

*МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МАУ ДО МО Динской район
«Центр творчества»*

*ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ*

*САТАРОВА АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА,
МЕТОДИСТ*

*ст.Динская
2023*

Информационные ресурсы можно разделить:

- 1. Социально-правовые*
- 2. Методические*
- 3. Образовательные*

В первую очередь педагогу необходимо:

- 1. Определить для какой категории детей с ОВЗ создается программа;*
- 2. Изучить результаты комплексного психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ;*
- 3. Определить объём и временные границы реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;*
- 4. Предельно конкретно сформулировать цели;*
- 5. Определить: задачи, содержание, формы реализации;*
- 6. Формы участия педагогических работников;*
- 7. Критерии промежуточной и итоговой оценки результативности.*

Определяем приоритетную для работы способность учащегося

К самообслуживанию

*К самостоятельному
передвижению*

К ориентации

К общению

*К контролю своего
поведения*

К обучению

К трудовой деятельности



Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1

1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

Диагностический лист

Укажите число детей, зачисляемых на программу

Введите возраст обучающихся

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Укажите возраст обучающихся, выбрав из списка

Укажите число детей, зачисляемых на программу

Введите возраст обучающихся

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

- Нарушения зрения
- Нарушения речи
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Нарушения интеллекта (умственная отсталость)
- Задержка психического развития/задержка психоречевого развития
- Расстройства аутистического спектра
- Тяжелые множественные нарушения развития

Введите возраст обучающихся

Младший школьный 7-13 лет

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Расстройства аутистического спектра

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Перейти к следующему этапу



Выберите один или несколько вариантов

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Интерактивный конструктор A x +
https://adop.ikp-rao.ru

При заполнении диагностического листа вы выбрали:

Возраст: Младший школьный 7-13 лет

Нозологическая группа: Расстройства аутистического спектра

Особенности развития:
Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

[Скрыть подсказку](#)

Титульный лист

Наименование учредителя

Выберите из подсказок или заполните

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наименование организации

Выберите из подсказок или заполните

Рассмотрение

Подразделение

Выберите из подсказок или заполните

Утверждаю (должность)

Выберите из подсказок или заполните

Согласовано

Показать подсказку

Процесс заполнения формы

100%

Пояснительная записка

Общая информация

Выберите из подсказок или заполните

Новизна и актуальность

Выберите из подсказок или заполните

Отличительные особенности

создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога; введение и реализация доступной системы правил во всех ситуациях обучения по данной программе; привлечении помощника, ассистента, тьютора, в том числе в случаях повышенного риска для здоровья и безопасности самого обучающегося и окружающих детей и взрослых

Цель

Выберите из подсказок или заполните

Реализация АДОР предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога; введение и реализация доступной системы правил во всех ситуациях обучения по данной программе; привлечении помощника, ассистента, тьютора, в том числе в случаях повышенного риска для здоровья и безопасности самого обучающегося и окружающих детей и взрослых

Показать подсказку

Периодичность

Выберите из подсказок или заполните

Продолжительность одного занятия

Выберите из подсказок или заполните

Ожидаемые результаты

Выберите из подсказок или заполните

Формы проведения итоговой реализации программы

Выберите из подсказок или заполните

Перейти к следующему этапу




Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

ребенок сосредотачивается на задании и целенаправленно его выполняет, выполняет инструкцию преподавателя, действует по показу, образцу, выполняет задание и не отвлекается

Интерактивный конструктор AI x +

← ↻ 🔒 https://adop.ikp-rao.ru

Показать подсказку

Процесс заполнения формы  100%

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (УТП)

Выберите тип нагрузки

Нагрузка 1

+ Добавить нагрузку

Удалить нагрузку

Раздел 1

Первый раздел

+ Добавить тему

+ Добавить раздел

Перейти к следующему этапу

Поиск

10:45
27.10.2023

Интерактивный конструктор A. x +
https://ador.ikp-rao.ru

Показать подсказку

Содержание программы

+ Создать описание к темам образовательной программы (УТП)

Подходы к оценке результативности и оценочные материалы

Выберите из подсказок или заполните

Обоснование и кратное описание

Выберите из подсказок или заполните

Оценочные средства

Выберите из подсказок или заполните

Поиск

Интерактивный конструктор A. x +
https://ador.ikp-rao.ru

Показать подсказку

Оценочные средства

Выберите из подсказок или заполните

Интерпретация результатов

Выберите из подсказок или заполните

Перейти к следующему этапу

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

Поиск

10:47
27.10.2023

Интерактивный конструктор A/ x +
https://adop.ikp-rao.ru

Показать подсказку

Процесс заполнения формы 100%

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Обеспечение методическими видами продукции

Выберите из подсказок или заполните

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

Выберите из подсказок или заполните

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

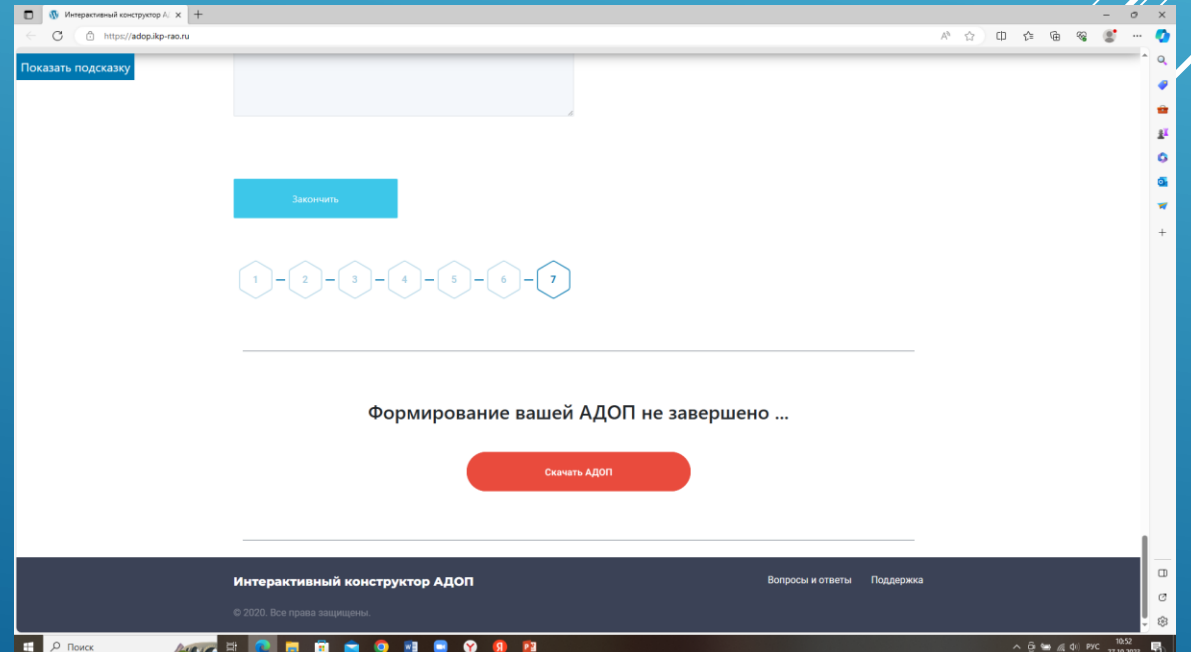
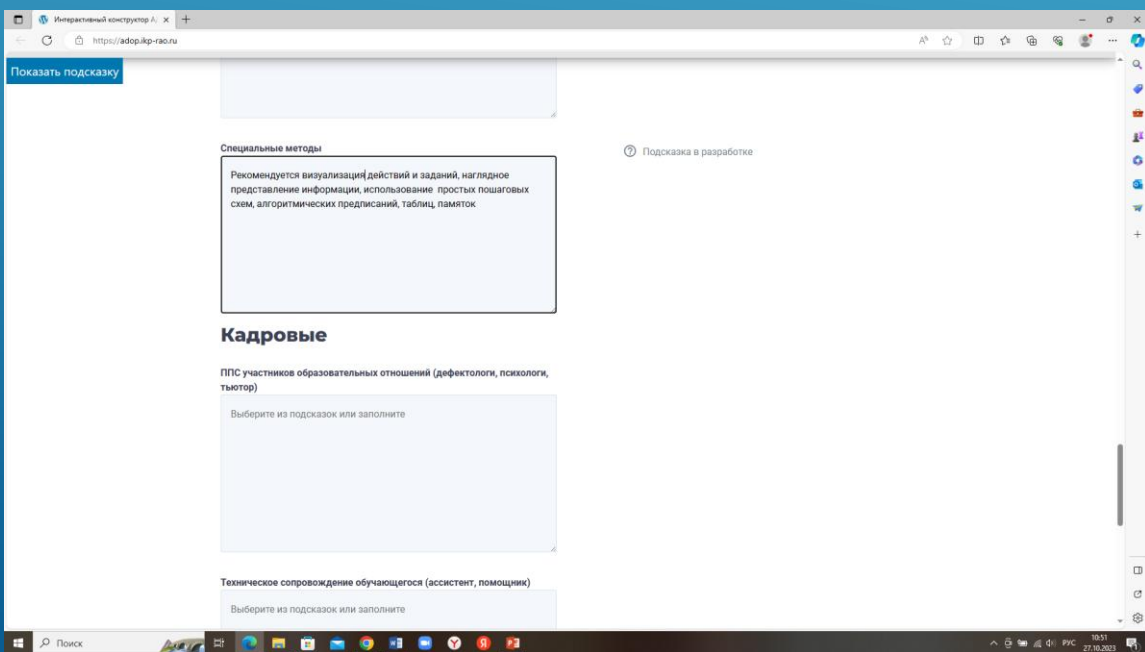
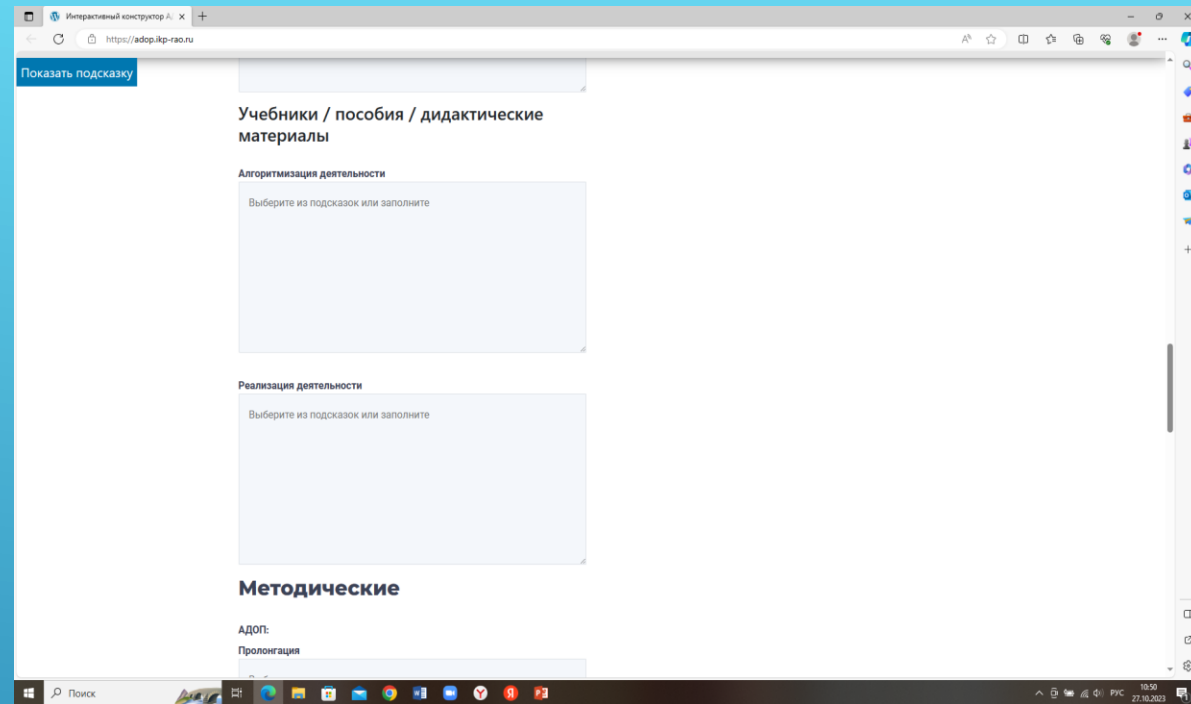
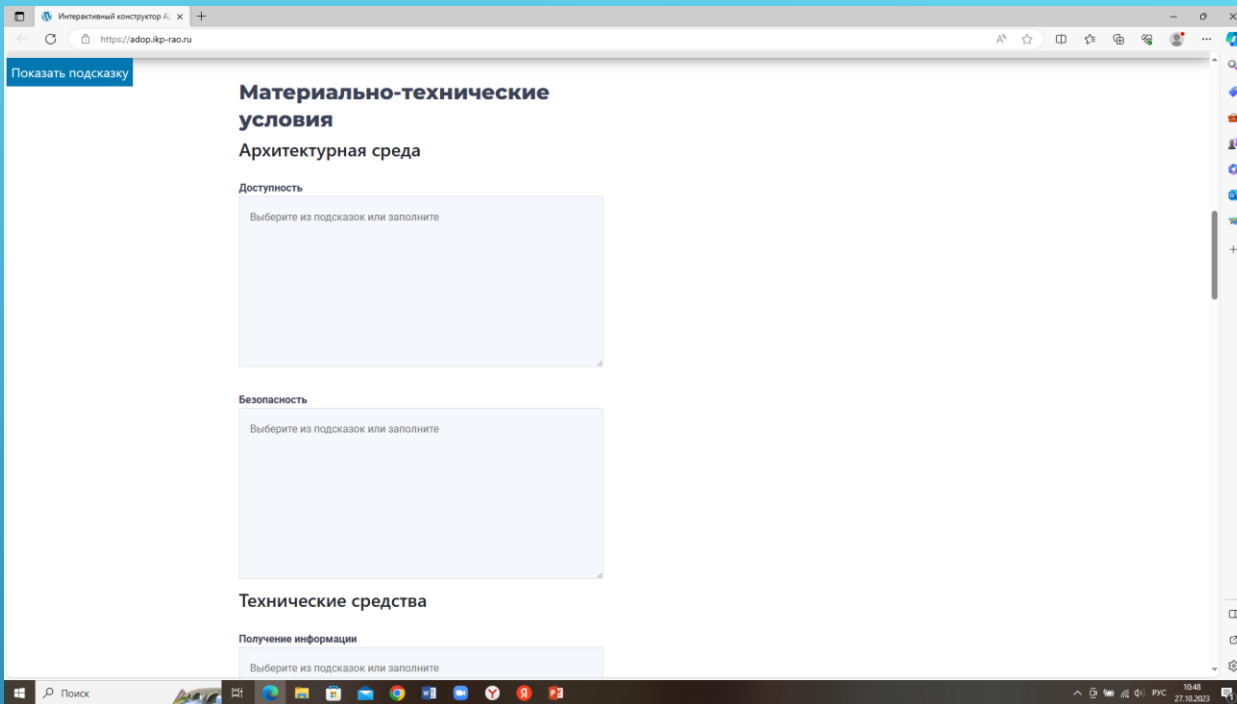
Выберите из подсказок или заполните

Перейти к следующему этапу

1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7

Разработки игр, планирование бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.

10:48
27.10.2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МАУ ДО МО Динской район \"Центр творчества\"

Утверждена на педагогическом
совете

Утверждаю

Подпись _____

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
Художественной направленности

«Мастерская чудес»

Возраст обучающихся: 7-13
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванов И.И.

Иванов И.И.
~~ст. Динская~~
2023

/

Оглавление

Элементы оглавления не найдены.

Диагностический лист

Число детей:

3

Возраст обучающихся:

Младший школьный 7-13 лет

Нозологическая категория:

Расстройства аутистического спектра

Особенности развития:

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Пояснительная записка

Общая информация:

|

Новизна и актуальность:

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога; введении и реализации доступной системы правил во всех ситуациях обучения по данной программе; привлечении помощника, ассистента, тьютора, в том числе в случаях повышенного риска для здоровья и безопасности самого обучающегося и окружающих детей и взрослых

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация дефицитов к овладению содержанием АДОП, применению специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимания к эмоциональному благополучию ребенка

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

развитие возможности сосредоточиться на задании и целенаправленно его выполнять;
развитие способности выполнить инструкцию преподавателя, действовать по показу, образцу; развитие способности выполнять задание и не отвлекаться

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения:

Очная

Форма реализации:

Групповая

Периодичность:

2

Продолжительность одного занятия:

45

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

ребенок сосредоточивается на задании и целенаправленно его выполняет, выполняет инструкцию преподавателя, действует по показу, образцу, выполняет задание и не отвлекается

Формы проведения итоговой реализации программы:

беседа

№ ПП	Тема	Количество часов
		Всего
1.		0

Содержание программы

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

Индивидуально-дифференцированный

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

Индивидуально- дифференцированный подход обеспечивает возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся у ребенка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся у ребенка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Протокол наблюдения

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умении сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь). Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей поведения, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления контроля за собственным поведением, обращения за помощью ко взрослому при усталости, раздражении и т.п., желание следовать правилам, инструкции взрослого, 2 балла - наличие

устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки самоконтроля и саморегуляции (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитии навыков регуляции поведения, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции (относительно самого себя, стартовых возможностей)

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение видами продукции:

Рекомендации:

Материалы:

Материально-технические условия
Архитектурная среда
Доступность

Безопасность

Технические средства
Получение информации

Организация деятельности

Учебники / пособия / дидактические материалы
Алгоритмизация деятельности

Реализация деятельности

Методические
АДОП
Пролонгация

Результат

Специальные методы

Рекомендуется визуализация действий и заданий, наглядное представление информации, использование простых пошаговых схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток

Кадровые

участники образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Реестр примерных основных общеобразовательных программ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 42 документа

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Основные

Выводить по: 10 50 100

<https://fgosreestr.ru/>

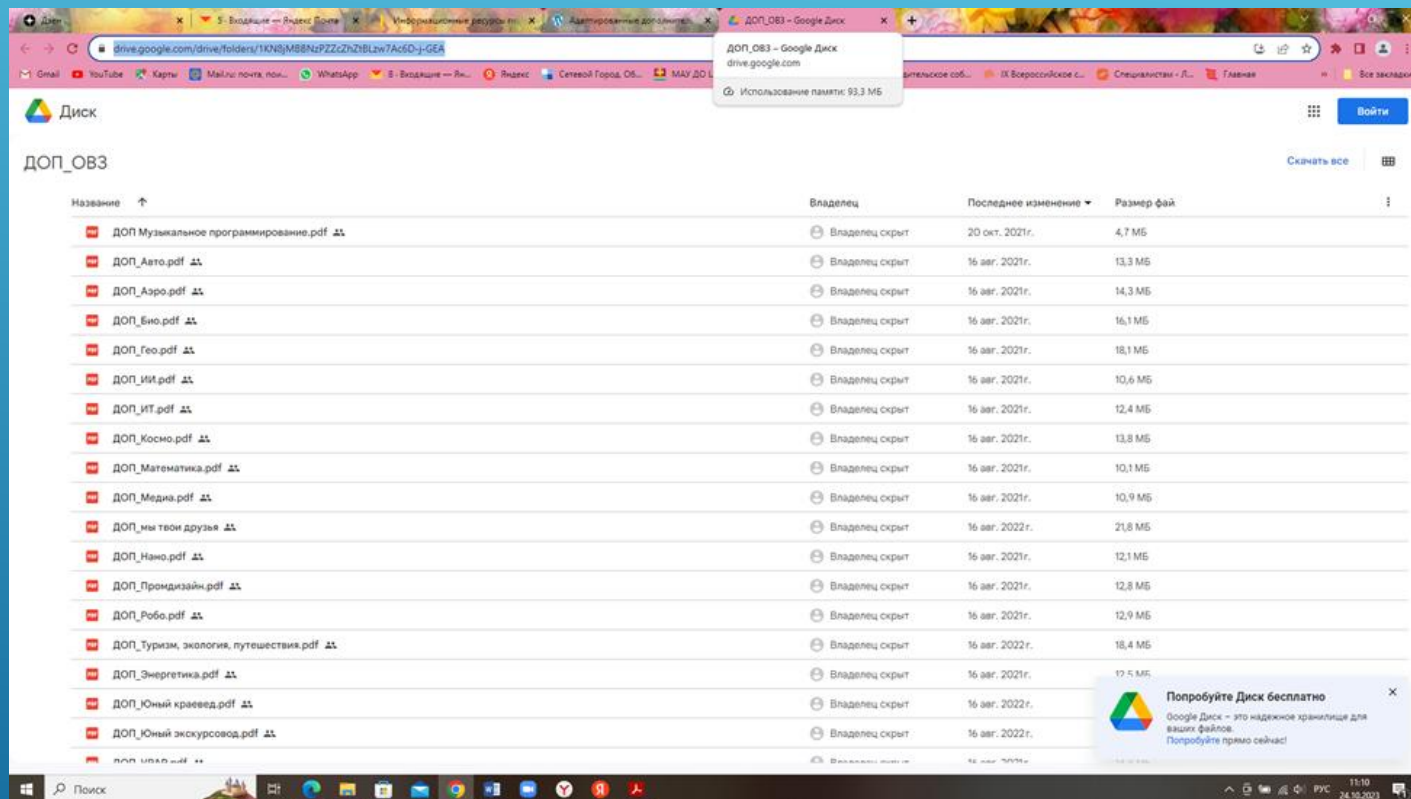
Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей (разработаны ФГБУК «ВЦХТ»)

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>. The page features a red header with the title of the register. On the left, there is a navigation menu with the following items: Главная, О ВЦХТ, Новости, Противодействие коррупции, **Методический центр** (highlighted), Нормативная база ДОД, ПУБЛИКАЦИИ, «Большие данные ДОД», «Методическая среда», «Школьные театры», «Сердце отдаю детям», «Панорама методических кейсов», ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР, Мониторинги, Реестр школьных театров, События, Сведения об образовательной организации, Регионы, and Дополнительное.

№	Название программы	Направленность	Нозология
1	ДООП «Доброе кино»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
2	ДООП «ИЗОстудия «Вдохновение»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
3	ДООП «Куклы рассказывают сказки»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
4	ДООП «Открытая сцена»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
5	ДООП «Керамика и цвет»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие)
6	ДООП «Мастерская авторского слова: фантазирую, сочиняю, озвучиваю»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие)
7	ДООП «Свет музыки»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слепые дети)
8	ДООП «Тактильная керамика»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слепые дети)
9	ДООП «Гончарная сказка»	художественная	обучающиеся с нарушением слуха
10	ДООП «Кулесница»	художественная	обучающиеся с нарушением слуха
11	ДООП «Калейдоскоп творчества»	художественная	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12	ДООП «Умелые руки»	художественная	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	ДООП «РАСпрекрасная керамика»	художественная	обучающиеся с расстройством аутистического спектра
14	ДООП «Юный художник»	художественная	обучающиеся с расстройством аутистического спектра
15	ДООП «Вдохновение»	художественная	обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
16	ДООП «Мир на кончиках пальцев»	художественная	обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

<http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>

АДОП технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей (разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО)



Скриншот экрана браузера, отображающий папку 'ДОП_ОВЗ' в Google Диск. В папке содержится список файлов в формате PDF, охватывающих различные тематические направления. Таблица файлов:

Название	Владелец	Последнее изменение	Размер файл
ДОП Музыкальное программирование.pdf	Владелец скрыт	20 окт. 2021г.	4,7 МБ
ДОП_Авто.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	13,3 МБ
ДОП_Аэро.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	14,3 МБ
ДОП_Бино.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	16,1 МБ
ДОП_Гео.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	18,1 МБ
ДОП_ИИТ.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	10,6 МБ
ДОП_ИТ.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	12,4 МБ
ДОП_Космо.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	13,8 МБ
ДОП_Математика.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	10,1 МБ
ДОП_Медиа.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	10,9 МБ
ДОП_мы твои друзья	Владелец скрыт	16 авг. 2022г.	21,8 МБ
ДОП_Нано.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	12,1 МБ
ДОП_Промдизайн.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	12,8 МБ
ДОП_Робо.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	12,9 МБ
ДОП_Туризм, экология, путешествия.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2022г.	18,4 МБ
ДОП_Энергетика.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2021г.	12,5 МБ
ДОП_Юный краевед.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2022г.	
ДОП_Юный экскурсовод.pdf	Владелец скрыт	16 авг. 2022г.	

<https://clck.ru/sH8mJ>

<https://drive.google.com/drive/folders/1KN8jMBBNzPZZcZhZtBLzw7Ac6D-j-GEA>

АДОП физкультурно-спортивной направленности (разработаны ФГБУ ФЦОМОФВ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

О ЦЕНТРЕ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА | РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ | ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ | МОНИТОРИНГ И СТАТИСТИКА

Главная → Деятельность Центра → Методическое сопровождение → Программы по видам спорта → Дополнительные адаптированные общеобразовательные
общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ	АДАПТИРОВАННАЯ	
ПРОГРАММА ПО БАСКЕТБОЛУ	для детей с ОВЗ с нарушением слуха		АДОП Баскетбол (Размер: 699.1 KB)
Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ознакомительное плавание»			АДОП Ознакомительное Плавание (Размер: 497.4 KB)
Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание для детей с РАС»			АДОП Плавание Для Детей С РАС (Размер: 382.4 KB)
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (для детей с ОВЗ, инвалидов по зрению)			Программа Для ОВЗ (Размер: 623.4 KB)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ	АДАПТИРОВАННАЯ	
ПРОГРАММА ПО ШАХМАТАМ	для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		Шахматы ОВЗ (Размер: 1.7 MB)

https://fcomofv.rf/activities/org_metod/page520/page8.

https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/org_metod/page520/page815/

Информационный ресурс для родителей – это ресурс помощи.

*Журнал «Детская и
подростковая реабилитация»
http://association-dcp.ru/?page_id=39*

*Российская государственная детская
библиотека
<https://rgdb.ru/vystavki/virtualnye/vystavka-modrs>*


*Аутизм. АВА – терапия.
Прикладной анализ поведения.
Статьи и другие материалы про
аутизм. Обучение для родителей
и специалистов.
<https://autism-aba.blogspot.com/>*

*Центр лечебной педагогики
«Особое детство»
<https://ccp.org.ru/istoriya>*



Электронные ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья:

The screenshot shows a web browser window displaying the website of the Povolzhskiy Institute of Management named after P.A. Stolypin. The page is titled "БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР" (Library-Information Center). The main heading is "Электронные ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья" (Electronic resources for people with disabilities). Below the heading, there is a sub-heading "Студентам и слушателям" (For students and listeners). The page content includes a paragraph about the center's mission, a link to the National Electronic Library (NЭБ), and a list of services offered. The footer contains the logo and name of the National Electronic Library (NЭБ) and a note about the website's accessibility for people with visual impairments.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

 **РАНХиГС**
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА

Институт Поступающим Студентам и слушателям Дополнительное образование Наука   **RU** | EN | DE

БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ГЛАВНАЯ / СТУДЕНТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ / БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР


Электронные ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья

В Библиотечно-информационном центре (БИЦ) реализована возможность использования электронно-библиотечных ресурсов студентами с ограниченными возможностями здоровья

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

<https://rusneb.ru>

Адаптированная версия НЭБ, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

 **Национальная
Электронная
Библиотека**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей. Общий фонд - на сегодняшний день более 4 миллионов полнотекстовых электронных документов - включает: учебную и периодическую литературу, диссертации и авторефераты, монографии, патенты, ноты, изобразительные и картографические издания.

НЭБ имеет версию сайта для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Студентам и слушателям

Центр информационно-методического обеспечения (Библиотечно-информационный центр)

Электронная запись на посещение библиотеки

Документы

Структура

Первокурснику

Новости

Памятные даты

П. А. Столыпин

2023 - Год педагога и наставника

Календарь выставок и мероприятий

Виртуальные выставки и презентации

Печатные и электронные ресурсы

13:32
27.10.2023

*МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ*

*МАУ ДО МО Динской район
«Центр творчества»*

Спасибо за внимание!

Сайт: <https://ct.uodinskoj.ru/>

Электронная почта: dinskoj-cvr@yandex.ru