

# Функциональная грамотность как один из центральных векторов современного образования

МАУ ДО МО Динской район  
«Центр творчества»

А.В.Сатарова, методист МАУ ДО ЦТ МО  
Динской район

ст.Динская  
2022

## ***ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, НА КОТОРЫЕ СЕЙЧАС ОПИРАЕТСЯ ВСЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ:***

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОТ 31 МАРТА 2022 ГОДА N 678-Р

[О [КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА](#)]

1. Утвердить прилагаемые:

[Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года](#) (далее - [Концепция](#));

[план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года](#), I этап (2022-2024 годы) (далее - [план](#)).

2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти: обеспечить реализацию [Концепции](#) и [плана](#) в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;

представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации [Концепции](#) и [плана](#).

3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных [планом](#), и контроль за ходом их реализации.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями [Концепции](#) при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение [плана](#).

5. Признать утратившим силу [распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 37, ст.4983).

Председатель Правительства  
Российской Федерации  
М.Мишустин

**УТВЕРЖДЕНА**  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 31 марта 2022 года N 678-р

**Цель: «Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности»**

### III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Целями развития дополнительного образования детей являются **создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококвалифицированной, гармонично развитой и социально ответственной личности.**

Целевые показатели реализации Концепции приведены в приложении.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

**совершенствование системы организации и управления дополнительным образованием,** направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

**обеспечение инфраструктуры дополнительного образования детей,** в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;

совершенствование системы персонализированного учета и персонализированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонализированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детей школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.), а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

**обеспечение содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогноза социально-экономического развития;**

формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

**организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;**

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессах культурного и природного наследия народов России;

увеличение потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

**включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;**

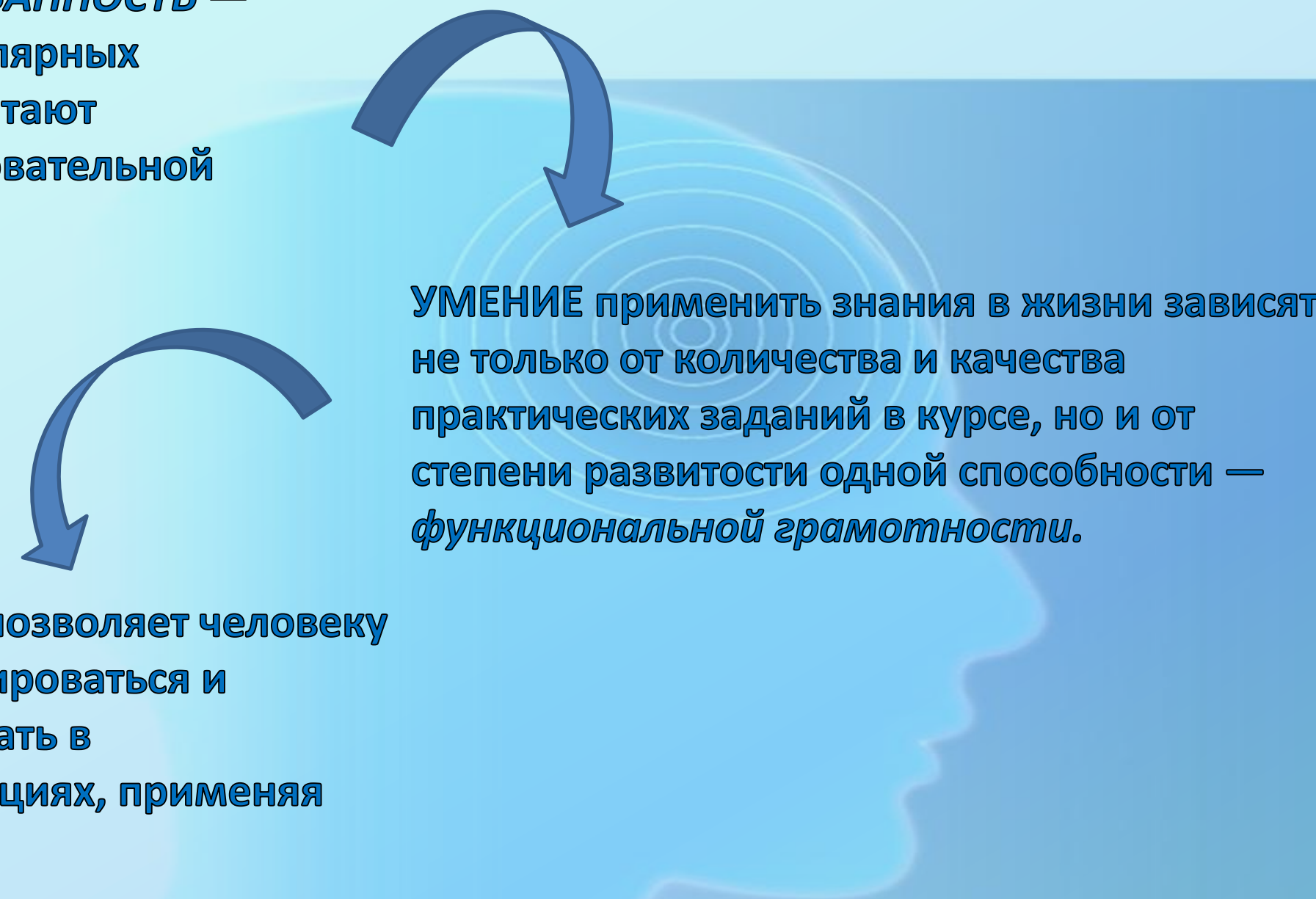
использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, использующих трудные в освоении основы общеобразовательных программ;

формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

# Одна из ключевых задач

Включение в дополнительные  
общеобразовательные программы по всем  
направлениям компонентов,  
обеспечивающих формирование  
функциональной грамотности и навыков,  
связанных с эмоциональным, физическим,  
интеллектуальным, духовным развитием  
человека, значимых для вхождения Российской  
Федерации в число десяти ведущих стран мира  
по качеству общего образования, для  
реализации приоритетных направлений научно-  
технологического развития страны.

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ** — один из наиболее популярных критериев, которые считают преимуществом образовательной программы.



**УМЕНИЕ** применить знания в жизни зависят не только от количества и качества практических заданий в курсе, но и от степени развитости одной способности — *функциональной грамотности*.

Именно этот навык позволяет человеку сопоставлять, адаптироваться и правильно действовать в определенных ситуациях, применяя полученные знания.

**Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.**

**Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.**

# Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность

- Читательская грамотность

- Естественнонаучная грамотность

- Финансовая грамотность

- Глобальные компетенции

- Креативное мышление

# Глобальные компетенции как особый компонент в системе функциональной грамотности

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «мягкие навыки»



## Глобальные компетенции: модель

### Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

### Знание, Понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

### Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

### КОМПОНЕНТЫ

### ЦЕННОСТИ

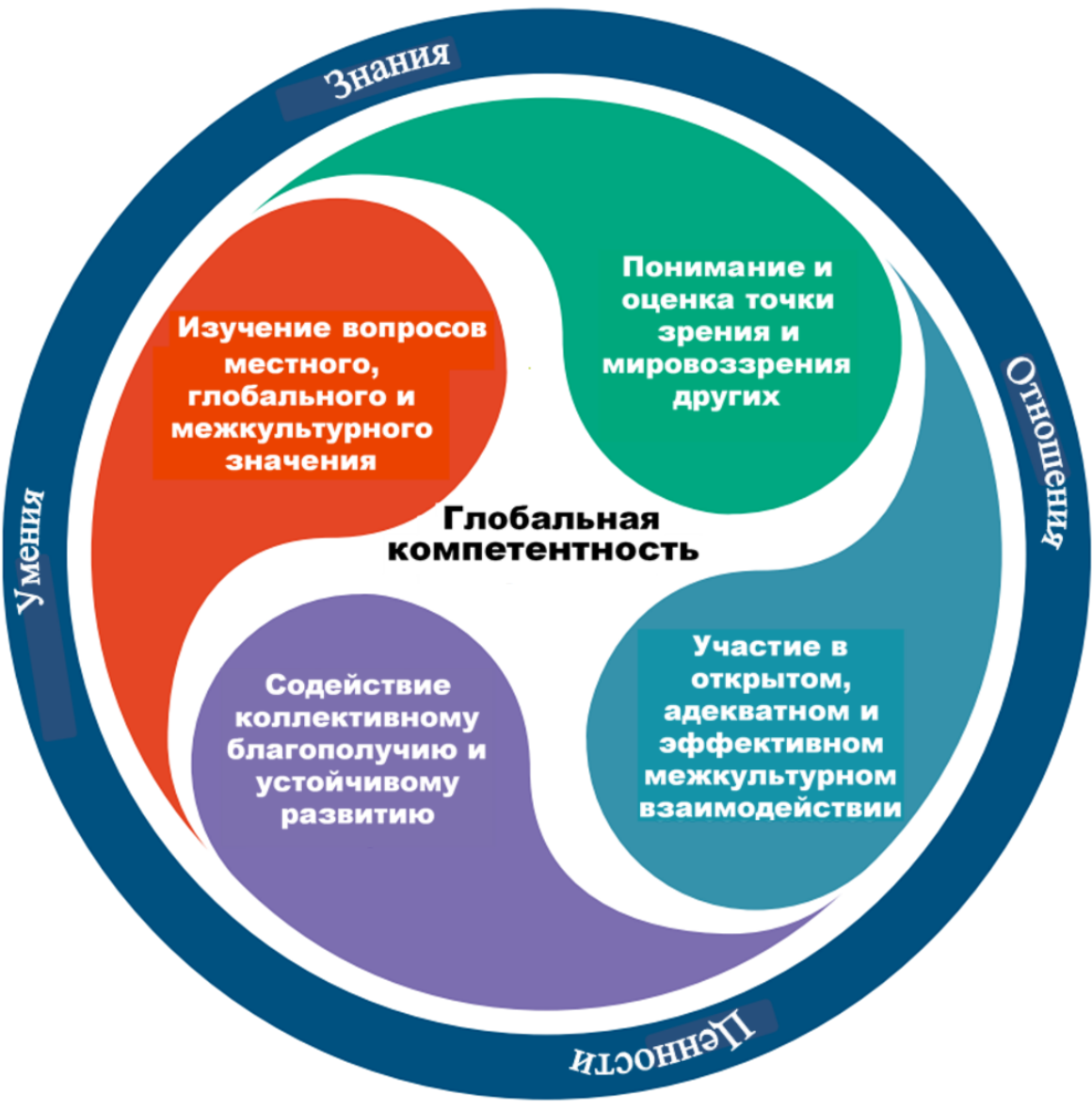
Человеческое достоинство  
Культурное разнообразие

В 2018 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) была проведена первая оценка глобальных компетенций 15-летних обучающихся, которая необходима им для жизни во взаимосвязанном изменяющемся мире.



Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

# КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Выявленные в исследовании PISA дефициты указывают на необходимость более эффективно реализовывать требования Федерального законодательства к личностным результатам образования и Закона о воспитании и должны учитываться при разработке программного материала.

# Почему исследование PISA?

## Основной вопрос исследования PISA

- Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

## Анализ результатов PISA помог уточнить природу явления

- Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий

## Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты

- Поставлена задача попасть в ТОП-10 стран по качеству общего образования

# PISA (Programme for International Student Assessment)

## Международная программа по оценке качества образования

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA 2012 финансовая грамотность

PISA 2015 решение проблем

*PISA 2018 глобальные компетенции*

*PISA 2021 креативное мышление*

# Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

## Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

### Креативное самовыражение

письменное  
или  
устное

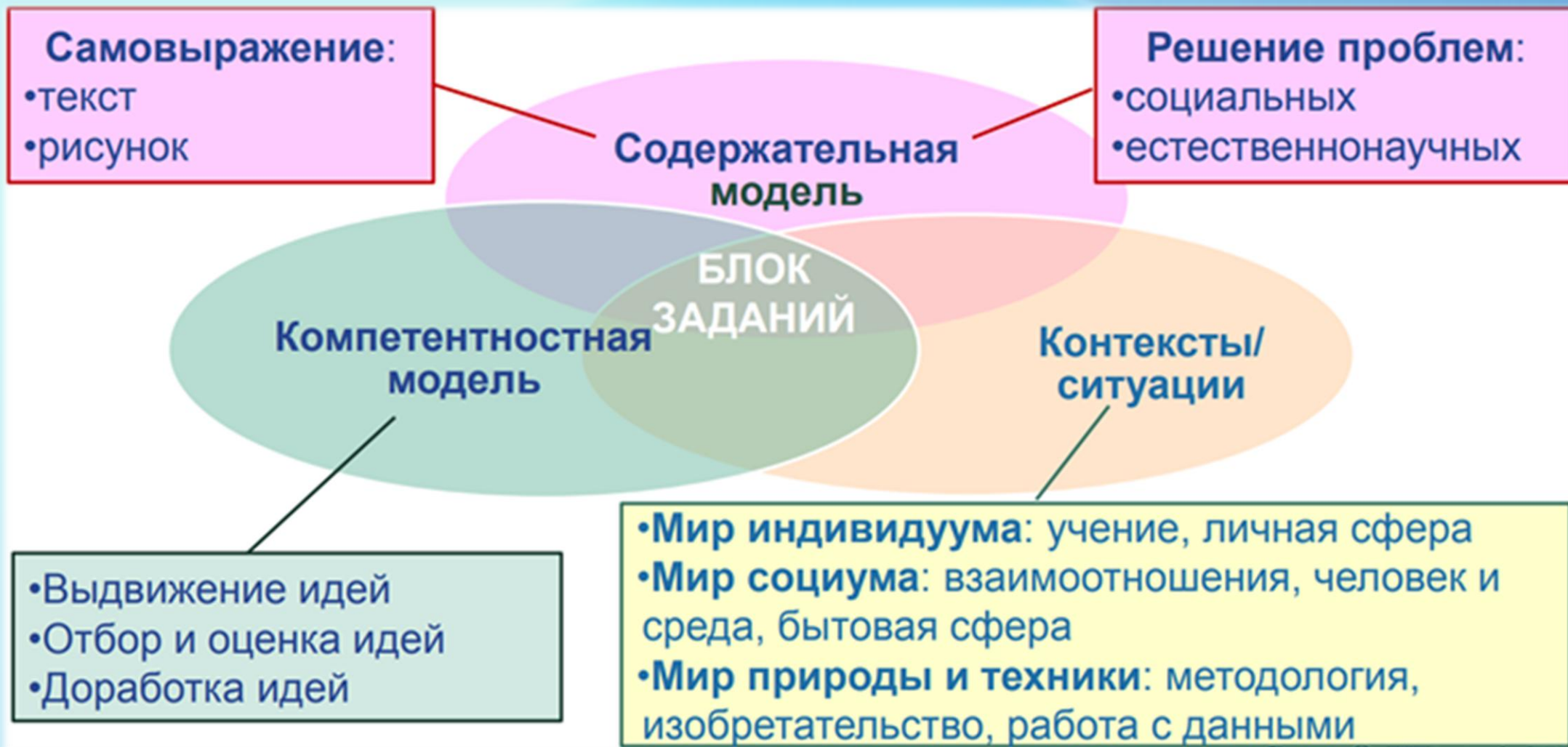
художественное  
или  
символическое

### Получение нового знания/ Решение проблем

естественно-  
научные или  
математические

социальные или  
межличностные

## Креативное мышление. Модель оценки.

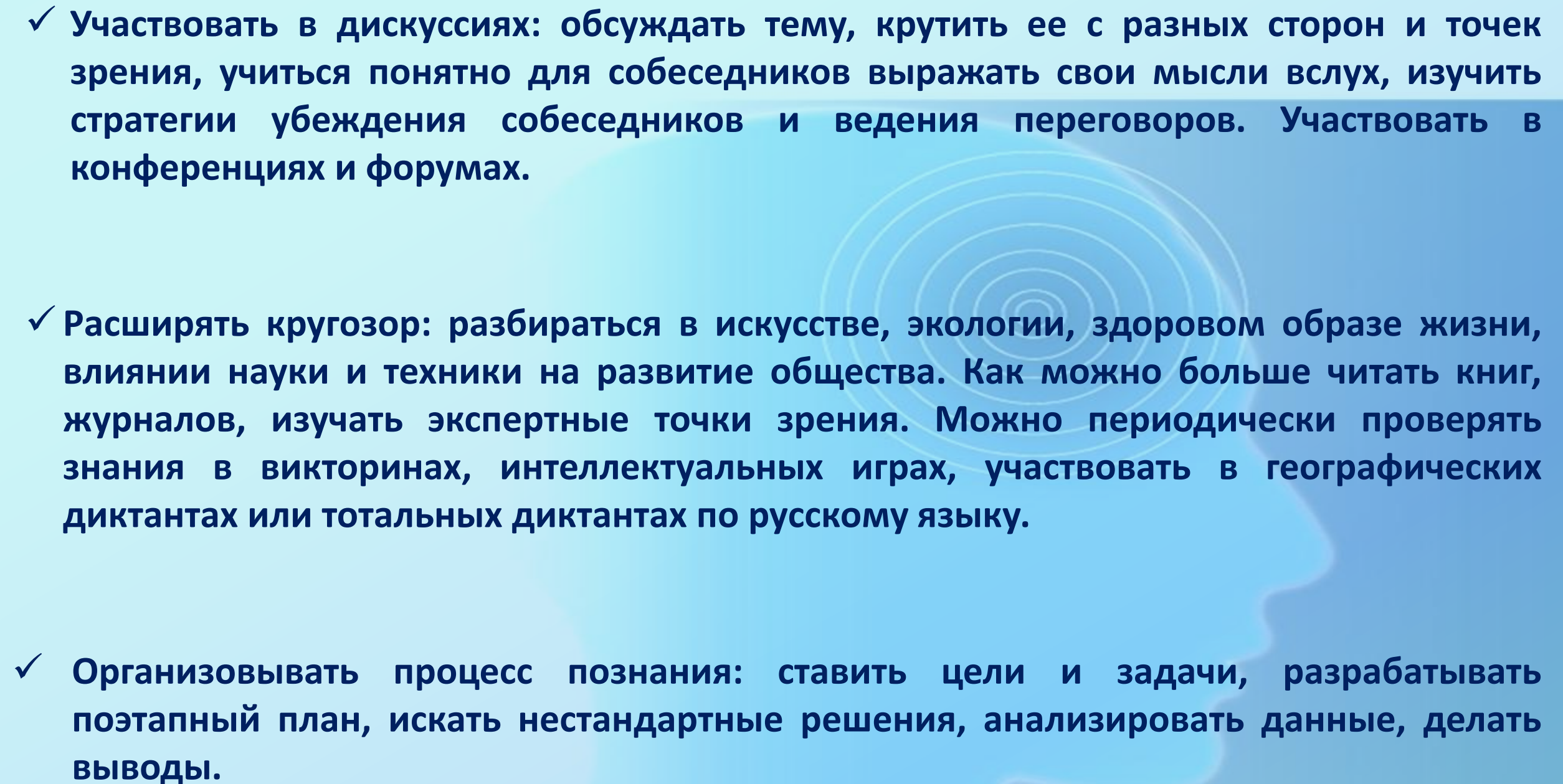




# *Развитие функциональной грамотности*

## *ПЯТЬ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ*

- ✓ **Критично мыслить:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.
- ✓ **Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

- 
- ✓ **Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
  - ✓ **Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.
  - ✓ **Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

# Надпрофессиональные навыки

Системное мышление

Межотраслевая коммуникация

Управление проектами

Бережливое производство

Экологическое мышление

Клиентоориентированность

Мультизадачность и мультикультурность

Работа с людьми

Работа в условиях неопределенности

Навыки художественного творчества

Программирование/Робототехника/  
Искусственный интеллект

# Полезные ресурсы



***Увлекательный фитнес  
для мозга***

<https://blog.cognifit.com/ru/>



***PISA: Креативное мышление.  
Образцы заданий***

[https://rikc.by/ru/PISA/4-  
ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf)



***Креативность.  
5 упражнений***

[https://donskih.ru/2015/10/razviva  
em-kreativnost-5-uprazhnenij/](https://donskih.ru/2015/10/razvivaem-kreativnost-5-uprazhnenij/)



***Подборка материалов по  
прокачке soft skills***

[https://vc.ru/education/101011-samaya-  
bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-  
skills-hvatit-na-vsyo-zhizn](https://vc.ru/education/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-na-vsyo-zhizn)



***Тест «Компетенции учителя по  
формированию функциональной  
грамотности учеников».***

[https://education.yandex.ru/uchitel/inte  
nsiv2/test/start-3/](https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/test/start-3/)



***Формирование функциональной  
грамотности у российских  
школьников: реализация на  
практике. Конференция.***

<https://www.youtube.com/watch?v=EYhkc0xX9Mk>

*Пример  
работы  
коммерческой  
организации в  
ст.Динской*

## Тренинг для детей (9-10 лет и 11-12 лет) «Архитектура мышления»

В программе три блока:

- Развитие различных видов мышления, напрямую влияет на их обучение, способность к нему и интеграции в обществе. Разные техники и упражнения. Интеллект карты: применяем в разных целях (запоминание, планирование, размышление)
- Забота об окружающей среде: экскурсии, волонтерство, сортировка мусора, выезд на мастер-классы
- Творчество: коллажи, изотерапия, нейрографика.

Цель - расслабление, отвлечение, освобождение сознания, подсознания, без стандартов и оценивания

- Дети 9-10 лет с 12.00 до 13.30
- Дети 11-12 лет с 10.00 до 11.30

# Атлас новых профессий 3.0. Образование

## ЭКСПЕРТ ПО «ОБРАЗУ БУДУЩЕГО» РЕБЕНКА

Главная > Каталог профессий > Индустрия детских товаров и сервисов > Эксперт по «образу будущего» ребенка



☆ Профессия появится после 2020 г.

Специалист по формированию возможного образа будущей жизни ребенка и траектории его развития на основе желаний родителей, способностей и представлений самого ребенка. Он будет подбирать образовательные программы (творческие, спортивные и др.), развивающие игры и компьютерные программы, помогающие малышу осваивать новые навыки в рамках выбранного пути.

### Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

Главная > Каталог профессий > Образование > Тренер по майнд-фитнесу



☆ Профессия появится после 2020 г.

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя. Такие программы существуют уже сейчас – например, Mind Fitness Training Institute в Вирджинии предлагает всем желающим 7-дневный интенсив по развитию когнитивных навыков, а компания Lumosity разработала более 40 онлайн-игр для развития когнитивных навыков.

### Тренды

АВТОМАТИЗАЦИЯ

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

### Надпрофессиональные навыки и умения



## ОБРАЗОВАНИЕ

451



## МОДЕРНИЗАТОР УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Специалист, который превращает школы и вузы в образовательные хабы, предоставляющие возможности для обучения в разных форматах, стилях и разной продолжительности. Образование становится менее стандартизированным и более вариативным, поэтому задача образовательных заведений будущего — искать разные способы обучать людей в зависимости от желаемого конечного результата.

### НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

