Е.А. Природа. Сказки и игры для детей/ Е.А.Алябьева. – М.: Сфера,2012. -128с.
3. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас (метод. пособие)/ Н.А.Рыжова, С.И.Мусиенко. -2-е изд. – Москва: Обруч,2013. -208с.: ил.

Литература для учащихся

1. Алябьева, Е.А. Природа. Сказки и игры для детей/ Е.А.Алябьева. – М.: Сфера,2012. -128с.
2. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта+, год выпуска значения не имеет.
3. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас (метод. пособие)/ Н.А.Рыжова, С.И.Мусиенко. -2-е изд. – Москва: Обруч,2013. -208с.: ил.

Литература для родителей

1. Мурсалиева, Галина. "Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в интернете". АСТ, 2017 г.
2. Сартан, Галина. Современные дети должны быть самостоятельными. ИКСР - Институт консультирования и системных решений, 2015 г.
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Старший дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1/ О.А.Воронкевич. -М.: Детство-Пресс,2011-638с.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть 1/ О.А.Воронкевич. -М.: Детство-Пресс,2012-664с.

5.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядная информация для
родителей. Часть 2/ О.А.Воронкевич. -М.: Детство-Пресс,2012-45бс

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____

(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____

2. Возраст: _____, дата рождения _____

3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение _____

4. Характеристика личностных качеств (кратко):

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута

Этап\цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1. Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.

<p>Этап развития</p> <p>Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1.Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента.</p> <p>2.Продолжение индивидуальных занятий.</p> <p>3.Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах.</p> <p>2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития</p> <p>Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень</p>	<p>1.Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала.</p> <p>2. Индивидуальная работа над творческим проектом.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями

Педагог _____ /Ф.И.О./

Календарный учебный график групп на 2025/2026 учебный год.**Группа № 1: понедельник, среда:16.00-16.30;****вторник, четверг:11.00-11.30****Группа №2: понедельник, среда:11.00-11.30;****вторник, четверг:16.00-16.30****Группа № 3: понедельник, среда:10.00-10.30;****вторник, четверг:16.35-17.05**

п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1.	01.09.		Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
2.	02.09.		22 апреля – День Земли.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
3.	03.09.		Живая и неживая природа.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактическая игра
4.	04.09.		Вода в природе.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
5.	08.09.		Суша в природе.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
6.	09.09.		День-ночь. Сутки.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
7.	10.09.		Дни недели.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос,

							игра
8.	11.09		Времена года. Четыре времени года, сезонность.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
9.	15.09.		Явления природы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, игра
10.	16.09.		Человек – часть природы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, творческая работа
11.	17.09.		Закрепление знаний о внешнем и внутреннем строении человека.	1	групповая	д/сад№3	беседа, творческая работа
12.	18.09.		Как и для чего человек дышит?	1	групповая	д/сад№3	беседа, опыты
13.	22.09.		Социальный мир людей.	1	групповая	д/сад№3	беседа, творческая работа
14.	23.09.		Взаимодействие человека и природы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, творческая работа
15.	24.09.		Формирование представлений о взаимодействии человека и природы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос
16.	25.09.		Растения вокруг нас (деревья, кусты, цветы).	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
17.	29.09.		Значение их в жизни	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос,

			человека.				творческая работа
18.	30.09.		Условия необходимые для роста и развития растений.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
19.	01.10.		Знакомство с названием растений, их внешним видом строением.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
20.	02.10.		Способы ухода и виды размножения. Классификация растений.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос
21.	06.10.		Овощи и фрукты.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
22.	07.10.		Осенние овощи.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
23.	08.10.		Лесные ягоды.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
24.	09.10.		Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Приметы осени во дворе и парке	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа

25.	13.10.		Растительный и животный мир леса. Как вести себя в лесу. Дары леса.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
26.	14.10.		Значение леса как части природы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
27.	15.10.		Обитатели леса – звери (дикие животные), среда их обитания.	1	групповая	д/сад№3	Опрос, творческая работа
28.	16.10.		Комнатные растения.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
29.	20.10.		Лекарственные растения.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
30.	21.10.		Ядовитые растения.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
31.	22.10.		Разнообразие животного мира. Птицы, рыбы, звери, насекомые.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос
32.	23.10.		Многообразие насекомых, их характерные признаки, сходства и различия, польза. Кто где живет и	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос

			почему?				
33.	27.10.		Кто где живет и почему?	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактическая игра
34.	28.10.		Домашние животные.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактическая игра
35.	29.10.		Особенности их внешнего вида, породы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактическая игра
36.	30.10.		Взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Труд животноводов.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
37.	03.11.		Домашние животные станицы (кто с нами живёт).	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
38.	05.11.		Домашние птицы и их птенцы (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям).	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
39.	06.11.		Отличитель	1	групповая	д/сад№3	беседа,

			ные особенности внешнего вида домашних птиц. Птицы нашего края.				опрос, творческая работа
40.	10.11.		Сезонные изменения в жизни природы, животных.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
41.	11.11.		Сезонные изменения в жизни природы птиц.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
42.	12.11.		Смена времён года. Особенности и жизни растений, птиц, животных осенью, зимой, весной, летом. Практическая работа-рисунок.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
43.	13.11.		Осень-время года. Месяцы осени, Приметы осени. Осенние листья.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
44.	17.11.		Осень-подготовка животных и	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактичес

			птиц к зиме.				кая игра
45.	18.11.		Сбор урожая. Оседлые и перелётные птицы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
46.	19.11.		Работа по календарю погоды. Понятия о сегодняшних изменениях в природе.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
47.	20.11.		Формирование представления о времени (знакомство с разными часами, знакомство с понятиями час, минута, секунда).	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактическая игра
48.	24.11.		Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактическая игра
49.	25.11.		Действия людей в разное время суток.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
50.	26.11.		Круговая диаграмма времени суток.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
51.	27.11.		Разнообразие посуды и	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос,

			мебели.				практическа ая работа
52.	01.12.		Назначение столовой и кухонной посуды.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическа ая работа
53.	02.12.		Мебель для отдыха и работы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическа ая работа
54.	03.12.		Сезонные изменения в жизни людей.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическа ая работа
55.	04.12.		Время года – зима. Месяцы зимы.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическа ая работа
56.	08.12.		Признаки зимы. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры, гололёд.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическа ая работа
57.	09.12.		Декабрь. Признаки.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактичес кая игра
58.	10.12.		Январь. Признаки.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактичес кая игра
59.	11.12.		Февраль. Признаки.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактичес кая игра
60.	15.12.		Холодная погода и зимняя одежда людей.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическа ая работа
61.	16.12.		Обувь (соответстве	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос,

			нно по времени года).				практическ ая работа
62.	17.12.		Народные праздники. Новый год.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
63.	18.12.		Народные праздники. Рождество.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
64.	22.12.		Воздух, его состав. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа (опыты)
65.	23.12.		Основные причины загрязнения воздуха.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
66.	24.12.		Свойства воздуха.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа (опыты)
67.	25.12.		Природное явление “Ветер”, причины его возникнове ния, влияния на жизнь живых организмов и человека.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
68.	29.12.		Воздух как среда обитания	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа,

			живых организмов.				опрос
69.	30.12.		Обитатели воздуха – птицы. Разнообразие птиц.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
70.	31.12.		Помощь людям птицам. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
71.	12.01.		Птицы и их гнёзда.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
72	13.01.		Весенние изменения в природе, жизни людей, животных.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
73	14.01.		Путешествие в царство времён года. Весна. Природа, жизнь людей, животных весной.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
74	15.01.		Время года – весна. Весенняя погода, ручьи, капель. Признаки весны. Весенняя вспашка и посев семян.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа

			Месяцы весны. Приметы весны.				
75.	19.01.		Жизнь хлебного колоска (откуда хлеб пришёл) Знакомство с процессом выращивания хлеба. Солнце и вода друзья хлебного колоска.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
76.	20.01.		Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
77.	21.01.		Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
78.	22.01.		Народные праздники, традиции родного края.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
79.	26.01.		Семья. (Понятия - возникновение семьи, расширить понятие о родовых корнях)	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа

			семьи.				
80.	27.01.		Я и мой адрес. Понятие-адрес человека, название города (станции, села и т.д.), улицы, номер дома, квартиры, различать понятие домашний адрес и адрес, например, детского сада.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
81.	28.01.		Моя малая родина. История моей станции. Знакомство с историей своей станции. Бережное отношение к достопримечательностям станции.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
82.	29.01.		Люди и страны. (Знания о природе России, о символике страны: флаг, герб, гимн,	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа

			истории своей страны.				
83.	02.02.		Жители планета Земля. (Люди разных стран и национальностей, их культура и деятельность.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
84.	03.02.		Экологические профессии. Эколог, озеленитель, лесник.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
85.	04.02.		Экологические изобретения Ручки из пшеницы, душ, который экономит воду, ловушка для пластикового мусора.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
86.	05.02.		Правила дорожного движения. Правила дорожного движения, дорожные знаки.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, дидактическая игра
87.	09.02.		Правила поведения в общественн	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ

			ых местах. Поведение в общественн ых местах. Вежливые формы общения.				ая работа
88.	10.02.		Правила поведения в экстренных случаях. Знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
89.	11.02.		Техника безопасност и в школе, на улице.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
90.	12.02.		Светофор, пешеходный переход “зебра”, подземный переход.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
91.	16.02.		Наши помощники- службы помощи (01, 02, 03, 04).	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
92.	17.02.		Осторожное обращение с огнём.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
93.	18.02.		Осторожное обращение с бытовыми приборами.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
94.	19.02.		Вода, её	1	групповая	д/сад№3	беседа,

			свойства.				опрос, опыты
95.	24.02.		Роль воды в жизни человека и живых организмов. Практическая работа-опыт.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, опыты
96.	25.02.		Формы и виды воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки и т.д.).	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
97.	26.02.		Водоёмы родного края. Знакомство с водоемами родного края и их обитателями	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
98.	02.03.		Круговорот воды в природе.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
99.	03.03.		Источники загрязнения воды.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
100	04.03.		Обитатели морей.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
101	05.03.		Обитатели океанов.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа

102	09.03.		Рыбы: строение, способ размножени я, питание.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
103	10.03.		Характерны е признаки разных рыб.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
104	11.03.		Классифика ция. Рыбы пресноводн ые.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
105	12.03.		Рыбы морские.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
106	16.03.		Рыбы аквариумны е и экзотически е.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
107	17.03.		Редкие виды рыб.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
108	18.03.		Исчезающие виды рыб.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическ ая работа
109	19.03.		Космос, звезды, вселенная.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
110	23.03.		Небесные гости: метеориты, кометы, астероиды.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
111	24.03.		Древние учения Космосе. Просмотр	1	групповая	д/сад№3	просмотр презентаци и, беседа, Опрос.

			презентации				
112	25.03.		Солнечная система. Планеты солнечной системы (Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
113	26.03.		Основные планеты, элементарные понятия о планетах.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
114	30.03.		Земля - космическое чудо.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
115	31.03..		Луна - спутник Земли.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
116	01.04.		Уникальность планеты Земля (на земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, тепло, вода).	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
117	02.04.		Земля-дом для всех людей.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
118	06.04.		Космос. Работа космонавтов	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос

119	07.04.		Космические аппараты.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
120	08.04.		В солнечном царстве, в солнечном государстве.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
121	09.04.		Солнце-источник тепла и света, источник жизни на земле.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
122	13.04.		Уникальность возникновения жизни на земле.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
123	14.04.		Ответственность людей за будущее планеты земля.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
124	15.04.		Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
125	16.04.		Помощники в путешествии - глобус и карта. Знакомство с глобусом и картой.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
126	20.04.		Значение их в жизни людей.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
127	21.04.		Путешествие на	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос,

			транспорте. Виды транспорта. Выбор средств передвижения.				практическая работа
128	22.04.		Водный транспорт.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
129	23.04.		Наземный транспорт.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
130	27.04.		Воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
131	28.04.		Путешествие на север (тайга, тундра). Природные условия Крайнего севера ледяная пустыня.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
132	29.04.		Животные, птицы, рыбы жители Северного полюса.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
133	30.04.		Природные условия тундры, ее обитатели. Жители тундры, их образ жизни	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос

			и быт.				
134	04.05		Природные условия тайги. Флора и фауна тайги.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
135	05.05.		Путешествие на юг (степи, пустыни). Природные условия степи. Обитатели степи.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, практическая работа
136	06.05.		Пустыня и её обитатели. Корабли пустыни.	1	групповая	д/сад№3	беседа, опрос, творческая работа
137	07.05.		Путешествие в дальние страны. Особенности географического положения Австралии. Флора и фауна Австралии.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
138	11.05.		Путешествие в дальние страны. Особенности географического положения и Антарктиды. Флора и	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос

			фауна Антарктиды				
139	12.05.		Америка, её географическое положение, флора и фауна.	1	групповая	д/сад№3	просмотр ролика, беседа, опрос
140	13.05. Итоговое занятие		Выставка работ, сделанных ребятами за учебный год.	1	групповая	д/сад№3	творческие работы

Приложение №3 Календарный учебный график дистанционной формы обучения.

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Использованный ресурс	Форма контроля
	План	Факт					
1			Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ.	1	дистанционная	VK Мессенджер (просмотр информации) Rutube, (просмотр видео ролика)	фотоотчет по VK Мессенджер (в виде ответов)
2			22 апреля – День Земли.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)

3			Живая и неживая природа.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
4			Вода в природе	1	дистанционная	VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
5			Суша в природе.	1	дистанционная	VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
6			День-ночь. Сутки.	1	дистанционная	VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
7			Дни недели.	1	дистанционная	VK Мессенджер, Rutube, (просмотр	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде

						информации и видео ролика)	ответов на вопросы и фото творческой работы)
8			Времена года. Четыре времени года, сезонность.	1	дистанционная	VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
9			Явления природы.	1	дистанционная	VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
10			Человек – часть природы.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
11			Закрепление знаний о внешнем и внутреннем строении человека.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото

							творческой работы)
12			Как и для чего человек дышит?	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы-опты)
13			Как растет человек?	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
14			Социальный мир людей.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
15			Взаимодействие человека и природы.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото

							творческой работы)
16			Формирование представлений о взаимодействии человека и природы.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
17			Растения вокруг нас (деревья, кусты, цветы).	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
18			Значение их в жизни человека.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
19			Условия необходимые для роста и развития растений.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)

20			Знакомство с названием растений, их внешним видом строением.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
21			Способы ухода и виды размножения. Классификация растений.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
22.			Овощи и фрукты.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
23.			Осенние овощи.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
24.			Лесные ягоды.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер	фотоотчет по Сферум,

						(просмотр информации)	VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
25.			Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Приметы осени во дворе и парке	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
26.			Смешанный и лиственный лес. Дары леса.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
27.			Растительный и животный мир леса. Как вести себя в лесу.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
28.			Значение леса как части	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)

			природы.			информации)	Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
29.			Обитатели леса – звери (дикие животные), среда их обитания.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
30.			Комнатные растения.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
31.			Лекарственные растения.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
32.			Ядовитые растения.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер

							р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
33.			Разнообрази е животного мира. Птицы, рыбы, звери, насекомые.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы)
34			Многообраз ие насекомых, их характерные признаки, сходства и различия, польза. Кто где живет и почему?	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы)
35			Кто где живет и почему?	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
36			Домашние животные.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и

							фото творческой работы)
37			Особенности и их внешнего вида, породы.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
38			Взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Труд животноводов.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
39			Домашние животные станицы (кто с нами живёт).	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
40			Домашние птицы и их птенцы (особенности и поведения, передвижения; что едят, какую пользу)	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)

			приносят людям).				работы)
41			Отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Птицы нашего края.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
42			Сезонные изменения в жизни природы, животных.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
43			Сезонные изменения в жизни природы птиц.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
44			Смена времён года. Особенности жизни растений, птиц, животных осенью, зимой, весной,	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой

			летом. Практическа я работа- рисунок.				работы)
45			Осень-время года. Месяцы осени, Приметы осени. Осенние листья.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
46			Осень- подготовка животных и птиц к зиме.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
47			Сбор урожая. Оседлые и перелётные птицы.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
48			Работа по календарю погоды. Понятия о сегодняшни х изменениях в природе.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и

							фото творческой работы)
49			Формирование представления о времени (знакомство с разными часами, знакомство с понятиями час, минута, секунда).	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
50			Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
51			Действия людей в разное время суток.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
52			Круговая диаграмма времени суток.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практическ

							ой работы)
53			Разнообразие посуды и мебели. Практическая работа-рисунок.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
54			Назначение столовой и кухонной посуды.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
55			Мебель для работы.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
56			Мебель для отдыха.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)

57			Сезонные изменения в жизни людей.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
58			Время года – зима. Месяцы зимы. Практическая работа-рисунок.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
59			Признаки зимы. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры, гололёд.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
60			Декабрь. Признаки.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
61			Январь. Признаки.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже

						видео ролика)	р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
62			Февраль. Признаки.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
63			Холодная погода и зимняя одежда людей.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото практическ ой работы)
64			Обувь (соответстве нно по времени года).	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото практическ ой работы)
65			Народные праздники. Новый год.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде

							ответов на вопросы и фото (практической работы)
66			Народные праздники. Рождество.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото (практической работы))
67			Воздух, его состав. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото (практической работы-опытов))
68			Основные причины загрязнения воздуха.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
69			Свойства воздуха. Практическая работа: опыты.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото (практической работы-опытов))

70			Природное явление “Ветер”, причины его возникновения, влияния на жизнь живых организмов и человека.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по WhatsApp (ответы детей на вопросы)
71			Воздух как среда обитания живых организмов.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по WhatsApp (ответы детей на вопросы)
72			Обитатели воздуха – птицы. Разнообразие птиц.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
73			Помощь людей птицам. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
74			Птицы и их гнёзда.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и

							фото творческой работы)
75			Весенние изменения в природе, жизни людей, животных.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
76			Путешествие в царство времён года. Весна. Природа, жизнь людей, животных весной.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
77			Время года – весна. Весенняя погода, ручьи, капель. Признаки весны. Весенняя вспашка и посев семян. Месяцы весны. Приметы весны.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
78			Жизнь хлебного колоска (откуда хлеб пришёл) Знакомство	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде

			с процессом выращивания хлеба. Солнце и вода друзья хлебного колоска.				ответов на вопросы и фото творческой работы)
79			Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Практическая работа-рисунок	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
80			Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
81			Народные праздники, традиции родного края.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
82			Семья. (Понятия - возникновение семьи, расширить	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде

			понятие о родовых корнях семьи.				ответов на вопросы и фото творческой работы)
83			Я и мой адрес. Понятие-адрес человека, название города (станции, села и т.д.), улицы, номер дома, квартиры, различать понятие домашний адрес и адрес, например, детского сада.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
84			Моя малая родина. История моей станции. Знакомство с историей моей станции. Бережное отношение к достопримечательностям станции.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
85			Люди и страны. (Знания о природе России, о	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер

			символике страны: флаг, герб, гимн, истории своей страны.				(в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
86			Жители планета Земля. (Люди разных стран и национальностей, их культура и деятельность.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
87			Экологические профессии. Эколог, озеленитель, лесник.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
88			Экологические изобретения Ручки из пшеницы, душ, который экономит воду, ловушка для пластикового мусора.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
89			Правила дорожного движения. Правила дорожного	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер

			движения, дорожные знаки.				(в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
90			Правила поведения в общественных местах. Поведение в общественных местах. Вежливые формы общения.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
91			Правила поведения в экстренных случаях. Знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
92			Техника безопасности и в школе, на улице.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
93			Светофор, пешеходный переход “зебра”, подземный переход.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото

							практической работы)
94			Наши помощники-службы помощи (01, 02, 03, 04).	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
95			Осторожное обращение с огнём.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
96			Осторожное обращение с бытовыми приборами.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по WhatsApp (ответы детей на вопросы)
97			Вода, её свойства.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы опытов)
98			Роль воды в жизни человека и живых организмов. Практическая работа-	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на

			опыт.				вопросы и фото практической работы (опытов)
99			Формы и виды воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки и т.д.).	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
100			Водоёмы родного края. Знакомство с водоемами родного края и их обитателями	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
101			Круговорот воды в природе.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
102			Источники загрязнения воды.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
103			Обитатели	1	дистанционная	Сферум, VK	фотоотчет

			морей.		ионная	Мессенджер (просмотр информации)	по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
104			Обитатели океанов.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
105			Рыбы: строение, способ размножения, питание.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
106			Характерные признаки разных рыб.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по WhatsApp (ответы детей на вопросы)
107			Классификация. Рыбы пресноводные.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
108			Рыбы морские.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер	фотоотчет по Сферум,

						(просмотр информации)	VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
109			Рыбы аквариумные.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
110			Экзотические рыбы.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
111			Редкие виды рыб.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
112			Исчезающие виды рыб.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)

						информации)	Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
113			Космос, звезды, вселенная.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
114			Небесные гости: метеориты, кометы, астероиды.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
115			Древние учения о Космосе. Просмотр презентации	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
116			Солнечная система. Планеты солнечной системы (Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран,	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)

			Нептун).				
117			Основные планеты, элементарные понятия о планетах.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
118			Земля - космическое чудо. Практическая работа-лепка из пластилина.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
119			Луна – спутник Земли. Практическая работа-лепка из пластилина.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
120			Уникальность планеты Земля (на земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, тепло, вода).	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
121			Земля-дом для всех людей.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK

							Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
122			Космос. Работа космонавтов	1	дистанционная	YouTube (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
123			Космические аппараты.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
124			В солнечном царстве, в солнечном государстве.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
125			Солнце-источник тепла и света, источник жизни на земле.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
126			Уникальность возникновения жизни на	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер

			земле.				р (ответы детей на вопросы)
127			Ответственность людей за будущее планеты земля. Просмотр ролика.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер р (ответы детей на вопросы)
128			Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер р (в виде ответов на вопросы и фото творческой работы)
129			Помощники в путешествии и - глобус и карта. Знакомство с глобусом и картой.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер р (ответы детей на вопросы)
130			Значение их в жизни людей.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер р (ответы детей на вопросы)
131			Путешествие на транспорте. Виды транспорта. Выбор средств передвижения	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер р (в виде ответов на вопросы и

			ия.				фото практическ ой работы)
132			Водный транспорт.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото практическ ой работы)
133			Наземный транспорт.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото практическ ой работы)
134			Воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.	1	дистанц ионная	WhatsApp (просмотр информации)	фотоотчет по WhatsApp (в виде ответов на вопросы и фото практическ ой работы)
135			Путешестви е на север (тайга, тундра). Природные условия Крайнего севера ледяная пустыня.	1	дистанц ионная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессендже р (в виде ответов на вопросы и фото практическ ой работы)

136			Животные, птицы, рыбы жители Северного полюса.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
137			Природные условия тундры, ее обитатели. Жители тундры, их образ жизни и быт.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
138			Природные условия тайги. Флора и фауна тайги.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
139			Путешествие на юг (степи, пустыни). Природные условия степи. Обитатели степи.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)
140			Пустыня и её обитатели. Корабли пустыни.	1	дистанционная	WhatsApp (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото творческой)

							работы)
141			Путешествие в дальние страны. Особенности географического положения Австралии. Флора и фауна Австралии.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
142			Путешествие в дальние страны. Особенности географического положения и Антарктиды Флора и фауна Антарктиды	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по WhatsApp (ответы детей на вопросы)
143			Америка, её географическое положение, флора и фауна.	1	дистанционная	Rutube, (просмотр информации и видео ролика)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (ответы детей на вопросы)
144			Выставка работ, сделанных ребятами за учебный год.	1	дистанционная	Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации)	фотоотчет по Сферум, VK Мессенджер (в виде ответов на вопросы и фото практической работы)

**Приложение №4 Критерии оценивания усвоения знаний полученных,
при изучении данной программы**

	Название раздела	Уровень «ниже среднего» (3 балла)	Средний уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
	В мире природы.	В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (дни недели, времена года(месяцы), явления природы, живая и не живая природа), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.	В результате беседы, учащийся смог ответить на все вопросы педагога (дни недели, времена года (месяцы), явления природы, живая и не живая природа), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.	В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (дни недели (месяцы), времена года, явления природы, живая и не живая природа). Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.
	В мире растений.	В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (какие условия необходимы для роста и развития растений, из чего состоят растения, какие бывают комнатные лекарственные и	В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (какие условия необходимы для роста и развития растений, из чего состоят растения, какие бывают комнатные лекарственные и	В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (какие условия необходимы для роста и развития растений, из чего состоят растения, какие бывают комнатные лекарственные и

		ядовитые растения, овощи и фрукты), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.	ядовитые растения, овощи и фрукты), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.	ядовитые растения, овощи и фрукты). Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.
В мире животных.	В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (птицы, рыбы, звери, насекомые польза, характерные признаки, кто и где живет? домашние животные, оседлые и перелетные птицы, календарь погоды), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.	В результате беседы, учащийся самостоятельно ответить на все вопросы педагога (птицы, рыбы, звери, насекомые польза, характерные признаки, кто и где живет? домашние животные, оседлые и перелетные птицы, календарь погоды), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.	В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (птицы, рыбы, звери, насекомые польза, характерные признаки, кто и где живет? домашние животные, оседлые и перелетные птицы, календарь погоды). Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.	
Мир вокруг нас. Предметное окружение.	В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно	В результате беседы, учащийся смог самостоятельно	В результате беседы, учащийся смог самостоятельно	

		ответить на все вопросы педагога (части суток, действие людей в разное время суток, сезонные изменения в жизни людей, одежда, обувь посуда, мебель), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.	ответить на все вопросы педагога (части суток, действие людей в разное время суток, сезонные изменения в жизни людей, одежда, обувь посуда, мебель), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.	ответить на все вопросы педагога (части суток, действие людей в разное время суток, сезонные изменения в жизни людей, одежда, обувь посуда, мебель). Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.
Мир природы.	В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (птицы и их гнезда, воздух- его состав, разнообразие птиц, жизнь хлебного колоска), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.	В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (птицы и их гнезда, воздух- его состав, разнообразие птиц, жизнь хлебного колоска), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.	В результате беседы, учащиеся смогли самостоятельно ответить на все вопросы педагога (птицы и их гнезда, воздух- его состав, разнообразие птиц, жизнь хлебного колоска). Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.	
В мире людей.	В результате беседы, учащийся	В результате беседы, учащийся	В результате беседы, учащийся	

		<p>не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (народные традиции родного края, история моей станицы, люди и страны, экологические профессии, правила дорожного движения, правила поведения в экстренных случаях, техника безопасности), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.</p>	<p>смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (народные традиции родного края, история моей станицы, люди и страны, экологические профессии, правила дорожного движения, правила поведения в экстренных случаях, техника безопасности), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.</p>	<p>смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (народные традиции родного края, история моей станицы, люди и страны, экологические профессии, правила дорожного движения, правила поведения в экстренных случаях, техника безопасности). Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.</p>
Водное царство.	<p>В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (вода и ее свойства, формы и виды воды, водоемы родного края, круговорот воды в природе, обитатели рек, морей, океанов рыбы их строение, разнообразие рыб), только с помощью</p>	<p>В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (вода и ее свойства, формы и виды воды, водоемы родного края, круговорот воды в природе, обитатели рек, морей, океанов рыбы их строение, разнообразие рыб), но педагог</p>	<p>В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (вода и ее свойства, формы и виды воды, водоемы родного края, круговорот воды в природе, обитатели рек, морей, океанов рыбы их строение, разнообразие рыб).</p>	

		<p>наводящих вопросов. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.</p>	<p>незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.</p>	<p>Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.</p>
Космос. Земля-наш общий дом.	<p>В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (космос, солнечная система космонавты, планета Земля, Солнце источник тепла и света, ответственность людей за нашу планету), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.</p>	<p>В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (космос, солнечная система космонавты, планета Земля, Солнце источник тепла и света, ответственность людей за нашу планету), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.</p>	<p>В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (космос, солнечная система космонавты, планета Земля, Солнце источник тепла и света, ответственность людей за нашу планету). Творческая работа (аппликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.</p>	
Удивительные путешествия.	<p>В результате беседы, учащийся не смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (глобус и карта-помощники в путешествии, виды транспорта,</p>	<p>В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (глобус и карта-помощники в путешествии, виды транспорта,</p>	<p>В результате беседы, учащийся смог самостоятельно ответить на все вопросы педагога (глобус и карта-помощники в путешествии, виды транспорта,</p>	

		<p>правила поведения в транспорте, тайга и тундра, степи, пустыни, Австралия и Антарктида), только с помощью наводящих вопросов. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена небрежно.</p>	<p>правила поведения в транспорте, тайга и тундра, степи, пустыни, Австралия и Антарктида), но педагог незначительно ему помогал наводящими вопросами. Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена хорошо.</p>	<p>правила поведения в транспорте, тайга и тундра, степи, пустыни, Австралия и Антарктида). Творческая работа (апликация, пластилинография, рисунок) выполнена отлично.</p>
--	--	---	---	---