

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»

**Методическая разработка на тему:  
«Анализ учебно-тренировочного занятия  
тренера-преподавателя дополнительного  
образования спортивной школы».**

Автор-составитель:  
Михайлова Юлия Сергеевна,  
Инструктор-методист,  
МАУДО «СШ №1» МО  
Динской район

Динская  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ВЕДЕНИЕ.....	4
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
2.1. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.	7
2.2. Организационные моменты занятия.....	9
2.3. Основные этапы учебно- тренировочного занятия: .....	9
2.4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия: .....	10
2.5. Личностные качества тренера – преподавателя: .....	10
2.6. Использование разнообразных методов и приёмов в обучении и организации обучающихся.....	10
2.7. Распределение физической нагрузки в занятии. ....	11
2.8. Оценка плотности проведения занятия .....	11
2.9. Поведение, культура речи, внешний вид тренера-преподавателя .....	12
2.10. Подведение итогов занятий, задание на дом .....	13
2.11. Решение поставленных задач в занятии.....	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	14
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	15
Приложение .....	16

## АННОТАЦИЯ

Методическая разработка «Анализ учебно-тренировочного занятия тренера-преподавателя дополнительного образования спортивной школы» определяет целевую направленность схем анализа учебно-тренировочного занятия в структурах детско-юношеского спорта. Предназначена для заместителей директора, инструкторов-методистов, тренеров-преподавателей. Сущность педагогического анализа состоит в выявлении результативности конкретного занятия, вклада в формирование спортивных знаний, двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических способностей и личностных качеств обучающихся. Анализ нужен не для заключения : «годен» - «не годен», а для совершенствования намеченного плана.

## ВЕДЕНИЕ

Учебно-тренировочные занятия подразумевают достижения определенного спортивного результата, что связано с довольно высокими физическими нагрузками занимающихся, необходимостью совершенствования технических и тактических навыков. В связи с этим встает задача правильной организации учебно-тренировочных занятий с обучающимися. Важно, чтобы схема анализа была представлена в виде, позволяющим показать как положительные стороны, так и недостатки в работе тренера.

Возникает вопрос – какова же целевая направленность анализа учебно-тренировочного занятия в спортивных школах?

Директор, заместители директора, инструкторы-методисты образовательного учреждения посредством анализа будут иметь возможность контролировать деятельность тренера-преподавателя. Оценка профессионального мастерства тренера-преподавателя – один из самых актуальных моментов в работе администрации. Это позволит технически показать положительные стороны и недостатки в работе, своевременно оказывать методическую помощь, видеть рост тренера-преподавателя, способствовать совершенствованию его профессионального мастерства и успешной аттестации.

Первостепенное значение анализ учебно-тренировочного процесса имеет, прежде всего, для тренера-преподавателя, проводящего учебно-тренировочное занятие. В ходе анализа он получает возможность посмотреть на своё занятие со стороны, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, методов способов работы.

Процесс анализа учебно-тренировочного занятия многогранен, он позволяет выявить психологические особенности тренера, его организаторские, коммуникативные, познавательные способности, владение необходимыми профессиональными умениями и навыками.

Участие специалистов спортивной школы, в анализе учебно-тренировочного занятия послужит действенным средством совершенствования их профессионально-педагогического мастерства, будет способствовать развитию профессионального мышления и интереса.

**Цель анализа** заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на учебно-тренировочном занятии, эффективности содержания учебно-тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к хорошим результатам.

**Задачей анализа** является поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера и спортсмена.

Выделим четыре типа анализа учебно-тренировочного занятия:

1. **Комплексный** (полный) – предполагает всестороннее рассмотрение в единстве целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов

учебно-тренировочного занятия: содержательного, дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного.

2. **Аспектный** – отличается более глубоким рассмотрением одной стороны учебно-тренировочного занятия, такой анализ может быть дидактическим, психологическим, воспитательным, методическим, организационным.

3. **Структурный** – определяет доминирующие структурные этапы учебно-тренировочного занятия, их последовательность, продолжительность времени и целесообразность.

4. **Краткий** – проводится для общей оценки научно-теоретического и методического уровня учебно-тренировочного занятия, отражает основные дидактические категории (достижение целей, решение задач, выполнение плана и др.).

Совершенствование профессионального мастерства тренера преподавателя, руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом невозможны без правильно организованного анализа и оценки учебно-тренировочного занятия. Посещение и анализ учебно-тренировочного занятия для директора, его заместителей, инструктор - методистов – основной источник знаний о качестве образования в учреждении и возможностях тренера-преподавателя.

*Примерный перечень целей посещения учебно-тренировочных занятий*

1. Проверить наполняемость групп и сохранность контингента воспитанников.

2. Проверить соблюдение на учебно-тренировочном занятии санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

3. Изучить работу тренера-преподавателя по развитию знаний, умений и навыков у учащихся.

4. Проверить, как тренер-преподаватель активизирует деятельность учащихся на занятиях.

5. Изучить работу тренера-преподавателя по развитию на занятиях познавательных интересов учащихся.

6. Выявить оптимальность сочетания фронтального и индивидуального способов организации учебно-тренировочной деятельности.

7. Изучить систему работы тренера-преподавателя по дифференциации процесса обучения на учебно-тренировочном занятии.

8. Провести наблюдение за работой тренера-преподавателя по осуществлению эффективности учебно-тренировочной деятельности на занятии.

9. Установить степень эффективности применения тренером-преподавателем дидактического материала.

10. Сделать вывод об эффективности использования времени на учебно-тренировочном занятии.

11. Проверить работу тренера-преподавателя по изучению с учащимися навыков страховки и само страховки на учебно-тренировочном занятии, правил оказания первой до врачебной помощи.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.

Педагогический анализ занятия должен включать анализ данных о полноте и качестве методической разработки плана - конспекта занятия. Оформление конспекта : соответствие установленной форме, правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность оформления.

Целесообразность распределения времени на части занятия и виды упражнений основной его части.

Составляя конспект занятия, необходимо знать, что основная задача всей системы тренировок физического воспитания состоит в подготовке всесторонне развитого человека. Для того, чтобы иметь силы учиться интеллектуально, необходимо иметь силы поддерживать себя в хорошей физической форме.

При определении задач занятия надо всегда иметь ввиду, будет ли это продолжение работы над воспитанием тех или иных качеств (двигательных, моральных, волевых) или проверка степени их развития, будет ли это обучение каким-то конкретным знаниям, умениям, навыкам или же их углубление, совершенствование, применение приобретённого в более сложной обстановке.

Рекомендуется все задачи занятия делить на 3 группы: образовательные, воспитательные и оздоровительные.

К **образовательным задачам** надо отнести формирование и совершенствование разнообразных двигательных навыков в ходьбе, беге, прыжках и т.д., приобретение различных знаний судейских и инструкторских навыков.

**Воспитательные задачи** включают формирование нравственных качеств и навыков поведения в коллективе, а так же воспитание двигательных качеств – силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости.

К **оздоровительным задачам** относятся: улучшение осанки, закаливание, развитие органов дыхания, всё то, что способствует укреплению здоровья.

Цели анализа учебно-тренировочного занятия:

- контроль за качеством проведения учебно-тренировочного занятия и качеством знаний, умений и навыков спортсменов;
- контроль за состоянием образовательного процесса;
- инструктирование тренера- преподавателя;
- помощь в овладении педагогическим мастерством;
- выявление причин удач или неудач тренера-преподавателя и оказание ему методической помощи.

Тренер – преподаватель имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебно-тренировочного занятия, которое должно содержать:

- тему учебно-тренировочного занятия и план
- цели и задачи учебно-тренировочного занятия;
- задания и т.п.;
- самостоятельная работа, для закрепления знаний и умений

Изучение нового материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

В соответствии с этим по главной дидактической цели различаются следующие типы учебно-тренировочных занятий :

- изучение, усвоение нового материалы;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.

Критерии анализа современного учебно-тренировочного занятия представлены в таблице №1.

Таблица №1

Результативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное расходование времени (плотность УТЗ);</li> <li>-объем, прочность знаний и умений;</li> <li>-положительный уровень межличностных отношений;</li> <li>-вклад в формирование личностных качеств обучающегося.</li> </ul>
Структура занятия	<p>Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную деятельность.</p> <p>Особое внимание поиску оптимального содержания и методов обучения таких, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;</li> <li>-определение последовательности и оптимальное распределение времени;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подход;</li> <li>-создание необходимых материально-технических условий.</li> </ul>
Активизация познавательной деятельности обучающихся	<p>Использование дидактических игр и дискуссий; Использование таких методов обучения, как беседа, пример, наглядный показ; Стимулирование коллективных форм работы, взаимодействие обучающихся в</p>



	тренировочном процессе.
Самостоятельность	-создание условий для самостоятельной работы; - обучение приемам самостоятельной работы -обучение самостоятельному применению знаний и умений.

## **2.2. Организационные моменты занятия.**

Просматривая тренировку и готовясь к её разбору и оценке, необходимо обратить внимание на условия проведения тренировки (наличие и санитарно-гигиеническое состояние физкультурно-спортивной базы, обеспечение безопасности занятия), подготовку инвентаря, места занятия, умения тренера-преподавателя создать рабочую обстановку : дисциплина, отношение обучающихся к занятию, наличие спортивной формы.

При организации процесса физического воспитания важно руководствоваться основными дидактическими принципами: сознательности и активности, наглядности, доступности и систематичности чередования труда и отдыха. Показ и объяснение – неперенные составляющие принципов наглядности. Для сочетания показа и объяснения упражнения тренеру-преподавателю можно привлекать обучающихся, хорошо владеющих техникой демонстрируемого упражнения.

Как дополнение к показу упражнений можно использовать: демонстрацию плакатов, кинограмм, диаграмм, рисунков. Это помогает лучше объяснить технику движения или исправить ошибки.

В процессе подготовки и проведения учебно-тренировочного занятия тренер должен сделать всё необходимое для предупреждения травм, несчастных случаев и для оказания помощи обучающимся.

## **2.3. Основные этапы учебно- тренировочного занятия:**

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана тренировочного занятия, соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;

2. Проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений и их готовность к изучению новой темы, нагрузка и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний , умений, навыков по образцу , а также их применение. Рациональное использование подводящих (как правило, к таким упражнениям относятся: упражнения на скорость, для развития силы и для освоения новой техники) и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

5. Подведение итогов учебно-тренировочного занятия , формирование выводов (выполнение плана учебно-тренировочного занятия, оптимальность выполнения задач тренировочного процесса, впечатление от занятия, замечания.)

#### ***2.4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:***

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- подбор методов обучения на этапах занятия ( словесный, наглядный, практический игровой, соревновательный и т.д.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки нагрузки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий обучающихся;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно – гигиенических требований и техники безопасности.

#### ***2.5. Личностные качества тренера – преподавателя:***

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными обучающимися;
- умение управлять группой;
- четкость и грамотность речи тренера-преподавателя при командах, объяснениях замечаниях и общении с группой или отдельными обучающимися.

#### ***2.6. Использование разнообразных методов и приёмов в обучении и организации обучающихся***

При анализе занятия важно оценить умение тренера-преподавателя выбирать нужные методы с учётом решения намеченных задач, особенностей учебного материала, условий проведения занятий, этапа обучения, подготовленности обучающихся, их возраста и пола.

Связь обучения и воспитания в каждом конкретном эпизоде и на тренировке в целом. В процессе физического воспитания используют словесный метод, демонстрационный метод (метод наглядного восприятия), метод целостного обучения, метод расчленённого обучения, игровой и соревновательный методы. Применяют различные приёмы организации обучающихся: фронтальный, групповой и индивидуальных заданий. Фронтальным методом предусматривается выполнение упражнений одновременно всеми занимающимися под непосредственным руководством

тренера - преподавателя, групповой метод имеет в виду разбивку группы на отделения, подгруппы; при методе индивидуальных заданий каждый обучающийся получает от тренера задание и самостоятельно выполняет его. В практической работе указанные методы и приёмы могут применяться в самом различном сочетании в зависимости от состава занимающихся, характера изучаемого материала и других условий.

### ***2.7. Распределение физической нагрузки в занятии.***

Методы дозировки упражнений. Как правило, нагрузка в занятии должна увеличиваться в начале занятия, достигать своего максимума в основной части и снижаться к окончанию занятия.

Вариантов распределения нагрузки в тренировке может быть много. Для занятий с начинающими характерно постепенное её нарастание, непродолжительное сохранение на высоком уровне и спад к концу занятий. В тренировочных занятиях характерно резкое повышение нагрузки и более продолжительное её удерживание на максимальном уровне. В практике проведения занятий физическими упражнениями тренер-преподаватель пользуется следующими приёмами дозировки нагрузки: - изменяет число повторений упражнений; - усложняет или облегчает условия и исходные положения; - увеличивает или уменьшает длительность упражнений; - ускоряет или замедляет темп упражнений. Хорошо зная реакцию организма на физические упражнения, тренер может заранее распределять характер нагрузки на тренировке.

Тренер-преподаватель должен быть знаком с техникой правильного выполнения упражнений по всем видам физической подготовки, предлагаемым обучающимся; чётко представлять, какие существенные или мелкие ошибки могут при этом иметь место. Во всех случаях ошибочного выполнения действия необходимо в первую очередь раскрыть конкретные причины и устранить их.

### ***2.8. Оценка плотности проведения занятия***

Нужно всегда стремиться наиболее рационально использовать каждую минуту в учебной-тренировочном процессе. Поэтому одним из важнейших показателей продуктивности занятия является её плотность – отношение рационально использованного времени (время, затраченное на объяснение, осмысливание, выполнение упражнения, наблюдение за действиями товарищей и отдых, необходимый для восстановления энергии) ко всему времени, отведённому на занятие. Это отношение выражается в процентах.

Кроме общей плотности следует различать ещё моторную плотность, то есть процент времени, потраченного только на двигательную деятельность. При разработке конспекта занятия тренер-преподаватель всегда должен предусматривать мероприятия, направленные на повышение плотности тренировки, и отражать их в организационно-методических указаниях. Записи могут быть такими: «для повышения плотности занятия сочетать показ с объяснениями», «при подготовке снарядов дать задание «кто

быстрее?», «в период ожидания очереди дать упражнения на дополнительных снарядах» и т.п.

Добиваться высокой плотности тренировки тренеру помогает:

- своевременность начала занятий;
- наличие в достаточном количестве инвентаря, оборудования и предварительная его подготовка;
- использование фронтального и поточного методов в проведении упражнений;
- разбивка обучающихся на подгруппы;
- использование снарядов и приспособлений для одновременного выполнения упражнений большими группами обучающихся;
- краткость объяснений и сочетание их, где это целесообразно, с выполнением упражнений.

Для определения плотности занятий проводят хронометраж: при помощи секундомера всю тренировку раскладывают по минутам с учётом различных видов, как продуктивной деятельности, так и педагогически не оправданной.

Если обучающиеся выполняют упражнения поочередно, надо вести наблюдение за одним и тем же обучающимся. При фронтальном методе следует регистрировать время действия группы. По данным хронометража можно сделать заключение о качестве проведённой тренировки с точки зрения её плотности и дать рекомендации по устранению недостатков.

### ***2.9. Поведение, культура речи, внешний вид тренера-преподавателя .***

Характеризуя деятельность тренера на занятии и оценивая его поведение, обычно определяют следующее.

1.Характер предлагаемых заданий, выбор времени их сообщения на занятии, роль в стимулировании интересов обучающихся.

2.Обеспечение связи занятия с самостоятельной деятельностью, инструктивная направленность тренировок.

3.Степень использования наглядности, обеспечение тренером точности и восприимчивости демонстрируемого упражнения, правильного времени выбора демонстрации.

4.Привитие интереса к наблюдениям, стремление обучающихся понять воспринимаемое и разумно использовать в собственной двигательной практике.

5.Умение обеспечивать продуманные переходы от более известного, интересного, более лёгкого и простого к новому, к более сложному, малоэмоциональному, утомительному.

6.Умение вносить в напряжённую работу элементы необходимого отвлечения, переключения, успокоения, временного отдыха, регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций.

7.Степень учёта педагогом возрастно-половых различий при определении учебных заданий и нагрузок.

8.Проявление заботы о стимулировании и последовательном развитии индивидуальных особенностей учащихся, их творческой инициативы.

9.Сохранение тренером-преподавателем руководящей роли в процессе самостоятельных проявлений обучающихся: контроль за их действиями, побуждение к самоконтролю, коррекция самооценок, консультативная помощь, оценка поведения обучающихся, качества самостоятельных действий и их результатов.

10.Достижения тренера-преподавателя в связи с избранной методической направленностью в развитии любознательности, наблюдательности, мыслительной активности, инициативы, в воспитании познавательных способностей, самостоятельности и чувства ответственности за свои действия, дисциплины, трудолюбия, в формировании познавательных умений, навыков самоконтроля и самооценки.

11.Речевая и двигательная подготовка тренера-преподавателя..

12.Подготовленность к выполнению показываемых движений, приёмов страховки; соответствие костюма и обуви содержанию и условиям проведения занятий, эстетическим и гигиеническим требованиям.

13.Умение контролировать и оценивать работу обучающихся.

### ***2.10. Подведение итогов занятий, задание на дом***

Итоги занятий подводятся в заключительной части занятия. Тренер-преподаватель обычно даёт оценку результатов деятельности обучающихся, приводит положительные примеры выполнения основных упражнений, даёт краткую характеристику общих недостатков и рекомендаций по их предупреждению в дальнейшем, напоминает о содержании домашних заданий, при необходимости оставляет отдельных обучающихся для индивидуальных замечаний и советов.

### ***2.11. Решение поставленных задач в занятии***

Выполнение намеченного плана, реализация задач, степень усвоения того, что изучалось на занятии, воспитательное, образовательное и оздоровительное значение данной тренировки. Обоснованность и эффективность изменений, внесённых в запланированное содержание и организацию занятия. В завершении рекомендуется сделать анализзаключение по занятию, отметив положительные стороны в работе тренера-преподавателя дополнительного образования, просчёты и ошибки. Дать общую оценку проведения занятия и предложения по улучшению её качества в дальнейшем проведении учебных занятий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физкультура является основой жизнедеятельности ребёнка, она определяет, каким он войдёт во взрослую жизнь и насколько будет к ней подготовлен. Именно от тренеров-преподавателей дополнительного образования зависит будущее нашей страны. Каждый тренер стремится постоянно совершенствовать отдельные стороны процесса, выходя на более высокий уровень современности – и эти подвижки будут вызывать большое личное удовлетворение, без которого просто не может быть продвижения вперёд.

Ключевым фактором успеха тренеров являются педагогические способности и мастерство. Проводимые ими учебно-тренировочные занятия носят образовательный, воспитательный, развивающий характер и высокий организационный и методический уровень. В процессе тренировки достигают познавательной цели, побуждают к удовлетворению двигательных потребностей, развивают самостоятельность. С учетом индивидуальных особенностей подбирают оптимальные средства тренировки и методические приемы. Контроль учебно-тренировочных занятий должен быть направляющим, к нему подходит характеристика: «контроль не мелочный, унижающий, а пристальный и уважительный, фиксирующий малейший сдвиг вперед, - такой контроль не дает притупиться чувству ответственности, наоборот, тренирует и стимулирует его».

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Иорданская Ф.А., Мониторинг функциональной подготовленности спортсменов . Изд-во «Спорт», 2022
2. Витман Д.Ю., Эртман Ю.Н. – теория и методика обучения базовым видам спорта. Изд-во «Лань», 2023
3. Шустин Б.Н., Современная система спортивной подготовки. Изд-во «Спорт», 2020
4. Корх А.Я., Тренер: деятельность и личность. Изд-во «спорт», 2023
5. Райнер М. Успешный тренер. Изд-во «Человек», 2014
6. Родионов А.В., Родионов В.А. Психология детско-юношеского спорта./Учебник/м.:ФиС, 2013
7. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник. – М.:Сов.спорт,2010
8. Залетаев И.П., Муравьев В.А. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», «СпортАкадемПресс», 2005
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.- М.:Академия, 2006

### **Интернет ресурсы**

10. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)
11. [www.libsport.ru](http://www.libsport.ru)
12. <https://konstdussh1.ru/>
13. [https://sdushor22013.ucoz.ru/index/metodicheskaja\\_kopilka/0-12](https://sdushor22013.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-12)

А К Т

проверки учебно-тренировочного занятия

Ф.И.О. тренера-преподавателя \_\_\_\_\_

Вид спорта \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата посещения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. Время \_\_\_\_\_

Место проведения занятия \_\_\_\_\_

Цель посещения: (нужное подчеркнуть):

1. Укомплектованность группы.
2. Проведение инструктажа с воспитанниками по технике безопасности и противопожарной безопасности.
3. Анализ сохранности контингента.

Присутствовало \_\_\_\_\_ человек из \_\_\_\_\_ занимающихся согласно приказа

Причины

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ф.И.О., должность  
проверяющего \_\_\_\_\_

С выводами и рекомендациями ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(дата и подпись тренера-преподавателя)

Приложение №2

### АНАЛИЗ

учебно-тренировочного занятия

Ф.И.О. тренера-преподавателя \_\_\_\_\_

Вид спорта \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Место проведения  
занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_

Цель посещения занятия \_\_\_\_\_

1. Подготовка к занятию \_\_\_\_\_

2. Содержание, организация и методика проведения занятия

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность проверяющего \_\_\_\_\_

С выводами и рекомендациями  
ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

(дата и подпись тренера-преподавателя)