

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» ст. Новотитаровской**

**Организация воспитательной работы  
учреждения в рамках реализации  
программы воспитания  
«Будущее – это я»**

*Скирко Елена Петровна,  
методист*

Динская  
16.01.23г.



**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр  
творчества ст. Новотитаровской»**

**Программа воспитания муниципального  
автономного учреждения дополнительного  
образования  
«Центр творчества  
ст. Новотитаровской»  
«Будущее - это Я»**





# Программа воспитания

## Единые разделы:

- «Особенности организации воспитательного процесса».
- «Цель и задачи воспитания».
- «Виды, формы и содержание деятельности».
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

## приложение:

Календарный план воспитательной работы



## **1 раздел «Особенности организации воспитательной работы»**

- Центр творчества расположен в центре станицы
- Администрация НСП, БОУ СОШ № 29, № 34, № 35, АННО Школа № 1, МБУ КДО НСП, ДЮСШ №2, библиотека
- дошкольники, младшие школьники, дети среднего школьного возраста, старшеклассники
- основные направления  
«здоровье», «семья», «быть достойным»
- добровольное посещение занятий,
- личностный подход,
- использование современных технологий
- традиции Центра творчества





## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

### Цель воспитательной работы –

создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.





## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

### ЗАДАЧИ:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- вовлекать учащихся в творческие объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- формировать готовность учащихся к выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- организовать работу с семьями учащихся их родителями или законными представителями;
- формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;



## Раздел 2. «Предполагаемые результаты»

- реализованы воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- вовлечены учащиеся в творческие объединения , работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- используются в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- сформирована готовность учащихся к выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы ;
- организована работа с семьями учащихся их родителями или законными представителями;
- сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;



## Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

### Инвариантные (обязательные) модули:

- «Воспитание на учебном занятии»
- «Воспитание в детском объединении»
- «Быть достойным» (ключевые дела)
- «Семья» (работа с родителями)
- «Самоопределение»
- «Здоровье»







## Модуль «Воспитание на учебном занятии»

**Основная задача-** использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

### Формы и виды работы:

- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
- игры, тренинг, тесты, флешмобы, квесты...
- проекты





# Модуль «Воспитание на учебном занятии»





## Модуль «Воспитание в детском объединении»

**Основная задача-** вовлекать учащихся в творческие объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

### Формы и виды работы:

- собрания учащихся,
- тематические беседы
- «Уроки мужества»,
- индивидуальная работа,
- видеопоздравления,
- мероприятия в дни  
школьных каникул





# Модуль «Воспитание в детском объединении»





# Модуль «Воспитание в детском объединении»





## Модуль «Быть достойным» (ключевые дела)

**Основная задача**-реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;

### Формы и виды работы:

- всероссийские, краевые, муниципальные соревнования и конкурсы
- главные мероприятия из общего плана,
- игровые, досуговые, познавательные тематические программы,
- мероприятия к календарным праздникам,
- мероприятия в дни школьных каникул,
- уроки мужества,





# Модуль «Быть достойным» (ключевые дела)





## Модуль «Семья» (работа с родителями)

**Основная задача**-организовать работу с семьями учащихся их родителями или законными представителями;

### Формы и виды работы:

- «День открытых дверей»,
- собрания,
- индивидуальная работа,
- онлайн мероприятия, конкурсы,
- видеопоздравления, памятки
- консультации педагога-психолога
- творческий отчет,
- интернет- сайт







# Модуль «Семья» (работа с родителями)





## Модуль «Самоопределение» (профориентация)

**Основная задача**- формировать готовность учащихся к выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы

### Формы и виды работы:

- выставки, конкурсы,
- мастер-классы,
- экскурсии.



Автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Центр развития творчества детей и юношества МО Динской район»  
Участники музыкальных конкурсов и телепередач. п.д.о Ананко О.В.





# Модуль «Самоопределение» (профорientация)





## Модуль «Здоровье» (безопасность, ЗОЖ, профилактика)

**Основная задача**- формировать ценностное отношение к жизни, к здоровью, личный опыт безопасного поведения

### Формы и виды работы:

- краевой день безопасности, инструктажи в течение года,
- День туриста ( все соревнования по туризму),
- социальный паспорт (профилактическая работа с учащимися на учете),
- акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»,
- спортивные праздники,
- тематические мероприятия ( здоровье, профилактика),
- неделя жизнестойкости.





# Модуль «Здоровье» (безопасность, ЗОЖ, профилактика)





## Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

### 1. Результаты воспитания:

- Критерием является **динамика** личностного развития учащихся.
- Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания учащихся является **педагогическое наблюдение**.
- Внимание уделяется следующим вопросам:
  - ✓ какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить, какие не удалось и почему;
  - ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.



## Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

### 2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие **интересной**, событийно-насыщенной и личностно - развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.

Осуществляется анализ **педагогом-организатором, методистом**

- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы с учащимися и их родителями, педагогами, анкетирование, опрос.**



## **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

**Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством:**

- проводимых ключевых дел;
- совместной деятельности педагогов и учащихся;
- организуемой здоровьесберегающей деятельности;
- реализации лично - развивающего потенциала учебного занятия ;
- профориентационной работы ;
- взаимодействия с семьями учащихся.

***Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу***





Спасибо за  
внимание!

