

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Динской район «Центр творчества»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУ ДО ЦТ МО Динской
район
Протокол № 1
от «31» 08 2023 год

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район



Н.В. Сатарова

Программа воспитания

**муниципального автономного учреждения
дополнительного образования муниципального
образования Динской район «Центр творчества»
на 2023-2028 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа воспитания МАУ ДО ЦТ МО Динской район на 2020-2025 годы (далее по тексту - Программа)
ФИО автора, разработчика	Титаренко Наталья Сергеевна, заместитель директора МАУ ДО ЦТ МО Динской район
Контактный телефон, электронный адрес	Контакты разработчика: тел.: 8-918-27-73-804; e-mail: vasilich89@mail.ru Контакты организации: Тел.: 8(86162) 6-29-79; e-mail: dinskoi-cvr@yandex.ru
Полное наименование организации, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества». Форма собственности – муниципальная.
Наименование субъекта РФ	Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Направленность программы	Воспитательная
Целевая группа	Дети в возрасте 4 - 18 лет
Нормативно-правовые документы	Программа воспитания разработана на основе: 1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года; 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2028 года №10); 4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2013 №996-р). 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р7). 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (последняя редакция) 9. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

	10. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МАУ ДО ЦТ МО Динской район.
Модули программы воспитания	Модуль «Воспитание на учебном занятии» Модуль «Воспитание в детском объединении» Модуль «Ключевые дела» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профессиональное самоопределение»

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» поставил новые задачи по организации воспитания в образовательных организациях: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми, свою специфику. В дополнительном образовании воспитание основывается на сотрудничестве и взаимном уважении детей, подростков и педагогов. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, осязаемы, реальны, здесь ребенок успешен в любом виде деятельности.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в дополнительном образовании, идет непрерывно. Все это позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творческую активность и усиливает воспитательный эффект. Поэтому в нашем учреждении очень важно правильно спланировать воспитательную работу, ведь для этого здесь созданы все условия.

Основные характеристики специфики дополнительного образования в полной мере отражены в воспитательной системе Центра творчества:

- ✓ профессиональная деятельность педагогов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
 - ✓ сформирован институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
 - ✓ создана образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
 - ✓ в полной мере предоставлена возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
 - ✓ посещение занятий основано на принципе добровольности;
 - ✓ предоставлено многообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
 - ✓ обучение и воспитание тесно взаимосвязаны;
 - ✓ реализуются совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей;
- Систему воспитательной работы в целом характеризует:
- ✓ личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);
 - ✓ деятельностный подход (организация социально значимой деятельности в детских коллективах);
 - ✓ системный подход (ориентация педагогов на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему, подготовка педагогических кадров к организации воспитательного процесса, направленная на формирование у педагогов позиции воспитателя).

Особенность воспитательной деятельности Центра творчества основывается на:

- ✓ программе развития Центра творчества;
- ✓ воспитательной миссии и традициях Центра творчества;
- ✓ связях с социальными партнерами;
- ✓ новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательный потенциал образовательных программ Центра творчества реализуется педагогами через:

- ✓ решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;
- ✓ целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- ✓ использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;
- ✓ организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Планы воспитательной работы формируется на основании единых принципов таких, как принцип:

- ✓ гуманистической ориентации воспитательной работы;
- ✓ личностной направленности воспитательной работы;
- ✓ создания единой воспитывающей среды Центра творчества;
- ✓ единства подходов семейного воспитания и образовательной организации;
- ✓ принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации обучающихся;
- ✓ единства педагогических требований и педагогической оценки;
- ✓ принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;
- ✓ принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы Центра творчества определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

В условиях системы дополнительного образования Центр творчества обеспечивает ребенку добровольный выбор деятельности, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Цель воспитания Центра творчества – это создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству содействовать успеху каждого ребенка.
- ✓ организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- ✓ реализовать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- ✓ организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- ✓ содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Предполагаемые результаты

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- демонстрация успешной воспитательной работы с учащимися детского объединения;
- решение проблем воспитания и социализации учащихся совместно с родителями (законными представителями), продуктивное взаимодействие и сотрудничество с родителями;
- освоение значения профессионального самоопределения, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Программа воспитания Центра творчества построена по модульному принципу. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной деятельности учреждения.

Инвариантные модули, выбор которых обусловлен приоритетными направлениями государственной политики в области образования: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Работа с родителями», «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования Центра, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность.

Основная задача модуля - использовать в воспитании детей возможности занятия для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

В данном модуле возможно использование следующих видов и форм работы:

- ✓ демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- ✓ подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- ✓ применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- ✓ включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- ✓ использование проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- ✓ применение в образовательном процессе технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации программы;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В воспитательной системе Центра творчества деятельность обучающихся осуществляется в детских творческих объединениях.

Основными задачами таких объединения детей являются:

- поддержка и развитие интереса к познанию и творчеству;
- развитие навыков совместной творческой деятельности;
- содействие развитию активной деятельности детских объединений.

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) *групповые формы*:

- ✓ досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные;
- ✓ игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры;
- ✓ информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы;

3) *индивидуальны формы*: беседы, консультации, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные, ежегодные традиционные мероприятия учреждения, организуемые педагогами для обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся педагогами совместно с детьми. Это комплекс творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Основная задача модуля - реализовать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Ключевые дела способствуют включению в мероприятия большого числа детей и взрослых (из состава учащихся Центра творчества и их родителей).

В данном модуле используются следующие формы и виды работы:

- участие в краевых и муниципальных фестивалях, конкурсах, посвященных значимым культурно-образовательным событиям;
- проведение культурно-образовательных событий, инициируемых учреждением (ежегодно проводимые воспитательные мероприятия - театрализованные представления, музыкальные вечера, выставки детского творчества и т.п.);
- участие во всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, фестивалях, акциях, посвященных значимым событиям;

Модуль «Работа с родителями»

Создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, определяется осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

В связи с этим основной задачей данного модуля является - обеспечение согласованности позиций семьи и Центра для более эффективного достижения цели воспитания, оказание методической, психолого-педагогической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повышение уровня коммуникативной компетентности родителей в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенные формы работы – это мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- информационные дни для родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания в детских объединениях;
- проведение творческих мастер-классов педагогами для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- ✓ общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- ✓ организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- ✓ организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

- конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе Центра творчества.

Основной задачей модуля является - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В данном модуле используются следующие формы и виды работ:

- ✓ Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- ✓ События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, края, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и городских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно в рамках проведения самообследования МАУ ДО ЦТ МО Динской район и процедуры мониторинга оценки качества.

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательного процесса и последующего их решения. Процедура оценки качества образования производится с применением мониторинга. В качестве основных способов получения информации используются анкеты участников образовательного процесса, выступающих в данном случае экспертами: административно-методических кадров, педагогов, учащихся и родителей.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации по решению основных вопросов воспитания и социализации учащихся в рамках освоения образовательных программ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Учреждении, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.