




**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ МОДЕЛИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА
ЭКОНОМИКИ, ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ
НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

 Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Рашиповская, 303

 8-967-654-38-80

 WWW.RMC23.ru
 RMC.23@ya.ru
 Рмц Кк
 [rmc.23_krasnodar](https://www.instagram.com/rmc.23_krasnodar)



Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ,
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ
НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Авторы - составители:

Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель

Регионального модельного центра

Савченко Л.А. ст.методист

Регионального модельного центра

Краснодар, 2020

Содержание

Введение	4
I РАЗДЕЛ. Механизмы взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: Общие положения.....	6
1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций	6
1.2. Нормативно-правовые основания реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	7
1.3. Основные понятия и определения.....	9
1.4. Принципы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	10
II РАЗДЕЛ. Условия реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	12
2.1. Условия организационного и материально-технического обеспечения реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	12
2.2. Условия финансового обеспечения реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	13
2.3. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	15
2.4. Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	18
III. РАЗДЕЛ. Особенности моделирования образовательного процесса в условиях взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и иных организаций по	20

реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....		
3.1.	Модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....	20
3.2.	Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме.....	27
IV. РАЗДЕЛ. Нормативно-правовое сопровождение организации образовательного процесса в условиях взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.....		31
4.1.	Приложение 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.....	31
4.2.	Приложение 2. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.....	36
4.2.1.	Приложение к договору 1. Список учащихся, зачисленных на дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме.....	42
4.2.2.	Приложение к договору 2. Основные компоненты дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.....	43
4.2.3.	Приложение к договору 3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.....	45
4.2.4.	Приложение к договору 4. Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме.....	46
4.3.	Приложение 3. Локальный план мероприятий по реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.....	48
Литература		49

Введение

В современных стратегических документах государства, определяющих векторы развития системы дополнительного образования детей, красной линией подчеркнуто, что данная система должна стать открытой, ориентированной на предоставление доступного и качественного образования всем мотивированным детям, в том числе, проживающим в отдаленных территориях сельской местности.

Особое место в обеспечении условий предоставления качественного и доступного дополнительного образования отводится межведомственной и межуровневой кооперации всех участников образовательного процесса, интеграции всех ресурсов, сетевому взаимодействию учреждений различного типа и ведомственной принадлежности.

Такой тандем создает возможность реализации современных дополнительных образовательных программ использованием ресурсов научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети «Интернет», телевидения, радио, мультипликации) проектов, а так электронного обучения с применением современных дистанционных технологий.

Таким образом, основной задачей руководителей образовательных организаций является создание единого образовательного пространства, способного реализовывать задачи государства в части развития системы дополнительного образования, повысить качество образования и вовлечь максимально возможное количество детей, в том числе проживающих в отдаленных территориях сельской местности.

Решая проблему доступности дополнительного образования детей, в Краснодарском крае предпринимаются меры по выполнению социального заказа со стороны обучающихся, родителей, общественности, государства, в лице органов государственной власти на предоставление дополнительного образования государственными, муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

Образовательным организациям дополнительного образования Краснодарского края как государственного, так и негосударственного сектора, в современных условиях нелегко конкурировать между собой.

Находясь в неравных экономических, материально-технических, кадровых, программно-методических условиях, организации пытаются обеспечить

наиболее возможный максимальный охват детей дополнительным образованием, предоставить им возможность для личностного роста, развития способностей и возможностей.

С целью максимально полного удовлетворения запросов со стороны общества и государства в настоящее время создаются образовательные альянсы, осуществляется объединение усилий разных образовательных организаций посредством межведомственного взаимодействия и социального партнёрства.

Представленные материалы, раскрывают методические особенности и управленческие механизмы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

В первом разделе методических рекомендаций раскрыты механизмы взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, представлены общие положения, нормативно-правовые основания, основные понятия, принципы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Во втором разделе обозначены организационные, материально-технические, финансовые, правовые, кадровые условия реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Третий раздел посвящен описанию базовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

В четвертом разделе представлены проекты документов, регламентирующих нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в условиях взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководящим и педагогическим работникам организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

I РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ, ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение

и область применения методических рекомендаций

1.1.1. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме разработаны с целью совершенствования взаимодействия организаций, осуществляющих совместную реализацию дополнительных общеобразовательных программ и решение задач, стоящих перед современной системой образования:

повышение качества образования с учетом возможности использования ресурсов нескольких организаций (инновационного оборудования, материально-технического, инфраструктурного обеспечения, высококвалифицированного кадрового состава); улучшения образовательных результатов обучающихся;

повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов;

рациональное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов нескольких организаций в целях решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников образовательных отношений;

повышение вариативности дополнительных общеобразовательных программ;

формирование системы кадрового обеспечения организаций-участников образовательных отношений, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

1.1.2. Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководящим и педагогическим работникам организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1.1.3. Методические рекомендации разработаны с учетом всех ниженазванных нормативно-правовых документов.

1.1.4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме.

1.1.5. Настоящие рекомендации направлены на установление современных требований к методам и формам обучения, а также регулирование утверждения дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

1.1.6. Правоотношения организаций, совместно реализующих дополнительную общеобразовательную программу в сетевой форме и осуществляющих деятельность по образовательной программе с использованием ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, ст.15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**1.2. Нормативно-правовые основания
для реализации образовательными организациями,
организациями реального сектора экономики,
иными организациями дополнительных общеобразовательных
программ в сетевой форме**

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вступило в силу с 1 января 2021 г. и действует до 31 декабря 2021 г.).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 20 ноября 2020 года)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

7. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 июня 2019 года № 03-1235 «О методических рекомендациях».

8. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Заместителем Министра просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях», приложение к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

10. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5).

11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.3. Основные понятия и определения

1.3.1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

1.3.2. **Сетевое взаимодействие** – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» (М. Ю. Швецов, Л. Д. Алдар. Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке).

1.3.3. **Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ** – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ФЗ № 273, ст.15).

1.3.4. **Базовая организация** – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391).

1.3.5. **Организация-участник** – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной

программе (далее – организация, обладающая ресурсами) (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391).

1.3.6. **Договор** – соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ГК РФ ст. 420).

1.3.7. **Модель** (от лат. modulus - мера, мерило, образец, норма) в широком понимании – образ (в том числе условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя» (Энциклопедический словарь).

1.3.8. **Модель реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме** – комплекс организационных, правовых, материально-технических, финансовых, кадровых условий и характеристик взаимодействия базовой организации и организацией(ями)-участником(ами) образовательного процесса по совместной реализации дополнительных (ой) общеобразовательных(ой) программ(ы).

1.4. Принципы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

4.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:

обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;

построение образовательного процесса с использованием лучших практик общего образования, дополнительного и профессионального образования;

вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

II РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ, ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

2.1. Условия организационного и материально-технического обеспечения реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2.1.1. Для выстраивания эффективной модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме органам муниципального управления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

1. Провести анализ деятельности образовательных организаций, организаций культуры и спорта на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов. При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности муниципального образования (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). Данные мероприятия могут быть реализованы органами власти муниципального образования совместно с образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, организациями культуры и спорта для более эффективной и объективной оценки имеющихся ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» всех образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

2. Провести инвентаризацию имеющихся в муниципальном образовании инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов.

3. Определить содержательные приоритетные направленности дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме, исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

4. С учетом проведенного анализа и инвентаризации определить (актуализировать) план мероприятий по достижению результата регионального проекта «Успех каждого ребенка», Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края (Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р), обеспечивающих достижение результатов в части:

п. 15 Комплекса мер («дорожной Карты») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края – «Внедрены модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

п. 10 Таблицы индикаторов «Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, единиц накопительным итогом – 30.

5. Оказать содействие эффективному взаимодействию между базовыми образовательными организациями и организациями-участниками по организационно-методическому сопровождению, органам местного самоуправления – по координации деятельности в данном направлении.

2.1.2. Для эффективного выстраивания работы между базовыми организациями и организациями-участниками в муниципальном образовании создается рабочая группа, в состав которой входят представители органов муниципального управления, представители профессиональных сообществ, предприятий реального сектора экономики и т.д.

2.1.3. Базовой организацией разрабатывается и утверждается локальный план по реализации общеобразовательной программы в сетевой форме.

2.2. Условия финансового обеспечения реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2.2.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может осуществляться с применением разных форм финансового обеспечения.

2.2.2. Используемые финансовые механизмы должны обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие и могут предусматривать:

взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями-участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);

оплату по договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту;

без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставлении необходимых средств обучения, расходных материалов;

комбинированные формы оплаты.

2.2.3. Данный перечень не является исчерпывающим, организации вправе выбрать различные формы оплаты в зависимости от конкретных условий договора в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Выбор форм финансового обеспечения сетевого взаимодействия осуществляется общеобразовательной организацией с учетом плана закупок. Дополнительно следует учитывать, что выбор базовой организацией организации-участника для реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в условиях однозначного выбора партнера (партнеров) в связи с уникальностью требований под конкретную образовательную программу, в том числе:

требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации;

территориальные условия, логистика расположения организаций, участвующих в сетевой форме;

требования к материально-техническому обеспечению, условиям его использования;

требования к способу реализации сетевого взаимодействия;

требования к безопасности обучающихся;

требования к срокам реализации (зачастую несовпадающие с финансовым годом);

условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, график и порядок проведения занятий, аттестации обучающихся.

2.2.4. Источниками финансирования сетевого взаимодействия могут быть: средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации дополнительного образования;

средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных;

добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных);

иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2.5. Порядок и источники финансирования дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовываются с соответствующим планово-финансовым или другим структурным подразделением образовательной организации.

2.3. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Согласно Положению «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», которое вступило в силу с 1 января 2021 года и действует до 31 декабря 2021 года (далее – Положение о лицензировании) **определены** лицензионные требования к лицензиату и соискателю лицензии на образовательную деятельность.

Ряд лицензионных требований **НЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ при намерении реализовывать образовательные программы с использованием сетевой формы в отношении части образовательной программы** (Положение о лицензировании п.7 а, б, г) , а именно:

2.3.1. наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии или заявленным к лицензированию;

2.3.2. наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию и реализуемым образовательным программам, в соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 2 части 3, частью 10 статьи 11, частями 1 и 2 статьи 15 и пунктом 2 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2.3.3. наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам в соответствии с пунктом 2 части 3, частью 10 статьи 11, статьей 46 и статьей 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2.3.4. наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии или заявленным к лицензированию.

При намерении реализовывать образовательные программы с использованием сетевой формы в отношении части образовательной программы

предъявляются установленные лицензионные требования, указанные в п.8 г Положения о лицензировании: «наличие договора о сетевой форме реализации образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2.3.5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между базовой организацией и организацией (ями), в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор может быть оформлен на стадии разработки дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

2.3.6. Согласно части 3 статьи 15 Федерального закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

вид, уровень и (или) направленность дополнительной общеобразовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

статус учащихся в организациях;

правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;

выдаваемые документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

2.3.7. В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках, заключаемых договоров с организациями-участниками, базовой организацией по мере необходимости может осуществляться:

разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав базовой организации;

внесение изменений в локальные правовые акты, регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок

текущего контроля освоения программного материала и промежуточной аттестации; порядок и основания перевода и отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями несовершеннолетних учащихся в связи с использованием сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы;

в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии базовой организации на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;

внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников образовательной организации;

определение правил и порядка зачисления учащегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении учащемуся возможности осваивать дополнительную общеобразовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой формы взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления учащегося;

определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося), так и по инициативе базовой организации и (или) организационного участника;

определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий учащимися по дополнительным общеобразовательным программам, согласно договору между организациями, а также порядку учета результатов текущего контроля уровня освоения программного материала и промежуточной аттестации учащихся;

разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

2.3.8. Разработка и утверждение совместной дополнительной общеобразовательной программы требует выполнения ряда последовательных действий:

базовой организацией совместно с организацией-участником разрабатывается и устанавливается порядок совместной разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана;

утверждается дополнительная общеобразовательная программа;

заключается договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы;

В рамках договора и дополнительных соглашений к нему организации могут урегулировать другие возникающие вопросы.

2.4. Кадровое обеспечение образовательных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2.4.1. Кадровое обеспечение образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме направлено на решение следующих задач:

реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме по перспективным направлениям обучения детей;

обеспечение возможности в муниципальном образовании непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучших практик;

вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих профилю реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

создание современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров сферы дополнительного образования детей, включающей:

повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей;

обеспечение стажировок педагогических работников дополнительного образования в организациях реального сектора экономики или других профессиональных сфер, соответствующих направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками в сетевой форме;

развитие института наставничества;

2.4.2. Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы или их отдельные модули в сетевой форме в какой бы

организации они ни осуществляли профессиональную деятельность и не были официально оформлены должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Местом работы педагогического работника является место реализации части программы в сетевой форме, за исключением случая зачисления педагога в организацию-участника на условиях совместительства, совмещения должностей (в данном случае факт сетевой формы реализации программы отсутствует).

2.4.3. В связи с увеличением объема работ, сложной моделью взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме рекомендуется учесть данную форму педагогической деятельности как работу повышенной сложности, отразить в системе оплаты труда, в положении об определении стимулирующих доплат и надбавок («эффективном контракте»).

2.4.4. С целью повышения качества оказываемых образовательных услуг, определения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, образовательными и иным организациям-участниками, реализующими дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме, рекомендуется:

использовать единые форматы совместной методической деятельности такие как, совместные педагогические советы по вопросам сетевого взаимодействия и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме; деятельность временных творческих групп по разработке дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме, их отдельных модулей, дисциплин, рабочих программ; проведение совместных консультаций с родителями и т.д.);

использовать единые методические форматы по повышению профессионального мастерства такие как: – совместные методические объединения, мастер-классы, конференции, учебно-практические семинары, школы опережающего обучения для педагогических работников (молодого педагога, педагога-наставника и др.), профессиональные конкурсы, фестивали; иные формы и виды совместной методической деятельности в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», квалификационных характеристик.

III РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

3.1. Модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

3.1.1. На сегодняшний день можно выделить несколько видов организационных моделей по взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме:

партнерская модель (социальное партнерство);

кластерная модель (образовательный кластер);

сетевая модель (сетевое взаимодействие).

3.1.2. Различия между ними заключаются в следующем:

Партнерская модель предполагает наличие договора о взаимодействии, но взаимодействие носит периодический характер и является, в значительной степени, событийным, а участники такого взаимодействия, чаще всего, декларируют в договоре общий характер сотрудничества.

Кластерная модель (образовательный кластер – это гибкое сочетание элементов образовательной, социальной, экономической среды, использующее совместные ресурсы с целью поиска инновационного решения актуальной проблемы в системе образования) предполагает наличие ядра, т.е. наиболее сильной образовательной организации. Кроме того, кластерная модель может быть представлена для решения одной задачи, для ограниченного во времени взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия является самой сложной, она возникает для обмена ресурсами и их взаимодополнения, основными свойствами сетевого управления являются децентрализация и отсутствие монополии на принятие решений, сеть строится не на сродстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной, в т. ч. образовательной проблемы.

3.1.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может осуществляться на основе разнообразных вариантов моделей, различных по своему содержанию:

1. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Цель и задачи: реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-участником. Исходя из этого, стороны согласуют между собой образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы), для реализации их в сетевой форме.

Возможности: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление учащимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа учащихся к образовательным ресурсам организаций-участников; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в образовательной организации, образовательных и иных организациях сети; формирование актуальных компетенций учащихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

2. Модель реализации образовательных программ (модулей, разделов) в режиме электронного обучения для детей с ОВЗ и одаренных детей.

Цель и задачи: обеспечить вовлечение обучающихся в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения, удовлетворение потребности детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании, в том числе детей, проживающих в отдаленной сельской местности; организацию дистанционного общения с ведущими специалистами региона в тех областях, в которых обучающиеся предполагают специализироваться и реализовывать рекордные стратегии.

Возможности: внедрение данной модели позволит сформировать открытое образование, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам: создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве; создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе

связанных с практическими проблемами учащихся по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.; создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе, обеспечивать педагогическое сопровождение работы учащихся с данными субъектами и феноменами; создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации учащегося в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

Для дистанционного режима реализации можно преобразовать различные типы распространённых в муниципальных образованиях и актуальных для них образовательных программ (их модулей, разделов, сегментов), в том числе тренинги, деловые игры, технологии коммуникаций, профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию, углубленное изучение разных областей и др.

Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации: видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации; вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы); комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle); цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры); цифровые тесты, позволяющие учащимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах; адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных платформ; формы дистанционного дополнительного образования учащихся как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на региональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований.

3. Модель реализации «краткосрочных» дополнительных общеобразовательных программ в каникулярное время, программ заочных школ (курсы, тренинги и др.).

Цель и задачи: увеличение охвата детей системой дополнительного образования в муниципальном образовании и регионе, формирование целостного

образовательного пространства муниципального образования, обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных программ, развитие свойств клиенто-ориентированности муниципальной системы дополнительного образования; повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную и муниципальную систему дополнительного образования;

Возможности: формирование у учащихся компетенций:

продуктивных – аналитические компетенции (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель), системные компетенции (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем); проектные компетенции (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления); управленческие компетенции (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

базовых – компетенции самоорганизации и соорганизации, в том числе способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие; коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта; креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии; способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде;

сквозных – возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция); возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления); возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть классифицированы в соответствии со следующими содержательно-тематическим направленностями: научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации, например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.); направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей сельской местности в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы); конкурсноподготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную

подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам); мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «кружок авиа-моделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»); социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами, например, волонтерские группы; группы по благоустройству городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования); слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях, например, гражданско-патриотические слёты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.); экспедиционные / образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

3.1.4. Основные компоненты моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (базовые типобразующие признаки)

1. Направленность деятельности и тематический спектр направления:
 - естественно-научная (медицина / экология / экономика / биология / актуальный вариант);
 - техническая (программирование / инфотехнологии / робототехника / актуальный вариант);
 - художественная (вокал / музыка / изо / кубанские ремесла / вариант)
 - социально-гуманитарная (волонтерство / патриотика / профориентация / лидерство / актуальный вариант);
 - туристско-краеведческая (казачество / краеведение / туризм / экология / актуальный вариант);
 - физкультурно-спортивная (единоборства / игровые виды спорта / стрельба / актуальный вариант).
2. Категория обучающихся:
 - все мотивированные;
 - одаренные;
 - с ОВЗ;
 - в трудной жизненной ситуации.
3. Методические ресурсы и продукты:
 - образовательные программы;
 - программы деятельности;
 - проекты.
4. Формы взаимодействия:

контактная;
дистанционная;
комбинированная.

5. Механизмы реализации:

сетевые односторонние;
комбинированные.

6. Технологии организации обучения:

разноуровневая (уровни: ознакомительный, базовый, углубленный);
одноуровневая.

7. По периоду обучения:

краткосрочные;
годовые;
многолетние.

8. Принцип построения дополнительной общеобразовательной программы:

классический;
модульный.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

9. Уровень интеграции:

предметный;
межпредметный.

10. Преобладающая деятельность:

творческая;
исследовательская;
познавательная;
игровая;
практико-ориентированная.

11. Дидактические средства:

традиционные;
цифровые (компьютерные);
составные.

12. По количеству участников:

групповые;
индивидуальные;
коллективные (поточные).

13. Особенность построения программы:

не интегрированные;
интегрированные.

14. Содержательная специфика программы:

однаправленная;
комплексная:

Программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные) либо групп развития дошкольников, существующих при многих школах, гимназиях, а также дворцах и домах творчества. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик. Например, комплексная программа студии раннего развития дошкольников, включающая: художественное творчество (лепка), хореографию и ритмику, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, коррекционно-логические задания по родной речи, развитие элементарных математических представлений, английский язык.

Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии. Например, комплексная образовательная программа театрально-музыкальной студии позволяет учащимся получить знания и практические навыки не только по основам актёрского мастерства – основному профилю обучения в студии, но и по музыке, сценическому движению, способам изготовления декораций, театральной этике, психологии общения и т.д.

Программа творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям. Например, комплексная коррекционно-развивающая программа может быть рассчитана на младших школьников, испытывающих трудности адаптации к школьной жизни. В течение всего учебного года учитель регулярно приводит свой класс в организацию ДО, где дети под попечительством педагогов дополнительного образования включаются в интересную для них досуговую деятельность – театральную, игровую, изобразительную. Создаётся такая среда общения, которая оказывает благотворное воздействие на психику ребёнка: снимает напряжение, нейтрализует агрессивные устремления, развивает эмпатию, формирует коммуникативные навыки, помогает усваивать общепринятые нормы поведения, содействует формированию в классе благоприятного психологического климата.

15. Программы по системообразующему фактору:

учебно-предметной ориентации;
сквозные.

Сквозные программы появляются тогда, когда необходимо вести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д. Например, программа здоровья, предназначенная для создания условий для оздоровительной деятельности детей и реализуемая через школьные учебные предметы и внеурочную деятельность, а так же программа содействия одаренным детям, направленная на адаптацию и поддержку общей креативности в образовательной организации, создание базы для учебно-исследовательской работы учащихся.

3.2. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме

3.2.1. Условно можно выделить четыре модели сетевого взаимодействия:

1. Взаимодействие образовательной организации дополнительного образования и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования;
2. Взаимодействие образовательной организации дополнительного образования и организации, реализующей общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;
3. Взаимодействие образовательной организации дополнительного образования и образовательной организации реального сектора экономики, реализующей дополнительные общеобразовательные программы.
4. Взаимодействие образовательной организации дополнительного образования и производства, бизнес-структур реального сектора экономики.

4.2.2. В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться: с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных; с использованием ресурсов иных организаций.

4.2.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:

образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

иные (ресурсные) организации, такие как: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Базовая организация на этапе разработки дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-участника и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования, а значит, и ответственность за качество дополнительной общеобразовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-участник, несет базовая организация.

4.2.4. Принимая во внимание ранее изложенное, можно выделить основные модели реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями сетевой формы освоения образовательных программ:

1. Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

К простейшим вариантам реализации сетевой формы освоения дополнительных общеобразовательных программ относится программа, предполагающая своеобразную «покупку» одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций.

Такая образовательная программа утверждается базовой организацией, но она должна содержать согласование с образовательной организацией-участником.

В этом варианте готовая дисциплина (модуль) организации-участника включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих учащихся для освоения данной

дисциплины (модуля) в организацию-участника, а затем засчитывает результаты, освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

2. Модель «индивидуальный выбор».

Другой моделью варианта использования ресурсов иных организаций является модель с расширением числа участников проекта, условно названная «индивидуальный выбор». Такая модель обеспечивает более широкое поле формирования индивидуальных траекторий за счет вариативной части дополнительной общеобразовательной программы и за счет расширения числа модулей, которые реализуются по выбору учащегося.

Учащемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе зарубежной образовательной организации.

В данном случае число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-участника должны быть заключены договора.

Такой подход позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. При построении таких образовательных программ особенно важно, прежде всего, привлечение научных педагогических ресурсов различных образовательных организаций.

3. Модель «образовательная организация дополнительного образования – предприятие».

К этой модели относятся дополнительные общеобразовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается базовой организацией по согласованию с организацией-участником.

Наиболее простым в реализации является включение в дополнительную общеобразовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме.

Особенно актуален такой вариант для практико-ориентированных профессиональных проб. Особенностью таких программ является ориентация на производственную и (или) научно-технологическую деятельность, которая наряду с прикладными научно-исследовательскими работами включает погружение учащихся в опытно-конструкторские, проектно-исследовательские виды деятельности и предполагает элементы внедренческой деятельности.

В этом процессе одинаково важно участие педагогических работников и действующих специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. В процессе совместного обучения происходит взаимообогащение обучающихся, преподавателей – они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий – последние осваивают современные научные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию.

Такая модель особенно активно применяется при подготовке инженерных и технических кадров и имеет достаточно много различных типов реализации, зависящих от направления подготовки и развитости соответствующих промышленных производств. Весьма перспективно организовать обучение по программе магистратуры, используя в качестве сетевого партнера R&D центр промышленного предприятия, поскольку в этих структурах формируются перспективные направления развития технологии, новые линейки конкурентоспособной продукции. Именно в R&D центрах есть максимальная потребность в молодых высококвалифицированных специалистах способных к нестандартному мышлению, решению нетипичных творческих задач. В этой обстановке наиболее эффективно проходит подготовка высококвалифицированных специалистов.

К сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ особенно, когда ставится задача широкой подготовки, может быть привлечено несколько промышленных предприятий, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения.

4. Модель «базовая организация - академический институт - предприятие».

Использование потенциала научных сотрудников академических институтов в образовательном процессе, который основан на решении задач реального производства через проектное обучение, существенно расширяет возможности подготовки. Имеющиеся фундаментальные разработки ученых активизируются в процессе совместной работы над решением поставленных учебных задач. Такое взаимодействие перерастает в совместные исследования и внедрение их результатов в профессиональную деятельность.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ
И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Приложение 1

Извлечение из приказа

Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации и Министерства просвещения
Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391

**Порядок организации и осуществления
образовательной деятельности при сетевой форме реализации
образовательных программ**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (далее соответственно - сетевая форма, образовательные программы).

2. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (далее вместе – организации).

3. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – договор о сетевой форме).

Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

4. Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

5. Образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

6. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на соответствующем языке обучения.

7. Использование сетевой формы предусматривается образовательной программой, на которую осуществляется прием на обучение обучающихся, либо осуществляется переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативными актами базовой организации.

8. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе.

9. Зачисление в образовательную организацию-участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

10. Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации.

На период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации.

11. Выплата обучающимся по сетевой образовательной программе стипендий и других денежных выплат, предоставление иных мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством об образовании, осуществляется базовой организацией в течение всего срока реализации сетевой образовательной программы.

По решению организации-участника обучающимся может быть назначена дополнительная стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены дополнительные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных стипендий или иных денежных выплат, предоставление дополнительных мер социальной поддержки не является основанием для отмены либо приостановления базовой организацией выплаты

стипендий, иных денежных выплат или предоставления установленных мер социальной поддержки.

12. Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.

13. По завершению освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения.

В случае, если сетевой образовательной программой предусматривается проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся совместно базовой организацией и образовательной организацией-участником, отчисление обучающихся осуществляется после проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

14. Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию (далее - выпускники), базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются документы об образовании и (или) о квалификации образовательной организации-участника.

Выдача документов об обучении по сетевым образовательным программам, не предусматривающим проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации, осуществляется в случаях и порядке, предусмотренных договором о сетевой форме.

15. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-участников, определяются договором о сетевой форме.

Организации-участники не вправе взимать плату с обучающихся за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации.

16. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-

участника) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

17. При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок (в том числе в связи с академическим отпуском, отпуском по беременности и родам, отпуском по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет), по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен, либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, может быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
и Министерства просвещения
Российской Федерации
от 5 августа 2020 г. № 882/391

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. _____ «__» _____ 20__ г.

_____ ,
осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии
на осуществление образовательной деятельности от _____ г.

№ _____, выданной _____, именуем _____ в
дальнейшем «Базовая организация», в лице _____, действующего
на основании _____, с
одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образова-
тельную деятельность на основании лицензии на осуществление образователь-
ной деятельности от _____ г. № _____, вы-
данной _____, в лице _____, действующего
на основании _____, с другой стороны, именуемые по от-
дельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (да-
лее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами об-
разовательной программы / части образовательной программы (выбрать нужное)

*(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы,
при реализации части образовательной программы - характеристики
отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик,
иных компонентов, предусмотренных образовательной программой)*

с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией /Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с ____ 20__ г. по ____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям

_____ (указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные требования), иные документы

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет _____ человек / «от» – «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее – Список), направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно. / Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору. / Расписание занятий по реализации Организацией-участником части образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее _____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией / проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником, выдаются _____ (указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником, выдаются _____

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономии.

3. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

3.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

3.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы _____

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).

3.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

3.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет _____ человек/ «от» – «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

3.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

4. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

4.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования в течение _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора / Финансовое обеспечения реализации Образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы. / Базовая организация

оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

5. Срок действия Договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

5.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

6. Заключительные положения

6.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

6.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организацией, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организацией, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

6.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.5. Настоящий Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № _____ - _____;

приложение № _____ - _____.

7. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Организация-участник:

(полное наименование)_____
(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))_____
(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П. (при наличии)

Приложение 1
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Список
учащихся, зачисленных на дополнительную
общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме

№ п/п	ФИО	Год рождения	№ группы

Организация № 1

Организация № 2

подпись руководителя

подпись руководителя

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение 2
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Основные компоненты
дополнительной общеобразовательной программы,
реализуемой в сетевой форме

1. Паспорт программы с указанием:
 - наименования муниципального образования;
 - наименование ОДО (участников реализации программы);
 - ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы);
 - контактные данные ОДО (участников реализации программы) телефон/факс, официальный сайт, адрес электронной почты;
 - ФИО авторов-составителей программы;
 - срок реализации программы; цель и задачи программы;
 - предполагаемый результат;
 - адреса осуществления образовательной деятельности;
 - материально-техническое, кадровое обеспечение реализации программы.
2. Титульный лист программы с реквизитами: рассмотрения на педагогическом совете ОДО (участников реализации программы, согласования с организацией, участвующей в реализации программы, утверждения руководителем образовательной организации, реализующей программу согласно муниципальному заданию);
 - 2.1. Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»:
 - Пояснительная записка программы (с указанием особенностей, механизма реализации сетевой программы).
 - Цели и задачи.
 - Содержание программы (с определением модулей, блоков тем, часов теории и практики с указанием участников реализации программы, форм осуществления контроля за освоением программного материала учащимися).
 - Планируемые результаты.
 - 2.2. Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»:
 - Календарный учебный график (с отображением тем, часов, места осуществления образовательной деятельности, ФИО всех участников реализации программы).

Условия реализации программы (с краткой характеристикой материально-технических, кадровых и иных условий).

Формы аттестации (с указанием особенностей промежуточной и итоговой аттестации, форм и условий самозачетов).

Оценочные материалы (диагностические методики, средства фиксации результатов диагностики – диагностические срезы, карты личностного развития ребенка и т.д.).

Методические материалы (разработки конспектов занятий, методические кейсы по темам учебного плана с дидактическим, наглядным материалом; ссылки на облачное хранилище, сайты, блоги, где размещены методические материалы к занятиям по программе).

Рабочие программы или отдельные модули, реализуемые в рамках дополнительной общеобразовательной программы сетевой формы (при условии построения программы по блочно-модульному принципу).

3. Список литературы.

4. Договор о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

5. Приказ о зачислении учащихся на ДОП сетевой формы

Приложение 3
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы
(*наименование программы*), реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий					Ф.И.О Педагога, место работы
		Теоретические занятия	Практические занятия	Занятия с применением дистанционных технологий	Формы контроля	Всего часов	
1 модуль (_____ часов)							
	Раздел 1. (_____ часов)						
1.1	Тема 1.1.						
1.2	Тема 1.2.						
	Всего по разделу:						
	Раздел 2. (_____ часов)						
2.1	Тема 2.1.						
2.2	Тема 2.2.						
	Всего по разделу:						
2 модуль (_____ часов)							
	Раздел 1. (_____ часов)						
1.1	Тема 1.1.						
1.2	Тема 1.2.						
	Всего по разделу:						
	Раздел 2. (_____ часов)						
2.1	Тема 2.1.						
2.2	Тема 2.2.						
	Всего по разделу:						

Организация № 1

подпись руководителя

_____ / _____ / _____

Организация № 2

подпись руководителя

_____ / _____ / _____

Приложение 4
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной программе
(*наименование программы*),
реализуемой в сетевой форме

Дата	Время проведения учебных занятий		Место, форма проведения учебных занятий		Ф.И.О педагогов	
	группа 1	группа 2	группа 1	группа 2	группа 1	группа 2

Организация № 1

подпись руководителя

_____ / _____ / _____

Организация № 2

подпись руководителя

_____ / _____ / _____

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Локальный план мероприятий
(полное наименование образовательной организации согласно Уставу)
по реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме

№ п/п	Мероприятия /действия образовательной организации дополнительного образования	Ожидаемый результат
1	2	3
1.	Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых и иных ресурсов	Аналитическая справка
2.	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации части сетевой дополнительной общеобразовательной программы (далее – Организация-участник)	Аналитическая справка
3.	Поиск Организации-участника (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	Пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций
4.	Определение механизмов взаимодействия образовательной организации дополнительного образования (далее – Базовая организация) с Организацией-участником, в том числе финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме	Решения (выписки из протоколов) согласительных совещаний, переговоров и т.п.
5.	Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Приказ Базовой организации «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6.	Внесение изменений в действующие локальные акты Базовой организации, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Локальные акты

1	2	3
7.	Разработка и утверждение совместной дополнительной общеобразовательной программой, реализуемой в сетевой форме с Организацией-участником	Совместно разработанная дополнительная общеобразовательная программа
8.	Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы между Базовой организацией и Организацией-участником	Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы
9.	Информирование учащихся о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	Информационные материалы (листочки, буклеты, др.)
10.	Прием Базовой организацией учащихся на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме	Приказы о зачислении учащихся
11.	Организация образовательного процесса по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме	Учебно-методические комплексы, материалы по оцениванию качества освоения программы, результаты обучения (защитенные проекты, заполненные тестовые работы, готовые изделия, видео хореографических композиций и т.п.)
12.	Оценка Базовой организацией эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме	Аналитические материалы
13.	Выдача Базовой организацией учащимся документа о прохождении обучения и освоении модулей (частей) дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме (выдается при необходимости, при наличии локального акта Базовой организации).	Свидетельства, сертификаты, дипломы и т.п. (согласно внутреннему локальному акту Базовой организации)
14.	Взаиморасчеты сторон по договору о реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме (при необходимости)	Акты приемки работ

