

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«01» апреля 2024  
Протокол № 5

Принята на заседании  
педагогического совета  
«01» апреля 2024  
Протокол № 5  
Н.В. Сатарова  
«01» апреля 2024  
Приказ № 40-У от 01.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ - ЛЕГКО!»  
«English at ease»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (140 ч.)

**Возрастная категория:** от 5,5 до 8 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:

Скворцова Наталья Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования.

Реализует:

Скворцова Наталья Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования.

ст. Динская, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b><u>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</u></b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1. Пояснительная записка</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2. Цель и задачи программы</u> .....	7
<u>1.3. Содержание программы</u> .....	8
<u>1.4. Планируемые результаты</u> .....	12
<b><u>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</u></b> .....	<b>14</b>
<u>2.1. Календарный учебный график программы</u> .....	14
<u>2.2. Условия реализации программы</u> .....	14
<u>2.3. Формы аттестации</u> .....	15
<u>2.4. Оценочные материалы</u> .....	15
<u>2.5. Методические материалы</u> .....	16
<b><u>Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»</u></b> .....	<b>18</b>
<u>3.1. Цель воспитательной работы</u> .....	18
<u>3.2. Задачи воспитательной работы</u> .....	18
<u>3.3. Формы и методы воспитания</u> .....	18
<u>3.4. Условия воспитания, анализ результатов</u> .....	19
<u>3.5. Планируемые результаты воспитательной работы</u> .....	19
<u>3.6. Календарный план воспитательной работы</u> .....	19
<b><u>Список литературы</u></b> .....	<b>23</b>
<u>Список литературы для педагогов</u> .....	23
<u>Список литературы для родителей</u> .....	23
<u>Список литературы для детей</u> .....	23
Приложения.....	25

## Раздел № 1. “Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты”

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «*Английский - легко!*»/ «*English at ease*» разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Вронской И.В., второго издания Кэмбриджского университета Kid's box Class book Starter, Kid's box Class book 1, Kid's box Activity book 1 авторы К. Никсон и М. Томлинсон, Monty's Alphabet book автор К. Джонсон-Стефаниду, а также обучающей платформы Super Simple. A place to learn and play. Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5,5 - 8 лет, **рассчитана на 1 год обучения. Календарно - тематическое планирование по программе составляется педагогом на 140 часов (4 часа в неделю).**

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и ВУЗах, но и во многих учреждениях дополнительного образования. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство

формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как нацелена на:

- Расширение страноведческого кругозора учащихся;
- Приобщение к отечественной и мировой культуре, к общечеловеческим ценностям;
- Освоение эмоционально-ценностных отношений к окружающему и самому себе.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, Краснодар, 2024г.

9. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

**Актуальность.** В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей

иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- удовлетворению потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитию способностей учащихся ориентироваться в социуме;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Реализация программы направлена не только на классическую профориентацию, но и на развитие «мягких» навыков (коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, системное и творческое мышление и др.). Программа дает возможность с помощью разнообразных форм деятельности получить общие представления о профессиях, связанных с иностранным языком – переводчик, преподаватель иностранного языка, журналист-международник, дипломат, менеджеры гостиничного бизнеса. **Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что она готовит прочную базу для успешного перехода к академической форме изучения английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;

Программа опирается на тенденции развития современных учащихся, способствует созданию «ситуации успеха» и осуществлению психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения, заложенными в программе дошкольного развития, реализуемой в студии «Эврика» Центра творчества, что не исключает, однако, и работу с детьми, не посещающими студию с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, т.к. в объединение по

данному направлению производится набор не по способностям, а исключительно по желанию.

Предлагаемая программа **рассчитана на 1 год обучения** и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста и учащихся первого класса, составлена специально для детей 5,5 - 8 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и этнографическим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и первоклассников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Программа является вариативной, т.е. при необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

#### **Адресат программы**

Обучение по программе осуществляется с детьми любого вида и типа психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей с 5,5 до 8 лет. Формируются группы по 10-12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

**Уровень программы, объем и срок реализации.** Программа реализуется на базовом уровне. **Срок реализации программы – 1 год, количество часов для реализации программы –140 часов.**

**Форма обучения.** Очная. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная, игровая, аудирование. Форма проведения занятий - групповая. Обучение в малых группах.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Перерыв между часами – 10 минут, между группами- 15минут. Всего 4 учебных часа в неделю для каждой группы

**Особенности организации образовательного процесса.**

Формируются два вида групп учащихся:

1. Дошкольники - возраст 5,5 - 7 лет
2. Учащиеся первого класса (Первоклассники) - 6,5 - 8 лет

Наполняемость группы до 10 человек.

**Состав групп** постоянный. **Занятия** групповые, **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать выполнение задания в рабочей тетради, беседу, диалог, игру, аудирование, работу с карточками, инсценирование и ролевую игру, выполнение самостоятельной работы, мини-концерт, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

В процессе реализации Программы организовано социальное партнерство с бюджетным учреждением культуры муниципального образования Динской район «Историко-краеведческий музей», бюджетным учреждением культуры муниципального образования Динской район «Межпоселенческая библиотека», муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система «Динского сельского поселения» (детская библиотека).

## 1.2. Цели и задачи программы

### **Цель программы:**

- развивать способности к изучению иностранного языка, коммуникативные впечатления через погружение в языковую среду.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

– развивать интерес к иностранному языку через включение в познавательную деятельность изучения особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

– развивать умения и навыки аудирования и говорения на заданные темы;

– познакомить с основами грамматики английского языка в процессе освоения лексики: множественное число, повелительное наклонение, вопросы и ответы в Present Simple и Present Progressive, модальный глагол can.

#### **Личностные:**

– способствовать проявлению самовыражения;

– формировать культуру общения и поведения в обществе;

– способствовать развитию культуры межнационального общения.

- способствовать развитию творческой инициативы, самостоятельности;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

**Метапредметные:**

- развивать интерес к иностранному языку через включение в познавательную деятельность изучения особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка).

### 1.3. Содержание программы.

**Учебный план.**

№ тем ы	Разделы	Количество часов		Форма аттестации
		Дошкольники	Первоклассники	
1	Introduction Вводное занятие	2	2	Игровое занятие, беседа, диалог
2	Module 1 Hello / Hello	16	10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
3	Module 2 My class/ My school	14	10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
4	Module 3 My colours/ Favourite toys	14	10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
5	Module 4 My toys/ My family	16	10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
6	Module 5 My house/ Our pets	14	10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
7	Module 6 My body/ My face	16	8	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
8	Module 7 My animals/ Wild animals	14	10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
9	Module 8 My food/ My clothes	14	10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
10	Module 9 XXX/ Fun time		10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
11	Module 10 XXX/ At the		10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания

	funfair			из УМК
12	Module 11 XXX/ Our house		10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
13	Module 12 XXX/ Party time		10	Беседа, диалог, устные опросы, выполнение задания из УМК
14	Final testing Финальное тестирование	2	2	Финальное тестирование (Приложение 2)
10	Mothers' day День матери 30/10	4	4	Поздравление мам, песенка, стихи.
11	23d of February Поздравление для пап	2	2	Подарок для папы своими руками
12	We wish you a Merry Xmas and a Happy New Year Поздравление с Новым Годом	4	4	Поделка с Новому Году и песенка и стихи для утренника
13	8 <sup>th</sup> of March Поздравление для мам	2	2	Подарок для мамы своими руками
14	Happy Easter Светлое Христово Воскресенье	2	2	Поделка к Пасхе
14	English at ease GALA	4	4	Подведение итогов года, вручение дипломов, чаепитие и небольшое представление для родителей
	ИТОГО	140	140	

### Содержание учебного плана.

Разделы	Дошкольники	Ученики 1 класса
	<b>Introduction/ Вводное занятие</b> Инструктаж по технике безопасности; Беседа о важности английского языка в современной жизни; Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; Введение грамматических	<b>Introduction/ Вводное занятие</b> Инструктаж по технике безопасности; Беседа о важности английского языка в современной жизни; Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; Введение грамматических конструкций: What`s your name? – I`m...; How are you? I`m good/

	конструкций: What's your name? – I'm...;	great/wonderful; Chant Hello, hello
<b>Модуль 1</b>	<b>Hello/ Знакомство</b> Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? I'm.. How old are you? I'm... и др.). Числительные 1-6.	<b>Hello! / Знакомство</b> Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? Goodbye! и др.). Числительные 1- 10. Цвета (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow). Буквы и звуки Aa – Dd Речевые структуры с глаголом to be ( I'm... It's...)
<b>Модуль 2</b>	<b>My class / Мой класс</b> Лексика по теме «Школьные принадлежности». Разговорные глагольные словосочетания (open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point). Речевые вопросительные структуры ( What's this...? It's a...). Геометрические фигуры (circle, triangle, square).	<b>My school / Моя школа</b> Лексика по теме «Школьные принадлежности». Буквы и звуки Ee – Hh. Речевые структуры с глаголом to be ( He's... She's...)
<b>Модуль 3</b>	<b>My colours/ Мои цвета</b> Лексика по теме «Цвета» (black, blue, brown, red, white, yellow). Разговорные выражения с использованием описания цвета (It's red. It's a red pencil). Вопросительная конструкция (What's your favourite...? It's ...).	<b>Favorite Toys/ Любимые игрушки</b> Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, computer, doll, train). Предлоги места (in, on, under, next to). Буквы и звуки Ii – Ll. Монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»
<b>Модуль 4</b>	<b>My toys/ Мои игрушки</b> Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, doll, kite, robot). Вопрос места (Where is..?) и положительный или отрицательный короткий ответ (It's here. It isn't here). Дополнительны цвета (orange, green, pink). Речевая конструкция (Mummy/Daddy here's a ... for you).	<b>My Family/ Моя семья</b> Лексика по теме «Семья» (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather). Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful, happy, sad). Описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы) Буквы и звуки Mm – Pp
<b>Модуль 5</b>	<b>My house/ Мой дом</b> Лексика по теме «Дом» (bedroom, kitchen, living room, sofa, bed, door). Речевые конструкции ( He's / She's). Предлоги места in, on, under.	<b>Our Pets/ Наши питомцы</b> Лексика по теме «Домашние животные» (bird, cat, dog, fish, horse, mouse). Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty). Описание питомца (монологическое вы сказывание по теме «Мой питомец» ). Буквы и звуки Qq – Tt
<b>Модуль 6</b>	<b>My body/ Мое тело</b> Лексика по теме «Части тела» (arm, eye, hand, head, leg, mouth). Речевая	<b>My face/ Мое лицо</b> Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth). Речевые

	<p>конструкция с глаголом «have got» (I've got...). Лексика по теме «Материалы из дерева» (wood, tree, house). Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let's play pairs. OK. You start. It's my turn).</p>	<p>конструкции с глаголом «have got» (I've got... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't. ) Буквы и звуки Uu - Xx</p>
<b>Модуль 7</b>	<p><b>My animals/ Мои животные</b> Лексика по теме «Животные» (bird, dog, duck, fish, frog, tiger). Разговорное выражение с модальным глаголом «can» и его негативная форма (I can / I can't). Глаголы действия (fly, swim, jump).</p>	<p><b>Wild Animals/ Дикие животные</b> Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger). Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail). Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got... They haven't got...). Описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики. Буквы и звуки Yy – Zz</p>
<b>Модуль 8</b>	<p><b>My food/ Моя еда</b> Лексика по теме «Еда» (cake, chips, fruit, egg, milk, tomato). Разговорное выражения с глаголом «like» и его негативная форма (I like.../ I don't like...). Дополнительная лексика по теме «Жизненный цикл» (frog's eggs, frog, tadpole, water). Разговорное выражение на взаимодействие «let's share».</p>	<p><b>My Clothes/ Моя одежда</b> Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt).. Речевые конструкции с глаголом «has got» (He's got... She's got... He hasn't got... She hasn't got...). Описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами)</p>
<b>Модуль 9</b>		<p><b>Fun Time/ Досуг</b> Лексика по теме «Спорт» (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike). Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't». Речевые конструкции с употреблением глаголов в настоящем простом времени. Описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткие ответами). Закрепление алфавита. Раучивание песни про алфавит.</p>
<b>Модуль 10</b>		<p><b>At the Funfair/ В парке развлечений</b> Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane). Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых</p>

		структур.
<b>Модуль 11</b>		<p><b>Our House/ Наш дом</b></p> <p>Лексика по теме “Комнаты” (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room). Лексика по теме “Действия” (eat fish, watch TV, have a bath). Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.</p>
<b>Модуль 12</b>		<p><b>Party Time/ Встречаем гостей</b></p> <p>Лексика по теме “Еда” (apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, kiwi). Речевые конструкции с глаголом “like” (I like... I don’t like... Do you like...). Лексика по теме “Действия” (make a cake). Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур</p>
	Закрепление лексики и речевых конструкций на основе картинок, игр, песен, мультфильмов и аудирования в устной речи;	Закрепление ЛЕ, речевых конструкций и букв на основе картинок, игр, песен, мультфильмов, аудирования, устной речи, а также выполнение письменных упражнений;

#### 1.4. Планируемые результаты.

Через погружение в языковую среду, программа разовьет интерес и способности детей к изучению английского языка, позволит развить базовый коммуникативный навык на английском языке.

##### **Предметные.**

По окончании годовичного обучения учащийся будет знать/понимать:

- основные нормы речевого этикета, особенности образа жизни, быта, культуры, принятые в стране изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения, установления в доступных пределах межличностных контактов;

- множественное число существительных, повелительное наклонение глаголов, вопросы и ответы в Present Simple, Present Progressive, модальный глагол can;

Также учащийся будет уметь:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико — грамматический материал;

- давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выявлять значимую информацию;

**Личностные.**

По окончании годовичного обучения учащийся должен:

- уметь выражать своё мнение в пределах изученной лексики;
- иметь представление об основах культуры общения и поведения в обществе;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность.

**Метапредметные.**

По окончании годовичного обучения учащийся должен осознавать:

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- себя гражданином своей страны и мира.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое обеспечение**

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы, соответствующие СанПиН. Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно — гигиеническим требованиям; оно сухое, светлое с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошо налаженной вентиляцией, по площади, достаточной для проветривания занятий с группой 12 человек (т.е. 2,5 м<sup>2</sup> на 1 человека).

За каждым учащимся закреплено определенное место. Кабинет хорошо освещаться естественным светом. В темное время суток общее освещение кабинета обеспечено люминесцентными лампами. На окнах есть жалюзи для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Стены окрашены в светлые тона, что благоприятно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности помещения. Столы и стулья отрегулированы под возрастную уровень учащихся.

Постоянное внимание уделяется знанию и соблюдению учащимися правил техники безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Кабинет имеет локальную сеть и доступ к интернету.

Сканер, принтер, цифровые фото- и видеокамера, магнитная доска.

Обеспечение: бумага, тематические карточки, цветные карандаши, фломастеры, игрушечные персонажи и предметы быта, наглядные пособия.

#### **Информационное обеспечение**

Библиотека учебной и специальной литературы. Электронная библиотека обеспечивает возможность накопления, хранения и предоставления различных ресурсов - как текстовых, так и мультимедийных.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, учебные фильмы и мультфильмы).

Компакт-диски с используемой литературой. Видеоуроки.

Методические разработки занятий, КТД.

#### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее образование-бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы. Преподавание данной

программы предусматривает владение методикой обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **2.3. Формы аттестации.**

Аттестация (текущая и итоговая) учащихся Центра творчества по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном Положением об аттестации учащихся.

Оценка образовательных результатов учащихся носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Проведение аттестации по программе «Английский - легко!»/ “English at ease” имеет цель установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, требованиям к порядку и условиям реализации программ МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, материал тестирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, протокол контрольного собеседования, открытое занятие, праздник.

**Виды аттестации:** текущая, итоговая.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.

- Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения, проводится педагогом на занятиях.

**Формы проведения:**

Для текущей аттестации: собеседование, опрос, тестирование.

Для итоговой аттестации: тестирование.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для организации контроля используется: для дошкольников – УМК “Kid’s box. Starter.” (учебник, компакт - диски, обучающие карточки) под редакцией К. Никсон и М. Томлинсон; для первоклассников УМК “Kid’s box. 1” (учебник, компакт — диски, обучающие карточки, рабочая тетрадь, тесты, рабочая тетрадь алфавит) под редакцией К. Никсон и М. Томлинсон. Контроль для группы Дошкольники состоит из заданий, нацеленных на:

- Проверку начальных навыков письма на английском языке;
- Проверку базовых навыков чтения на английском языке;

- Проверку умения слушать и понимать содержание услышанного, которое включает пройденный лексико - грамматический материал по изученным темам, установление соответствия/ несоответствия услышанного и визуального материала.

Контроль для группы Первоклассники состоит из заданий, нацеленных на:

- Проверку базовых навыков письма и грамматики;
- Проверку знания алфавита;
- Проверку умения слушать и понимать содержание услышанного, которое включает пройденный лексико - грамматический материал по изученным темам, установление соответствия/ несоответствия услышанного и визуального/ прочитанного материала.

Проверка вышеперечисленных навыков оценивались по следующим критериям:

- 75- 100% правильных ответов –высокий уровень,
- 50-75% правильных ответов –средний уровень,
- менее 50% правильных ответов –низкий уровень.

### **Критерии оценки умений и навыков учащихся (приложение 2)**

## **2.5. Методические материалы**

У детей дошкольного и младшего школьного возраста закладывается основа учебной деятельности. Содержание учебного материала представляет собой начало систематического изложения основ наук. Новые знания обогащают и расширяют представления младших подростков об окружающей действительности, открывают новые области явлений. На этой основе формируется более высокий уровень познавательных интересов учащихся. Интересы становятся более устойчивыми, перестают носить эпизодический характер, не исчерпываются знаниями, получаемыми на занятии.

Нельзя не учитывать и то, что в психологии детей этого возраста еще сохраняются черты: недостаточное управление своим поведением, недостаточно произвольны отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память и др.). Это может приводить к нарушениям дисциплины. Другой особенностью психических процессов является их конкретность, наглядно-образный характер. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности ребенка.

Эти возрастные и психологические особенности учащихся я постаралась учитывать при разработке программы.

На занятиях творческого объединения «Английский - легко!»/ “English at ease” используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный - наглядное и последовательное объяснение материала;
- репродуктивный - выполнение и усвоение готовых заданий и задач;
- проблемный - решение поставленной проблемы под руководством педагога;
- контроля и самоконтроля - использование промежуточных и итоговых тестов.

Учащиеся проходят инструктаж по правилам поведения в учебном кабинете.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков, интегрированных уроков и др. В обучении применяются следующие общие и специфические методы, связанные с применением средств информационно коммуникационных технологий:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий);

практические методы (устные и письменные упражнения, инсценировка и самостоятельная организация диалогов и монологов);

## **Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»**

### **3.1. Цель воспитательной работы**

Создание условий для формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности.

### **3.2. Задачи воспитательной работы**

- развивать творческий потенциал и нравственно - эстетическую культуру каждого учащегося, посредством использования возможностей изучения иностранного языка на учебных занятиях;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

### **3.3. Формы и методы воспитания**

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, организации участия в мероприятиях, экскурсий, в том числе с участием родителей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3.4. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения «Английский - легко!» на основной учебной базе реализации программы в МАУ ДО ЦТ МО Динской район в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в процессе мероприятий, посещения выставок, концертов и мастер – классов с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

### **3.5. Планируемые результаты воспитательной работы**

- учащиеся умеют работать в команде, достигать совместные поставленные цели и задачи; проявляют интерес к изучению иностранной культуры;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- проявляют общую культуру личности и активную жизненную позицию, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

<b>Перечень воспитательных мероприятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b>			
Беседы в творческих объединениях по ПДД, противопожарной безопасности.	Ежемесячно	Учащиеся	Педагог
Беседа о правилах и нормах поведения в обществе.	Октябрь	Учащиеся	Педагог
Беседа о поступках плохих и хороших.	Ноябрь	Учащиеся	Педагог
Беседа «Вежлив будь!»	Февраль	Учащиеся	Педагог
Беседа «Милосердие, благотворительность»	Март	Учащиеся	Педагог
Месячник дорожной безопасности	Май	Учащиеся, родители, представители ГИБДД	Педагог
<b>Модуль «Ключевые дела»</b>			
Участие в утреннике «HappyMother`sDay!» посвященная Дню матери Творческая работа «Подарок маме»	Ноябрь	Учащиеся Родители	Педагог
Детский мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек и украшений (Рождественские сапожки-Cristmasstockings). Рождественские посиделки	Декабрь	Учащиеся  Учащиеся	Педагог

Творческая работа «Подарок папе»	Февраль	Учащиеся	Педагог
Праздничная программа для педагогов и учащихся ЦТ, посвященная 8 марта Праздник английской песни «Women`s Day»	Март	Учащиеся	Педагог
6. Творческий отчет ЦТ	Май	Учащиеся Родители	Педагог
<b>Модуль «Воспитание в детском объединении»</b>			
1. Уроки Мужества. День воинской славы России.	Декабрь	Учащиеся, ветераны	Педагог
2. Посещение музея	Февраль	Учащиеся	Педагог
3. Уроки Мужества. - «День защитника отечества». Посещение мероприятия ЦТ.	Февраль	Учащиеся Родители	Педагоги - организаторы
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1. Родительское собрание: Цели и задачи на новый 2025-2026 учебный год. Творческие способности ребенка. Как раскрыть?	Сентябрь	Учащиеся Родители, законные представители учащихся	Педагог
2. Работа с родительским комитетом.  Создание сценического образа.	Ноябрь	Учащиеся Родители, законные представители учащихся	Педагог
3. Праздничная программа для родителей, посвященная Новому году	Декабрь	Учащиеся Родители, законные представители учащихся	Педагог

5. Праздничная программа для мам, посвященная Дню матери (30.11).	Ноябрь	Учащиеся Родители, законные представители учащихся	Педагог
6. Подведение творческих итогов 2024-2025 учебного года.	Май	Родители Учащиеся законные представители учащихся	Педагог
6. Фестиваль семейного пирога	в течение учебного периода	Учащиеся Родители, законные представители учащихся	Педагог
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение»</b>			
Посещение языкового центра «Британния»	Февраль	Учащиеся, родители	Педагог

## **Список используемой литературы.**

### **Литература для педагогов.**

Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.

Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.

Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.

Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения СанПиНа: 20. 10. 14г. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 94с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.

Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). – Cambridge University Press, 2011.

Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М.: ЛИО Пабблишинг, 2010.

J. Wilson/ Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes? Issue22/November 2005

### **Литература для учащихся.**

Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Kid's Box Starter 2nd Edition. Class Book. — Cambridge, 2017 – 64 pages

Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Kid's Box 1 2nd Edition. Pupil's Book. — Cambridge, 2017 – 96 pages

Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Kid's Box 1 2nd Edition. Activity Book. — Cambridge, 2017 – 96 pages

Johnson-Stefanidou, Catherine. Kid's Box. 2nd Edition. Level 1-2. Monty's Alphabet Book — Cambridge, 2017 – 32 pages

### **Литература для родителей.**

Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.

Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.

**Календарный учебный график.****Творческое объединение «Английский — легко!».****Педагог Скворцова Наталья Геннадьевна****Группа №3 Дошкольники****2025-2026 уч. год**

Время проведения занятий: пнд 16.00 — 16.30 16.40 -17.10

срд 16.00 — 16.30 16.40 -17.10

**Место проведения занятий: кабинет № 28**

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Используемый электронный ресурс	Форма контроля
	план	факт					
1			<b>Модуль 1. Hello / Приветствие</b>	<b>18</b>			
	01.09.25		Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye;	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	03.09.25		Модуль 1 (1) Введение грамматических конструкций: What's your name?  Введение понятия everyday routine. Презентация Hello song		Фронтальная. Групповая  Игровая  Парная  Аудирование		Беседа. Диалог
	08.09.25		Модуль 1 (2) Знакомствос учебником и его героями; Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; числительные 1-3; Повторение/ закрепление пройденного на предыдущем уроке.	2	Фронтальная. Групповая  Игровая  Парная  Аудирование		Беседа. Диалог  Выполнение упражнения из учебника

10.09. 25	Модуль 1 (3) Повторение/ закрепление пройденного на предыдущих уроках. Диалоги, игры на новые слова	2	Фронтальная. Групповая  Игровая  Парная  Аудирование	Беседа.  Диалог  Выполнение упражнения из учебника
15.09. 25	Модуль 1 (4) Введение грамматических конструкций: How are you? - I'm good/ great wonderful; Повторение/ закрепление пройденного на предыдущем уроке.	2	Парная. Групповая  Игровая	Беседа. Диалог  Выполнение упражнения из учебника
17.09. 25	Модуль 1(5) Приветствие / прощание.  Сколько тебе лет? Конструкция How old are you? – I'm (four). Введение и закрепление числительных от 1 до 6. Разучивание песни Hello, how old are you?  Повторение/ закрепление пройденного на предыдущем уроке.	2	Фронтальная. Групповая	Беседа. Диалог
22.09. 25	Модуль 1 (6)  Приветствие / прощание. Сколько лет другу? Закрепление числительных	2	Игровая. Коллективная	Беседа. Диалог
24.09. 25	Модуль 1 (7)  Приветствие / прощание. Отмечаем день рождения главных героев!  Закрепление числительных от 4 до 6.	2	Коллективная	Беседа.  Выполнение упражнения из учебника
29.09. 25	Модуль 1 (8) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 1  Задания на проверку Модуль 1	2	Игровая. Коллективная	Выполнение задания в раздаточном материале

<b>2</b>			<b>Модуль 2. My class / Мой класс</b>	<b>14</b>			
	01.10. 25		Модуль 2 (1)  Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Введение конструкции What`s this? – It`s a ... Неопределенный артикль a/an.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	06.10. 25		Модуль 2 (2)  Школьные предметы. Сколько карандашей? Конструкция What`s the number? Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	08.10. 25		Модуль 2 (3)  Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода.	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради
	13.10. 25		Модуль 2 (4)  Школьные предметы в портфеле. Описание школьных предметов на своей парте в классе.	2	Парная. Групповая		Инсценирование.
	15.10. 25		Модуль 2 (5)  Школьные предметы главных героев. Расположение предметов в комнате.	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	20.10. 25		Модуль 2 (6)  Математика Мари. Формы (геометрические формы). Введение конструкции How many...? Уроки вежливости. Ценности Тревора. Конструкции: Pass me the..., Here you are.	2	Игровая. Коллективная		Беседа.

	22.10. 25		Модуль 2 (7) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 2  Задания на проверку Модуль 2	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>3</b>			<b>Модуль 3. My colors/ Мои цвета</b>	<b>14</b>			
	27.10. 25		Модуль 3 (1)  Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is / are .... Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных.	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	29.10. 25		Модуль 3 (2)  Мой любимый цвет. Любимый цвет друга. Грамматическая конструкция What colour is number (one)?	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	05.11. 25		Модуль 3 (3)  Притяжательные местоимения his / her. Грамматическая конструкция What are his / her favourite colours?	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	10.11. 25		Модуль 3 (4)  Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета. Конструкция How many (yellow pencils) are there? Конструкция There is... / There are... Множественное число имен существительных.	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	12.11. 25		Модуль 3 (5) Раскрашиваем вместе с главными героями. Конструкции <b>Here`s a picture to colour.</b>	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог  Выполнение

							задания в раздаточном материале
	17.11.25		Модуль 3 (6) Повелительные / побудительные предложения. Конструкция <b>Colour number (one)</b> ...Личное местоимение <b>they</b>	2	Игровая. Коллективная		Беседа. Диалог  Выполнение задания в раздаточном материале
	19.11.25		Модуль 3 (7) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 3  Задания на проверку Модуль 3	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>4</b>			<b>Модуль 4. My toys/ Мои игрушки</b>	<b>16</b>			
	01.12.25		Модуль 4 (1)  Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные. Конструкции Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	03.12.25		Модуль 4 (2)  Раскрась игрушку. Твоя любимая игрушка. Конструкция What's your favourite toy? – It's a...	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	08.12.25		Модуль 4 (3)  Игрушки в комнате. Где моя игрушка? Конструкция Where's my (car)? It's here. My (car) isn't here.	2	Фронтальная Групповая		Беседа. Диалог
	10.12.25		Модуль 4 (4)  Описываем любимую игрушку. Закрепление грамматической конструкции Where's ...? It's	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.

		here.				
	15.12. 25	Модуль 4 (5)  Любимые игрушки главных героев. Ищем игрушки. Конструкция Where is it? Вопросительно-отрицательные предложения. Конструкция What isn't here?	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	17.12. 25	Модуль 4 (6)  Искусство Мари. Цвета бабочки. Раскраска бабочка цифры цвета SSS Find smth blue	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог  Выполнение задания в раздаточном материале
	22.12. 25	Модуль 4 (7) Уроки вежливости. Ценности Тревора. Дарим подарки.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	12.01. 26	Модуль 4 (8) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 4  Задания на проверку Модуль 4	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>5</b>		<b>Модуль 5</b>  <b>My House/ Мой дом</b>	<b>14</b>			
	14.01. 26	Модуль 5 (1)  Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Конструкция Where`s the sofa? It`s here... in the living room. Определенный артикль the.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	19.01. 26	Модуль 5 (2)  Украшаем дом. Расставляем мебель по местам. Конструкция Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог

	21.01. 26		Модуль 5 (3) Где в спальне? Предлоги места: in, on, under. Личные местоимения he / she.	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	26.01. 26		Модуль 5 (4) Где в доме? Закрепление конструкции Where`s the...? Добро пожаловать. Дом Монти. Где Маскмен?	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	28.01. 26		Модуль 5 (5) Какого цвета твоя спальня? Домик на дереве. Конструкция What colour`s your bedroom?	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	02.02. 26		Модуль 5 (6) Где в доме? Закрепление конструкции Where`s blue bedroom/ living room, etc	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	02.02. 26		Модуль 5 (7) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 5 Задания на проверку Модуль 5	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>6</b>			<b>Модуль 6</b> <b>My body/ Мое тело</b>	<b>16</b>			
	09.02. 26		Модуль 6 (1) Части тела. Описываем главного героя. Конструкции Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	11.02. 26		Модуль 6 (2) Части тела. Описываем себя. Конструкция Who is it?	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	16.02.		Модуль 6 (3)	2	Фронтальная.		Беседа.

	26		Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина. Глагол Have got...		Групповая		Диалог
	25.02. 26		Модуль 6 (4)  Инопланетянин глазами детей. Глагол Haven't got...	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	02.03. 26		Модуль 6 (5)  Что есть у меня и чего у меня нет. Конструкция Well, look here. Инопланетяне бывают разными. Конструкция What color are your eyes?	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	11.03. 26		Модуль 6 (6)  Технология Мари. Древесина и дерево (материал).	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	16.03. 26		Модуль 6 (7)  Уроки вежливости. Твоя очередь. Притяжательное местоимение my.	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	18.03. 26		Модуль 6 (8) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 6  Задания на проверку Модуль 6	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>7</b>			<b>Модуль 7</b>  <b>My animals/ Мои животные</b>	<b>14</b>			
	23.03. 26		Модуль 7 (1)  Виды животных. Животное, которое живет у меня дома.	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	25.03.		Модуль 7 (2)	2	Фронтальная.		Беседа.

	26		Мое любимое животное. Конструкция What`s your favourite animal? It`s a ...		Групповая		Диалог
	30.03. 26		Модуль 7 (3)  Что я умею делать. Конструкция I can / can`t. Первичное знакомство с модальными глаголами.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	01.04. 26		Модуль 7 (4)  Посчитай сколько животных. Домашние и дикие животные	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	06.04. 26		Модуль 7 (5)  Животные в комнате / доме. Где животные?	2	Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	08.04. 26		Модуль 7 (6)  Что умеют делать животные? Личное местоимение it	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	13.04. 26		Модуль 7 (7) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 7  Задания на проверку Модуль 7	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>8</b>			<b>Модуль 8</b>  <b>My food/ Моя еда</b>	<b>14</b>			
	15.04. 26		Модуль 8 (1)  Виды продуктов. Конструкция Here are... Yum, yum!	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	20.04. 26		Модуль 8 (2)  Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Конструкция What`s your favourite food?	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради

	22.04. 26	Модуль 8 (3) Еда, которая мне нравится и не нравится. Конструкция I like ... / I don't like...	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	27.04. 26	Модуль 8 (4) Что у меня на столе? Закрепление множественного числа имен существительных.	2	Парная. Групповая		Беседа.
	29.04. 26	Модуль 8 (5) В продуктовом магазине. Закрепление пройденного материала.	2	Игровая. Коллективна я		Беседа. Диалог
	04.05. 26	Модуль 8 (6) Игрушки, которые мне нравятся. Закрепление пройденного материала.	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради
	06.05. 26	Модуль 8 (7) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 8  Задания на проверку Модуль 8	2	Игровая. Коллективна я		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>9</b>	13.05. 26	<b>Final testing</b> <b>Финальное тестирование</b>	<b>2</b>	<b>Игровая.</b> <b>Коллективна</b> <b>ая</b>		<b>Выполнени</b> <b>е задания в</b> <b>рабочей</b> <b>тетради</b>
<b>10</b>	<b>24.11.</b> <b>25</b>  <b>26.11.</b> <b>25</b>	<b>Mothers' day</b> <b>День матери 30/10</b>	<b>4</b>			<b>Поздравлен</b> <b>ие мам,</b> <b>песенка,</b> <b>стихи.</b>
<b>11</b>	<b>18.02.</b> <b>26</b>	<b>23d of February</b> <b>Поздравление для пап</b>	<b>2</b>			<b>Подарок</b> <b>для папы</b> <b>своими</b> <b>руками</b>
<b>12</b>	<b>24.12.</b> <b>25</b>  <b>29.12.</b>	<b>We wish you a Merry</b> <b>Xmas and a Happy New</b> <b>Year</b> <b>Поздравление с Новым</b> <b>Годом</b>	<b>4</b>			<b>Поделка с</b> <b>Новому</b> <b>Году и</b> <b>песенка и</b> <b>стихи для</b>

	25						утренника
13	04.03. 26		8 <sup>th</sup> of March Поздравление для мам	2			Подарок для мамы своими руками
14	08.04. 26		Happy Easter Светлое Христово Воскресенье	2			Поделка к Пасхе
15	18.05. 26  20.05. 26		English at ease GALA	4			Подв едение итогов года, вручение дипломов, чаепитие и небольшое представле ние для родителей
			<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>			

## Календарный учебный график.

**Творческое объединение «Английский — легко!».**

**Педагог Скворцова Наталья Геннадьевна**

**Группа 1. Первоклассники**

**2025-2026 уч. год**

Время проведения занятий: пнд 14.30 — 15.40

срд 14.30 — 15.40

**Место проведения занятий: кабинет № 28**

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Используемый электронный ресурс	Форма контроля
	план	факт					
1			<b>Модуль 1. Hello / Приветствие</b>	<b>12</b>			
	01.09.25		Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с everyday routine. Введение ЛЕ модуля: Hello, hi, Goodbye; Введение грамматических конструкций: What's your name?	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	03.09.25		Модуль 1 (1) проверка и закрепление ЛЕ предыдущего урока. Графическое написание слов hello, hi + своих имен Введение дополнительных ЛЕ по теме сутки – morning, afternoon, evening, night. Знакомство с учебником и его героями;  Разучивание первой половины песни Hello, how are you?	2	Фронтальная. Групповая  Игровая  Парная  Аудирование		Беседа. Диалог  Выполнение упражнения из учебника
	08.09.25		Модуль 1 (2) Проверка и закрепление ЛЕ и грамматических конструкций предыдущего урока. Разучивание второй	2	Парная. Групповая  Игровая  Аудирование		Беседа. Диалог  Выполнение упражнения

		половины песни Hello, how are you?  Изучение/ повторение цветов (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, black, grey). Разучивание песни I can see a rainbow				из учебника
	10.09.25	Модуль 1(3)  Сколько тебе лет? Введение грамматической конструкция How old are you? – Г m (four). Введение, повторение, закрепление числительных от 0 до 10. Разучивание песни Hello, how are you?	2	Фронтальная. Групповая  Игровая  Аудирование		Беседа. Диалог
	15.09.25	Модуль 1 (4)  Приветствие / прощание. Сколько лет другу? Закрепление числительных	2	Игровая. Коллективная		Беседа. Диалог
	17.09.25	Модуль 1 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 1  Задания на проверку Модуль 1	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>2</b>		<b>Модуль 2. My school / Моя школа</b>	<b>10</b>			
	22.09.25	Модуль 2 (1)  Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Ввод новых персонажей Alex, Lenny.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	24.09.25	Модуль 2 (2)  Школьные предметы. Сколько карандашей? Конструкция What`s the	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог

			number?				
	29.09. 25		Модуль 2 (3) Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода.	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради
	01.10. 25		Модуль 2 (4) Действие сложения (4 pens and 3 pens is...) Make friends	2	Парная. Групповая		Инсценирование.
	06.10. 25		Модуль 2 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 2 Задания на проверку Модуль 2	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>3</b>			<b>Модуль 3. My favourite toys/ Любимые игрушки</b>	<b>10</b>			
	08.10. 25		Модуль 3 (1) Мои игрушки новые LE — ball, bike, car, computer, doll, train. What's your favourite toy? My favourite toy is ....	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	13.10. 25		Модуль 3 (2) Предлоги места - in, on, under, next to	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	15.10. 25		Модуль 3 (3) Отработка вопросов: Where is your ...? Is ... under/ next to your chair? What colour is it?	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.

	20.10. 25		Модуль 3 (4)  Монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	22.10. 25		Модуль 3 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 3  Задания на проверку Модуль 3	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>4</b>			<b>Модуль 4. My family/ Моя семья</b>	<b>10</b>			
	27.10. 25		Модуль 4 (1)  Лексика по теме «Семья» - mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather .  Дополнительная лексика по теме семья - aunt, uncle, cousin	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	29.10. 25		Модуль 4 (2) Who's that? Местоимения this/ that	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	05.11. 25		Модуль 4 (3)  Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful, happy, sad).	2	Фронтальная Групповая		Беседа. Диалог
	10.11. 25		Модуль 4 (4)  Описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы)	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	12.11. 25		Модуль 4 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 4  Задания на проверку Модуль 4	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале

<b>5</b>			<b>Модуль 5</b> <b>Our pets/ Наши домашние питомцы</b>	<b>10</b>			
	17.11.25		Модуль 5 (1) Лексика по теме «Домашние животные» животные (bird, cat, dog, fish, horse, mouse).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	19.11.25		Модуль 5 (2) Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty).	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	01.12.25		Модуль 5 (3) Описание питомца Конструкция They're small, long, ... Множественное число повторение (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	03.12.25		Модуль 5 (4) Смешиваем цвета What's blue and red?... Trevor's value. Be kind	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	08.12.25		Модуль 5 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 5 Задания на проверку Модуль 5	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>6</b>			<b>Модуль 6</b> <b>My face/ Мое face</b>	<b>10</b>			
	10.12.25		Модуль 6 (1) Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	15.12.25		Модуль 6 (2) Речевые конструкции с	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в

		глаголом «have got» (I've got... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't. )				рабочей тетради.
	17.12.25	Модуль 6 (3) Описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы)	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	22.12.25	Модуль 6 (4) Marie's science. The senses. Trevor's value. Look after pets.	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	12.01.26	Модуль 6 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 6 Задания на проверку Модуль 6	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>7</b>		<b>Модуль 7</b> <b>Wild animals/ Дикие животные</b>	<b>8</b>			
	14.01.26	Модуль 7 (1) Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger).	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	19.01.26	Модуль 7 (2) Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail). Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got... They haven't got...).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	21.01.26	Модуль 7 (3) Описание животных с использованием	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог

			изученных речевых структур и лексики.				
	26.01.26		Модуль 7 (4) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 7 Задания на проверку Модуль 7	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>8</b>			<b>Модуль 8</b> <b>My cloths/ Моя одежда</b>	<b>10</b>			
	28.01.26		Модуль 8 (1) Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt). Повторение/ закрепление алфавита	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	02.02.26		Модуль 8 (2) Речевые конструкции с глаголом «have got» (He's got... She's got... He hasn't got... She hasn't got...).	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради
	02.02.26		Модуль 8 (3) Описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами)	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	09.02.26		Модуль 8 (4) Представление английского алфавита. Песня про алфавит. Интерактивная игра алфавит по командам.				
	11.02.26		Модуль 8 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 8 Задания на проверку	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале

		Модуль 8				
<b>9</b>		<b>Модуль 9</b> <b>Fun time/ Досуг</b>	<b>10</b>			
16.02. 26		Модуль 9 (1) <b>Fun Time/ Досуг</b>  Лексика по теме «Спорт» (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike).  Повторение алфавита в разной	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
25.02. 26		Модуль 9 (2)  Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't».  Диктант по алфавиту	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради
02.03. 26		Модуль 9 (3)  Речевые конструкции с употреблением глаголов в настоящем простом времени. Описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткие ответами).  Соревнование на знание алфавита.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
11.03. 26		Модуль 9 (4)  Контрольный урок на знание английского алфавита .	2	Игровая. Коллективна я		Выполнение задания в раздаточном материале. Диктант
16.03. 26		Модуль 9 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 9  Задания на проверку	2	Игровая. Коллективна я		Выполнение задания в раздаточном материале

			Модуль 9			
<b>10</b>			<b>Модуль 10</b> <b>At the Funfair/ В парке</b> <b>развлечений</b>	<b>10</b>		
	18.03. 26		Модуль 10 (1)  Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane).	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.
	23.03. 26		Модуль 10 (2)  Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени.	2	Фронтальная. Групповая .	Выполнение задания в рабочей тетради
	25.03. 26		Модуль 10 (3)  Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.
	30.03. 26		Модуль 10 (4)  Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.
	01.04. 26		Модуль 10 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 10  Задания на проверку Модуль 10	2	Игровая. Коллективна я	Выполнение задания в раздаточном материале
<b>11</b>			<b>Модуль 11</b> <b>Our house/ Наш дом</b>	<b>10</b>		
	06.04. 26		Модуль 11 (1)  Лексика по теме “Комнаты” (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room).	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.

	08.04. 26	Модуль 11 (2) Лексика по теме “Действия” (eat fish, watch TV, have a bath)..	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради
	13.04. 26	Модуль 11 (3) Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Описание картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	15.04. 26	Модуль 11 (4) Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Описание картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	20.04. 26	Модуль 11 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 11 Задания на проверку Модуль 11	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>12</b>		<b>Модуль 12</b> <b>Party time/ Встречаем гостей</b>	<b>10</b>			
	22.04. 26	Модуль 12 (1) Лексика по теме “Еда” (apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, kiwi).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	27.04. 26	Модуль 12 (2) Речевые конструкции с глаголом “like” (I like... I don't like... Do you like...). Лексика по теме “Действия” (make a cake).	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради

	29.04. 26		Модуль 12 (3) Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	04.05. 26		Модуль 12 (4) Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	06.05. 26		Модуль 12 (4) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 12  Задания на проверку Модуль 12	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>13</b>	13.05. 26		<b>Final testing</b> <b>Финальное тестирование</b>	<b>2</b>	<b>Игровая.</b> <b>Коллективная</b>		<b>Выполнение задания в рабочей тетради</b>
14	24.11. 25  26.11. 25		Mothers' day День матери 30/10	4			Поздравление мам, песенка, стихи.
15	18.02. 26		23d of February Поздравление для пап	2			Подарок для папы своими руками
16	24.12. 25  29.12. 25		We wish you a Merry Xmas and a Happy New Year Поздравление с Новым Годом	4			Подделка с Новому Году и песенка и стихи для утренника
17	04.03. 26		8 <sup>th</sup> of March Поздравление для мам	2			Подарок для мамы своими руками
18	08.04. 26		Happy Easter Светлое Христово Воскресенье	2			Подделка к Пасхе
19	15.05. 26  20.05.		English at ease GALA	4			Подведение итогов года, вручение дипломов,

	26						чаепитие и небольшое представлен ие для родителей
			<b>ИТОГ</b>	<b>140</b>			

**Календарный учебный график.**

**Творческое объединение «Английский — легко!».**

**Педагог Скворцова Наталья Геннадьевна**

**Группа 2. Первоклассники**

**2025-2026 уч. год**

Время проведения занятий: пнд 17.20 — 17.50 18.00 — 18.30

срд 13.00 — 13.30 13.40 — 14.10

Место проведения занятий: кабинет № 28

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Используемый электронный ресурс	Форма контроля
	план	факт					
1			<b>Модуль 1. Hello / Приветствие</b>	<b>12</b>			
	01.09.25		Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с everyday routine. Введение ЛЕ модуля: Hello, hi, Goodbye; Введение грамматических конструкций: What's your name?	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	03.09.25		Модуль 1 (1) проверка и закрепление ЛЕ предыдущего урока. Графическое написание слов hello, hi + своих имен Введение дополнительных ЛЕ по теме сутки – morning, afternoon, evening, night. Знакомство с учебником и его героями;  Разучивание первой половины песни Hello, how are you?	2	Фронтальная. Групповая  Игровая  Парная  Аудирование		Беседа. Диалог  Выполнение упражнения из учебника
	08.09.25		Модуль 1 (2) Проверка и закрепление ЛЕ и грамматических конструкций предыдущего урока. Разучивание второй	2	Парная. Групповая  Игровая  Аудирование		Беседа. Диалог  Выполнение упражнения

		половины песни Hello, how are you?  Изучение/ повторение цветов (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, black, grey). Разучивание песни I can see a rainbow				из учебника
	10.09.25	Модуль 1(3)  Сколько тебе лет? Введение грамматической конструкция How old are you? – Гm (four). Введение, повторение, закрепление числительных от 0 до 10. Разучивание песни Hello, how are you?	2	Фронтальная. Групповая  Игровая  Аудирование		Беседа. Диалог
	15.09.25	Модуль 1 (4)  Приветствие / прощание. Сколько лет другу? Закрепление числительных	2	Игровая. Коллективная		Беседа. Диалог
	17.09.25	Модуль 1 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 1  Задания на проверку Модуль 1	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>2</b>		<b>Модуль 2. My school / Моя школа</b>	<b>10</b>			
	22.09.25	Модуль 2 (1)  Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Ввод новых персонажей Alex, Lenny.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	24.09.25	Модуль 2 (2)  Школьные предметы. Сколько карандашей? Конструкция What`s the	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог

			number?				
	29.09. 25		Модуль 2 (3) Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода.	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради
	01.10. 25		Модуль 2 (4) Действие сложения (4 pens and 3 pens is...) Make friends	2	Парная. Групповая		Инсценирование.
	06.10. 25		Модуль 2 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 2 Задания на проверку Модуль 2	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>3</b>			<b>Модуль 3. My favourite toys/ Любимые игрушки</b>	<b>10</b>			
	08.10. 25		Модуль 3 (1) Мои игрушки новые LE — ball, bike, car, computer, doll, train. What's your favourite toy? My favourite toy is ....	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	13.10. 25		Модуль 3 (2) Предлоги места - in, on, under, next to	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	15.10. 25		Модуль 3 (3) Отработка вопросов: Where is your ...? Is ... under/ next to your chair? What colour is it?	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.

	20.10. 25		Модуль 3 (4)  Монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	22.10. 25		Модуль 3 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 3  Задания на проверку Модуль 3	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>4</b>			<b>Модуль 4. My family/ Моя семья</b>	<b>10</b>			
	27.10. 25		Модуль 4 (1)  Лексика по теме «Семья» - mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather .  Дополнительная лексика по теме семья - aunt, uncle, cousin	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	29.10. 25		Модуль 4 (2) Who's that? Местоимения this/ that	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	05.11. 25		Модуль 4 (3)  Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful, happy, sad).	2	Фронтальная Групповая		Беседа. Диалог
	10.11. 25		Модуль 4 (4)  Описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы)	2	Парная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	12.11. 25		Модуль 4 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 4  Задания на проверку Модуль 4	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале

<b>5</b>			<b>Модуль 5</b> <b>Our pets/ Наши домашние питомцы</b>	<b>10</b>			
	17.11.25		Модуль 5 (1) Лексика по теме «Домашние животные» животные (bird, cat, dog, fish, horse, mouse).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	19.11.25		Модуль 5 (2) Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty).	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	01.12.25		Модуль 5 (3) Описание питомца Конструкция They're small, long, ... Множественное число повторение (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	03.12.25		Модуль 5 (4) Смешиваем цвета What's blue and red?... Trevor's value. Be kind	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	08.12.25		Модуль 5 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 5 Задания на проверку Модуль 5	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>6</b>			<b>Модуль 6</b> <b>My face/ Мое face</b>	<b>10</b>			
	10.12.25		Модуль 6 (1) Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	15.12.25		Модуль 6 (2) Речевые конструкции с	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в

			глаголом «have got» (I've got... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't. )				рабочей тетради.
	17.12.25		Модуль 6 (3) Описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы)	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	22.12.25		Модуль 6 (4) Marie's science. The senses. Trevor's value. Look after pets.	2	Парная. Групповая		Беседа. Диалог
	12.01.26		Модуль 6 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 6 Задания на проверку Модуль 6	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>7</b>			<b>Модуль 7</b> <b>Wild animals/ Дикие животные</b>	<b>8</b>			
	14.01.26		Модуль 7 (1) Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger).	2	Фронтальная. Групповая		Выполнение задания в рабочей тетради.
	19.01.26		Модуль 7 (2) Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail). Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got... They haven't got...).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог
	21.01.26		Модуль 7 (3) Описание животных с использованием	2	Фронтальная. Групповая		Беседа. Диалог

			изученных речевых структур и лексики.				
	26.01.26		Модуль 7 (4) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 7 Задания на проверку Модуль 7	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>8</b>			<b>Модуль 8</b> <b>My cloths/ Моя одежда</b>	<b>10</b>			
	28.01.26		Модуль 8 (1) Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt). Повторение/ закрепление алфавита	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	02.02.26		Модуль 8 (2) Речевые конструкции с глаголом «have got» (He's got... She's got... He hasn't got... She hasn't got...).	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради
	02.02.26		Модуль 8 (3) Описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами)	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	09.02.26		Модуль 8 (4) Представление английского алфавита. Песня про алфавит. Интерактивная игра алфавит по командам.				
	11.02.26		Модуль 8 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 8 Задания на проверку	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале

		Модуль 8				
<b>9</b>		<b>Модуль 9</b> <b>Fun time/ Досуг</b>	<b>10</b>			
16.02. 26		Модуль 9 (1) <b>Fun Time/ Досуг</b>  Лексика по теме «Спорт» (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike).  Повторение алфавита в разной	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
25.02. 26		Модуль 9 (2)  Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't».  Диктант по алфавиту	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради
02.03. 26		Модуль 9 (3)  Речевые конструкции с употреблением глаголов в настоящем простом времени. Описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткие ответами).  Соревнование на знание алфавита.	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
11.03. 26		Модуль 9 (4)  Контрольный урок на знание английского алфавита .	2	Игровая. Коллективна я		Выполнение задания в раздаточном материале. Диктант
16.03. 26		Модуль 9 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 9  Задания на проверку	2	Игровая. Коллективна я		Выполнение задания в раздаточном материале

			Модуль 9			
<b>10</b>			<b>Модуль 10</b> <b>At the Funfair/ В парке</b> <b>развлечений</b>	<b>10</b>		
	18.03. 26		Модуль 10 (1)  Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane).	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.
	23.03. 26		Модуль 10 (2)  Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени.	2	Фронтальная. Групповая .	Выполнение задания в рабочей тетради
	25.03. 26		Модуль 10 (3)  Описание картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур.	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.
	30.03. 26		Модуль 10 (4)  Описание картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур.	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.
	01.04. 26		Модуль 10 (5) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 10  Задания на проверку Модуль 10	2	Игровая. Коллективна я	Выполнение задания в раздаточном материале
<b>11</b>			<b>Модуль 11</b> <b>Our house/ Наш дом</b>	<b>10</b>		
	06.04. 26		Модуль 11 (1)  Лексика по теме “Комнаты” (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room).	2	Фронтальная. Групповая	Беседа.

	08.04. 26	Модуль 11 (2) Лексика по теме “Действия” (eat fish, watch TV, have a bath)..	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради
	13.04. 26	Модуль 11 (3) Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Описание картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	15.04. 26	Модуль 11 (4) Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Описание картинке с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	20.04. 26	Модуль 11 (5) Контрольный урок Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 11 Задания на проверку Модуль 11	2	Игровая. Коллективная		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>12</b>		<b>Модуль 12</b> <b>Party time/ Встречаем гостей</b>	<b>10</b>			
	22.04. 26	Модуль 12 (1) Лексика по теме “Еда” (apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, kiwi).	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	27.04. 26	Модуль 12 (2) Речевые конструкции с глаголом “like” (I like... I don't like... Do you like...). Лексика по теме “Действия” (make a cake).	2	Фронтальная. Групповая .		Выполнение задания в рабочей тетради

	29.04. 26		Модуль 12 (3) Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	04.05. 26		Модуль 12 (4) Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур	2	Фронтальная. Групповая		Беседа.
	06.05. 26		Модуль 12 (4) Контрольный урок  Повторение/ закрепление пройденного в Модуле 12  Задания на проверку Модуль 12	2	Игровая. Коллективна я		Выполнение задания в раздаточном материале
<b>13</b>	13.05. 26		<b>Final testing</b> <b>Финальное тестирование</b>	<b>2</b>	<b>Игровая.</b> <b>Коллективна</b> <b>ая</b>		<b>Выполнени</b> <b>е задания в</b> <b>рабочей</b> <b>тетради</b>
14	24.11. 25  26.11. 25		Mothers' day День матери 30/10	4			Поздравлени е мам, песенка, стихи.
15	18.02. 26		23d of February Поздравление для пап	2			Подарок для папы своими руками
16	24.12. 25  29.12. 25		We wish you a Merry Xmas and a Happy New Year Поздравление с Новым Годом	4			Поделка с Новому Году и песенка и стихи для утренника
17	04.03. 26		8 <sup>th</sup> of March Поздравление для мам	2			Подарок для мамы своими руками
18	08.04. 26		Happy Easter Светлое Христово Воскресенье	2			Поделка к Пасхе
19	15.05. 26  20.05.		English at ease GALA	4			Подв едение итогов года, вручение дипломов,

	26						чаепитие и небольшое представлен ие для родителей
			<b>ИТОГ</b>	<b>140</b>			

# Финальный Тест

(Группа Дошкольники)

## Задание 1

Напиши свое имя на английском языке \_\_\_\_\_

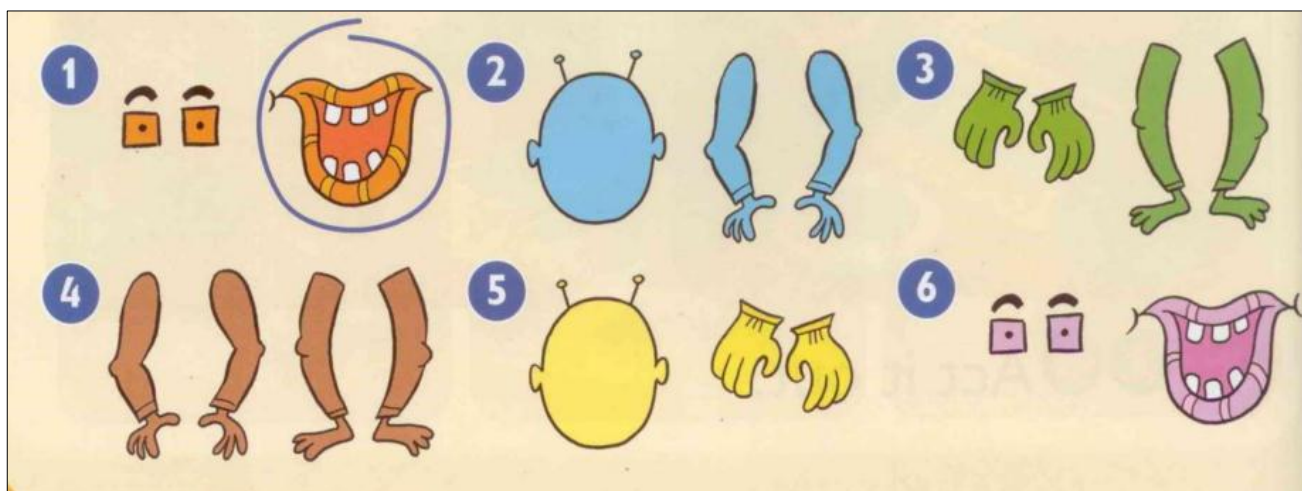
Переведи на английский и напиши фразу :

«Мне \_\_\_ лет» и вставь правильную цифру.

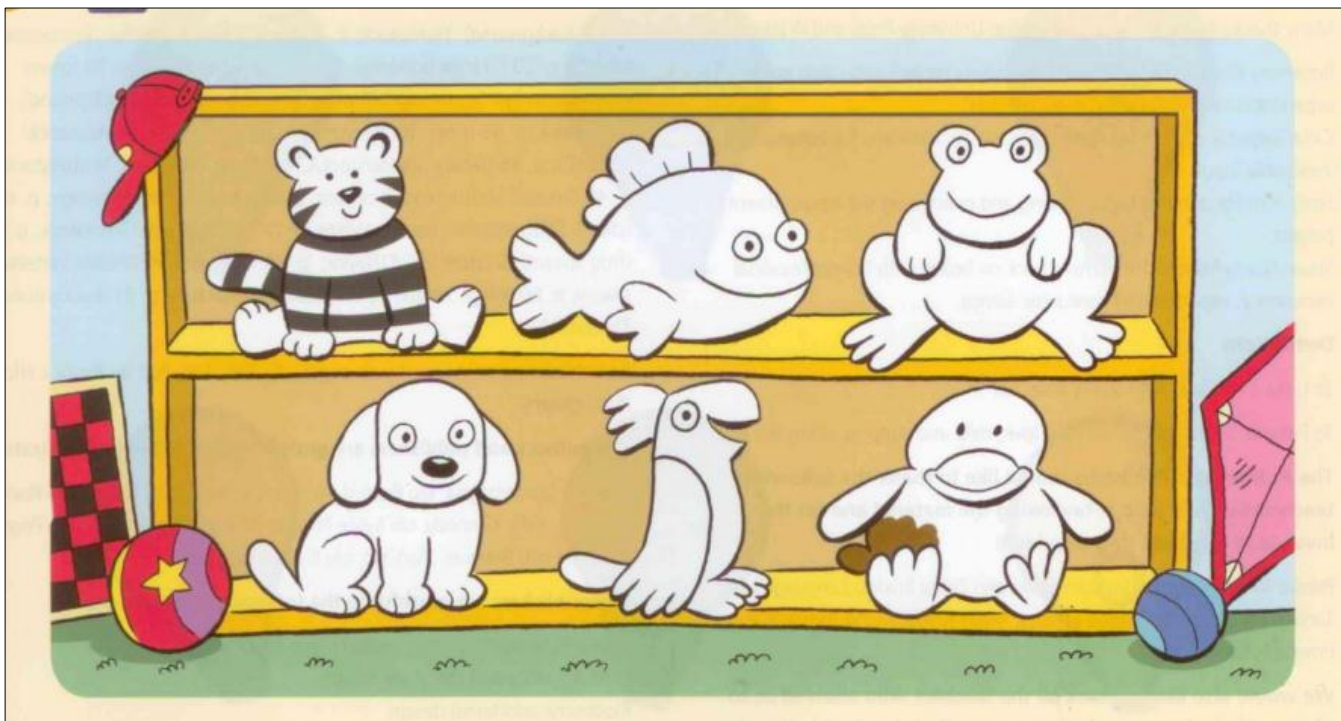
\_\_\_\_\_

## Задание 2

Прослушай и обведи в кружок правильный ответ.



### Задание 3



Послушай и раскрась правильным цветом

### Задание 4

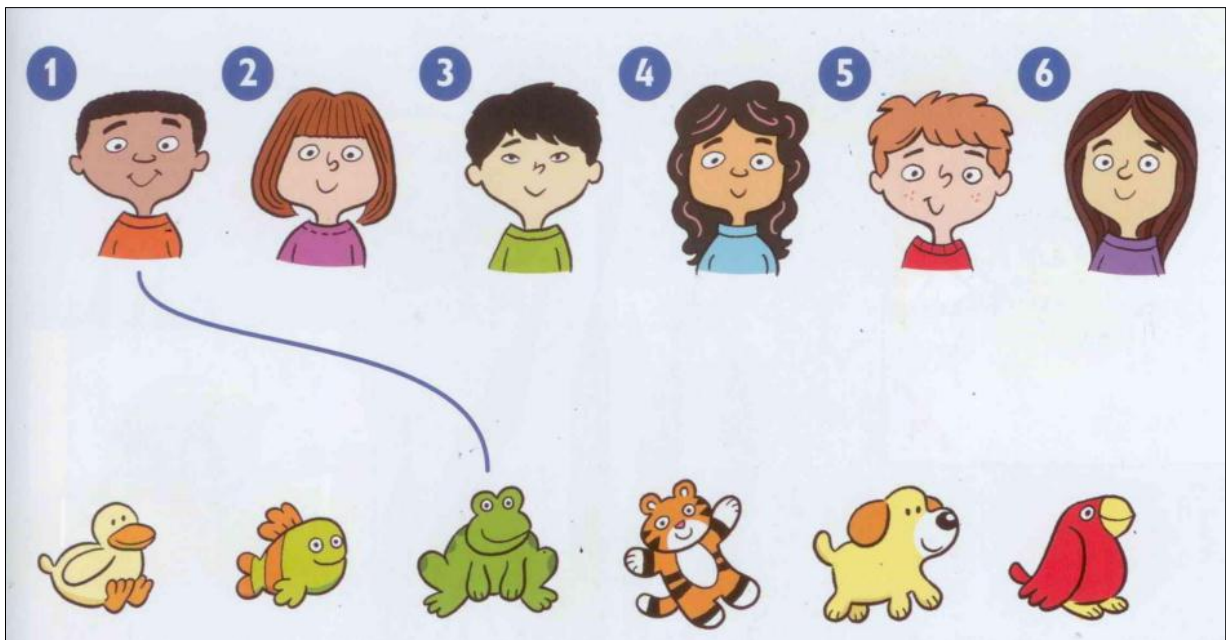
Помоги Мари пройти лабиринт животных и дойти до попугая.  
Соединяй линией животных, названия которых услышишь.



З  
а  
д  
а

### ние 5

Послушай и соедини хозяина с его домашним питомцем. Соедини название питомца на английском и его изображение.



bird

dog

duck



## **Задание 6**

Ответь письменно на вопрос.

*How are you today?*

---

# Финальный Тест

(Группа Первоклассники)

## Задание 1

Переведи на английский и напиши:

«Меня зовут \_\_\_\_\_» и напиши свое имя.

---

«Мне \_\_\_\_ лет» и вставь правильную цифру.

---

## Задание 2

Напиши 3 буквы английского алфавита, которые похожи в написании на буквы русского алфавита

---

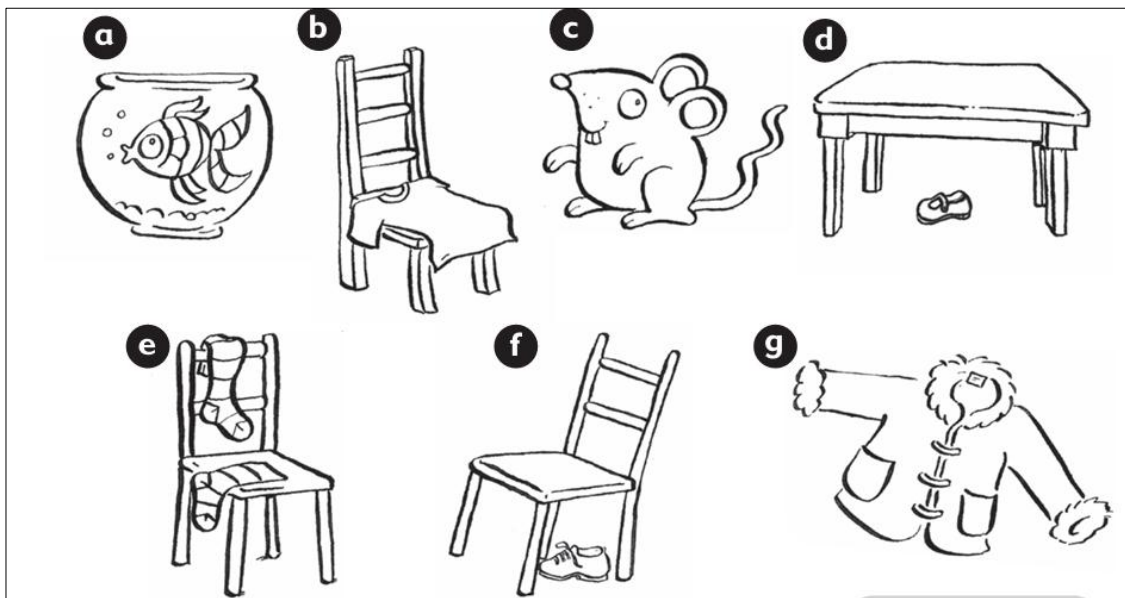
## Задание 3

Прослушай и отметь правильный ответ галочкой



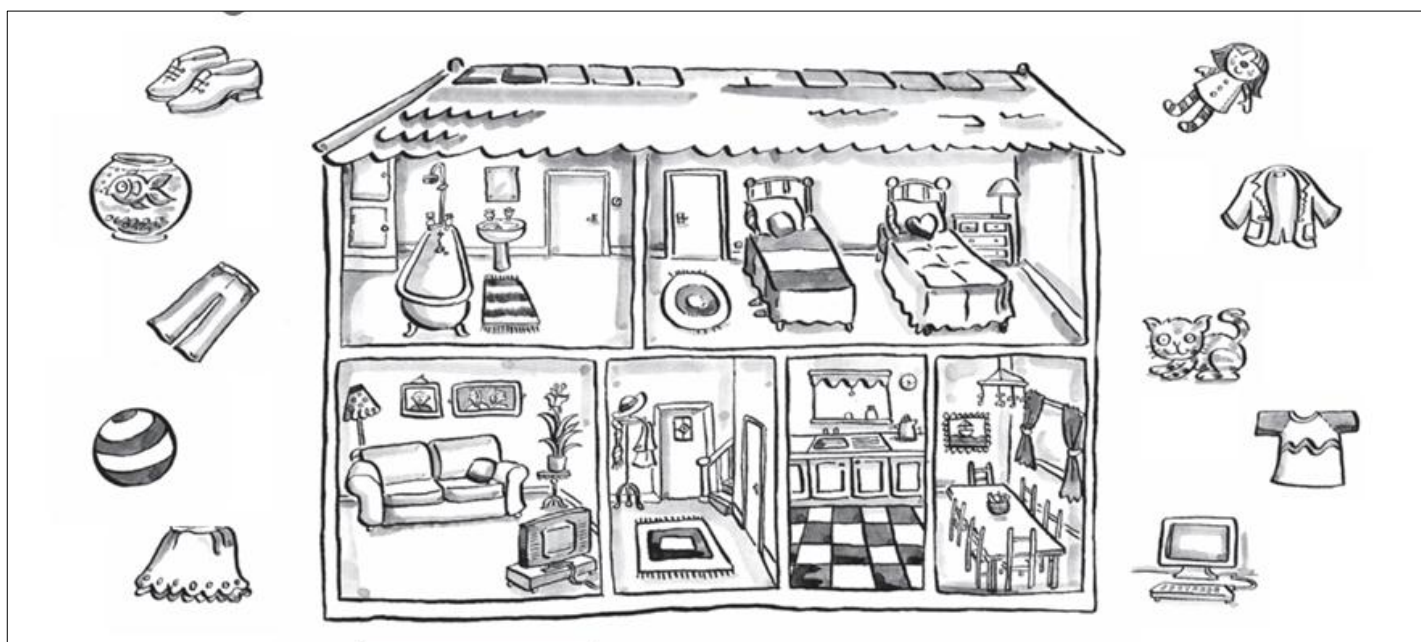
## Задание 4

Прослушай и раскрась предмет в правильный цвет. Обрати внимание, 2 картинки в задании лишние.






















## Задание 5

Прослушай и укажи стрелочкой, где находятся предметы



## Задание 6

Составь слово из первых букв предметов, которые изображены на картинках. Посмотри образец под номером 1.

1					<u>b</u> <u>o</u> <u>o</u> <u>k</u>
2					_____
3					_____
4					_____
5					_____

## Задание 7

Рассмотри рисунки и прочитай предложения под ними. Ответь правильно ли утверждения в предложениях.



- 0 A girl is reading a book. Yes
- 1 A girl is drawing. \_\_\_\_\_
- 2 Two girls and a boy are listening to music. \_\_\_\_\_
- 3 There are two boys sitting on the floor. \_\_\_\_\_
- 4 A boy is playing the guitar. \_\_\_\_\_
- 5 A girl is riding a bike. \_\_\_\_\_

## Критерии оценки

	<b>Полностью правильный ответ</b>	<b>Ответ в целом верный, небольшие недочеты</b>	<b>Частично верный ответ</b>	<b>Неверный ответ</b>
<b>Баллы</b>	3	2	1	0

	<b>Высокий уровень навыков</b>	<b>Средний уровень навыков</b>	<b>Низкий уровень навыков</b>
<b>Дошкольники</b>	18 - 14	13 - 9	Менее 9
<b>Первоклассники</b>	21 - 15	14 - 10	Менее 10