

ФОРМА № 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

3. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности (п. 3.3)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2

педагогического совета
муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального
образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 30.10.2023 г.

Председатель: Н.В. Сатарова
Секретарь: А.В. Сатарова

Присутствовали: 34 чел.
Отсутствовали: 3 человека

Тема: «Организация специальных образовательных условий и адаптация программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

ПОВЕСТКА:

4. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, педагог Фалькова Ю.А.

СЛУШАЛИ:

4. По четвёртому вопросу слушали Фалькову Ю.А., педагога дополнительного образования. Она раскрыла тему «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ».

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не установлены, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями детей.

Процесс интеграции и инклюзии стал процессом необратимым, который вынуждает каждого педагога развивать свои профессиональные умения и навыки в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

При разработке дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), необходимо, чтобы каждый из трех уровней сложности программы (ознакомительный, базовый, углубленный) предполагал универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при её освоении.

Главные задачи педагогов:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сотрудничества.

Деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в творческом объединении включает:

- знакомство с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию;
- получение информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося;
- написание программы с участием педагога-психолога.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение;

- интегрированное обучение детей в специальных группах в учреждениях дополнительного образования;

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в группе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное (или включенное образование) предполагает принятие детей с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в группе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия: игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Проблемы и трудности инклюзивного образования:

- коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ за «своего», многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети занимались с «особенным» ребёнком;

- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;

- педагоги недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в группе;

- не все инвалиды способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий.

РЕШЕНИЕ: Информацию по 4 вопросу решено принять к сведению и рекомендовать педагогу Ю.А. Фальковой подготовить материал по данной теме для участие в профессиональном конкурсе методических разработок.

Председатель

Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район

Н.В.Сатарова

Секретарь

педагогического совета

А.В.Сатарова



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения 27.05.2024 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 35 педагогов

Отсутствовали: 3 человека

Тема: «Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год».

ПОВЕСТКА:

3. Доклад «Анализ воспитательной деятельности», заместитель директора по УВР Титаренко Н.С., программа «Лето».

Выступление:

1. «Экскурсия как форма воспитательной работы. Ранняя профориентация»
(Фалькова Ю.А.)

СЛУШАЛИ:

2. По третьему вопросу слушали Н.С.Титаренко, зам. директора, провела анализ воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год. (Презентация прилагается).

по третьему вопросу в качестве содокладчика выступила Фалькова Ю.А., педагог дополнительного образования с темой «Экскурсия как форма воспитательной работы. Ранняя профориентация».

Современное дополнительное образование ставит перед нами важные задачи: подготовка будущих граждан России, обладающих чувством ответственности, готовностью самостоятельно выбирать профессию и развиваться профессионально. Одной из эффективных форм решения этих задач является экскурсия как средство познавательного, воспитательного и профориентационного воздействия на детей и подростков.

Экскурсия давно зарекомендовала себя как эффективный инструмент учебно-воспитательной работы. Она расширяет границы познания, развивает наблюдательность, стимулирует мыслительную активность, формирует интерес к окружающей действительности. Однако экскурсионная деятельность в центре творчества выходит далеко за рамки простого ознакомления с объектами природы, искусства или памятников истории. Она превращается в мощное средство профориентации, позволяя ребенку заглянуть внутрь различных сфер деятельности и глубже понять характер труда взрослых.

Цель экскурсионной деятельности — формирование представлений о мире профессий, развитие у детей заинтересованности в трудовой деятельности, содействие сознательному выбору профиля обучения и будущей профессии. Достижение этой цели осуществляется решением ряда конкретных задач:

- Повышение осведомленности детей о разнообразии профессий и требований к ним.
- Стимулирование самостоятельного принятия решений касательно карьерного выбора.

- Ознакомление с условиями труда, необходимыми навыками и качествами представителей разных профессий.
- Формирование положительного образа труда и уважительного отношения к представителям любых профессий
- Формы и содержание экскурсионной работы
- Формы экскурсионной работы могут варьироваться в зависимости от возраста и интересов детей, а также от целей конкретной экскурсии. Наиболее распространенными формами являются:

Эффективность экскурсионной работы зависит от правильной организации и грамотного подбора методических подходов. Одним из ключевых принципов является принцип связи теории с практикой. Во время экскурсии дети не только слушают рассказы экскурсоводов, но и сами становятся активными участниками происходящего: задают вопросы, делают выводы, формулируют гипотезы. Интерактивные элементы экскурсий повышают мотивацию детей, усиливают усвоение нового материала и развивают способность анализировать ситуацию.

Также важным элементом методики является обеспечение обратной связи с детьми после завершения экскурсии. Организуются дискуссии, проводятся анкеты, позволяющие оценить степень удовлетворенности детей содержанием и формой экскурсии, выявить интересующие их профессиональные области и определить перспективы дальнейшей работы.

Экскурсия как форма воспитательной работы и профориентации обладает огромным потенциалом. Грамотно спланированная и качественно реализованная экскурсия способна оказать значительное влияние на профессиональное самоопределение детей и подростков, обогатив их опыт наблюдения и понимания трудовых процессов. Опираясь на положительные отзывы и обратную связь от участников экскурсий, можно уверенно утверждать, что данная форма работы является востребованной и актуальной в современной системе дополнительного образования.

РЕШЕНИЕ: Информацию по 3 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы педагога дополнительного образования Фальковой Ю.А. с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по ранней профориентации. Рекомендовать участие в методических мероприятиях (методические недели - открытые занятия, мастер - классы, семинары - выступления и др.).

Председатель

Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район

Н.В.Сатарова

Секретарь

педагогического совета

А.В.Сатарова



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 30.08.2024 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В. Сатарова

Присутствовали: 36 педагогов

Отсутствовали: 2 человека

Тема педсовета: «Приоритетные направления деятельности Центра творчества в 2024-2025 учебном году»

ПОВЕСТКА:

5. Работа с родителями, как важный аспект учебно-воспитательной работы, педагог дополнительного образования Фалькова Ю.А.

СЛУШАЛИ:

5. По пятому вопросу слушали Фалькову Юлию Андреевну, педагога дополнительного образования, которая раскрыла тему "Работа с родителями, как важный аспект учебно-воспитательной работы".

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями учащихся. Только в процессе взаимодействия педагога и родителей можно успешно решать проблему развития личности учащегося. Ведь смысл педагогического взаимодействия с родителями заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Также мы знаем, что результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство 3 звеньев: педагог, родитель и ребёнок.

Индивидуальные консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Они проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Консультации проводятся в начале учебного года, и также по необходимости в течение года, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке я выясняю необходимые для работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Родительские собрания - одна из основных универсальных форм взаимодействия педагога с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей в нашей студии. При первом знакомстве рассказываю о себе, о нашей студии, традициях, программе обучения. В начале года выбираем родительский комитет в каждой группе нашей студии.

Традиционными стали наши детские праздники: "День матери", "Новый год", "Выпускной утреник". Дети в восторге от таких праздников, это очень помогает им социализироваться, научиться общению в детском коллективе, заряжает положительными эмоциями. Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них возникает желание оказать помощь в организации воспитательной работы, в том числе в организации и проведении экскурсий.

РЕШЕНИЕ: Информацию содокладчика по 5 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы педагога Фальковой Ю.А. по учебно-воспитательной деятельности через активное взаимодействие с родителями.

Председатель

Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район

Н.В.Сатарова

Секретарь

педагогического совета

А.В.Сатарова



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 26.05.2025 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 35 педагогов

Отсутствовали: 3 человека

Тема: «Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

ПОВЕСТКА:

2. Доклад «Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагога», заместитель директора по УВР Шевцова Т.Г.

Выступление:

- Повышение уровня компетенций педагога при работе с детьми среднего дошкольного возраста, педагог д.о. Фалькова Ю.А.

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу слушали Шевцову Т.Г., зам.директора по УВР, проанализировала образовательную деятельность Центра.

по второму вопросу в качестве содокладчика выступила Фалькова Ю.А., педагог д.о. по теме: «Повышение уровня компетенций педагога при работе с детьми среднего дошкольного возраста».

Средний дошкольный возраст — период интенсивного физического, умственного и эмоционального развития ребёнка. Успешность этого этапа во многом определяется качеством взаимодействия ребёнка с окружающим миром и уровнем подготовленности педагога. Сегодня речь пойдёт о путях повышения компетентности педагогов при работе с детьми средней возрастной группы.

Дети 4—5 лет отличаются особой восприимчивостью к новому опыту, стремлением познавать окружающее пространство и активно осваивать новые навыки. От того, насколько эффективно организована работа педагога, зависят успехи малышей в дальнейшем обучении и общем развитии.

Однако зачастую педагоги сталкиваются с рядом трудностей:

Недостаточный уровень владения современными методами и технологиями работы с детьми.

Ограниченный доступ к качественной литературе и материалам для повышения квалификации.

Трудности диагностики индивидуальных особенностей и выявление потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Все эти факторы требуют постоянного совершенствования профессиональных качеств педагога.

Пути повышения уровня компетенций.

Профессиональное обучение и переподготовка. Постоянное обновление знаний является основой качественного преподавания. Занятие на курсах повышения

квалификации, прохождение тренингов и семинаров существенно обогащает арсенал инструментов педагога и позволяет освоить современные технологии работы с детьми.

Самообразование.

Чтение специальной литературы, изучение опыта лучших педагогов, ведение дневника наблюдений и самоанализа собственной деятельности обеспечивают постоянный рост педагога. Важно постоянно учиться и внедрять инновационные идеи в практику.

Координация с родителями.

Осуществляя тесное взаимодействие с семьями воспитанников, педагог получает дополнительные ресурсы для поддержки развития ребёнка. Советы родителям, совместное планирование досуга и учёта рекомендаций семейного окружения значительно улучшают качество воспитательной работы.

Диагностика и индивидуализация.

Использование диагностических процедур позволяет точно определять сильные стороны и зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Индивидуализированный подход обеспечивает максимальное раскрытие индивидуального потенциала малыша.

Коллегиальное общение.

Участие в профессиональных сообществах, обмен опытом с коллегами из других регионов, обсуждение сложных случаев и практик совместного проектирования деятельности значительно повышают квалификацию педагога.

Чтобы достичь высокого уровня профессионализма в работе с детьми среднего дошкольного возраста, педагог должен:

Постоянно заниматься повышением квалификации и самообразованием.

Использовать новейшие методики и технологии, адаптированные к особенностям детей данного возраста.

Проводить комплексную диагностику и индивидуальный подход к каждому малышу. Поддерживать тесное взаимодействие с семьёй и обеспечивать полноценное сопровождение каждого ребёнка.

Только благодаря целенаправленной работе над собственным развитием педагог сможет полноценно содействовать раскрытию уникального потенциала каждого ребёнка, создавая комфортные условия для гармоничного развития детей среднего дошкольного возраста.

РЕШЕНИЕ: Информацию по 3 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы педагога дополнительного образования Фальковой Ю.А. с детьми среднего дошкольного возраста. Рекомендовать педагогу внести дополнения в общеобразовательную общеразвивающую программу "Умный малыш".

Председатель

Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район Н.В.Сатарова

Секретарь

педагогического совета



А.В.Сатарова