

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»
(МАУ ДО ЦТ МО ДИНСКОЙ РАЙОН)

Принята на заседании
педагогического совета
«01» апреля 2024 г.
Протокол №5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТ
МО Динской район
_____ Н.В. Сатарова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № 40-У от 01.04.24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Белая ладья»
(шахматы)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (420 часов)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 39801

Автор-составитель:
Щелканова Линда Николаевна, педагог
дополнительного образования.

ст.Динская, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.	8
1.4. Планируемые результаты.	12
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	18
2.1. Календарный учебный график программы (Приложение №1 к ДООП).	18
2.2. Условия реализации программы.	18
2.3. Формы аттестации.	18
2.4. Оценочные материалы.	20
2.5. Методические материалы.	21
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	25
3.1. Цель воспитательной работы	25
3.2. Задачи воспитательной работы	25
3.3. Формы и методы воспитания	25
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	26
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	27
3.6. Календарный план воспитательной работы	27
Список литературы.	30
Список литературы для педагогов	30
Список литературы для детей	30
Список литературы для родителей	30

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по игровому виду спорта «Гамбит» является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Шахматы «Белая ладья»» 2016 г, СПб, Дом детского творчества «Союз», составитель - А.Я.Сергеев и методических рекомендаций учебника Пожарский В.А. Шахматный учебник. Изд.7-е Ростов н/Д, 2006. Реализуется в МБУ ДО ЦТ МО Динской район на базовом уровне.

Направленность программы - физкультурно-спортивная, так как цели и задачи данной программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Дополнительная общеобразовательная программа «Гамбит» разработана согласно требованиям нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ, Краснодар, 2024г.

8. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Актуальность создания настоящей программы обусловлена востребованностью шахмат среди детского и юношеского населения станицы и района, с одной стороны, и важностью популяризации и развития этого вида спорта среди детей, подростков и молодежи, с другой.

Программа «Гамбит» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по

предмету, достигнуть уровня третьего-второго юношеского разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Программа предусматривает возможность реализации в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями. Центр творчества, выступая инициатором сетевого взаимодействия, решает задачи расширения спектра образовательных услуг, увеличивает контингент учащихся, использует дополнительные ресурсы, в том числе материально-техническую базу и кадровый потенциал учреждения.

Мероприятия по профессиональной ориентации, проводимые в рамках реализации программы, направлены на формирование компетенций, связанных с выбором будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Обучение по программе поможет подростку в социально-профессиональном самоопределении. Реализация программы направлена не только на классическую профориентацию, но и на развитие «мягких» навыков (коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, системное и творческое мышление и др.).

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Обучение по программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Отличительная особенность данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;

- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (IT-технологии).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Практические рекомендации изложены в приложении.

Также особенностью данной программы является возможность реализации в сетевой форме, которая предполагает, что для достижения цели, задач реализации программы используются ресурсы образовательной организации-партнера. К реализации программы предполагается привлечение школьного психолога.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Прием осуществляется по записи на сайте «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», на основании письменного заявления и договора родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья учащегося.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, состоящих на различных видах профилактического учета или находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом запросов родителей и потребностей детей в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 3 года. Запланированное количество часов для реализации программы – 432 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 7-12 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 12 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа. Виды занятий: практические занятия, выполнение самостоятельных практических работ, тестирование.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложения ВК, «Сферум». В данном приложении создается закрытый канал творческого объединения, на который можно перейти по ссылке педагога. Инструментарий приложения позволяет проводить полноценные прямые трансляции с возможностями живого чата, с возможностью переключения трансляции на

каждого из учащихся. В живой чат можно загружать готовые фотографии, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Для учащихся, у которых расписание занятий в школе совпадает с занятиями в творческом объединении, трансляции записываются, что позволяет им в свободное время просмотреть видео-занятие, освоить материал самостоятельно, а интересующие вопросы задать педагогу по электронной почте или в чате «ВК» и мессенджере «Сферум».

В рамках сетевой реализации программы предусмотрен блок «Психология и спорт».

Психологическая подготовка юных спортсменов к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований, в частности. Психологическая подготовка здесь выступает как воспитательный и самовоспитательный процесс. В случае реализации программы в сетевой форме психологическую подготовку осуществляет педагог-психолог совместно с тренером-педагогом.

Восстановительные средства и мероприятия:

Величина тренировочных нагрузок и повышение уровня тренированности зависит от темпов восстановительных процессов в организме спортсмена. Средства восстановления подразделяют на три типа: педагогические, медико-биологические и психологические.

К психологическим средствам восстановления относятся: психорегулирующие тренировки, разнообразный досуг, комфортабельные условия быта; создание положительного эмоционального фона во время отдыха, цветовые и музыкальные воздействия. Положительное влияние на психику и эффективность восстановления оказывают достаточно высокие и значимые для спортсмена промежуточные цели тренировки и точное их достижение.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся в группах, количество учащихся 12 человек.

Продолжительность занятий:

I год обучения 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа) с внутренним перерывом 10 минут, 140 часов за весь период обучения.

II год обучения 4 часов в неделю (2 раза по 2 академических часа) с внутренним перерывом 10 минут, 140 часов за весь период обучения.

III год обучения 4 часов в неделю (2 раза по 2 академических часа) с внутренним перерывом 10 минут, 140 часов за весь период обучения

1.2. Цели и задачи программы

Цель: интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности средствами шахмат.

Цель 1 года обучения: ознакомление с основами теории и практики игры в шахматы, воспитание интереса и любви к игре в шахматы.

Цель 2 года обучения: формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения основ шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.

Цель 3 года обучения: приобретение углубленных знаний по стратегии и тактике шахмат. Организация полноценного досуга учащихся.

Задачи:

I год обучения:

Предметные:

- формирование и развитие компетентности в области теории и практики шахматного мастерства;
- овладение простейшими приемами шахматной тактики и стратегии;
- умение выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;
- умение разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов.

Личностные:

- проявление устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- знание и соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при занятиях шахматами;
- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства;
- умение проявить настойчивость и упорство, бескомпромиссность во время шахматного турнира, в каждой шахматной партии.

Метапредметные:

- формирование навыков запоминания, сравнения, обобщения, предвидения результатов своей деятельности;
- повышение уровня спортивной работоспособности;
- расширение кругозора ребёнка, развивать творческое мышление.

2 год обучения

Предметные:

- формирование компетентности в области шахматного искусства, физкультуры и спорта;
- знание истории возникновения шахмат и их развитие, творчества выдающихся шахматистов;
- знание сравнительной ценности фигур (абсолютной и относительной);
- умение ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами;
- знание основных принципов разыгрывания дебюта;
- владение основными тактическими приемами и умение решать задачи в 2-3 хода;
- знание о «сильных» и «слабых» полях;
- знание в пешечном эндшпиле приемов оппозиции и цугцванга;
- умение проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;

– владение приемами борьбы ферзя против пешки.

Личностные:

- умение использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельных творческих работ;
- умение анализировать собственную творческую деятельность;
- навык культуры общения и поведения на занятиях и культурных мероприятиях.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения задания;
- наличие богатой комбинационной фантазии;
- умение доводить до конца избранный в партии план;
- навыки правильного пользования шахматной литературой.

3 год обучения

Предметные:

- формирование компетентности в области шахматного искусства, физкультуры и спорта;
- знание в пешечном эндшпиле приемов оппозиции и цугцванга;
- умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и лишнюю фигуру в остальных окончаниях;
- знание в ладейном окончании позиции Филидора и построение мостика;
- умение проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата.

Личностные:

- умение использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельных творческих работ;
- умение анализировать собственную творческую деятельность;
- аккуратность и внимательность во время серьезной партии;
- умение быть объективным, самокритичным, уверенным в себе.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области и использовать их при выполнении заданий;
- наличие богатой комбинационной фантазии;
- способность представлять продукты творческой деятельности на турнирах, фестивалях, конкурсах.

**1.3. Содержание программы
Учебный план 1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматный кодекс.	60	26	34	
2.1	Ходы фигур.	20	8	12	

2.2	Шах и мат.	16	6	10	Лекция, практикум. Сеанс одновременной игры. Конкурсы решения простых задач.
2.3	Виды ничьей.	10	3	7	
2.4	Ценность фигур.	2	2		
2.5	Запись партии и турнирная дисциплина.	4	3	1	
2.6	Рокировка.	4	2	2	
2.7	Взятие на проходе.	4	2	2	
2.	Миттельшпиль.	34	7	27	
3.1	Виды матовых позиций.	30	3	27	
3.2	Понятие о комбинации и жертве.	4	4		
4.	Эндшпиль.	36	18	18	
4.1	Линейный мат.	16	6	10	
4.2	Мат Кр+Ф – Кр.	10	6	4	
4.3	Мат Кр +Л – Кр.	10	6	4	
5.	Психология и спорт	8	-	8	Тренинг, тестирование (работа с психологом)
6.	Итоговое занятие.	2		2	Турнир.
	Всего	140	51	89	

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Теория: история происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

ТБ: правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Шахматный кодекс.

Теория: шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур;

проговаривание полей доски. Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур. «Поставить мат друг другу». Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Партии, сыгранные учащимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

3. Миттельшпиль.

Теория: двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Теория: изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Практика: самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика». Партии, сыгранные учащимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

4. Эндшпиль.

Теория: Линейный мат. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Мат Кр+Ф – Кр. Мат Кр +Л – Кр.

Практика: самостоятельно решить задачи. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. *Классификационные турниры:* провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков).

5. Психология и спорт (реализуется совместно с психологом)

Практика: Тестирование, тренинги. Мотивационные и восстановительные мероприятия.

6. Итоговое занятие.

Практика: провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дебют.	12	6	6	Лекция, практикум. Сеанс одновременной игры.
2.1	Основные принципы игры в дебюте.	12	6	6	
2.	Миттельшпиль.	40	10	30	
3.1	Использование материального перевеса.	4	4		
3.2	Тактика.	36	6	30	

3.	Эндшпиль.	24	10	14	Конкурсы решения простых задач.
4.1	Король с пешкой против короля.	8	4	4	
4.2	Ферзь против пешки.	8	2	6	
4.3	Реализация лишней пешки.	8	4	4	
4.	Практическая игра.	54		54	Практическая игра.
5.	Психология и спорт	8	-	8	Тренинг, тестирование (работа с психологом)
6.	Итоговое занятие.	2		2	Турнир.
	Всего	140	26	114	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Теория: история происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

ТБ: правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Дебют. Основные принципы игры в дебюте.

Теория: определение дебюта, как подготовительной стадии к середине игры. Основные принципы развития дебюта: расстановка фигур на выгодных полях, борьба за центр, прочная пешечная конфигурация, сильные и слабые поля, перевод короля в безопасное место, создание условий для борьбы за инициативу и позиционное преимущество. Центр и фланги. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Роль короля в дебюте. Значение и место рокировки в начале игры. Гамбиты. Позиция и её основные понятия. Понятие и значение темпа. Классификация и название дебютных построений. Несколько открытых начал. Упражнения и практика в дебюте. Тематические тренировочные партии. Поиски сильнейшего хода. Самостоятельные задания.

Практика: самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Миттельшпиль. Использование материального перевеса.

Теория: простейшие принципы игры в середине партии: целесообразное расположение фигур и определение ближайшей и последующей задач. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы: связка в миттельшпиле, двойной удар, отвлечение и завлечение, спёртый мат. «мельница», перекрытие, блокада, освобождение линии, освобождение поля. Уничтожение защиты, «вилка» в миттельшпиле, размен. Определение стратегии. Как составляется план. Атака нерокированного короля. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках. Атака в центре и на ферзевом фланге. Пешечный штурм при коротких рокировках. Захват вертикали. Организация форпоста. Вторжение на седьмую горизонталь. Методы оценки позиции. Понятие варианта. Как рассчитывать варианты. Чувство опасности. Контратака. Упрощение позиции и переход в эндшпиль

Практика: дидактические задания: «Выигрыш материала». «Мат в три хода», «Сделай ничью». Решение задач. Разбор и анализ партий. Проведение турнира. Конкурс решения задач. Разбор партий известных шахматистов и юных. Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Миттельшпиль: спарринг – тренировки.

4. Эндшпиль.

Теория: определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля. Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Практика: дидактические задания: «Мат в два хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем» и др. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Конкурс решения

задач и пешечных окончаний. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Сделай ничью», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

5. Практическая игра.

Практика: решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала. Практические занятия (тренировочные партии, турниры). Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

6. Психология и спорт (реализуется совместно с психологом)

Практика: Тестирование, тренинги. Мотивационные и восстановительные мероприятия.

7. Итоговое занятие.

Практика: провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Учебный план 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматный кодекс.	2	2		беседа
2.	История шахмат.	4	4		Лекция, практикум. Сеанс одновременной игры. Конкурсы решения простых задач. Практическая игра.
2.1	Стамма.	2	2		
2.2	Филидор.	1	1		
2.3	Моденское трио.	1	1		
3.	Дебют.	30	10	20	
3.1	Итальянская партия	14	4	10	
3.2	Защита двух коней	16	6	10	
4.	Миттельшпиль.	72	28	44	
4.1	Использование материального перевеса.	16	8	8	
4.2	Открытые линии.	8	4	4	
4.3	Тактика.	48	16	32	
5.	Эндшпиль.	22	8	14	
5.1	Мат двумя слонами.	4	2	2	
5.2	Ладейный эндшпиль.	14	4	10	
5.3	Ферзь против пешки.	4	2	2	
6.	Психология и спорт	8	-	8	Тренинг, тестирование (работа с психологом)
7.	Итоговое занятие.	2		2	Турнир.
	Всего	140	52	88	

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Вводное занятие. ТБ. История и легенды о возникновении шахмат.

Теория: знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Шахматный кодекс.

Теория: значение точного порядка совершения ходов и взятий фигур. Шахматные часы. Мат на доске старше падения флага. Обязательность записи турнирной партии. Правила поведения на турнирах: опоздания, неявки, общение с соперником, тренером, родителями, судьей, товарищами во время турнирной партии. Наказание за нарушение правил.

3. История шахмат.

Теория: происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты 16-18 веков. Шахматы 19-20 век.

4. Дебют.

Теория: расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске. Основные принципы разыгрывания дебюта. Борьба за центр. Виды центра. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Итальянская партия. Гамбит Эванса, центральный дебют, северный гамбит. Шотландская партия. Шотландский гамбит, английская партия, защита Филидора.

Практика: решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. Провести конкурсы решения задач. Конкурсы организуются двумя способами:

- демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
- раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

5. Миттельшпиль.

Теория: понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные,

отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. План. Основные понятия. Значение правильного плана. Выбор цели и возможности ее достижения. Особенности планирования игры в миттельшпиле. Планирование игры в дебюте. Игровая практика. Этапы плана. Три этапа плановой борьбы: подготовительный, этап борьбы за преимущество, реализация преимущества. Характеристика этапов планирования. Различные цели планов. Разбор классических партий. Игра в учебных позициях. Стратегическое значение центра. План Пильсбери. План с вторжением коней на поля d5 (d4). Плюсы и минусы построения пешечного центра. Атака центральных пешек. «Висячие» пешки. Игра в учебных позициях. Игровая практика. Активная игра пешками. Что такое пешечный клин? Дальнейшие действия атакующего и защищающегося. Пешка-гвоздь. Пешечная фаланга. Пешечный штурм. Анализ партий выдающихся шахматистов. Игровая практика. Позиции с «изолированной» пешкой. Позиции с «висячими» пешками. Позиции с фианкетто.

Практика: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций. Составление миттельшпильных схем. Учебные партии. Анализ. Расчет вариантов игры. Разучивание комплекса упражнений, направленных на укрепление физического здоровья и морального состояния обучающихся.

6. Эндшпиль.

Теория: пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций. Учебные партии. Решение задач, этюдов, комбинаций.

7. Психология и спорт (реализуется совместно с психологом)

Практика: Тестирование, тренинги. Мотивационные и восстановительные мероприятия.

8. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов учебного года. Организация и проведение показательного турнира по быстрым шахматам.

1.4. Планируемые результаты:

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе.

В рамках программы «Гамбит» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список формирующихся умений и навыков:

I год обучения:

Предметные:

- сформированы и развиты компетентности в области теории и практики шахматного мастерства;
- владеют простейшими приемами шахматной тактики и стратегии;
- умеют выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;
- умеют разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов.

Личностные:

- проявляют устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- знают и соблюдают правила техники безопасности и охраны труда при занятиях шахматами;
- умеют планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства;
- умеют проявить настойчивость и упорство, бескомпромиссность во время шахматного турнира, в каждой шахматной партии.

Метапредметные:

- сформированы навыки запоминания, сравнения, обобщения, предвидения результатов своей деятельности;
- повышен уровень спортивной работоспособности;
- расширен кругозор ребёнка, развито творческое мышление.

2 год обучения

Предметные:

- имеют компетенции в области шахматного искусства, физкультуры и спорта;
- знают историю возникновения шахмат и их развитие, знакомы с творчеством выдающихся шахматистов;
- знают сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- умеют ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами;
- знают основных принципы разыгрывания дебюта;
- владеют основными тактическими приемами и умеют решать задачи в 2-3 хода;
- знают о «сильных» и «слабых» полях;
- знают в пешечном эндшпиле приемах оппозиции и цугцванга;
- умеют проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;
- владеют приемами борьбы ферзя против пешки.

Личностные:

- умеют использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельных творческих работ;
- умеют анализировать собственную творческую деятельность;
- демонстрируют навыки культуры общения и поведения на занятиях и культурных мероприятиях.

Метапредметные:

- умеют оценивать правильность выполнения задания;
- имеют богатую комбинационную фантазию;

- умеют доводить до конца избранный в партии план;
- демонстрируют навыки правильного пользования шахматной литературой.

3 год обучения

Предметные:

- сформированы компетентности в области шахматного искусства, физкультуры и спорта;
- знают в пешечном эндшпиле приемов оппозиции и цугцванга;
- умеют реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и лишнюю фигуру в остальных окончаниях;
- знают в ладейном окончании позиции Филидора и построение мостика;
- умение проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата.

Личностные:

- умеют использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельных творческих работ;
- умеют анализировать собственную творческую деятельность;
- проявляют аккуратность и внимательность во время серьезной партии;
- умеют быть объективным, самокритичным, уверенным в себе.

Метапредметные:

- ориентируются в содержании теоретических понятий предметной области и использовать их при выполнении заданий;
- проявляют богатую комбинационную фантазию;
- способны представлять продукты творческой деятельности на турнирах, фестивалях, конкурсах.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт;
- шахматные часы – 1 шт;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Информационное обеспечение

Библиотека учебной и специальной литературы.

Наборы предметных иллюстраций, тематические картины.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. В случае реализации программы в сетевой форме привлекается школьный психолог (раздел «Психология и спорт»).

2.3. Формы аттестации и фиксации образовательных результатов:

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется следующая система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля:**

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;

- Опрос – викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Параметры оценки результативности программы разработаны на четыре года обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а также уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; ниже среднего – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а также – по результатам освоения каждой темы программы.

2.4. Оценочные материалы (Приложение №2)

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Белая ладья» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- ниже среднего - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Белая ладья» (представляет один из многочисленных вариантов);

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (представляет один из многочисленных вариантов);

- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

(представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3 год обучения для определения уровня знаний и умений учащихся.

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, ниже среднего - Н).

2.5. Методические материалы

Основные методы обучения:

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование

комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций, постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения.

В группах I года обучения занятия проводятся в игровой форме с элементами творчества. Занятия проводятся только по основным темам, без углубленного изучения, в силу возраста учащихся и особенностей их восприятия шахматного материала.

В учебно-тренировочных группах 2 года обучения занятия проводятся более углубленно и расширенно, с применением дополнительных тем и заданий повышенной сложности.

В учебно-тренировочных группах 3 года обучения детям предлагается в основном литература по тактике и окончаниям. Работы по стратегии могут служить дополнительным материалом при изучении определённых тем. Здесь необходим индивидуальный подход к каждому учащемуся. Педагог должен совместно с учащимся определить конкретные направления в учебно-тренировочном процессе, контролировать их исполнение и при необходимости их корректировать.

Первостепенное значение для шахматиста высокой квалификации имеет анализ своих партий. Большое внимание, особенно в первые годы обучения уделяется тренировочным матчам, турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям, конкурсам по решению задач и композиций.

В учебно-тренировочных группах 2 и 3 года обучения шахматисты, по мере возможности, должны участвовать в официальных соревнованиях. В серьёзных турнирах происходит отработка техники игры, дебютного репертуара, расчёта и отдельных вариантов.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты – распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой – отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения учащимися специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии.

Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия

соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта используются следующие упражнения: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуется во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Также шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. Учащимся полезно овладевать также основами психологических знаний, уметь применять психологические приёмы в игре, создавая соперникам максимум проблем и неудобств.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основной тип занятий - практикум. Единицей учебного процесса является блок занятий. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы.

Основные составляющие занятий:

1 год обучения

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Организационный момент.
3. Погружение в тему урока. Выяснение целей, ожиданий.
4. Актуализация знаний.
5. Изучение (повтор, закрепление) учебного материала.
6. Физминутка.

7. Играем в шахматы.
8. Рефлексия.

Для 2 и 3 года обучения

1. Организационная часть: подготовка объединения к занятиям: расстановка шахмат. Тема занятия, правила по технике безопасности и охране труда, настрой на учебную работу;

2. Теоретическая часть: повторение и объяснение материала. Демонстрация партий, позиций, интерактивное обучение на планшете.

3. Практическая часть: решение задач учащимися, учебно-тренировочный турнир, игровая практика.

4. Подведение итогов занятия: обсуждение учащимися ошибок в партиях. Информация. Уборка рабочего места, складывание шахмат в коробки, выключение аппаратуры, уборка помещения.

В случае реализации программы в сетевой форме предполагается совместная работа педагога с психологом. Эта работа направлена на мотивацию к занятиям шахматами, к ведению здорового образа жизни, повышение самооценки учащихся и уверенности в своих действиях. На разных этапах реализации программы проводятся беседы, тестирования, дается оценка психологического состояния шахматистов, оказывается помощь спортсменам для успешного участия в соревнованиях. Методические материалы представлены в приложении (Приложение 3).

Программа предполагает, кроме учебных занятий, проведение в объединении конкурсов решения задач, блиц-турниров, конкурсов на составление этюдов, консультационных партий, сеансов одновременной игры, выездов на районные и городские соревнования.

Раздел 3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2. Задачи воспитательной работы

✓ развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;

воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность и дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность; через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;

✓ формировать культуру, эстетику спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

✓ формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

✓ формировать духовно-нравственные ценности, уважение к старшим, наставникам через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);

✓ предоставить возможности для личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.3. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, художественных произведениях, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, что дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: соревнования, презентации проектов и исследований - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно

воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 7-12 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 12 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа. Это позволяет максимально учитывать особенности организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания относятся:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ, проектов, коллективных мероприятий экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в таких работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

В процессе и в итоге освоения программы, учащиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

К окончанию обучения по данной программе учащиеся

- ✓ демонстрируют способности и творческий потенциал; общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность и дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- ✓ проявляют культуру, эстетику спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

- ✓ демонстрируют общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ демонстрируют духовно-нравственные ценности, уважение к старшим, наставникам через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- ✓ проявляют интерес к возможностям для личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
1. Правила поведения на учебном занятии. Правила поведения в ЦТ. Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении.	сентябрь	учащиеся, родители, законные представители	Педагог
2. Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения в ЦТ, дома, на улице, в транспорте и с незнакомыми людьми. Об опасности терроризма, бандитизма и прочей преступности.	в течение учебного года	учащиеся	Педагог
3. Участие в «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах».	сентябрь октябрь	учащиеся	Педагог
4. Беседа «Безопасность в сети интернет»	в течение учебного года	учащиеся	Педагог
5. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни осенних каникул.	ноябрь	учащиеся	Педагог
6. Беседа «Как стать настоящим гроссмейстером?»	ноябрь	учащиеся	Педагог
7. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни зимних каникул.	декабрь	учащиеся	Педагог
8. Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников.	январь	учащиеся	Педагог
9. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни весенних каникул.	март	учащиеся	Педагог
10. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни летних каникул.	май	учащиеся	Педагог

11. Беседа «Рождение, история развития шахмат»	в течение учебного года	учащиеся	Педагог
12. Беседа «Настольные игры как способ проведения семейного досуга».	июнь	учащиеся	Педагог
13. Беседы с учащимися, посвященные году Семьи «Жизнь знаменитых семей нашего района, края».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
Модуль «Ключевые дела»			
1. Мероприятие: Культурная суббота «Краски осени» в Комсомольском парке.	сентябрь	учащиеся,	Педагог
		родители, законные представители	Организаторы ЦТ
2. Участие в акции «Юный пешеход».	сентябрь	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
3. Поздравление с Днем пожилого человека.	сентябрь-октябрь	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
4. Участие в муниципальном этапе в краевом конкурсе «Мой любимый учитель».	сентябрь	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
5. «Мой край родной» посещение районного музея.	ноябрь	учащиеся	Педагог
6. Участие в акции «Однажды в Новый год».	декабрь	учащиеся родители, законные представители	Педагог Организаторы ЦТ

7. Новогодние поздравления Деда Мороза.	декабрь	учащиеся родители, законные представители	Организаторы ЦТ
8. Рождественские посиделки в объединении.	январь	учащиеся родители, законные представители	Педагог Организаторы ЦТ
10. Участие в конкурсе «А ну-ка, парни!».	февраль	учащиеся родители, законные представители	Педагог Организаторы ЦТ
11. Акция «Поздравь защитника Отечества».	февраль	учащиеся	Педагог
12. Участие в международной акции «#Час земли».	март	учащиеся родители, законные представители	Педагог
13. Участие в акции «Георгиевская ленточка».	май	учащиеся родители, законные представители	Педагог Организаторы ЦТ
14. Участие в акции «Бессмертный полк».	9 мая	учащиеся родители, законные представители	Педагог Организаторы ЦТ

15. Участие в месячнике «Безопасное движение».	май	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
16. Участие в творческом отчете ЦТ «Разноцветный мир детства».	май	учащиеся родители, законные представители	Педагог
17. Участие в игровой программе, посвященной «Дню защиты Детей».	1 июня	учащиеся родители, законные представители	Педагог Организаторы ЦТ
18. «День Динского района и станицы Динская», беседы о малой Родине.	11-12 июня	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
19. День памяти и скорби. Беседы, просмотр фильма.	21 июня	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
20. Мероприятия с концертной программой «Под покровом Петра и Февронии»	июнь	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
1. Выбор лидера объединения.	сентябрь	учащиеся	Педагог

2.	Уроки Мужества «Сильные и смелые!», посвященные Дню гражданской обороны РФ	05.10-12.10	учащиеся	Педагог
3.	Беседа «Мы все разные, но мы вместе».	октябрь	учащиеся	Педагог
4.	Беседа «Секрет волшебных слов и хороших поступков».	октябрь	учащиеся	Педагог
5.	Беседа «Моя проблема в общении».	февраль	учащиеся	Педагог социальный педагог
6.	Уроки Мужества. «Федеральный закон №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	февраль	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
7.	Участие в районных соревнованиях по шахматам «Белая Ладья»	март	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
8.	Гагаринский Урок «Человек. Земля. Вселенная».	апрель	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
9.	Тестирование по методике: «Определение индекса групповой сплоченности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	апрель	учащиеся	Педагог
10.	Акция «Книга Памяти».	май	учащиеся родители	Педагог Организаторы ЦТ
11.	Беседа «День пионерии» (история дня).	май	учащиеся	Педагог Организаторы ЦТ
12.	Тест «Направленность личности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	май	учащиеся	Педагог

13. Подготовка проектов (задания для творческих объединений (учащиеся могут выбрать тему, которая ближе, сделать презентацию, написать рассказ...))	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
Модуль «Работа с родителями»			
1. Родительские собрания.	сентябрь, май	Родители, законные представители учащихся	Педагог
2. День открытых дверей! (Посещение родителями учебных занятий).	в течение учебного года	Родители, законные представители учащихся	Педагог
3. Консультирование родителей учащихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.	в течение учебного года	Родители, законные представители учащихся	Педагог
4. Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров.	в течение учебного года	Родители, законные представители учащихся	Администрация ЦТ Педагог
5. Семейный шахматный конкурс: «Какие необычные шахматы», совместное творчество учащихся и их родителей.	март	Родители, законные представители учащихся	Педагог

6. Фестиваль семейного пирога	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
1. Беседа «Как стать гроссмейстером». https://www.chess.com/ru/article/view/kak-stat-grossmeisterom-po-shakhmatam	сентябрь	учащиеся	Педагог
2. Беседа «Профессия шахматиста: возможные источники дохода» http://www.gambiter.ru/chess/item/83-profi.html	октябрь	учащиеся	Педагог
3. Беседа «10 известных и неизвестных фронтовых профессий», посвященная героям тыла и ВОВ.	май	учащиеся	Педагог

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Список литературы для учащихся:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.

Список литературы для родителей:

1. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

Интернет ресурсы:

1. www.za –partoi.ru, festival.1september.ru, мамара –avh.ru.

Приложение

Критерии оценивания усвоения знаний и навыков кружка шахмат "Чемпион" 1год обучения			
название темы	уровень ниже среднего	средний уровень	высокий уровень
водный контроль знание правил и ход фигур, цель игры	не знают как ходят фигуры, не знают как ходят фигуры, не знают цель игры	знают как ходят фигуры, знают частично правила, знают цель игры	знают как ходят фигуры, знают все правила, знают цель игры, могут иметь разряд
ходы фигур	учащийся получил знание, но делает постоянно невозможные ходы	учащийся получил знание, но долго находит все возможные ходы конем	быстро и правильно ходит фигурами
шах и мат	учащийся получил знание, но затрудняется в объяснении что такое мат или шах. Не может ставить мат	учащийся получил знание, может четко объяснить, что такое мат или шах. Ставит мат но может ошибиться	знает что такое мат и шах. Ставит быстро и правильно мат
рокировка	делает невозможный ход	правильно делает но есть неуверенность в действиях	делает быстро и правильно
взятие на проходе	учащийся получил знание, но забывает как это делается	учащийся получил знание, но делает неуверенно переспрашивая у педагога	знает и может объяснить
Миттельшпиль	затрудняется назвать матовую ситуацию	знает все матовые ситуацию но может сказать не до конца точное название	называет 100% название мата в каждой из задач
Эндшпиль	не умеет довести пешку	умеет довести пешку до конца но делает ошибки незначительные	умеет довести пешку до конца без ошибок и знает какую фигуру нужно поставить чтобы не было пата
линейный мат	не может поставить	может поставить но делает лишний ходы(не точности)	делает правильно без ошибок. Умеет ставить
мат КР+Ф -Кр	не может поставить	может поставить но делает лишний ходы(не точности)	делает правильно без ошибок. Умеет ставить
мат КР+Л -Кр	не может поставить	может поставить но делает лишний ходы(не точности)	делает правильно без ошибок. Умеет ставить

письменный зачет по задачам: мат в 1ход 20 задач на разные матовые ситуации. Мат ферзем, конем, слоном, ладьей	более 4 ошибок	допускается 4ошибки	без ошибок 100% правильных ответов
--	----------------	---------------------	------------------------------------

Критерии оценивания усвоения знаний и навыков кружка шахмат "Чемпион" 2год обучения

водный контроль знание правил и ход фигур, цель игры	не знают как ходят фигуры, не знают как ходят фигуры, не знают цель игры	знают как ходят фигуры, знают частично правила, знают цель игры	знают как ходят фигуры, знают все правила, знают цель игры, могут иметь разряд
Дебют	Учащийся получил знания, но затрудняется, ответить что такое дебют. Зачем существует информация о многих дебютах. Не может назвать самые распространенные дебюты «Защита двух коней», «Ферзевый гамбит», «Сицилианская защита».	Учащийся получил знания, знает что такое дебют и знает зачем существует информация о многих дебютах. может назвать один из самых распространенных дебютов «Защита двух коней», «Ферзевый гамбит», «Сицилианская защита».	Учащийся получил знания, знает что такое дебют и знает зачем существует информация о многих дебютах. может назвать все самые распространенные дебюты «Защита двух коней», «Ферзевый гамбит», «Сицилианская защита».
Основные принципы дебюта	Учащийся получил знания, но затрудняется правильно расставить фигуры на выгодные поля, не умеет расставить фигуры в центр для правильной атаки и защиты, не умеет создать правильную пешечную структуру, не реагирует на атаку своего короля и не может его быстро убрать в более правильное и безопасное место. Не умеет работать по центру. Теряет темп игры. Не может продумывать комбинации в 2хода как в нападении, так и в защите. После сыгранной партии игрок(учащийся)	Учащийся получил знания, понимает как нужно правильно расставить фигуры на выгодные поля но допускает несколько ошибок, умеет расставлять фигуры в центре для правильной атаки но ошибается в расстановки в защите, умеет создать правильную пешечную структуру но быстро разрушается путем нападения противника, реагирует на атаку своего короля но может ошибиться сделать неточность в ходе и не может его быстро убрать в более правильное и безопасное место.	Учащийся получил знания, понимает как нужно правильно расставить фигуры на выгодные поля без ошибок, умеет расставлять фигуры в центре для правильной атаки без ошибок в расстановки в защите, умеет создать правильную пешечную структуру и умеет сохранить при нападении противника, реагирует на атаку своего короля и без ошибочно быстро убирает в более безопасное место. Умеет работать по центру, без ошибок. Но допускается одна неточность. Не теряет темп игры. Может продумывать комбинации в 2хода как в нападении,

	не может анализировать индивидуально свою сыгранную партию.	Умеет работать по центру, но допускает неточности. Теряет темп игры. Не может продумывать комбинации в 2хода как в нападении, получается в защите. После сыгранной партии игрок(учащийся) не может анализировать индивидуально свою сыгранную партию.	так и в защите. После сыгранной партии игрок(учащийся) может проанализировать индивидуально свою сыгранную партию и найти ошибку или неточность свою и соперника.
Миттельшпиль	Учащийся получил знания, но затрудняется ответить, что такое миттельшпиль. Не может добиться преимущества в игре.	Учащийся получил знания, и правильно отвечает, что такое миттельшпиль. Не может или с трудом добивается преимущества в игре.	Учащийся получил знания, и правильно отвечает, что такое миттельшпиль. Быстро добивается преимущества в игре.
Использование перевеса	Учащийся получил знания, не понимает, как воспользоваться перевесом и его увеличить в игре. Не может правильно подсчитать перевес.	Учащийся получил знания, допускает ошибки при игре с перевесом и возможность поставить мат игнорирует путем увеличения перевеса в игре. Может правильно подсчитать перевес.	Учащийся получил знания, умеет играть точно и правильно с перевесом не теряя темп и быстро ставит мат сопернику. Может правильно подсчитать перевес.
Тактика	Учащийся получил знания, не умеет развить быстро и правильно фигуры для атаки противника. Теряет темп в игре. Не умеет связывать фигуры противнику. Не умеет ставить двойной удар на фигуры. Не умеет завлечь соперника под удар или мат. Пропускает возможность поставить спертый мат. Не может прорвать защиту соперника и поставить шах. Делает неравный размен ошибаясь в свою сторону.	Учащийся получил знания, умеет развить быстро и правильно фигуры для атаки противника. Теряет темп в игре. Умеет связывать фигуры противнику. Умеет ставить двойной удар на фигуры. Не умеет завлечь соперника под удар или мат. Умеет ставить спертый мат. Не может прорвать защиту соперника. но умеет и ставит шах при возможности. Умеет делать равный размен.	Учащийся получил знания, умеет развить быстро и правильно фигуры для атаки противника. Не теряет темп в игре. Умеет связывать фигуры противнику. Умеет ставить двойной удар на фигуры. Умеет завлечь соперника под удар или мат. Умеет ставить спертый мат. Правильно и быстро прорывает защиту и оборону соперника, умеет и ставит шах при возможности. Умеет делать равный размен.
Эндшпиль	Учащийся получил знания, но затрудняется ответить, что такое эндшпиль. Не может с	Учащийся получил знания, правильно отвечает, что такое эндшпиль. Добиваясь	Учащийся получил знания, правильно отвечает, что такое эндшпиль. Добиваясь преимущества, может

	преимуществом перейти быстро в эндшпиль, для быстро выигрыша.	преимущества, допускает ошибки при быстром переходе в эндшпиль, для быстро выигрыша.	допускать неточности при быстром переходе в эндшпиль, для быстро выигрыша.
Король с пешкой против короля	Учащийся получил знания, не может провести пешку с королем, не может выбрать правильную пешку для прохода. Не может помешать сопернику провести пешку.	Учащийся получил знания, может провести пешку с королем, допускает неточности в выборе правильной пешки для прохода. Ошибается при проходе пешки у соперника.	Учащийся получил знания, может провести пешку с королем, правильно и точно выбирает пешку для прохода. Может сделать неточность при проходе пешки у соперника.
Ферзь против пешки	Учащийся получил знания, не может ферзем помешать пройти сопернику пешками до конца доски и стать ферзем.	Учащийся получил знания, умеет, но допускает неточности ферзем, когда убивает пешки соперника, чтобы они не прошли до конца доски (не стали ферзем).	Учащийся получил знания, умеет ферзем убивать пешки соперника, чтобы они не прошли до конца доски.
Слон, Конь против пешки	Учащийся получил знания, не может слонами помешать пешкам соперника дойти до конца доски. Не может конями помешать пешкам соперника дойти до конца доски.	Учащийся получил знания, может слонами помешать пешкам соперника дойти до конца доски, но допускает неточности. Может конями помешать пешкам соперника дойти до конца доски но допускает неточности.	Учащийся получил знания, может слонами помешать пешкам соперника дойти до конца доски. Может конями помешать пешкам соперника дойти до конца доски.
Практическая игра	Учащийся получил знания, не может поставить мат в два хода. Не понимает, как работает «Квадрат», не может сделать ничью, вместо этого проигрывает. 80% проигрывает из всех партий. Не может провести пешку до конца доски. Допускает ошибки при атаке на своего Короля-делает невозможный ход.	Учащийся получил знания, может поставить мат в два хода. Понимает как работает «Квадрат», может сделать ничью, вместо того, чтобы проиграть. 50% проигрывает из всех партий. Может провести пешку до конца доски. Допускает неточности при атаке на своего Короля.	Учащийся получил знания, может поставить мат в два хода. Понимает как работает «Квадрат», может сделать ничью, вместо того, чтобы проиграть. 30% проигрывает из всех партий. Может провести пешку до конца доски. Допускает неточности при атаке на своего Короля.

Критерии оценивания усвоения знаний и навыков кружка шахмат "Чемпион" 3год обучения			
водный контроль знание правил и ход фигур, цель игры	не знают как ходят фигуры, не знают как ходят фигуры, не знают цель игры	знают как ходят фигуры, знают частично правила, знают цель игры	знают как ходят фигуры, знают все правила, знают цель игры, могут иметь разряд
Шахматный кодекс: рокировка, запись партии, взятие на проходе, ценность фигур, рокировка.	Учащийся получил знания, неправильно делает рокировку, допускает ошибки при записи партии. Неправильно берет на проходе, неправильно называет ценность фигур.	Учащийся получил знания, правильно делает рокировку, допускает ошибки при записи партии. Правильно берет на проходе, неправильно называет ценность фигур.	Учащийся получил знания, правильно делает рокировку, правильно ведет запись партии. Правильно берет на проходе, правильно называет ценность фигур.
Итальянская партия	Учащийся получил знания, допускает ошибки когда разыгрывает дебют «итальянскую партию».	Учащийся получил знания, допускает неточности когда разыгрывает дебют белыми «итальянскую партию», допускает неточности при ответе за черных.	Учащийся получил знания, правильно разыгрывает дебют белыми «итальянскую партию», и правильно отвечает на дебют за черных.
Защита двух коней	Учащийся получил знания, делает ошибки при дебюте «защита двух коней»	Учащийся получил знания, делает неточности при дебюте «защита двух коней»	Учащийся получил знания, правильно разыгрывает дебют «защита двух коней»
Использование материального перевеса, открытые линии.	Учащийся получил знания, не умеет выиграть перевес, не может воспользоваться открытыми линиями, затрудняется ответить что такое фианкеттирование.	Учащийся получил знания, умеет выигрывать перевес и может им воспользоваться, делает не точности при открытых линиях, знает, что такое фианкеттирование.	Учащийся получил знания, умеет выигрывать перевес и может им воспользоваться, быстро и точно пользуется открытыми линиями, знает, что такое фианкеттирование.
Тактика, комбинации, стратегия	Учащийся получил знания, не умеет ставить перед собой короткие цели для выигрыша преимущества, не может провезти комбинацию по защите своего короля. Не может просчитать свою стратегию для достижения главной цели-мата.	Учащийся получил знания, умеет ставить перед собой короткие цели и выигрывает преимущество, может провезти комбинацию в 2хода по защите своего короля и в нападении на противника. Может просчитать свою стратегию для достижения главной цели-мата, но допускает неточности.	Учащийся получил знания, умеет ставить перед собой короткие цели и выигрывает преимущество, может провезти комбинацию в 2 и 3хода по защите своего короля и в нападении на противника. Может просчитать свою стратегию для достижения главной цели-мата без ошибочно.
Мат двумя слонами	Учащийся получил знания, не может поставить мат слонами за 50ходов.	Учащийся получил знания, не может поставить мат слонами за 30ходов.	Учащийся получил знания, может поставить мат слонами за 20ходов.
Ладейный эндшпиль и ферзь против пешки.	Учащийся получил знания, не может поставить ладьей мат, не может	Учащийся получил знания, может поставить ладьей мат но делает	Учащийся получил знания, правильно ставит мат ладьей, правильно ходит

	ферзем убить пешку которая проходит до конца доски.	неточности, может ферзем убить пешку, которая проходит до конца доски но делает неточности.	ферзем и убивает проходную пешку.
Практическая игра	Учащийся получил знания, не может поставить мат в два хода. 70% проигрывает из всех партий. Допускает ошибки при атаки на своего Короля-делает невозможный ход.	Учащийся получил знания, может поставить мат в два хода. Понимает как работает «Квадрат», может сделать ничью, вместо того, чтобы проиграть. 30% проигрывает из всех партий. Может провести пешку до конца доски. Допускает неточности при атаки на своего Короля.	Учащийся получил знания, может поставить мат в два хода. Понимает как работает «Квадрат», может сделать ничью, вместо того, чтобы проиграть. 20% проигрывает из всех партий. Может провести пешку до конца доски. Допускает неточности при атаки на своего Короля.

ПРИЛОЖЕНИЕ № «Календарно-учебный график» 1 год обучения

№ занятия	Дата проведения	По факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Шахматный кодекс 60 часов						
1.	02.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит ладья. Практическое занятие.	2	Лекция	Практические задания Игра
2.	04.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит ладья. Практическое занятие.	2	Игра	
3.	09.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит слон. Практическое занятие.	2	Дидактические упражнения Беседа	
4.	11.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит ферзь. Практическое занятие.	2		
5.	16.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит конь. Практическое занятие.	2		
6.	18.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит конь. Практическое занятие.	2		
7.	23.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит пешка. Практическое занятие.	2		
8.	25.09.25		Ходы фигур. Изучаем как ходит король. Практическое занятие.	2	Лекция, игра	Практические задания. Игра. Контрольные упражнения Наблюдение Тестирование
9.	30.09.25		Практическое занятие	2	Лекция	
10.	02.10.25		Практическое занятие	2	лекция	
11.	07.10.25		Нападения легкими фигурами на короля «шах». Решение задач в 1ход. Правила поведения во время игры. практическое занятие	2	лекция	
12.	09.10.25		Нападения легкими фигурами на короля «шах» . Правила поведения во время игры. практическое занятие	2	лекция	
13.	14.10.25		Деткий мат, дурацкий мат. Защита и нападение. Решение задач в 1ход Практическое задание	2	Лекция,Игра	
14.	16.10.25		Практическое задание	2	игра	
15.	21.10.25		«Мельница». Дидактические упражнения. Решение задач в 1ход	2	Д/уп-я	

16.	23.10.25		Мат Легаля. Легкие фигуры опасны. Решение задач в 1ход Практическое задание.	2	Лекция, игра	
17.	28.10.25		Практическое задание.	2	Беседа, Игра	
18.	30.10.25		Линейный мат и как его ставить. Решение задач в ход. Практическое занятие	2	Лекция	
19.	06.11.25		Варианты ничьи. Пат вечный шах. Практическое задание.	2	Лекция, игра	
20.	11.11.25		Решение задач в 1 ход. Практическое занятие	2		
21.	13.11.25		Трех кратное повторение. Практическое задание.	2	Лекция,Игра Д-уп-я	
22.	18.11.25		Вечный шах. Как заставить соперника поставить пат. Практическое занятие.	2		
23.	20.11.25		Практическое занятие	2		
24.	25.11.25		ЦЕННОСТЬ ФИГУР	2		
25.	27.11.25		Запись партии, Турнирная дисциплина	2		
26.	02.12.25		Турнирная дисциплина. Практическое занятие	2	Лекция	
27.	04.12.25		Виды рокировки. Практическое задание. Решение задач в 1ход.	2	Лекция,Игра	
28.	09.12.25		В каких случаях запрещено делать рокировку. Практическое занятие. Решение задач в 1ход	2	Д/уп-я	
29.	11.12.25		Пешка взятие на проходе. Решение задач в 1ход.	2	Лекция,Игра	
30.	16.12.25		Практическое задание	2		
Миттельшпиль 34часа						
31.	18.12.25		Слабые пункты(поля и пешки) решение задач в 1ход. Практическое занятие	2	Д/уп-я	Наблюдение
32.	23.12.25		Разновидность мата. Виды и их названия мата. Практическое занятие	2	Д/уп-я	Наблюдение
33.	25.12.25		Роль короля в стратегии мата. Практическое занятие. Решение задач в 1 ход.	2	Д/уп-я	Наблюдение
34.	30.12.25		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2	Практика	Наблюдение
35.	13.01.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2	игра	Наблюдение
36.	15.01.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2		Наблюдение
37.	20.01.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2		Наблюдение

38.	22.01.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2		Наблюдение		
39.	27.01.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2		Наблюдение		
40.	29.01.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2		Наблюдение		
41.	03.02.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2	Игра	Практические игра		
42.	05.02.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход..	2				
43.	10.02.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2				
44.	12.02.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2				
45.	17.02.26		Практическое занятие. Решение задач в 1ход.	2				
46.	19.02.26		Понятие и мотивы комбинации.	2			Наблюдение	
47.	24.02.26		Виды комбинаций и их особенность. Техника комбинаций и жертва	2			Д/уп-я лекция	игра
			Эндшпиль 36 часов					
48.	26.02.26		Линейный мат. Техника и разновидность. Решение задач в 1ход. Практическое занятие.	2	Д/уп-я	Наблюдение Наблюдение		
49.	03.03.26		Как поставить линейный мат без ошибок. Решение задач в 1ход. Практическое занятие.	2				
50.	05.03.26		Практическое занятие	2				
51.	10.03.26		Практическое занятие	2				
52.	12.03.26		Способы уйти от линейного мата. Решение задач в 1ход	2				
53.	17.03.26		Практическое занятие	2				
54.	19.03.26		Практическое занятие	2				
55.	24.03.26		3 ладьи против ферзя. Быстрый способ поставить линейный мат	2			игра	
56.	26.03.26		Мат Король+ ферзь ставят мат сопернику. отработка техники за белых в 2 хода. Решение задач в 1ход. Практическое занятие	2	Лекция			
57.	31.03.26		Практическое занятие	2	Игра			
58.	02.04.26		Мат Король+ ферзь ставят мат сопернику. отработка техники за черных в 2хода. Решение задач в 1ход. Практическое занятие	2	Д/уп-я			

59.	07.04.26		Мат Король+ ферзь ставят мат сопернику. отработка техники за белых в 3 хода. Решение задач в 1ход	2	Лекция		
60.	09.04.26		Мат Король+ ферзь ставят мат сопернику. отработка техники за черных в 3хода. Решение задач в 1ход.	2			
61.	14.04.26		Мат Король+ ладья ставят мат сопернику. отработка техники за белых в 2 хода. Решение задач в 1ход. Практическое занятие	2		Д/уп-я	
62.	16.04.26		Практическое занятие	2			
63.	21.04.26		Мат Король+ ладья ставят мат сопернику. отработка техники за черных в 2хода. Решение задач в 1ход. Практическое занятие	2			
64.	23.04.26		Мат Король+ладья ставят мат сопернику. отработка техники за белых в 3 хода. Решение задач в 1ход	2	Дидактическ ие упражнения, игра	Практические задания Игра Контрольные упражнения. Тестирование	
65.	28.04.26		Мат Король+ ферзь ставят мат сопернику. отработка техники за черных в 3хода. Решение задач в 1ход.	2			
			Психология и спорт 8 часов				
66.	30.04.26		Тестирование работа с психологом	2			
67.	05.05.26		Игра решение задач. Работа с психологом	2			
68.	07.05.26		Игра одновременной игры, работа с психологом	2			
69.	12.05.26		Игра решение задач. Работа с психологом	2			
	14.05.26		Итоговое занятие 2часа				
70.	19.05.26		Турнир	2			
			ИТОГО	140 часов			

ПРИЛОЖЕНИЕ № «Календарно-учебный график» 2 год обучения

№ занятия	Дата проведения	По факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Дебют 12 часов						
1.	02.09.25		Дебют. Основные правила. Развитие. Решение задач в 2хода. Практическое занятие.	2	Лекция	

2.	04.09.25		Быстрейшая мобилизация сил. Решение задач в 2хода. Практическое занятие.	2	Игра	Практические задания Игра
3.	09.09.25		Борьба за центр. Пешечный. Фигурный. Решение задач в 2хода. Практическое занятие.	2	Дидактическое упражнения	
4.	11.09.25		Дебют. Центры и фланги.	2	Беседа	
5.	16.09.25		Что такое гамбит. Изучения жертвы в начале игры. Решение задач в 2хода. Практическое занятие.	2		
6.	18.09.25		Практическое занятие	2	игра	Контрольные упражнения
	23.09.25		Миттельшпиль 40 часов			
7.	25.09.25		Размен и его смысл, решение задач в 2хода	2	Д/уп-я	Наблюдение
8.	30.09.25		Не равный размен. Жертва. Решение задач в 2хода	2	лекция	
9.	02.10.25		Понятие тактика. Основы тактике. Решение задач в 2хода	2	Лекция игра	Тестирование
10.	07.10.25		Практическое занятие. Разыгрывание комбинации на отвлечение	2	игра	
11.	09.10.25		Практическое занятие. Разыгрывание комбинации на блокировку	2	игра	
12.	14.10.25		Практическое занятие на размен фигур	2	Игра	
13.	16.10.25		Практическое занятие на неравный размен	2	Д/уп-я. игра	
14.	21.10.25		Практическое занятие Разыгрывание комбинации на перекрытие.	2	игра	
15.	23.10.25		Практическое занятие Разыгрывание комбинации на уничтожение защиты.	2		
16.	28.10.25		Практическое занятие Разыгрывание комбинации на освобождение поля.	2	Лекция	
17.	30.10.25		Практическое занятие Превращение пешки. Дидактические упражнения.	2	Игра	
18.	06.11.25		Практическое занятие Решение задач-ловушек. Практические задания.	2		
19.	11.11.25		Практическое занятие Пешечные слабости. Практические задания.	2	игра	
20.	13.11.25		Практическое занятие Открытая 7-я (2-я) горизонталь	2		

21.	18.11.25		Практическое занятие Мат на последней горизонтали	2	игра	
22.	20.11.25		Практическое занятие Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	2	игра Игра Д/уп-я	
23.	25.11.25		Практическое занятие Тактические приемы. Двойной удар. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	2		
24.	27.11.25		Практическое занятие Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	2		
25.	02.12.25		Повторение материала. Темы завлечения, отвлечения. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”. Психологическая подготовка юных спортсменов к соревнованиям	2	игра	Наблюдение
26.	02.09.25		Тренировочные партии учащихся с разбором игры в миттельшпиле.	2	игра	Наблюдение
Эндшпиль 24						
27.	04.12.25		Эндшпиль. Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Решение задач в 2хода . практическое занятие	2	Лекция	Практические игра
28.	09.12.25		Оппозиция. Цугцванг. Король с крайней пешкой. Решение задач в 2хода . практическое занятие	2		
29.	11.12.25		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Дидактическое задание “Квадрат”. Решение задач в 2хода . практическое занятие	2	Игра	
30.	16.12.25		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Решение задач в 2хода . практическое занятие	2	Д/уп-я	
31.			Ферзь против пешки. 3пешки. 4пешки.	2		
32.	18.12.25		Практическое занятие	2	игра	Наблюдение
33.	23.12.25		Практическое занятие	2		игра
34.	25.12.25		Практическое занятие	2		Наблюдение
35.	30.12.25		Реализация пешки преимущество одной лишней. Решение задач в 2хода. Практическое занятие	2		Наблюдение

36.	13.01.26		Реализация пешки преимущество двух лишних. Решение задач в 2хода. Практическое занятие	2		
37.	15.01.26		Реализация пешки преимущество трех лишних. Решение задач в 2хода. Практическое занятие	2		
38.	20.01.26		Реализация пешки преимущество четырех лишних. Решение задач в 2хода. Практическое занятие	2		
Практическая игра 54 часа						
39.	27.01.26		Активность ладьи в окончаниях. Слон против пешек. Расстановка пешек (по Капабланке) при слонах. Психологическая подготовка юных спортсменов к соревнованиям	2	Лекция. игра	Практические задания Игра Контрольные упражнения. Тестирование
40.	29.01.26		Конь против пешек. По методике Авербаха. Ладья против пешек.	2		
41.	03.02.26		Ладья против слона.	2	Игра	
42.	05.02.26		Фигурная атака короля.	2		
43.	10.02.26		Взаимодействие ладьи и слона.	2	Дидактические упражнения	
44.	12.02.26		Слон сильнее ладьи. Особенности позиций.	2		
45.	17.02.26		Коневые окончания. По Ю. Авербаху.	2		
46.	19.02.26		Слон сильнее коня. Примеры.	2		
47.	24.02.26		Конь сильнее слона. Примеры.	2		
48.			Два слона в эндшпиле.	2		
49.	26.02.26		Форпост на полуоткрытой линии.	2	Практическая игра	Практические задания
50.	03.03.26		Пешечное большинство на ферзевом фланге.	2		
51.	05.03.26		Жертва слона «G7 и H7»	2		
52.	10.03.26		Конь и слон против короля.	2		
53.	12.03.26		Фигуры против пешечного центра.	2		

54.	17.03.26		Методы борьбы ладьи против слона и короля. Психологическая подготовка юных спортсменов к соревнованиям	2	Игра	Практическая игра
55.	19.03.26		Позиционная ловушка.	2		
56.	24.03.26		Выбор дебютного репертуара.	2		
57.	26.03.26		Защита и контратака.	2		
58.	31.03.26		Методы игры при закрытом центре.	2		
59.	02.04.26		Удар в центре, против атаки на фланге.	2		
60.	07.04.26		Ограничение подвижности активных фигур.	2		
61.	09.04.26		Захват открытой линии.	2		
62.	14.04.26		Задачи на отвлечение и завлечение фигур.	2		
63.	16.04.26		Устранение защитников короля.	2		
64.	23.04.26		Игра против плохого слона «с8»	2		
65.	28.04.26		Слабое поле «d6» в староиндийской защите.	2		
Психология и спорт 8часов						
66.	30.04.26		Тестирование работа с психологом	2	Практическая игра	Тестирование Наблюдение Наблюдение, судейство
67.	05.05.26		Игра решение задач. Работа с психологом	2		
68.	07.05.26		Игра одновременной игры, работа с психологом	2		
69.	12.05.26		Игра решение задач. Работа с психологом	2		
Итоговое занятие 2часа						
70.	14.05.26		Турнир	2	Игра	
			ИТОГО	140 часов		

ПРИЛОЖЕНИЕ № «Календарно-учебный график» 3 год обучения

№ занятия	Дата проведения	По факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Дебют 2 часа						
1.	02.09.25		Дебют. Основные правила. Развитие. Решение задач в 2хода. Практическое занятие.	2	Беседа, игра Лекция, практикум Игра,	Практические задания Игра
			История шахмат 4часа			
2.	04.09.25		Филипп Стамма шахматист и композитр, его биография разбор этюдов.	2		

3.	09.09.25		Франсуа-Андре Даникан Филидор. Биография шахматист и теоретик. Моденское трио. Биография величайших в свое время шахматисты из Модены(италия).	2	Сеанс одновременной игры	Контрольные упражнения Наблюдение Тестирование
			Дебют 30 часов			
4.	11.09.25		Итальянская партия начало за белых разбор на доске . Противостояние энергичному ходу с3.	2	Дидактические упражнения	
5.	16.09.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2		
6.	18.09.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
7.	23.09.25		Итальянская партия начало за черных разбор на доске . Жертвуют материал в надежде сделать развитие и атаковать черных.	2	Дидактические упражнения	
8.	25.09.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	Игра, сеанс одновременной игры,	
9.	30.09.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	Игра, Д/уп-я	
10.	02.10.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
11.	07.10.25		Защита двух коней начало за белых разбор на доске .	2	лекция	
12.	09.10.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
13.	14.10.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	Игра	
14.	16.10.25		Защита двух коней начало за черных разбор на доске .Атака на F7.	2	лекция	
15.	21.10.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	Игра, Д/уп-я	
16.	23.10.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2		
17.	28.10.25		Защита двух коней как за белых атаковать центр, а черным не пропустить атаку.	2	лекция	
18.	30.10.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	Игра, Д/уп-я	
			Миттельшпиль 72часа			
19.	06.11.25		Реализация перевеса ферзя	2	лекция	
20.	11.11.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
21.	13.11.25		Реализация перевеса одна ладья	2	лекция	

22.	18.11.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
23.	20.11.25		Реализация перевеса коня.	2	лекция	
24.	25.11.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
25.	27.11.25		Реализация перевеса слона.	2	лекция	
26.	02.12.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	Наблюдение
27.	02.09.25		Открытые линии разбор партий.	2	лекция	наблюдение
28.	04.12.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
29.	09.12.25		Открытые линии. 7-я горизонталь. разбор партий.	2	лекция	
30.	11.12.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
31.	16.12.25		Тактика: завлечения фигуры на вилку.	2	лекция	
32.			Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
33.	18.12.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	Наблюдение
34.	23.12.25		Тактика: завлечения фигуры на вилку	2	лекция	Наблюдение Наблюдение
35.	25.12.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
36.	30.12.25		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
37.	13.01.26		Тактика.Отвлечение на выигрыш фигуры.	2	лекция	
38.	15.01.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
39.	20.01.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
40.	27.01.26		Тактика. Отвлечение на выигрыш фигуры.	2	Лекция.	
41.	29.01.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	Практические задания Игра Контрольные упражнения.
42.	03.02.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
43.	05.02.26		Тактика. Ловля фируры	2	Лекция.	
44.	10.02.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
45.	12.02.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	

46.	17.02.26		Тактика. Ловля фируры	2	лекция	
47.	19.02.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
48.	24.02.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
49.	26.02.26		Тактика: перекрытие.	2	лекция	
50.	03.03.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	Практические задания
51.	05.03.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
52.	10.03.26		Тактика: уничтожении защиты.	2	лекция	
53.	12.03.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
54.	17.03.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	Практическая игра
			Эндшпиль 22часа			
55.	19.03.26		Мат слонами разбор партий	2	лекция	
56.	24.03.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
57.	26.03.26		Ладья с Королем против короля	2	лекция	Контрольные упражнения.
58.	31.03.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
59.	02.04.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	Тестирование
60.	07.04.26		Ладья с пешкой с королем против короля и ладьи	2	лекция	
61.	09.04.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
62.	14.04.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
63.	16.04.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	Практические игры Контрольные упражнения.
64.	23.04.26		Ферзь против пешки разбор вариантов	2	лекция	
65.	28.04.26		Практическое занятие, решение задач в 2хода.	2	игра	
			Психология и спорт 8часов			
66.	30.04.26		Тестирование работа с психологом	2		
67.	05.05.26		Игра решение задач. Работа с психологом	2		

68.	07.05.26		Игра одновременной игры, работа с психологом	2		Тестирование Наблюдение Наблюдение, судейство
69.	12.05.26		Игра решение задач. Работа с психологом	2		
70.				2		
			Итоговое занятие 2 часа			
71.	14.05.26		Турнир	2		
			ИТОГО	140 часов		