МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

П Р И К А З

«21» августа 2026 г. № 42

г. Краснодар

Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

В целях реализации мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. года №678-р, Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467, распоряжения Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края», распоряжения Губернатора Краснодарского края от 21 июля 2026 г. № 200-р «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 — 2030 годы)», а также в целях совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (далее – Методические рекомендации) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Внедрить утвержденные Методические рекомендации в практику работы образовательных организаций, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам, с 1 ноября 2026 года.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Тарасенко А.С.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель К.В.Гошко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГКУ КК «РМЦДО»
от «21» августа 2026 г. №42

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

г. Краснодар,
2026 г.

Содержание

Введение 3
I РАЗДЕЛ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 4
1. Нормативная основа и ключевые понятия 4
2. Характеристика и классификации дополнительных общеобразовательных программ 10
3. Содержание и приоритеты обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 11
4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ по направленностям 13
5. Требования к условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ. 18
6. Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках основных образовательных программ общего образования 21
II РАЗДЕЛ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 27
1.1. Титульный лист 29
1.2. Оглавление 29
1.3. Пояснительная записка 29
1.4. Учебный план 29
1.5. Календарный учебный график 29
1.6. Содержание программы 29
1.7. Раздел «Воспитания» 30
1.8. Планируемые результаты 30
1.9. Раздел «Ресурсное обеспечение 30
1.10. Раздел «Список литературы 30
Приложение 1 31
Приложение 2 32
Приложение 3 34
Приложение 4 35
Приложение 5 36
Приложение 6 37

Введение

Настоящие методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (далее – Рекомендации) подготовлены в целях формирования единых организационно-методических условий обеспечения системы дополнительного образования детей посредством решения следующих задач:

определение ключевых методологических подходов, рекомендуемых к применению при проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях;

выявление приоритетных направлений модернизации содержания и образовательных технологий в сфере дополнительного образования с учетом требований действующей нормативно-правовой базы;

формирование предложений по планированию и регламентации режима занятий по дополнительным общеразвивающим программам;

актуализация дифференцированных подходов к определению уровней сложности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;

регламентация рекомендуемого формата, структуры и порядка разработки локально-нормативного текста дополнительной общеразвивающей программы;

обозначение целевых приоритетов и вариативных моделей взаимодействия при интеграции дополнительных общеразвивающих программ с основным общим образованием (в частности, в рамках учебных предметов «Труд (технология)», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» и «Музыка»).

Рекомендации предназначены для разработчиков дополнительных общеразвивающих программ, а также для общественных экспертов независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ.

Рекомендации разработаны во исполнении Плана мероприятий Краснодарского края по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы), утвержденного распоряжением Губернатора Краснодарского края от 21 июля 2026 года № 200-р, и включают в себя описание основных подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ, организации процесса осуществление образовательной деятельности по данным программам, а также подходы к интеграции дополнительного образования с основными общеобразовательными программами.

Основные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам установлены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

I РАЗДЕЛ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Нормативная основа и ключевые понятия.

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) в статье 2 определяет основные понятия и устанавливает нормативную основу образовательной деятельности, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам:

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно статье 23 Закона об образовании имеют право реализовать дополнительные общеразвивающие программы такие организации: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования.

Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

1.2. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» деятельность детских объединений может быть организована по шести нормативно установленным направленностям дополнительных общеразвивающих программ: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной.

1.3. Организационно-нормативные вопросы разработки программ.

1.3.1. Цели, содержание и условия выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются следующими нормативными актами:

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (*для обоснования возрастной маркировки программы*);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*ст. 2 п. 9 — структура программы; ст. 12, 13 — общие требования; ст. 34, 75 — специфика ДО*);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (*актуальность программы*);

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (*база для раздела о воспитании*);

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (*в части развития талантов детей*);

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (*для программ, реализуемых в очно-заочной или заочной форме*);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года»;

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 № 1745-р;

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июля 2026 № 19;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (в части объемов учебной нагрузки);

приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «О организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (*для сетевых программ*);

приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»);

письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей»;

письмо Минпросвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, одобренная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 марта 2024 г. № ПК-1вн).

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 21 июля 2026 г. № 200-р «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 — 2030 годы)»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 мая 2021 г. № 1656 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.3.2. Перечень нормативно-правовых актов согласно направленности дополнительной общеразвивающей программы:

1.3.2.1. Техническая направленность:

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 года № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2023 г. № 603 «Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации

Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года» (*обязательно для программ по БПЛА и квадрокоптерам*).

1.3.2.2. Естественно-научная направленность:

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30 апреля 2012 г.);

утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 2423-р. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

1.3.2.3. Физкультурно-спортивная направленность:

Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;

поручение губернатора Краснодарского края от 01 августа 2019 г. № 2430 (о реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»);

Приказ Минспорта России от 03 августа 2022 г. № 634 «Об утверждении порядка разработки общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта» (*регулирует соотношение ОФП и СФП*);

распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 мая 2022 г. № 162-р «Об утверждении программы развития детско-юношеского спорта в Краснодарском крае до 2030 года».

1.3.2.4. Художественная направленность:

Федеральный закон от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (*если программа включает музейную или выставочную деятельность*);

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р «Об утверждении Концепции развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года» (*актуальность для программ, ориентированных на современные цифровые искусства, медиа и прикладное творчество на стыке с технологиями*).

1.3.2.5. Туристско-краеведческая направленность:

Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России, Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде туристских мероприятий с участием детей».

1.3.2.6. Социально-гуманитарная направленность:

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (*для лидерских и адаптационных программ*);

Федеральный закон от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (*для волонтерских программ*).

2. Характеристика и классификации дополнительных общеобразовательных программ.

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.2. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

2.3. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2.4. При разработке дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется предусматривать следующие уровни:

− «Стартовый уровень (ознакомительный)». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

− «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы;

− «Продвинутый уровень (углубленный)». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержания

программы, углубленное освоение тематических разделов и содержания программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При реализации разноуровневых программ для повышения мотивации обучающихся целесообразно обеспечить разработку системы стимулирования поощрения достижений обучающихся для продвижения по соответствующим уровням программы.

3. Содержание и приоритеты обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа — нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 18 лет. Являясь основой образовательного процесса, программа содержит четко сформулированные цели, задачи и систему оценки планируемых результатов.

3.2. Проектирование содержания дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться в рамках шести направленностей: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

3.3. В соответствии с действующим законодательством формирование содержательной части дополнительной общеразвивающей программы и определение продолжительности обучения относятся к полномочиям организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработанные параметры подлежат обязательному внутреннему утверждению.

3.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации, формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и творческого труда;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, научно-техническом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ обеспечение непрерывного духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- ✓ формирование общей культуры, ценностей здорового и безопасного образа жизни;

✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3.5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *социально-гуманитарной направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по *туристско-краеведческой направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены, школьные туристские клубы и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

В рамках *физкультурно-спортивной направленности* при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *естественно-научной направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части

интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ *технической направленности* необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области беспилотных технологий, обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *художественной направленности* необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов; создать механизмы интеграции дополнительного образования детей и общего образования в части учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.

4.1. В социально-гуманитарной направленности должны обеспечить изменение в структуре образовательных результатов, а именно приоритетное формирование:

− гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений), гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможности ориентации в мире);

− «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);

− «современной грамотности»: базовых умений действовать в типовых

жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.); личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатия и др.).

В связи с вышеизложенными особенностями направленности выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

− экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;

− деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;

− деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);

− мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;

− журналистика и медиаобразование;

− индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

4.2. Особенности обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности взаимосвязаны с приоритетами социально-экономического развития регионов, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности.

Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности целесообразно активно использовать межведомственное взаимодействие и привлекать ресурсы учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

Задачи в области развития художественной направленности дополнительных общеразвивающих программ:

− организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;

− расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

− укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы;

− содействовать созданию на базе общеобразовательных организаций школьных театров, школьных хоровых коллективов;

− содействовать в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых;

− развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

4.3. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (в рамках физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования) целесообразно проектировать в ракурсе самореализации спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества, формирование здорового образа жизни детей.

Для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо решать следующие задачи:

− создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;

− создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;

− разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;

− повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

− обновление содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;

− обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре.

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

− олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;

− спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

− технологии здорового образа жизни (профилактика алкогольной и наркотической зависимостей, предупреждение избыточного веса у несовершеннолетних), фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;

− школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

− школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

− формирование креативных компетенций в мире спорта;

− развитие фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта) и применение его элементов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта не могут дублировать содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, реализация которых осуществляется согласно этапам спортивной подготовки.

4.4. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ *естественно-научной направленности* выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

− агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство);

− освоение Арктики и мирового океана;

− экологический мониторинг;

− сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);

− охрана растений, ботанические сады;

− интенсивное использование и воспроизводство лесов;

− охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;

− изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;

− ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

− генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология;

− нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;

− геофизика, геоморфология, геология полезных ископаемых, гидрогеология.

Одними из основных задач при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности являются:

− содействие в создании Сети детских ботанических садов;

− развитие волонтерского движения среди детей и молодежи.

4.5. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности приоритетные направления:

− большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;

− технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;

− технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;

− кибербезопасность;

− технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; медиатехнологии;

− аэрокосмические технологии;

− аддитивные и гибридные технологии;

− интеллектуальные производственные технологии и робототехника;

− транспортные системы;

− новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы;

− фотоника и оптические технологии;

− квантовые технологии.

4.6. Основными направлениями обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности являются:

− массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;

− разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона и развитие банка познавательных маршрутов;

− включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профориентационных модулей, создание программ в области промышленного туризма;

− распространение поход-экспедиционной и экскурсионной форм организации туристско-краеведческой деятельности детей в интеграции с проектом «Походы Первых – Больше, чем путешествие».

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

− туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный);

− обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение и регионалистика;

− культурно-познавательный туризм и экскурсии;

− музейная педагогика;

− исследовательское краеведение;

− этнография;

− научно-образовательный туризм;

− профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.), служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры), деятельность гидов-экскурсоводов, юные инструкторы и судьи соревнований;

− спортивный туризм, спортивное ориентирование, промышленный туризм;

− школа безопасности;

− туристические слеты и фестивали;

− походно-экспедиционная деятельность.

4.7. При обновлении содержания и технологий дополнительного образования целесообразно предусматривать интеграцию воспитательного потенциала направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ, а также возможности сфер культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики и иных органов и организаций, деятельность которых связана с всесторонним развитием детей.

5. Требования к условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ.

5.1. Базовые условия и порядок реализации образовательных программ регламентируются статьями 13–19 Закона об образовании. Эти нормы устанавливают требования к языку обучения, формам получения образования, использованию печатных, электронных и информационных ресурсов, а также к форматам реализации самих программ.

5.2. Регламентация содержательного наполнения и временных рамок реализации дополнительных общеобразовательных программ является исключительным правом и обязанностью образовательной организации.

5.3. Непрерывность реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивается в течение всего календарного года, в том числе в каникулярный период (за исключением краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ).

5.4. Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам допускает как индивидуальный формат обучения, так и проведение занятий в объединениях по интересам (кружках, студиях, секциях и др.). Комплектование учебных групп может

осуществляться как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

5.5. Образовательные организации наделены полномочиями самостоятельно регулировать вопросы индивидуального обучения. Порядок и условия освоения дополнительных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, включая возможность ускоренного обучения, должны быть в обязательном порядке закреплены в локальных нормативных актах организации.

5.6. В соответствии с Законом об образовании образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

5.7. Современные технологии обучения при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.8. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5.9. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

5.10. Образовательная организация обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов, специальных учебников, технических средств, предоставление услуг ассистента, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.11. С учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.12. Основные принципы реализации дополнительных общеразвивающих программ в контексте обновления содержания и технологий дополнительного образования:

− практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития Краснодарского края;

− ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Краснодарского края;

− открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;

− вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

− инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

− доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.

5.13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования детей устанавливают обязательные параметры проектирования и реализации образовательного процесса, включая:

комплектование групп, зачисление учащихся в объединения (кружки, секции, студии) осуществляются с учетом возрастной категории детей, специфики реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, а также при отсутствии медицинских противопоказаний;

расписание занятий в организациях дополнительного образования составляется в целях обеспечения профилактики переутомления учащихся, сохранения их здоровья и создания благоприятного режима труда и отдыха*;*

максимальный объем суммарной образовательной нагрузки учащихся, включая аудиторные занятия, должен строго соответствовать установленным гигиеническим нормативам;

предельная наполняемость учебных групп, продолжительность и режим учебного времени в организациях дополнительного образования определяются их локальными нормативными актами.

6. Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках основных образовательных программ общего образования.

6.1. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ рассматривается как процесс объединения разнородных элементов (общего образования и дополнительного образования) в единое целое. Общее образование ориентировано на направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Дополнительное образование ориентировано на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

6.2. Интеграцию общего и дополнительного образования рекомендуется рассматривать как по содержанию, так и по организационным формам. При этом важно учитывать, что реализация основных образовательных программ общего образования регулируется федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ по соответствующим уровням общего образования. Реализация дополнительных общеразвивающих программ не регулируется федеральными государственными образовательными стандартами.

Интеграция по содержанию может рассматриваться как применение знаний и навыков, полученных в рамках обязательных учебных предметов, в деятельности объединения дополнительного образования (например, применение знаний и навыков, полученных в рамках отдельных разделов/модулей учебного предмета «Физическая культура», в рамках практических занятий в школьном спортивном клубе или ином объединении дополнительного образования). Интеграция по организационным формам может восприниматься как включение в учебный процесс общего образования возможностей дополнительного образования (например, изучение экспозиции школьного музея в рамках изучения отдельных тем учебных предметов «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», если музей связан с декоративно-прикладным творчеством).

Интеграцию общего и дополнительного образования рекомендуется рассматривать в качестве основания для разработки комплексных программ и форм работы, например, музыкальный театр, подвижные игры, детская филармония, арт-клуб, школьная технологическая мастерская и др. Также возможно использовать интеграцию для решения практических задач образовательной организации в деятельности обучающихся, например, применение стилей, изученных в рамках учебного предмета «Изобразительное

искусство», в обновлении визуального оформления пространств образовательной организации в ходе практических занятий по дополнительным общеразвивающим программ художественной направленности.

6.3. Возможными подходами к обеспечению интеграции общего и дополнительного образования с точки зрения выбора организационных форм могут являться:

– вертикальная интеграция, которую можно рассматривать как обеспечение связи между различными уровнями образования при усилении возможностями дополнительного образования. Этот подход предполагает создание единой образовательной траектории, где каждый последующий уровень логически дополняет предыдущий. Роль дополнительного образования в данном случае заключается в усилении вертикальных переходов между уровнями образования на основе практической деятельности детей;

– горизонтальная интеграция, которую можно рассматривать как формирование интегрированных дополнительных общеразвивающих программ с учетом установленных требований к соответствующим уровням общего образования и подвиду дополнительного образования.

Вертикальная и горизонтальная интеграции не являются исчерпывающими и могут трансформироваться и совершенствоваться накопленными в образовательной организации или на соответствующей территории практиками, в частности, в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

6.4. При обеспечении интеграции общего и дополнительного образования возможно рассматривать следующие механизмы, касающиеся объединения по формам работы и по содержанию:

– концептуальный механизм, который связан с разработкой концепции интеграции образовательных программ, определяющей логику работы с детьми в ракурсе конкретных направлений/направленностей;

– мотивационно-целевой механизм, который обеспечивает свободное и осознанное принятие ценностей и целей интеграции образовательных программ всеми участниками образовательных отношений;

– организационно-методический механизм, который обеспечивает корреляцию содержания основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;

– механизм сетевого взаимодействия, который обеспечивает взаимодействие образовательной организации с внешними организациями, выступающими сетевыми партнерами реализации образовательных программ.

6.5. При рассмотрении вопроса интеграции общего и дополнительного образования с точки зрения объединения возможностей разных организаций (социальное партнерство или сетевое взаимодействие общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей) рекомендуется учитывать следующие позиции: приоритетность

совершенствования планируемых результатов освоения программ детьми и содержания образования; оценка необходимости интеграции, условий ее обеспечения, имеющихся ресурсов и анализ практики (в том числе за пределами рассматриваемых образовательных организаций); пространственная близость участников интеграции.

6.6. Организационные модели интеграции дополнительного и общего образования могут быть следующими:

– модель «Школа – социокультурный центр», которая характеризуется сотрудничеством общеобразовательной организации с образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами. Общеобразовательная организация в данном случае выступает ядром, а вокруг нее объединяются организации дополнительного образования;

– модель «Школа – единое образовательное пространство», которая предполагает включение организации дополнительного образования как кадрового партнера для реализации основных образовательных программ (практическая деятельность по отдельным учебным предметам может быть реализована с привлечением педагогических работников образовательной организации дополнительного образования);

– модель «Школа полного дня», которая предусматривает в первую очередь выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося в течение всего дня в пределах одной общеобразовательной организации (реализуемые после окончания уроков дополнительные общеразвивающие программы ориентируются на практическое освоение содержания, освоенного в рамках учебных предметов).

Каждая из моделей может быть реализована как в пределах одной организации, так и в территориальном распределении, в зависимости от расположения организаций и имеющихся организационных условий.

6.7. При обеспечении интеграции общего и дополнительного образования с применением сетевой формы реализации образовательных программ обучающиеся, как правило, принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих модулей программы. При этом для реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, совместно разрабатывается и утверждается программа всеми участниками.

Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в

которых закрепляются принципы взаимодействия: требования к образовательному процессу; требования к материально – техническому обеспечению программы; требования к способу реализации сетевого взаимодействия. Необходимо также предусмотреть упрощенный порядок зачета достижений результатов обучения, без привлечения обучающихся к документальному подтверждению данных результатов при освоении основных образовательных программ общего образования.

6.8. Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется, в том числе за счет информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях системы дополнительного образования и вариативности дополнительных общеразвивающих программ в Региональном навигаторе дополнительного образования.

6.9. Примеры организационных и содержательных форматов интеграции дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами, в том числе «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Модель 1. Интеграция по содержанию на основе практического расширения изучаемых в рамках учебного предмета «Труд (технология)» тем в системе дополнительного образования.

Например, в 5 классе урок 17 «Технология обработки древесины ручным инструментом» может быть практически усилена в рамках дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (с точки зрения технического творчества), художественной направленности (с точки зрения декоративно-прикладного творчества), социально-гуманитарной направленности (с точки зрения освоения техники безопасности при деревообработке).

Также возможна и обратная интеграция, когда, например, в рамках изучения урока 7 в 6 классе «Введение в компьютерную графику. Мир изображений» рассматриваются возможности центров цифрового образования детей «IT-куб» и детских технопарков «Кванториум» для практического освоения компьютерной графики и дополнительных общеобразовательных программ соответствующих направленностей (техническая – с точки зрения освоения навыков программирования компьютерной графики; художественная или социально-гуманитарная – с точки зрения медиатехнологий и медиатворчества).

Модель 2. Интеграция по организационной форме: «Изобразительное искусство», «Литература» и дополнительное образование художественной направленности.

Модель интеграции может быть реализована через последовательный алгоритм внедрения совместной программы (в рамках примера предполагается, что ресурсы для художественного творчества есть в центре дополнительного образования).

Алгоритм внедрения интеграционной модели:

1. Диагностика и целеполагание. Совместный анализ ресурсов общеобразовательной организации и организации дополнительного образования: педагогический состав, материально-техническая база, актуальность литературных произведений.

Формулировка образовательных и воспитательных целей интеграции: углубление понимания литературных текстов, развитие художественного взгляда, формирование универсальных учебных действий.

Определение учебных тем, которые лучше всего интегрируются через изобразительное искусство (например, анализ и визуализация произведений классической литературы).

2. Планирование интегрированных занятий. Согласование поурочного планирования по изобразительному искусству и литературе между образовательными организациями, разработка совместных методических материалов (интегрированные рабочие программы, сценарии уроков, подборки художественных техник), составление графика встреч, выездных занятий и мастер-классов, организация учебного процесса, проведение экскурсий (школьный музей, выставки, галереи).

3. Практическая проектная деятельность. Обучающиеся получают задание создать визуальный ряд или серию иллюстраций к определённому произведению. Работа над проектом проходит под руководством двух наставников.

4. Рефлексия и презентация. Организация выставки работ, обсуждение и анализ полученных работ, выделение лучших проектов, рефлексия над процессом сотрудничества, оформление фотокаталога или цифрового портфолио с комментариями учащихся и педагогов.

5. Оценка и анализ результатов. Критериальное оценивание: художественная выразительность, интерпретация текста, самостоятельность идеи, качество исполнения, сбор обратной связи от участников, анализ успешных и сложных этапов, фиксация условий успеха и затруднений.

6. Условия для успешного внедрения. Административная поддержка: участие администрации обеих организаций, четкое определение зоны ответственности, своевременное оформление документов.

Мониторинг и обратная связь: постоянный обмен результатами между организациями, корректировка программы по итогам промежуточной диагностики.

Модель 3. Интеграция по содержанию и организационной форме

«Изобразительное искусство», «Труд (технология)», техническая направленность дополнительного образования.

Модель интеграции может быть реализована через последовательный алгоритм внедрения совместной программы.

Алгоритм внедрения интеграционной модели

1. Совместная диагностика и целеполагание. Анализ запросов и интересов детей (например, интерес к современному дизайну, декоративно-прикладному творчеству, костюмированию).

Оценка ресурсной базы образовательных организаций, совместное формулирование целей: развитие проектного мышления, освоение основ эскизирования, практических навыков дизайна, создание реального дизайнерского продукта (например, костюма).

2. Планирование и проектирование интегрированной программы. Разработка совместного плана реализации программы: распределение часов между образовательными организациями, согласование формы организации (например, элективный модуль, кружковая работа, проект-лаборатория), определение этапов образовательного маршрута: теория - практика, конкурс/показ.

3. Организация образовательного процесса. Формирование проектных команд, использование профессионального оборудования и ресурсов образовательных организаций.

4. Практико-ориентированная деятельность. Работа детей над индивидуальными (или групповыми) дизайн-проектами - от эскиза до реализации изделия.

Этапы работы: создание эскиза, разработка технического чертежа, подбор материалов и фурнитуры, непосредственное изготовление изделия, оформление/декорирование.

Консультации наставников, промежуточные смотры, корректировка работ.

5. Презентация результатов и оценивание. Организация итогового события: показ коллекции, выставка изделий, защита проекта. Экспертное оценивание по критериям: креативность, качество исполнения, оригинальность подачи, презентация результата;

использование цифрового портфолио (фото/видеоотчет, рефлексия участников).

6. Анализ и рефлексия

Совместное обсуждение достижений, фиксация сложных и удачных этапов, сбор обратной связи от обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Формирование методических рекомендаций для дальнейшего тиражирования опыта.

РАЗДЕЛ II
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется учитывать следующие основные направления обновления образовательных технологий:

− активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.), переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

− усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с реальными проблемами (демография, экономика, управление, образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба; развитие разнообразия тематических практик (социальных, культурных, производственных), в т.ч. через включение обучающихся в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций, решающих практические задачи, а также включение в содержание образования задач, отражающих интересы и прямые заказы разнообразных организаций (предприятия (бизнес), некоммерческие организации, местное сообщество и др.);

− индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в пространстве сети Интернет;

− расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего;

− включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;

− использование технологий неформального общения участников образовательных отношений, например, конструирование клубных пространств, организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в создаваемом пространстве;

− реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе – программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.);

− использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, основанного на реальных ситуациях;

− включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи;

− использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач;

− использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (форумы, форсайты и т.д).

Порядок формирования, рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя в обязательном порядке основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов и материалов.

Рекомендуемая структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;

- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Программа должна соответствовать таким критериям как: стилистика изложения программы соответствует официально-деловому стилю документа, современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объема программы, четкая структура и логика изложения.

При оформлении программы рекомендуется использовать ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утвержден приказом Росстандарта от 26 июня 2025 г. № 622-ст).

1.1. Титульный лист – первая страница, содержащая основную информацию о программе, достаточную для идентификации ее направленности и содержания. На титульном листе рекомендуется отражать полное наименование образовательной организации и ее учредителя, гриф утверждения программы с реквизитами приказа и сведениями о рассмотрении программы педагогическим (методическим/научно-методическим) советом образовательной организации, название, направленность и срок реализации программы, возраст обучающихся, Ф.И.О. и должность разработчика(-ов) программы, название города (населенного пункта) и год утверждения программы *(Приложение 1).*

1.2. Оглавление – перечень разделов или других составных частей дополнительной общеразвивающей программы с указанием страниц.

1.3. Пояснительная записка – описание (аннотация) содержания дополнительной общеразвивающей программы с указанием краткой характеристики видов деятельности и состава программы, цели и задач, нормативно-правовых оснований ее реализации, направленности, актуальности и педагогической целесообразности, возраста обучающихся и иных сведений *(Приложение 2).*

1.4. Учебный план – раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания и видов учебной деятельности, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой *(Приложение 3)*.

1.5. Календарный учебный график – раздел дополнительной общеразвивающей программы, который определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов *(Приложение 4).*

1.6. Содержание программы описывает наполнение разделов (модулей) и тем программы с учетом учебного плана. Содержание программы

формируется в виде тем с указанием их краткого описания, видов деятельности, форматов работы и пр. *(Приложение 5)*.

1.7. Раздел «Воспитание» («Воспитательная деятельность», «Рабочая программа воспитания») описывает цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей, формы и методы воспитания, используемые в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, условия воспитания и анализ результатов, а также календарный план воспитательной работы. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (доступны на сайте организации).

1.8. Планируемые результаты формулируются через причисление знаний, умений, навыков и компетенций, которые присваивают обучающиеся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы, в соотношении с целью и задачами программы (планируемые результаты должны однозначно соотноситься с задачами и содержанием программы). Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы и включают достижения в области обучения (в соотношении с разделом «Содержание программы») и воспитания (в соотношении с разделом «Воспитание») (*Приложение 6*).

1.9. Раздел «Ресурсное обеспечение» предполагает описание необходимого материально-технического, методического, информационно-телекоммуникационного и иного обеспечения, необходимого для реализации дополнительной общеразвивающей программы и достижения планируемых результатов. Раздел целесообразно уточнить описанием приемов и методов организации условий реализации программы, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения, формами подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы, педагогическим инструментарием оценки эффективности программы.

1.10. Раздел «Список литературы» предполагает перечень литературных, нормативных и информационных источников, соответствующих тематике и содержанию дополнительной общеразвивающей программы, в том числе для использования при дополнительном изучении отдельных ее разделов/модулей/тем. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Дополнительная общеразвивающая программа может включать приложения, например, конспекты занятий, примеры заданий для обучающихся и другие материалы по усмотрению образовательной организации.

Приложение 1

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Принята на заседании
педагогического/методического
совета от «___» _____ г.
Протокол №_____

М.П.

УТВЕРЖДЕНО
_____
_____/Ф.И.О.
«___»_____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа краеведа-исследователя»

(указывается наименование программы)

Уровень программы*: ознакомительный*

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *2 года:144 ч. (1 год-72 ч.; 2 год-72 ч.)*

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: *от 7 до 9 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

(количество учащихся)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Вид программы: *авторская*

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной/внебюджетной основе

(нужное оставить)

ID-номер Программы в Навигаторе:_____

Автор-составитель:

_____

(указать ФИО и должность разработчика)

Населённый пункт, _____ г.

Приложение 2

ПРИМЕР оформления пояснительной записки дополнительной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ» ориентирована на работу с детьми в области … В результате освоения программы дети будут знать …, уметь применять …, научатся …

Программа соответствует *(выбрать)* художественной/социально-гуманитарной/технической/туристско-краеведческой/физкультурно-спортивной/ естественнонаучной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов: *(перечислить нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня и локальные нормативные акты образовательной организации).*

Программа предусматривает … *(указать форматы работы, основные содержательные линии и пр.).*

Цель программы: … *(указать цель/цели).*

Задачи программы: … *(указать задачи).*

Возраст детей, на который ориентирована программа: … *(указать возрастные рамки реализации программы).*

Актуальность программы обусловлена … *(указать соответствие действующим государственным документам и(или) актуальным направлениям развития общества, государства, региона, в том числе в части науки, техники, культуры, социальной сферы, экономики, потребностям детей данного возраста и категории в решении релевантных им проблем и задач).*

Педагогическая целесообразность программы обоснована … *(обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов реализации программы с учетом ее содержания, целей и задач).*

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной/очно- заочной/заочной форме *(выбрать)*. Деятельность по программе осуществляется… *(указать: по группам, индивидуально).* Режим занятий по программе предполагает *(указать продолжительность и количество занятий в неделю с указанием времени на отдых).*

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются … *(указать общую характеристику знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся по итогам освоения программы в привязке к ее цели и задачам).*

Формами определения итогов реализации программы являются *(указать формы, например, отчетные концерты, фестивали, выставки, соревнования, конференции, олимпиады, портфолио обучающихся, дневники достижений, карты педагогических наблюдений и т. д.).* Формами (методами)

определения результативности программы является … *(указать методы, например, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях и пр.)*.

Приложение 3

ПРИМЕР оформления учебного плана дополнительной общеразвивающей программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел «Наименование»	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Краткое содержание раздела
1.1.	Тема 1. «Наименование»	…	…	…	*Вводная беседа/игра/опрос*
1.2.	Тема 2. «Наименование»	…	…	…	*Творческая работа*
1.3.	Тема 3. «Наименование»	…	…	…	*Работа по группам*
2.	Раздел «Наименование»	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Краткое содержание раздела
2.1.	Тема 1. «Наименование»	…	…	…	…
2.2.	Тема 2. «Наименование»	…	…	…	…
3.	Раздел «Наименование»	Сумма по разделу	Сумма по разделу	Сумма по разделу	…
…	…	…	…	…	…
…	…	…	…	…	…
ИТОГО:		Сумма часов	Сумма часов	Сумма часов	

Приложение 4

ПРИМЕР оформления учебного плана дополнительной общеразвивающей программы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 октября	20 мая	35	70	70	2 раза по 1 часу
2 год	1 сентября	30 апреля	35	35	70	1 раз по 2 часа
…	…	…	…	…	…	…

Приложение 5

ПРИМЕР оформления содержания дополнительной общеразвивающей программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Наименование». Краткое описание содержания и задач раздела.

Тема 1. «Наименование»

Теория: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

Практика: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

Тема 2. «Наименование»

Теория: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

Практика: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

Раздел 2. «Наименование». Краткое описание содержания и задач раздела.

Тема1. «Наименование»

Теория: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

Практика: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

<…>

Раздел N. «Наименование». Краткое описание содержания и задач раздела.

Тема 1. «Наименование»

Теория: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания теории в рамках проводимого занятия).

Практика: форма работы «Название» (краткое описание формы и содержания практики в рамках проводимого занятия).

Приложение 6

ПРИМЕР оформления планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы знаний, умений, навыков, отношений (сформулированных в виде конкретных результатов, соответствующих задачам программы и разделу «Содержание программы»).

Например, *знания о конструкции робототехнических устройств, принципах и методах разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе различных вычислительных платформ; владение навыками программирования в современной среде программирования, практическое применение отдельных тем по математике, физике и информатике при проектировании робототехнических систем; развитие коммуникативных навыков и навыков коллективной работы и т.д.*

в области воспитания:

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы воспитательных результатов, соответствующих задачам и содержанию раздела «Воспитание» дополнительной общеразвивающей программы.

Например, *развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях и т. д., сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий, освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.*

По итогам 2-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы знаний, умений, навыков, отношений (сформулированных в виде конкретных результатов, соответствующих задачам программы и разделу «Содержание программы»).

Например*, знания взаимосвязей физических явлений и функционирования робототехнических устройств, принципов и методов разработки сложных робототехнических систем; владение навыками*

программирования в различных средах разработки и интеграции полученных результатов на базе различных робототехнических систем; развитие коммуникативных навыков и навыков коллективной работы и т.д.

в области воспитания:

Перечисление/описание формирующихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы воспитательных результатов, соответствующих задачам и содержанию раздела «Воспитание» дополнительной общеразвивающей программы.

Например, *развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях и т. д., сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий, освоение детьми ценностей коллективизма, созидательного труда, служения Отечеству и ответственности за его судьбу.*