

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
«01» апреля 2024г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
_____ Н.В. Сатарова
01» апреля 2024г.
Приказ № 40-У от 01.04.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭВРИКА»

(развивающее обучение дошкольников)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 228 ч.
Возрастная категория: от 5,5 до 6,5 лет
Состав группы: до 14 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 6594

Авторы-составители:
Горбиль Ирина Ивановна,
Степаненко Ирина Николаевна,
педагоги дополнительного
образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	42
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля»	43
2.1. Календарный учебный график.....	43
2.2. Условия реализации программы	61
2.3. Формы аттестации.....	63
2.4. Оценочные материалы.....	64
2.5. Методические материалы.....	64
Раздел № 3. "Рабочая программа воспитания"	66
3.1. Цель воспитательной работы.....	66
3.2. Задачи воспитательной работы.....	66
3.3. Формы и методы воспитания.....	67
3.4. Условия воспитания, анализ результатов.....	67
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы.....	68
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	68
Список литературы	74
Литературы для педагогов.....	74
Литература для учащихся.....	74
Литература для родителей.....	74
Приложение №1 Форма индивидуального образовательного маршрута.....	76
Приложение №2 Степень психосоциальной зрелости.....	77
Приложение № 3 Тест Керне - Йерасека.....	78
Приложение № 4 Диагностико - прогностический скрининг.....	83
Приложение № 5 Оценка уровня тревожности.....	88
Приложение № 6 Методика "Неоконченные ситуации".....	89

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» является модифицированной, разработана на основе программ «Радуга», авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солощева и «Детство», авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. К вышеуказанным программам, были добавлены «Тренинги для снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста», автор: И. В. Шивкова.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)

5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель: Рыбалева И.А., 2020г.

7. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Социально-педагогическая направленность программы обусловлена психологической адаптацией детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной организации и развитием интеллектуального уровня, необходимого для будущего первоклассника.

Актуальность программы состоит в предоставлении возможности детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение развивать навыки общения, являющиеся важнейшим аспектом развития ребенка, а так же необходимый уровень подготовки для будущих первоклассников. Не все дети всесторонне подготовлены к эффективному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. В связи с этим в ходе реализации программы осуществляется психологическая подготовка, которая создаёт условия для формирования положительной мотивации и отношения к учёбе, как к

серьёзной и социально значимой деятельности. Данная программа востребована и актуальна для детей, родителей и педагогов школ станицы.

Программа способствует социально-экономическому развитию Динского района, т.к. дает возможность получить общие представления о профессиях взрослых. С помощью разнообразных форм деятельности (экскурсий, сюжетных игр, викторин, просмотра видеопрезентаций) программа позволяет развивать интерес к разнообразию и специфике различных профессий: пожарный, военный, врач, парикмахер, учитель. **Данные специалисты востребованы на рынке труда и сохраняют экономическую стабильность муниципалитета и региона в целом.**

Новизна программы в том, что в содержание включены занятия – тренинги, которые позволяют ребенку развивать спонтанность, произвольность процессов, уверенность в своих силах, принятие себя и других. Способствуют гармоничному развитию и становлению личности ребенка, закреплению ценностно-эмоциональных и ценностно-смысловых отношений с окружающим миром, охране и укреплению его физического и психического здоровья. В результате снижается уровень тревожности, устраняется эмоциональный дискомфорт, формируется адекватная самооценка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена особенностями образовательного процесса направленного на обеспечение познавательного, эмоционально-эстетического, социально-этического и физического развития детей, то есть способствовать общему развитию ребенка. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности: игровую деятельность (ведущий вид деятельности дошкольника), продуктивную деятельность (изобразительная, конструктивная), восприятие художественной литературы, музыки и движение под музыку, двигательную активность, познавательно-исследовательскую деятельность, элементарную математику, а также практическую бытовую деятельность по самообслуживанию.

Отличительные особенности программы. В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Программа блочная, занятия носят интегрированный характер. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает: занятия-тренинги, обучение грамоте, математику, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 5, 5 до 6, 5 лет. Обучение по программе осуществляется с детьми любого вида и типа психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

В программе **предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С учетом запросов родителей и по-

требностей детей с особыми образовательными потребностями в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка или его жизненной ситуации.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования с родителями (законными представителями). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания **индивидуального образовательного маршрута** (Приложение №1) с учетом особенностей нозологической группы и уровня трудностей у ребенка.

Дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться индивидуально, если это предусмотрено медицинскими документами или в группе детей для успешной социализации.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа реализуется на базовом уровне. Уровень способностей детей должен соответствовать возрастной норме. В процессе обучения формируются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения ребенка, но и помогает родителям, в конструктивной позиции воспитания и развития детей.

Объем – 228 часов.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью по 30 минут. Перерыв - 10 минут. 6 учебных часов в неделю, 228 часов в год. **Дистанционно:** 3 раза в неделю по 2 академических часа, из них: 15 мин. с использованием технических средств обучения, оставшееся время – самостоятельная работа учащихся. 6 учебных часов в неделю, 228 часов в год. Дистанционное занятие проводится в присутствии родителя (законного представителя) для контроля и помощи ребенку.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 12 человек в возрасте от 5,5 до 6,5 лет. **Состав групп** - постоянный, **занятия** - групповые. **Виды занятий:** тренинги, ролевые игры, утренники, экскурсии. Продолжительность непрерывного использования на занятиях мультимедийного оборудования для детей младше 7 лет, составляет не более 10 минут. Предусмотрена групповая очная, дистанционная формы обучения.

При необходимости программа может реализовываться в **дистанционном формате с помощью** информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер, бесплатных программ для участия видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, ВКонтакте, Сферум и др.).

Основная часть дистанционного занятия - самостоятельное выполнение практических работ. Обратная связь - фотографии выполненных работ,

видеоотчет учащихся, отправленные для проверки на электронную почту педагога, платформу «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для психологической адаптации, условий, обеспечивающих социально – личностное, интеллектуальное, познавательное – речевое развитие учащихся и готовность к успешному обучению в общеобразовательной организации.

Задачи программы.

Предметные:

- развивать познавательную сферу учащихся: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- развивать знания соответствующие возрастным нормам;
- развивать интеллектуальные способности;
- развивать коммуникативные навыки и виды речи.

Личностные:

- развивать произвольное поведение;
- познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- расширить знания о личной безопасности, умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать нравственные чувства, патриотизм, чувство гордости за свою Родину;
- развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к природе

Метапредметные:

- способствовать развитию внутренней позиции - подготовка к принятию новой социальной роли – роли «школьника»;
- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- способствовать развитию ответственности, социальной активности;
- развивать способность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации.

При использовании дистанционных технологий обучения решаются следующие задачи:

- формирование навыка владения ТСО и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации через информационные онлайн-платформы, сайты и блоги;
- развитие умения анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все	Тео-	Пра	

		го	рия	кти- ка	
1	Вводное занятие (1-2)	4	1	3	<i>Вводный контроль.</i>
2	Тренинг снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста. (3-13)	22	1	21	Наблюдение. Беседы с детьми. Работа с родителями: беседы, консультации. Тест тревожности.
3	Развитие познавательных способностей детей <i>3.1 Развитие восприятия:</i> • познавательное развитие; • диагностика. (14-20)	14	1	13	Скрытое тестирование в форме игровых упражнений. Изучение и оценка продуктов деятельности учащихся. Работа с родителями: беседы, консультации. Диагностико-прогностический скрининг.
	<i>3.2 Развитие памяти:</i> • наглядно - образная; • словесно-логическая; • эмоциональная. (21-29)	18	1	17	Наблюдения за работой учащихся в процессе выполнения заданий. Скрытое тестирование.
	<i>3.3 Развитие внимания:</i> • свойств; • видов. • Закрепление и оценка уровня усвоения ребенком раздела «Развитие познавательных способностей». (30-34)	10	0	10	Скрытое тестирование. Изучение и оценка продуктов деятельности учащихся. Определение школьной зрелости по тесту Керна – Йерасика. Тестовая беседа по Банкову С.А.
4	Дидактические игры в начальный период обучения в рамках направлений: -обучение грамоте; -развитие речи; -развитие мышления, воображения. (35-70)	72	4	68	Скрытое тестирование в форме игровых упражнений. Изучение и оценка продуктов деятельности дошкольников.
5	Развитие математических способностей, логического мышления:	72	6	66	Наблюдения за работой учащихся в процессе выполнения заданий.

	- пространственные представления, знаки; - цифры, состав числа, счёт, геометрические фигуры; - решение задач, логика, часы. (71-106)				Скрытое тестирование. Работа с родителями: беседы, консультации. Изучение и оценка продуктов деятельности дошкольников.
6	Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности. (107 -111)	10	0	10	<i>Итоговый контроль</i> Диагностико - прогностический скрининг. Определение школьной зрелости по тесту Керна – Йерасика. Тестовая беседа по Банкову С.А.
7	Подготовка к выпускному утреннику студии «Эврика». (112-114)	6	0	6	Работа по сценарию, разучивание стихов. Наблюдение за работой учащихся.
	ИТОГО:	228	14	214	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)

Теория (1 час). Практика (3 часа).

1.Тема: «Вводное занятие. Знакомство с детьми и их родителями, правила внутреннего распорядка, поведения».

Теория (0,5 часа) Знакомство с детьми, ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1,5 часа) Просмотр презентации на тему «Безопасность дома и на улице». Рисунок цветными карандашами.

2.Тема: «Тест «Уровень тревожности». Подвижные игры на свежем воздухе».

Теория (0,5 часа) Анкетирование и консультация родителей. Тест: «Уровень тревожности».

Практика (1,5 часа) Ознакомление учащихся с Центром Творчества. Экскурсия по ЦТ. Знакомство с объединениями центра и педагогами. Подвижные игры на свежем воздухе.

Раздел 2. «Тренинг снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста» (22 часа)

3. Тема: «Снижение тревожности в конструктивном взаимодействии со сверстниками: «Мое имя». КТД «На лугу».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Осознание ребёнком своего имени, его особенностей и своеобразия. Разминка: игры «Хоровод», «Хлопки по кругу». Игра – знакомство с мячом (волшебным клубком). Игра «Путешествие на волшебный луг»: развитие воображения, речи, тактильных ощущений. Игра с мячом «Кто больше знает своих ласковых имен». Рисунок цветка, в который каждый из детей превратился на «волшебном лугу». Рассказ о своем цветке. КТД «На лугу». Рефлексия.

4. Тема: Тест: «Уровень тревожности». «Подарки в нашей жизни». Аппликация «Букет», ролевые игры.

Теория (0,5 часа) Признание ребёнка группой детей. Тест: «Уровень тревожности». Беседа: «Как можно доставить удовольствие друг другу?». Вопросы для обсуждения: «Кто любит получать подарки?», «Кто дарить? Почему?», «Что приятнее дарить или получать подарки?».

Практика (1,5 часа) Обыгрывание ситуаций: «Я дарю подарок», «Я получаю подарок». Обсуждение: «Какие «подарки» понравились больше и почему? Что было приятнее: дарить или получать подарки». Игра «Я умею»: каждый ребенок должен назвать или показать то, что он умеет делать. Сюжетно – ролевые игры: «Дедушка с бабушкой заболели», «Помоги слепому человеку перейти через дорогу» и т.п. Обсуждение ролей. Аппликация «Букет». Рефлексия.

5. Тема: «Тренинг на снятие тревожности: «Свет мой, зеркальце скажи». Рисунок человека».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Развитие произвольности, выразительности движений, раскованности. Игра с мячом «Я малыш». Обсуждение впечатлений, эмоций. Игра с зеркалом «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказчик подчеркивает особенности своей внешности: цвет глаз, волос, форму носа, рта, ушей, описывает свою одежду). Упражнение на развитие воображения «Я стал взрослым» (во что я буду одет, как буду разговаривать, что будут делать, как ко мне будут обращаться другие люди?) Обсуждение ролей. Рисунок «Я рисую себя». Обсуждение впечатлений, ощущений. Рефлексия.

6. Тема: «Я и мои эмоции. Работа с пиктограммами. Рисунок (аппликация)».

Теория (0,5 часа) Развитие эмпатии, умения передавать чувства, эмоциональные состояния. Рассказ педагога: «Я и мои эмоции». Работа с карточками – пиктограммами.

Практика (1,5 часа) Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам (карточки с изображением различных эмоциональных состояний). Этюды на отображение эмоциональных состояний. Игра «Собери эмоцию». Упражнение «Нарисуй эмоцию». Рефлексия.

Примечание: если дети с трудом выражают свои эмоции и не понимают эмоций окружающих, то занятие следует повторить.

7. Тема: «Формирование навыков общения в коллективе. Рисунок «Я и мой друг».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Установление контакта друг с другом. Игра – разминка «Флажок». Упражнение «Конкурс хвостунов». Обсуждение: «Что понравилось больше: рассказывать о товарище или слушать, как о тебе рассказывают». Упражнение «Поговори с другом».

Обсуждение чувств, трудностей. Рисунок «Разговор с другом». Рассказ детей о том, что изображено на каждом из рисунков. Игра «Скучно, скучно так сидеть». Рефлексия.

8. Тема: «Взаимодействие в паре. Развитие речи. Оригами «Бабочка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Взаимодействие со сверстниками, посторонними людьми. Игра – разминка «Пожалуйста». Упражнение «Ситуация» (обыгрывание различных ситуаций, развитие раскованности, коммуникативных навыков). Рисунок «Разговор с мамой». Рассказ, что изображено на рисунках, о чем дети разговаривают с мамой. Игра «Сочини сказку», дети объединяются в пары и сочиняют историю на тему: «Весна в лесу». Оригами «Бабочка». Рефлексия.

9. Тема: «Три желания». Развитие монологической речи, умения слушать. Аппликация из листьев».

Теория(0 часов)

Практика (2 часа) Развитие у детей умения согласовывать свои желания и действия с желаниями и действиями других. Разминка – этюд «Насос и мяч». Упражнение «Три желания» (рассказ о своих главных трех желаниях, почему они важны, как их можно выполнить; развитие монологической речи, умения выразить свои желания вербально, умения слушать друг друга). Игра «Ситуации»: этюды «Что я буду делать», «Как поступить», «Что сказал мальчик» (педагог отслеживает, чтобы дети радовались успехам других).

Упражнение «Придумай игру» (развитие чувства общности умения взаимодействовать со сверстниками). Обсуждение, что понравилось в игре, дружно ли играли. Практическая работа: аппликация из листьев». Рефлексия.

10. Тема: «Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия в парк. Ролевая игра: «Слепой и поводырь».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Экскурсия в парк. Развитие группового взаимодействия. Разминка «Игра с колокольчиками». Упражнение «Слепой и поводырь» (обыгрывание ситуаций, смена ролей, развитие эмпатии, самоконтроля, чувства доверия друг к другу). Обсуждение эмоций, чувств. Игра «Ситуации»: рассказ детей о том, как они помогали кому-либо в сложных ситуациях. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Обсуждение впечатлений, эмоций.

11. Тема: «Закрепление навыков и умений взаимодействия в парах: «Украсть узором варежки».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление навыков и умений взаимодействия в парах. Игра – разминка «Хлопки по кругу, упражнение «Мыльные пузыри». Упражнение «Игра в куклы» (дети играют парами, выполняя инструкции ведущего, меняются ролями). Обсуждение впечатлений, эмоций. Игра «Зеркало» (дети разбиваются на пары, один показывает эмоцию, другой узнает и отображает, затем меняются ролями). Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточенности (обыгрывание предлагаемых ситуаций). Упражнение «Нарисуй пару» (дети работают в парах, украшают узором варежки). Обсуждение качества выполненной работы, совпадение узоров в парах, причине несовпадения. Рефлексия.

12. Тема: «Развитие воображения: «Пойми меня», развитие речи: «Говорим комплименты». КТД «Наш общий дом».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление навыков и умений группового взаимодействия в совместной деятельности. Игра – разминка «Четыре стихии». Упражнение «Общая игра. Пойми меня» (дети придумать общую игру, сюжет, роли, ведущий отгадывает, что это за игра). Обсуждение впечатлений об игре, активности детей, чувств, ощущений. Упражнение «Комплименты» (работа в группе, развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, сплоченности). Обсуждение эмоций, чувств. Практическая работа КТД «Наш общий дом» (групповая работа на большом листе ватмана). Обсуждение впечатлений, чувств, возникших трудностей. Рефлексия.

13. Тема: «Развитие креативности. Самовыражение движений: «Шалтай-болтай». Диагностика: восприятие».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление творческого подхода к групповому взаимодействию. Игра – разминка «Скучно, скучно так сидеть». Этюд «Шалтай – Болтай» (самовыражение в движении). Игра «Театр» (дети придумывают спектакль и разыгрывают его, педагог – зритель). Обсуждение сюжета, удачных находок, впечатлений от увиденного, эмоций. Этюд «Образ в танце» (самовыражение детей в движении). Упражнение «Я радуюсь тому, что...» (дети заканчивают фразу, придумывая различные варианты; развитие комму-

никативных навыков, выразительности речи). Диагностика восприятия: «Чего не хватает», «Какие предметы спрятались в рисунках», «Найди отличия» (рабочие тетради). Рефлексия.

Раздел 3. «Развитие познавательных способностей детей» (42 часа)

14. Тема: «Игры и упражнения на развитие восприятия: «Узнай предмет», «Узнай эмоцию». Пластилин «Бабочка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Развитие у детей видов, свойств восприятия с использованием игр. Беседа: «Дни недели». Разучивание наизусть стихотворения «Муха – чистюха». Упражнение «Узнай предмет» (или «Волшебный мешочек»: ребенку дается задание на ощупь определить, что это за предмет и, не называя его, описать признаки), упражнение на развитие зрительного восприятия «Собери картинку». Перемена. Игра «Волшебный карман» (пантомима, водящий достает воображаемый предмет, выполняет с ним действие, остальные отгадывают). Упражнение «Узнай эмоцию» (понимание детьми эмоциональных состояний, педагог читает отрывки из произведений К.И. Чуковского). Этюд на отображение эмоциональных состояний. Практическая работа: лепка из пластилина «Бабочка». **Примечание:** игры, упражнения, наблюдение педагога, являются скрытым тестированием.

15. Тема: «Сложное конструирование по эталону, рисование по образцу. «Школа зверей», развитие произвольности. Диагностика: восприятие».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Беседа: «Времена года». Разучивание наизусть стихотворения «Времена года». Упражнение «Сложное конструирование по эталону» (собрать по образцу «неправильную пирамиду», башню из кубиков и т.п.). Работа в тетради, упражнение «Нарисуй узор по образцу». Перемена. Диагностика восприятия: игра «Найди такой же предмет» (лист с изображением предметов), игра «Зашиваем коврик» (найти для каждого коврика свою заплатку). Игра «Школа зверей» (развитие произвольности, наблюдательности, выразительности движений). Практическая работа: рисунок «Дерево».

16. Тема: «Развитие восприятия, внимания. Развитие коммуникативных навыков: «Колобок». Пластилин «Букашка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: «Времена года», «Дни недели». Упражнение «Назови общим словом» (классификация), «Животные и их детеныши». Игра на развитие восприятия, внимания «Составь картинку» (по образцу, по памяти). Работа в тетради: упражнение «На что похоже, дорисуй» (развитие фантазии, воображения). Перемена. Игра «Колобок» (развитие коммуникативных навыков, выразительности речи). Упражнение «Радость, горе, удивление», этюды «Хорошая погода», «Плохая погода». Работа

с пиктограммами, рисунок «Эмоции». Практическая работа: лепка «Букашка».

17. Тема: «Развитие восприятия: «Круг, треугольник, квадрат». Аппликация «Гриб».

Теория (0,5 часа) Развитие зрительного восприятия: объем, форма, цвет, величина фигур. Презентация «Геометрические фигуры». Презентация «Техника безопасности».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного «Назови общим словом», «Животные и их детеныши». Упражнения «Классификация животных» (по месту жительства, по способу питания). Игра «Чем защищается животное». Игра «Геометрическое лото». Перемена. Работа в тетради: упражнение «Обведи и раскрась фигуры». Упражнение «Волшебный мешочек» (развитие тактильного восприятия, дети описывают фигуру, узнавая на ощупь). Игра «Цирк» (развитие воображения, выразительности движений). Практическая работа: аппликация «Гриб». Закрепление правил ТБ.

18. Тема: «Развитие структурности восприятия: «Расскажи о животных». Диагностико – прогностический скрининг».

Теория (0, 5 часа) Презентация «Времена года». Объяснение последовательности работы при выполнении диагностических заданий.

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного «Времена года», «Признаки осени». Упражнение «Найди и раскрась одинаковые листья». Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Изменения в жизни животных с наступлением осени». Игра «Назови животных» (развитие зрительной памяти, дети смотрят на картинку в течение 10 секунд, затем вспоминают, кто был изображен). Упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Диагностико – прогностический скрининг (работа на бланках).

19. Тема: «Развитие восприятия, сравнение предметов. Диагностика восприятия. Лепка «Гусеница».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Игра – закрепление «Животные» (кто какой голос подаст, кто - где живет). Игра «Сравни предмет» (больше - меньше, короче - длиннее, выше - ниже). Работа в тетради: упражнение «Продолжи узор», «Обведи фигуру» (работа с шаблонами), штриховка. Перемена. Диагностика уровня восприятия по методике Немова Р.С. «Чего не хватает?». Упражнение «Конструирование сложных форм» («Танграмм», «Колумбово яйцо»). Пальчиковая игра «Многоножка». Практическая работа: лепка «Гусеница».

20. Тема: «Диагностика восприятия: зрительное «Назови фигуры»; слуховое «Понимание текста». Подвижные игры».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Диагностика зрительного восприятия с использованием дидактического материала «Назови фигуры». Диагностика слухового восприятия с помощью пробы: «Понимание текста». Работа в тетради: графический диктант, работа с трафаретами (геометрические фигуры). Пальчиковая гимнастика. Игра «Я и животное» (закрепление знаний об эмоциях). Подвижные игры на свежем воздухе «Летят лебеди», «Морская фигура», «Съедобное - несъедобное».

21. Тема: «Развитие слуховой памяти, выразительности движений: «Мыльные пузыри». Аппликация «Машина».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: времена года, признаки осени, название осенних месяцев. Игра «Птицы» (предметны картинки). Упражнение «Стихотворение». Работа в тетради: графические упражнения. Перемена: игра «Карлики – великаны», музыкальная игра со стульями. Игра «Геометрическое лото»: развитие восприятия цвета, формы, величины фигур. Игры «Дожди», «Мыльные пузыри»: развитие выразительности движений, воображения, пластики. Практическая работа: аппликация «Машина», повторение правил ТБ.

22. Тема: «Развитие слуховой памяти. Пантомима «Репка». Развитие выразительности речи. Рисование «Осенние листья».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: птицы (дикие - домашние, перелетные - зимующие). Игра «Кто, какой голос подает?». Игра «Запоминаем вместе»: развитие слуховой памяти. Инсценировка сказки «Репка». Графический диктант. Перемена: музыкальный этюд «Ветер». Упражнение «Повтори фразу»: развитие выразительности речи. Графическое упражнение «Обведи, дорисуй». Практическая работа: рисунок «Осенние листья».

23. Тема: «Развитие зрительной памяти, внимания «Где спряталась игрушка?». Рисунок «Маски».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: игра «Часть – целое». Игры «Где спряталась игрушка?», «Запомни картинки»: развитие зрительной памяти, внимания. Работа в тетради: графический диктант, упражнение «скопируй». Пальчиковая игра «Апельсин». Перемена: игра «Горячая картошка», игра с кольцебросом. Игра «Маски»: развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений. Практическая работа: рисунок «Маски» (эмоции).

24. Тема: «Развитие зрительной памяти, эмпатии, самоконтроля: «Мама, детеныши». Лепка «Любимая игрушка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: игра «Чей хвост». Игра «Какой игрушки не хватает?», упражнение «Воспроизведи последовательность»: развитие зрительной памяти. Перемена: игра «Кошки – мышки». Игра «Мама и детеныши»: развитие эмпатии, самоконтроля, речи, выразительности движений. Работа в тетради: графическое упражнение «Обведи, дорисуй, раскрась», графический диктант. Практическая работа: лепка «Любимая игрушка» (животное). Повторение правил ТБ.

25. Тема: «Развитие смысловой памяти, слухового восприятия: воспроизведение рассказа. Рисунок семьи».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: игры «Птицы и их детеныши», «Живое – неживое». Упражнение «Воспроизведение рассказа»: развитие смысловой памяти, слухового восприятия. Игра – закрепление «Геометрическое лото». Работа в тетради: графический диктант, упражнение «Дорисуй, раскрась», пальчиковая гимнастика. Перемена: игра «Съедобное – несъедобное». Упражнение «Превращение»: развитие воображения, творческой фантазии. Практическая работа «Рисунок семьи» (скрытое тестирование).

26. Тема: «Диагностика памяти: слуховая, зрительная. Графический диктант. Рисунок «Ваза с цветами».

Теория (0,5 часов) Показ презентации «Грибы». Беседа: «Грибы съедобные и несъедобные». Объяснение последовательности работы при выполнении диагностических заданий.

Практика (1, 5 часа) Игра – закрепление «Я знаю 10 названий грибов» (игра с мячом). Диагностика памяти: слуховая (кратковременная, методика «10 слов», учебник «Развитие познавательных способностей» Л.Ф. Тихомировой, стр. 57), зрительная (методика Д. Векслера, учебник «Развитие познавательных способностей» Л.Ф. Тихомировой, стр. 58 - 59). Перемена: игра «Третий лишний». Игра «Какого предмета в ряду не хватает?»: развитие внимания, памяти, восприятия. Работа в тетради: графический диктант, упражнение «Продолжи, не нарушая последовательности». Практическая работа: рисунок «Ваза с цветами». Повторение правил ТБ.

27. Тема: «Диагностика памяти. Эмоции: «Облака». Пальчиковые игры. Рисунок «Осеннее дерево».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: дни недели, части суток, игра «Скажи наоборот». Упражнение «Стихотворение» (заучивание наизусть, развитие слуховой памяти). Диагностика образной памяти («Развитие познавательных способностей» Л.Ф. Тихомировой, стр. 62). Перемена: игры «Летает – не летает, «Горячий мяч». Работа в тетради: графический диктант, штриховка, упражнение «Превращение», пальчиковая гимнастика. Упражне-

ние «Нарисуй облако»: развитие слухового и зрительного восприятия (распознавание эмоций). Практическая работа: рисунок «Осеннее дерево». Повторение правил ТБ.

28. Тема: «Диагностика памяти, восприятия. Эмоции: «Волшебные шары». Пластилин «Шары».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: игра «Скажи наоборот». Упражнение «Стихотворение» (заучивание наизусть, развитие слуховой памяти). Диагностика смысловой памяти: методика «Пары слов». Исследование мышления: упражнение «Сложи картинку по порядку» (умение устанавливать причинно - следственные связи). Работа в тетради: графический диктант, графические узоры, упражнение «Продолжи, не нарушая последовательности». Перемена: музыкальная игра со стульями. Упражнение «Конструирование сложных форм» («Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг»). Игра «Волшебные шары»: развитие, наблюдательности, воображения, выразительности речи, эмоций. Практическая работа: лепка «Шары» (изображение различных эмоциональных состояний). Повторение правил ТБ.

29. Тема: «Диагностика кратковременной зрительной памяти. Осень. Три главных цвета.

Теория (0,5 часа) Просмотр презентации «Осень». Работа по таблице «Основные цвета и оттенки».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного: загадки «Времена года», игра на внимание «Когда это бывает?». Диагностика кратковременной зрительной памяти: упражнение «Что изменилось?». Выполнение практической работы на альбомных листах: учащиеся слушают сказку с музыкальным сопровождением и по ходу действия смешивают краски, получая различные оттенки цветов. Выставка картин. Игра – закрепление «Разговор красок».

30. Тема: «Развитие внимание: «Что это?». Опосредованное запоминание. Аппликация «Грузовик с овощами».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: игра «Назови общим словом», «Четвертый лишний» (классификация). Диагностика памяти: методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев). Работа в тетради: упражнение «Рассели животных»: работа с шаблонами, ориентировка на пространстве листа, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Перемена: музыкальная игра «Кот и мыши». Игра «Что это?»: развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве («Развитие познавательных способностей», стр. 68). Игра «Найди два одинаковых предмета»: работа с предметными карточками, развитие внимания, зрительного восприятия. Практическая работа: аппликация из геометрических фигур «Грузовик» (собрать по образцу). Повторение правил ТБ.

31. Тема: «Развитие внимания с помощью игр: «Найди одинаковые предметы». Загадки: «Овощи-фрукты».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: признаки осени, загадки. Игра «Волшебный мешочек»: развитие тактильного восприятия, внимания, выразительности речи (учащиеся «на ощупь» узнают овощ найденный в мешочке, не показывая его, описывают по цвету, форме, размеру, вкусу, остальные ребята отгадывают). Работа в тетради: графические упражнения «Дорисуй, раскрась», «Найди два одинаковых, раскрась». Перемена: игры «Музыкальный марафон», «У меня в саду растет». Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Мужик и огурцы». Практическая работа: заполнение ранее изготовленного грузовика овощами (работа с шаблонами, цветной бумагой, наклеивание).

32. Тема: «Диагностика образной памяти, внимания. Развитие пространственных представлений: «Рассели животных». Лепка «Овощи».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: времена года, дни недели, стихи наизусть. Диагностика уровня внимания: методика «Найди и вычеркни» («развитие познавательных способностей», стр. 83), методика «Корректурная проба». Работа в тетради: графический диктант, упражнение «Нарисуй узор», упражнение «Отметь 5 отличий». Перемена: игра «Карлики – великаны». Упражнение «Рассели животных»: развитие пространственных представлений (работа с трафаретами, шаблонами), штриховка, раскрашивание. Практическая работа: лепка «Овощи».

33. Тема: «Диагностика внимания: «Закрой лист фигурами». Понятия: утро, день, вечер, ночь. Лепка «Фрукты».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: загадки «Овощи – фрукты - ягоды»: классификация «Развитие логического мышления», стр. 19 – 23). Беседа «Что такое сутки?»: работа с карточками. Работа в тетради: графический диктант, упражнение «Дорисуй, заштрихуй». Перемена: музыкальная «Игра со стульями». Упражнение «Закрой лист фигурами»: диагностика внимания. Практическая работа: лепка «Фрукты». Повторение правил ТБ.

34. Тема: «Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека. Рисунок».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: части суток, дни недели, времена года. Диагностика: рисунок человека, копирование фразы, срисовывание точек. Тестовая беседа по С.А. Банкову («Степень психосоциальной зрелости»). Работа по карточкам: зрительное восприятие, логическое мышле-

ние, смысловая память, кратковременная память. Практическая работа: рисунок на тему по выбору ребенка.

Раздел 4. «Дидактические игры в начальный период обучения в рамках направлений обучение грамоте, развитие речи, развитие мышления, воображения» (72 часа)

35. Тема: «Дидактические игры. Графический диктант. Штриховка. Буква - звук «А». Лепка буква «А».

Теория (0,5 часа) Беседа «Алфавит» (понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук»). Чтение рассказа «Почему буква «А» первая» (Дидактические игры, стр. 25)

Практика (1,5 часа) Изучение нового материала: звук – буква "А", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 26). Упражнение «Назови слова на букву "А"». Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Пальчиковая гимнастика. Перемена «Веселая зарядка». Игра «Назови общим словом» (развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков). Практическая работа: лепка буквы "А".

36. Тема: «Дидактические игры в начальный период обучения. Загадки. Конструирование из бумаги «Оса».

Теория (0,5 часа) Презентация «Насекомые».

Практика (1,5 часа) Закрепление изученного: понятия «звук», «буква», скороговорки. Работа в тетради: графическое упражнение, упражнения «Найди букву отличную от других», «Скопируй» (развитие внимания, пространственных представлений, графических навыков), пальчиковая гимнастика. Перемена: зарядка «Две веселые лягушки». Упражнение на распределение внимания «Корректирующая проба». Практическая работа: конструирование из бумаги «Оса». Повторение правил ТБ.

37. Тема: «Звуки – буквы «А – О». Конструирование «Оса» (завершение работы)».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: звук – буква "А". Изучение нового материала: звук – буква "О", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 27). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: зарядка «Хомка - хомячок». Упражнение «Найди предмет на букву "О" (развитие восприятия, внимания). Упражнение на внимание «Скажи наоборот». Практическая работа: конструирование из бумаги «Оса» (завершение работы). Повторение правил ТБ.

38. Тема: «Дидактические игры. Развитие речи, логического мышления. Рисунок: «Клякса».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: «гласные звуки», «согласные звуки». Упражнение «Придумай слова со звуком "О"». Работа в тетради: графическое упражнение, упражнение на внимание «Найди пару», упражнение «Дорисуй» (развитие логического мышления). Пальчиковая гимнастика. Упражнение: «Составь рассказ одинаковые – разные» (работа по предметной картинке; развитие восприятия, внимания, связной речи). Перемена: зарядка «Две веселые лягушки». Упражнение на распределение внимания «Корректорная проба». Практическая работа: рисунок «Клякса» (работа с акварельными красками). Повторение правил ТБ.

39. Тема: «Закрепление: звук - буква «О». Новый звук «У». Скороговорки. Оригами «Мотылек».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: звук – буква "О". Упражнение «Кот» (работа с предметной картинкой). Изучение нового материала: звук – буква "У", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 30). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: зарядка «У Маланьи...». Упражнение на распределение внимания «Корректорная проба». Упражнение «Вспомни подходящие по смыслу слова» (развитие внимания, мышления). Практическая работа: оригами «Мотылек». Повторение правил ТБ.

40. Тема: «Новый звук [И]. Скороговорки. Логические упражнения. Понятия: «тонкий», «толстый». Оригами «Мотылек».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: «звук», «буква», звуко – буквенный анализ слов. Изучение нового материала: звук – буква "И", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 28 - 29). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «разгадай кроссворд» (понятие «кроссворд», вертикаль, диагональ). Перемена: музыкальная игра «Мыльные пузыри». Игра «Найди свою пару» (понятия «тонкий – «толстый»). Игра «Скажи правильно» (развитие речи, внимания, грамотности, пополнение словарного запаса). «Практическая работа: оригами «Мотылек» (завершение работы). Повторение правил ТБ.

41. Тема: «Закрепление: звук - буква «У», «И», логические упражнения».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звуков [А, О, У, И], игра на внимание «Угадай звук». Игра «Доскажи словечко (развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Чтение рассказа «Игры и игрушки» (пересказ, развитие памяти, внимания, слухового восприятия; Г.Ф. Марцинкевич, стр. 21). Работа в тетради: упражнение «Укрась узором шарфик», упражнение на внимание «Найди и зачеркни», творческое упражнение «Придумай узор». Пальчиковая гимнастика. Перемена: зарядка «Цапля», «Две лягушки». Упражнение «Найди и вычеркни лишний предмет» (развитие логического мышления, коммуникативных навыков; Тесты, стр. 74). Упражнение «Рассели буквы» (развитие пространственной ориентации, логического мышления). Практическая работа: рисунок «Любимая игрушка».

42. Тема: «Закрепление понятий «тонкий», «толстый». Выдувание из трубочки, «печатание».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: понятия «тонкий», «толстый». Работа в тетради: штриховка (по образцу, линии разной толщины), упражнение «Обведи, раскрась» (стволы деревьев разной толщины). Игра «Разложи вслепую» (развитие тактильных ощущений, работа с палочками разной толщины). Перемена: зарядка «Зайка серый умывается». Игра «Найди свою пару» (развитие зрительного анализатора, работа с предметными картинками). Практическая работа: рисунок «Осеннее дерево» (работа с акварельными красками, выдувание из трубочки, печатание губкой). Повторение правил ТБ.

43. Тема: «Дидактические игры. Буква – звук «Ы». Понятия: «длинный», «короткий». Оригами «Рыбка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: понятия «тонкий», «толстый», скороговорки со звуками [А, О, У, И], звуко – буквенный анализ слов. Изучение нового материала: звук – буква "Ы", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 30). Игра «Угадай, где звук» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: игра «Бывает – не бывает». Упражнение «Найди и раскрась» (развитие внимания, фонематического слуха). Понятия «длинный», «короткий» (работа с предметными картинками). Упражнение на внимание «Подбери похожие по смыслу слова». Практическая работа: оригами «Рыбка». Повторение правил ТБ.

44. Тема: «Буква – звук «Э». Логические упражнения. Понятия: «высокий»- «низкий». Рисунок «Ель».

Теория (0, 5 часа) Презентации «Растения», «Безопасность на улице».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного: понятия «длинный», «короткий», скороговорки со звуком [Ы], звуко – буквенный анализ слов. Изучение нового материала: звук – буква "Э", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 74). Игра «Угадай, где звук» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: музыкальная игра со стульями. Упражнение на внимание «Проведи по облакам». Понятия «высокий», «низкий» (работа с предметными картинками). Логическое упражнение «Подбери по смыслу». Практическая работа: рисунок «Ель» (гуашь).

45. Тема: «Не пропусти профессию». Повторение гласных звуков [А, О, У, И, Ы, Э]. Конструирование «Цветная цепочка».

Теория (0, 5 часа) Презентации «Профессии», «Безопасность дома»

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звуков [А, О, У, И, Ы, Э], скороговорки, игра на внимание «Угадай звук». Игра «Доскажи словечко» (развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение «Найди и вычеркни» (развитие внимания, зрительного восприятия); упражнение на распределение внимания «Корректорная проба». Пальчиковая гимнастика. Игра «Угадайка» (развитие наблюдательности, восприятия). Перемена: зарядка «Порисуем». Беседа «Профессии», загадки. Игра – закрепление «Не пропусти профессию» (развитие слухового восприятия, внимания, быстроты двигательной реакции). Практическая работа: конструирование из бумаги «Цветная цепочка». Повторение правил ТБ.

46. Тема: «Первый согласный звук [С]. Закрепление. Лепка «Снеговик».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звуков [А, О, У, И, Ы, Э], повторение скороговорок, работа по слоговой таблице. Изучение нового материала: звук – буква "С", артикуляция звука, фонетическая зарядка, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 33). Игра «Кто внимательный» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Чтение слоговой таблицы. Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: игра «Сова». Упражнение на внимание «Найди и обведи спрятанные буквы». Логическое упражнение «Подбери по смыслу». Закрепление: чтение рассказа Г. Юдина «Свинья в гостях» (развитие фонематического слуха, Г.Ф.Марцинкевич, стр. 66). Практическая работа: пластилин «Снеговик».

47. Тема: «В мире математики». Конструирование из цветной бумаги «Елочный фонарик».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звука [С], повторение скороговорок, работа по слоговой таблице. Упражнение «Точка» (понятия «точка», «геометрическое место точек»). Игра «Кто внимательнее слушает» (развитие внимания, слухового восприятия). Дидактическая игра «Посчитай геометрические фигуры». Работа в тетради: упражнение «Нарисуй с помощью геометрических фигур» (работа по образцу с трафаретами). Пальчиковая гимнастика. Перемена: игра с мячом «Назови скорее». Игра «Будь внимателен» (работа с предметными картинками, веселый счет). Игра «Сколько» (упражнение детей в счете). Игра на внимание «Назови фигуры». Практическая работа: конструирование из бумаги «Елочный фонарик». Повторение правил ТБ.

48. Тема: «Горизонталь, вертикаль, диагональ». Новый звук [М]. «Елочный фонарик» - завершение.

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звука [С], повторение скороговорок, игра «Назови общим словом». Изучение нового материала: звук – буква "М", артикуляция звука, фонетическая зарядка, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 46). Игра «Кто внимательный» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Чтение слоговой таблицы. Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: игра «Коршун и воробьи». Упражнение на внимание «Найди пару». Понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», игра – закрепление «Путаница». Практическая работа: «Елочный фонарик» (завершение работы). Повторение правил ТБ.

49. Тема: «Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Аппликация «Домик».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звуков [М, С], скороговорки, чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко» (развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Чтение сказки Г.Юдина «Поэты» (посчитать слова со звуком [М], развитие памяти, внимания, слухового восприятия; Г.Ф. Марцинкевич, стр. 30). Работа в тетради: печатание слогов со звуками [М, С], упражнение «Скопируй, заштрихуй». Пальчиковая гимнастика. Перемена: зарядка «Физкультпривет». Игра – закрепление «Кто наблюдательнее» (развитие пространственных представлений, зрительного восприятия). Игра «Составь картинку» (работа со счетными

палочками, развитие конструктивного мышления). Практическая работа: аппликация «Домик». Повторение правил ТБ.

50. Тема: «В мире сказок. Начало, середина и конец». Новый звук [X].

Конструирование «Символ года».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: игра «Кто наблюдательнее». Изучение нового материала: звук – буква "X", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 71). Игра «Кто внимательный» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Чтение слоговой таблицы. Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: зарядка «Хомка - хомячок». Чтение сказки Г.Юдина «Хомяк - хвостун» (счет слов со звуком [X]; развитие памяти, внимания, слухового восприятия, Г.Ф. Марцинкевич, стр. 97). Упражнение на развитие речи «Расскажи мне сказку» (дети придумывают «цветные» сказки, «волшебный мешочек»). Практическая работа: конструирование из бумаги «Символ года». Повторение правил ТБ.

51. Тема: «В мире сказок» (закрепление). Рисунок свечкой «Снеговик».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звуков [М, С, Х], скороговорки, чтение слоговой таблицы. Упражнение на внимание «Дорисуй буквы» (развитие зрительного восприятия, графических навыков). Игра «Узнай нас» (стихи – загадки о героях сказок). Работа в тетради: печатание слогов со звуками [М, С, Х]. Пальчиковая гимнастика. Перемена: игра «хлопай – топай». Упражнение «Сочини сказку» (развитие творческого воображения, связной речи, умения импровизировать, сочинять). Игра «Где это видано, где это слыхано» (развитие слухового восприятия, памяти логического мышления). Практическая работа: рисунок «Снеговик» (акварель, свечи).

52. Тема: «Закрепление изученного. «Волшебная шкатулка».

Рисунок «Новогодний маскарад».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звуков [А, О, У, И, Ы, Э, М, С, Х], повторение скороговорок, работа по слоговой таблице, игра «Угадай первый звук». Игра «Угадай-ка» (предметные картинки, развитие зрительного восприятия, наблюдательности, внимания). Игра «Первый звук, марш!» (преобразование слов с помощью перестановки звуков). Работа в тетради: упражнение «Страна перевертышей» (развитие пространственной ориентации, зрительного восприятия). Перемена: игра «Я иду и ты идешь». Игра «Волшебная шкатулка» (коммуникативных навыков, воображения). Упражнение «Где право, где лево» (предметные картинки). Упраж-

нение «Палочки» (счетные палочки, развитие зрительной памяти, пространственных представлений). Игра «Волшебный мешочек» (геометрические фигуры; развитие тактильного восприятия, коммуникативных навыков). Практическая работа: рисунок «Новогодний маскарад».

53. Тема: «Закрепление изученного. Рисунок «Герои Новогоднего праздника».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: артикуляция звуков [М, С, Х], повторение скороговорок. Игра «Кто внимательный» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звуков в словах). Чтение слоговых таблиц. Работа в тетради: печатание слогов, упражнение «Найди, где спряталась буква, раскрась». Пальчиковая гимнастика. Перемена: игра «Мыльные пузыри». Игра «Волшебный мешочек» (овощи, фрукты; развитие тактильного восприятия, коммуникативных навыков). Практическая работа: рисунок «Герои Новогоднего праздника» (понравившиеся герои Новогоднего представления, цветные карандаши).

54. Тема: «Магазин игрушек». Новый звук [Ш]. Рисунок «Любимая игрушка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: повторение скороговорок. Изучение нового материала: звук – буква "Ш", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 64). Игра «Кто внимательный» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Чтение слоговой таблицы. Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Перемена: игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Магазин игрушек» (развитие наблюдательности, коммуникативных навыков). Упражнение на внимание «Где спрятался звук» (развитие внимания, слухового восприятия). Логическое упражнение «Подбери по смыслу». Упражнение на развитие речи «Составь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: рисунок «Любимая игрушка».

55. Тема: «Развитие речи. Звук – буква «Л». Закрепление. Рисунок: «Зимний пейзаж».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц. Изучение нового материала: звук – буква "Л", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 36). Игра «Кто внимательный» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, пе-

чатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Упражнение «Составь слова» (работа со слогами, развитие зрительного восприятия, сообразительности, навыка чтения). Перемена: музыкальная игра со стульями. Упражнение на внимание «Найди ошибки» (развитие внимания, слухового восприятия). Логическое упражнение «Подбери по смыслу». Упражнение на развитие речи «Составь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: рисунок «Зимний пейзаж».

56. Тема: «Неправильные пирамиды». Новый звук [К]. Конструирование из бумаги «Кот».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц. Изучение нового материала: звук – буква "К", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 31). Игра «Кто внимательный» (развитие фонематического слуха, определение местоположения звука в словах). Игра на внимание «Доскажи словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Упражнение «Замени звук в словах» (работа со словами – замена первого звука, развитие зрительного восприятия, сообразительности, навыка чтения). Перемена: зарядка «Две лягушки». Упражнение «Составь предложение» (развитие внимания, коммуникативных навыков, слухового восприятия). Логическое упражнение «Подбери по смыслу». Упражнение на развитие речи «Составь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: конструирование из бумаги «Кот».

57. Тема: Новый звук «Р». «В мире логики». Лепка «Сорока».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц. Изучение нового материала: звук – буква "Р", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 37). Игра на внимание «Доскажи словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Упражнение «Составь слова» (работа со слогами, развитие зрительного восприятия, сообразительности, навыка чтения). Перемена: игра «Летает – не летает». Упражнение «Придумай цветную сказку» (развитие творческого воображения, коммуникативных навыков). Логические упражнения «Найди пять отличий», «Четвертый лишний». Упражнение на развитие речи «Со-

ставь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: лепка «Сорока».

58. Тема: «Игра-тренинг: «Использование в речи прилагательных». Новый звук [Н]. Лепка «Дом».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц. Изучение нового материала: звук – буква "Н", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 30). Игра на внимание «Доскажи словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Упражнение «Соедини слоги». Упражнение «Скажи наоборот» (антонимы, развитие слухового восприятия, сообразительности, коммуникативных навыков). Перемена: комплекс гимнастических упражнений под музыку. Упражнение «Прочитай и запиши» (развитие зрительного восприятия, графических навыков). Упражнение «Чей хвост?» (относительные, притяжательные прилагательные, «Тесты для детей», стр. 298 - 300). Упражнение на развитие речи «Составь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: лепка «Дом».

59. Тема: «Игра-тренинг: «Использование в речи прилагательных». Закрепление».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: упражнения «Чей хвост?» (относительные, притяжательные прилагательные); «Скажи наоборот» (антонимы; развитие слухового восприятия, сообразительности, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди, чей» (работа с предметными картинками; развитие мышления, зрительного восприятия, графических навыков). Перемена: «Музыкальная зарядка». Упражнение «Подбери пару» (развитие зрительного восприятия, графических навыков). Упражнение «Расскажи, какой?» («волшебный мешочек», подбор прилагательных, развитие тактильного восприятия, коммуникативных навыков).

60. Тема: Новый звук [З]. «Урок вежливости». Лепка «Звезда».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц. Изучение нового материала: звук – буква "З", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 50). Игра на внимание «Доскажи вежливое словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Упражнение «Добавь слог» (работа со слогами, развитие зрительного восприятия, сообразительности, навыка чтения). Перемена: игра «Съедобное - несъедобное». Беседа «Когда мы говорим вежливые слова?», игра – закрепление «Ситуация». Упражнение «Найди, где спряталась буква» (развитие зрительного восприятия). Упражнение на развитие речи «Составь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: лепка «Звезда».

61. Тема: «Урок вежливости» - закрепление. Обыгрывание ситуаций. Аппликация «Зонтик».

Теория (0,5 часа) Презентация «Этикет». Чтение стихотворения «Бараны».

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц, игра на внимание «Доскажи вежливое словечко». Упражнение «Кто знает больше вежливых слов?» (развитие мышления, памяти, коммуникативных навыков). Слушание: стихотворение С.Михалкова «Бараны» (обсуждение, ответы на вопросы, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Перемена: игра «Карлики - великаны». Игра – тренинг «Ситуации» (обыгрывание ситуаций на заданные темы, распределение ролей, обсуждение). Практическая работа: аппликация «Зонтик». Повторение правил ТБ.

62. Тема: «Живое – неживое. В мире животных. Лепка «Заяц».

Теория (0, 5 часа) Презентация «Животные». Чтение сказки «Крошечка – хаврошечка».

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: игра «Живое - неживое». Работа по теме: беседа «Животные» (дикие – домашние, хищные – травоядные – всеядные, работа по таблице). Загадки о животных. Чтение сказки «Крошечка – хаврошечка» (слушание, обсуждение, ответы на вопросы). Работа в тетради: упражнение «Рассели животных» (развитие восприятия, логического мышления, графических навыков). Пальчиковая гимнастика. Перемена: зарядка «Сколько елочек зеленых...». Графическое упражнение «Какое спряталось животное?». Упражнение «Волшебный мешочек» (развитие тактильного восприятия, коммуникативных навыков). Упражнение «Кто какой голос подает?». Практическая работа: лепка «Заяц». Повторение правил ТБ.

63. Тема: Новый звук [Ц]. «Живое – неживое». Закрепление. Лепка «Цветок».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц, игра «Кто какой голос подает?». Изучение нового материала: звук – буква "Ц", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 73). Игра на внимание «Доскажи словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое

упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Допиши слог» (работа со слогами, развитие зрительного восприятия, графических навыков). Перемена: игра «Живое - неживое». Упражнение «Вообразилия» (развитие творческого мышления, коммуникативных навыков). Упражнение на развитие речи «Составь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: лепка «Цветок».

64. Тема: «Отгадай загадку – разгадай кроссворд». Развитие речи. Рисунок «Зимние забавы».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц, игра «Живое - неживое». Работа по теме: беседа «Что такое кроссворд?». Практическая работа на листах: загадки (отгадывание), заполнение кроссворда по горизонтали, и вертикали с помощью слов – отгадок. Пальчиковая гимнастика. Перемена: «Музыкальная зарядка». Упражнение «Подбери словечко» (придумывание словосочетаний и предложений со словами – отгадками). Беседа: «Зимние развлечения и забавы». Практическая работа: рисунок «Зимние забавы». Повторение правил ТБ.

65. Тема: Новый звук [Т]. «Волшебные лоскутки». Аппликация из ткани».

Теория (0, 5 часа) Презентация «Одежда. Виды тканей». Слушание рассказа «Как рубашка в поле выросла», сказки «Принцесса Иголочка».

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц. Изучение нового материала: звук – буква "Т", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 50). Игра на внимание «Доскажи словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Добавь слог» (работа со слогами, развитие зрительного восприятия, сообразительности, навыка чтения). Перемена: игра «Если нравится тебе, то делай так». Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла» (беседа, ответы на вопросы). Чтение сказки «Принцесса иголочка» (обсуждение, ответы на вопросы). Практическая работа: аппликация из ткани. Повторение правил ТБ.

66. Тема: Новый звук [Ш]. «Секреты пуговицы и иглы – мастерицы». Пришивание пуговицы».

Теория (0, 5 часа) Презентация «Головные уборы». Слушание сказки «История, которую рассказала пуговица».

Практика (1.5 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц, игра «Живое – неживое». Изучение нового материала: звук – буква "П", артикуляция звука, загадки, скороговорки (Дидактические игры, стр. 42). Игра на внимание «Доскажи словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди букву» (работа с буквами, словами, развитие зрительного восприятия, навыка чтения). Перемена: игра «Путаница». Чтение сказки «История, которую рассказала пуговица» (беседа, ответы на вопросы, «Чудеса из ткани своими руками», стр. 53). Практическая работа: пришивание пуговицы. Повторение правил ТБ.

67. Тема: «История необычных праздников». Конструирование из бумаги «Открытка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц. Беседа: «Праздники в нашей жизни». Игра на внимание «Кто больше знает названий праздников?» (дидактические карточки, праздничные атрибуты). Работа в тетради: графический диктант, штриховка, раскрашивание. Пальчиковая гимнастика. Перемена: игра «Мыльные пузыри». Рассказ: «История праздника «День святого Валентина». Практическая работа: конструирование из бумаги – открытка «Валентинка». Повторение правил ТБ.

68. Тема: Новый звук [Й]. Кроссворды. Закрепление. Конструирование из бумаги «Самолёт».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц, игра «Назови детёнышей». Изучение нового материала: звук – буква "Й", артикуляция звука, загадки, скороговорки. Игра на внимание «Доскажи словечко» (подбор рифм, развитие слухового восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради: графическое упражнение, штриховка, раскрашивание, печатание буквы, слогов. Упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Допиши слог». Перемена: игра «Летает - не летает». Упражнение на развитие речи «Составь рассказ по картинке» (развитие связной речи, наблюдательности, воображения). Практическая работа: конструирование «Самолёт».

69. Тема: «Решение логических задач. Аппликация «Тюльпан».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: фонетическая разминка, чтение слоговых таблиц. Игра – разминка «Четвертый лишний». Решение логических задач (работа с дидактическими карточками). Работа в тетради:

упражнение «Рассели в квартирах», «Дорисуй, чего не хватает, «Продолжи графический ряд, не нарушая последовательности». Пальчиковая гимнастика. Перемена: зарядка «Две лягушки». Практическая работа: аппликация «Тюльпан». Повторение правил ТБ.

70. Тема: «Решение логических задач. Закрепление. Аппликация «Тюльпан» (завершение работы)».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: чтение слоговых таблиц, игра – разминка «Четвертый лишний». Решение логических задач (работа с дидактическими карточками). Работа в тетради: упражнение «Найди лишний предмет», «Дорисуй, чего не хватает, «Найди пару», «Продолжи графический ряд, не нарушая последовательности». Пальчиковая гимнастика. Перемена: «Музыкальная зарядка». Чтение рассказа «Ромашки в январе», беседа по содержанию («Книга сказок для чтения в детском саду», стр. 157). Практическая работа: аппликация «Тюльпан» (завершение работы). Повторение правил ТБ.

Раздел 5. «Развитие математических способностей, логического мышления» (72 часа)

71. Тема: «Числа от 0 до 10, «прямой счет». Число и цифра 0. Лепка «Цифра».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: игра – разминка «Четвертый лишний». Изучение нового материала: устный счет (счет предметов в группе), понятие «прямой счет», упражнение «Считай хлопки». Цифра «0», разучивание стихотворения, чтение сказки «Круглый нолик». Работа в тетради «Учимся считать»: печатание цифры, упражнение «Преврати в интересный предмет»: развитие воображения, графических навыков; упражнение «Раскрась только пустые корзинки». Пальчиковая гимнастика. Перемена: игра «Если нравится тебе, то делай так». Работа в клетках: геометрические фигуры квадрат, круг (развитие графических навыков, внимания), упражнение с фигурами «Повтори в том же порядке». Игра «Скажи наоборот», упражнение – закрепление «Длинный, широкий, высокий». Практическая работа: лепка «Цифра 0».

72. Тема: «Обратный счет». Число и цифра 1. «Как папа выбирал профессию». Открытка папе».

Теория (0, 5 часа) Презентации «Профессии», «День защитника отечества». Слушание рассказа «Как папа выбирал профессию».

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: игра – разминка «Скажи наоборот». Изучение нового материала: устный счет, понятие «обратный счет», упражнение «Считай хлопки». Цифра «1», разучивание стихотворения.

Работа в тетради: печатание цифры, упражнение «Преврати в интересный предмет» (развитие воображения, графических навыков); упражнения «Раскрась предметы, которые по - одному», «Найди и обведи только цифру «1». Пальчиковая гимнастика. Работа в клетках: геометрические фигуры: круг, прямоугольник. Перемена: игра «Узнай профессию» (дидактические карточки). Чтение рассказа «Как папа выбирал профессию» («Заколдованная буква», стр. 207), обсуждение. Практическая работа: конструирование их бумаги «Открытка папе». Повторение правил ТБ.

73. Тема: «Математические знаки «>», «<», «=». Число и цифра 2. Лепка «Лебедь».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: прямой, обратный счет. Изучение нового материала: устный счет, игра «Геометрическое лото». Цифра «2», состав числа «2», разучивание стихотворения. «Математические знаки «>», «<», «=», упражнение – закрепление «Сравни количество предметов». Работа в тетради: печатание цифры, упражнение «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Перемена: комплекс гимнастических упражнений. Упражнения на внимание «Напиши нужную цифру», «Дорисуй пару», «Найди лишнюю картинку». Практическая работа: лепка «Лебедь». Повторение правил ТБ.

74. Тема: «Порядковый счет». Число и цифра 3. Конструирование из бумаги «Фотоаппарат».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав числа «2», названия геометрических фигур. Изучение нового материала: устный счет. Цифра «3», состав числа «3», разучивание стихотворения. Работа в тетради: печатание цифры, упражнение на внимание «Раскрась предметы нужным цветом», упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Работа в клетках: геометрические фигуры треугольник, ромб, упражнение с фигурами «Повтори, не нарушая закономерности». Перемена: игра «Веселые хлопки». Упражнения на внимание «Заполни пустые квартиры», «Сосчитай углы фигур». Упражнение на закрепление «Расставь нужные знаки». Практическая работа: конструирование их бумаги «Фотоаппарат». Повторение правил ТБ.

75. Тема: «Последние дни зимы. Рисунок «До свидания, зима».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: название времен года, порядок следования, названия зимних месяцев; признаки зимы. Слушание сказки «Ромашки в январе» (Книга сказок для чтения в детском саду, стр. 157), обсуждение. Работа в тетради: графический диктант, штриховка геометрических фигур, упражнение «Скопируй». Пальчиковая гимнастика. Перемена:

игра на внимание «Летает – не летает». Логическое упражнение «Расставь картинки в нужном порядке» (работа с сюжетными картинками). Беседа «Последние дни зимы». Практическая работа: рисунок «До свидания, зима» (гуашь). Повторение правил ТБ.

76. Тема: «Соседи числа». Число и цифра 4. Лепка «Мебель».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «2», «3», понятия «прямой», «обратный счет». Изучение нового материала: устный счет, понятие «соседи числа», упражнение на закрепление «Впиши в окошки соседей числа». Цифра «4», состав числа «4», разучивание стихотворения. Работа в тетради: печатание цифры, упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Работа в клетках: геометрическая фигура: треугольник, штриховка. Перемена: комплекс гимнастических упражнений. Упражнения на внимание «Раскрась в соответствии с цифрами», «Раскрась столько, сколько показывает цифра». Логическое упражнение «Найди лишнюю фигуру». Практическая работа: лепка «Мебель». Повторение правил ТБ.

77. Тема: «Понятия «ближе», «дальше», «вершины многоугольников». Число и цифра 5. Рисунок «Весна».

Теория (0,5 часа) Презентация «Весна». Слушание рассказа «Когда наступит весна».

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «3», «4», понятие «соседи числа». Изучение нового материала: устный счет, понятия «ближе», «дальше», упражнение на закрепление «Какой предмет на картинке ближе?». Цифра «5», состав числа «5», разучивание стихотворения. Работа в тетради: печатание цифры, упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Работа в клетках: геометрические фигуры: треугольник, овал, штриховка. Перемена: игра «Карлики – великаны». Понятие «вершины многоугольников», упражнения на закрепление «Соедини вершины. Что получилось?». Упражнения на внимание «Нарисуй, как показывает цифра», «Раскрась, как показывает цифра». Рассказ «Когда наступает весна», обсуждение. Практическая работа: рисунок «Весна» (гуашь). Повторение правил ТБ.

78. Тема: «Числа от 1 до 5. Закрепление. Соотнесение количества предметов и цифр». Рисунок «Весна» (завершение работы).

Теория (0,5 часа) Стихотворение «Весна». Презентация «Весенние месяцы».

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «1, 2, 3, 4, 5», закрепление понятия «соседи числа». Закрепление: устный счет, понятия «ближе», «дальше». Работа в тетради: печатание цифр, упражнение «Состав чисел. Засели домики». Пальчиковая гимнастика. Работа в клетках: геометрические фигуры: квадрат, круг, штриховка. Перемена: игра «Съедобное –

несъедобное». Упражнения «Соедини цифры с нужным количеством предметов». Практическая работа: рисунок «Весна» (завершение работы). Повторение правил ТБ.

79. Тема: «Углы многоугольников», «стороны многоугольников. Число и цифра 6. Кукла из ниток».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «4», «5», понятие «вершины многоугольников». Изучение нового материала: устный счет, понятие «углы многоугольников», «стороны многоугольников», упражнение на закрепление «Найди и раскрась углы, стороны». Цифра «6», состав числа «6», разучивание стихотворения. Работа в тетради: печатание цифры, упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Упражнение на внимание «Соедини цифру с таким же количеством предметов». Перемена: «Музыкальная зарядка». Упражнения на внимание «Раскрась нужным цветом», «Впиши пропущенные цифры»; «Из каких чисел состоит?» (закрепление состава чисел 4, 5, 6). Практическая работа: конструирование «Кукла из ниток». Повторение правил ТБ.

80. Тема: «Закрепление изученного. Решение логических задач. Оригами «Тюльпан».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «5», «6», понятие «углы многоугольников». Устный счет. Решение логических задач (устно): «Что лишнее?» (Готовимся к школе, стр. 25), «Реши задачку» (Готовимся к школе, стр. 292). Работа в тетради: графический диктант, штриховка геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика. Логические упражнения «Найди и вычеркни лишнюю фигуру», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Дорисуй, чего не хватает». Перемена: игра «Мыльные пузыри». Практическая работа: конструирование из бумаги «Тюльпан» (оригами). Повторение правил ТБ.

81. Тема: «Весенние небывлицы». Конструирование из бумаги «Цветок».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: название времен года, порядок следования, названия весенних месяцев; признаки весны; устный счет (работа с дидактическими карточками). Изучение нового материала: слушание стихотворения К.И. Чуковского «Радость» (ватман, предметные картинки), обсуждение содержания, повторение хором. Игра на закрепление «Бывает – не бывает» (развитие слухового восприятия, внимания). Перемена: игра «Четвертый лишний». Работа на листах: решение логических задач «Дорисуй, чего у цветов не хватает», «Зачеркни лишний цветок». Пальчиковая гимнастика. Практическая работа: конструирование из бумаги «Нарцисс». Повторение правил ТБ.

82. Тема: «Решение логических задач. Лепка: «Паучок».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «5», «6». Устный счет. Решение логических задач (устно): «Что лишнее?» (Готовимся к школе, стр. 27), «Реши задачку» (Готовимся к школе, стр. 293). Работа в тетради: графический диктант, штриховка геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика. Логические упражнения «Вычеркни лишнюю фигуру», «Найди последовательность», «Дорисуй недостающий предмет». Перемена: игра «Поймай хвост дракона». Практическая работа: лепка «Паучок». Повторение правил ТБ.

83. Тема: «Построение рисуночных блок-схем». Конструирование из бумаги «Собака».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: название дней недели, частей суток, названия весенних месяцев. Устный счет (работа с дидактическими карточками). Изучение нового материала: упражнение «Придумай сказку», обсуждение содержания, повторение хором; построение рисуночной блок – схемы, зарисовка на листах. Пересказ по схеме. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на закрепление «Нарисуй свою сказку» (развитие творческого воображения, графических навыков). Перемена: зарядка «Цапля». Беседа «Домашние животные». Практическая работа: конструирование из бумаги «Собака». Повторение правил ТБ.

84. Тема: «Сравнение групп предметов, множеств и чисел». Число и цифра 7. «Собака» (раскрашивание).

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «5», «6», знаки «>», «<», «=». Изучение нового материала: устный счет, цифра «7», состав числа «7», разучивание стихотворения. Работа в тетради: печатание цифры, упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Упражнение «Сравни количество, расставь знаки». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди цифре нужное место». Перемена: «Музыкальная зарядка». Упражнения на внимание «Раскрась столько, сколько указано цифрой», «Зачеркни лишние цифры». Практическая работа: конструирование «Собака» (завершение работы). Повторение правил ТБ.

85. Тема: «Математические знаки «+», «-», решение задач. Число и цифра 8. Рисунок «Попугай».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «6», «7». Изучение нового материала: устный счет, цифра «8», состав числа «8», разучивание стихотворения. Математические знаки «+», «-», понятие «задача». Работа в тетради: печатание цифры, знаков, упражнение на развитие воображения.

жения «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Реши задачку» (составление задач на сложение: условие, требование, ответ). Перемена: комплекс гимнастических упражнений. Упражнение – закрепление «Сравни количество, расставь знаки». Упражнение на внимание «Напиши нужные цифры». Практическая работа: рисунок «Попугай». Повторение правил ТБ.

86. Тема: Решение задач, «веселый счет». Число и цифра 9. Оригами «Сова».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «7», «8». Изучение нового материала: устный счет, цифра «9», состав числа «9», разучивание стихотворения, упражнение на закрепление «веселый счет». Работа в тетради: печатание цифры, знаков, упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Реши задачку» (составление задач на вычитание: условие, требование, ответ). Перемена: «Музыкальная зарядка». Упражнение – закрепление «Впиши в окошки соседней цифры». Упражнение на внимание «Узнай, кто доехал до финиша». Практическая работа: оригами «Сова». Повторение правил ТБ.

87. Тема: «Легче», «тяжелее». Число и цифра 10. Лепка Кораблик».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «8», «9», «порядковый счет». Изучение нового материала: устный счет, цифра «10», состав числа «10», разучивание стихотворения, понятие «десяток». Работа в тетради: печатание цифры, геометрических фигур: полукруг, трапеция; упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Соедини предметы с цифрой, дорисуй точки». Перемена: зарядка «Две лягушки». Упражнение – закрепление «Соедини числа по порядку». Упражнения на внимание «Увеличь цифры на 1», «Уменьши цифры на 1». Практическая работа: лепка «Кораблик». Повторение правил ТБ.

88. Тема: «Числа от 0 до 10. Закрепление изученного. Решение примеров. Лепка «Еж».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «9», «10», «прямой счет», «обратный счет», «десяток». Упражнение–закрепление «Покажи нужную цифру» (устно, «веер» с цифрами, предметные картинки). Работа в тетради «Учимся считать»: упражнение «Реши примеры» (показ решения примеров при помощи рисунков). Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Привяжи шарики к нужным ответам». Перемена: «Музыкальная зарядка». Упражнение – закрепление «Реши цепочки примеров». Упражнение на вни-

мание «Положи яблоки в нужные корзинки». Практическая работа: лепка «Ёж». Повторение правил ТБ.

89. Тема: «Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 10. Сложение чисел из двух меньших. Решение примеров. Рисунок «Лес»

Теория (0, 5 часов) Презентация «Берегите лес».

Практика (1,5 часа) Закрепление ранее изученного: состав чисел «2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10», «порядковый счет», «десяток». Упражнение–закрепление «Покажи нужную цифру» (устно, «веер» с цифрами, предметные картинки), «Соедини цифру с нужным количеством предметов». Работа на листах «Рассели жильцов в домики» (состав чисел). Работа в тетради «Учимся считать»: упражнение «Реши примеры». Пальчиковая гимнастика. Перемена: «Музыкальный переполох». Упражнение – закрепление «Реши цепочки примеров». Практическая работа: рисунок «Лес». Повторение правил ТБ.

90. Тема: «Плоские, объемные фигуры. Куб. Решение задач. Конструирование из бумаги «Симметричные фигуры».

Теория (0,5 часа) Презентации «Геометрические фигуры», «Объемные тела».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного: понятия «геометрические фигуры», «стороны», «углы», «вершины многоугольников». Изучение нового материала: понятия «плоские фигуры», «объемные тела», «куб», разучивание стихотворения. Работа на листах: упражнение «Превратим плоский квадрат в объемный куб» (работа по клеткам с помощью линейки). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Перемена: зарядка «Хомка - хомячок». Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку», «Реши цепочки примеров». Практическая работа: конструирование из бумаги «Симметричные фигуры». Повторение правил ТБ.

91. Тема: «Цилиндр. Решение задач. Аппликация из геометрических фигур».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Повторение ранее изученного: понятия «плоские фигуры», «объемные тела», «куб». Изучение нового материала: понятие «цилиндр», разучивание стихотворения. Работа на листах: упражнение «Превратим плоский прямоугольник в объемный цилиндр» (работа по клеткам с помощью линейки). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Перемена: зарядка «Хомка - хомячок». Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку», «Реши цепочки примеров». Практическая работа: аппликация из геометрических фигур. Повторение правил ТБ.

92. Тема: «Необычное путешествие». Астрономия. Конус. Аппликация «Звездное небо».

Теория (0,5 часа) Презентация «Космос. Кометы. Астероиды».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного: понятия «объемные тела», «куб», «цилиндр». Изучение нового материала: понятия «астрономия», «космос», «конус», разучивание стихотворения. Работа на листах: упражнение «Превратим плоский треугольник в объемный конус» (работа по клеткам с помощью линейки), графический диктант «Ракета». Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Перемена: «Музыкальная зарядка». Упражнение на индивидуальных карточках «Раскрась по цифрам». Игра – закрепление «Волшебный мешочек» (набор геометрических тел, развитие тактильного восприятия, коммуникативных навыков). Практическая работа: аппликация «Звездное небо». Повторение правил ТБ.

93. Тема: «Шар. Солнце. Солнечная система. Рисунок «Ваза».

Теория (0,5 часа) Презентация «Солнце. Солнечная система».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного: понятия «кометы», «астероиды», «конус», «цилиндр». Изучение нового материала: понятия «звезда солнце», «солнечная система», «шар», разучивание стихотворения. Работа на листах: упражнение «Превратим плоский круг в объемный шар» (работа по клеткам с оттенками цветов). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Перемена: комплекс гимнастических упражнений. Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку», «Реши цепочки примеров». Практическая работа: рисунок «Ваза». Повторение правил ТБ.

94. Тема: «Пирамида. Планеты солнечной системы. Рисунок: «Цветы».

Теория (0,5 часа) Презентация «Планеты солнечной системы».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного: понятия «звезды», «конус», «цилиндр», «шар». Изучение нового материала: понятия «планеты солнечной системы», «пирамида», разучивание стихотворения. Работа на листах: упражнение «Превратим плоский треугольник в объемную пирамиду» (работа по клеткам с линейкой). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Перемена: комплекс гимнастических упражнений. Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку», «Реши цепочки примеров». Практическая работа: рисунок «Цветы». Повторение правил ТБ.

95. Тема: «Параллелепипед. Спутник Земли Луна. Рисунок «Луна».

Теория (0,5 часа) Презентация «Спутник Луна».

Практика (1,5 часа) Повторение ранее изученного: понятия «звезды», «планеты», «пирамида», «конус», «шар». Изучение нового материала: понятия «спутник», «параллелепипед», разучивание считалочки «Жил на свете

звездочёт». Работа на листах: упражнение «Превратим плоский прямоугольник в объемный параллелепипед» (работа по клеткам с линейкой). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие воображения «Преврати в интересный предмет». Перемена: «Музыкальная игра». Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку». Практическая работа: рисунок «Луна». Повторение правил ТБ.

96. Тема: «Экскурсия в библиотеку».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Экскурсия в центральную районную детскую библиотеку. Понятия «Абонемент», «Абонентский отдел», «Читальный зал», «Алфавитный порядок», «Детские журналы», «Хрестоматии», «Художественная литература», «Рассказы», «Сказки». Загадки. Просмотр литературы.

97. Тема: «Часы. История возникновения. Решение задач. Аппликация «Часы».

Теория (0, 5 часов) Презентация «История часов». Беседа: "Время".

Практика (1, 5 часа) Работа с макетами часов: "циферблат", "стрелки - часовая, минутная", кто из них быстрее. Представление о целом часе, его половине и четверти. Игра - закрепление "Превращаемся в часы" (дети "превращаются в часы: одна рука часовая стрелка, другая - минутная; глядя на часы показывают время - 12 часов, 12 часов 30 минут, 2 часа...). Пальчиковая гимнастика. Беседа «Что такое время». Упражнение «Скажи, который час?». Перемена: «Музыкальная игра». Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку», «Цепочки примеров». Практическая работа: аппликация «Часы». Повторение правил ТБ.

98. Тема: «Закрепление изученного. Решение задач. Часы. Рисунок «Часы».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: понятия «объемные тела», «звезды», «планеты», «солнечная система». Работа на листах: упражнение «Соедини объемные тела с соответствующими фигурами, раскрась» (работа с предметными картинками). Пальчиковая гимнастика. Беседа «История часов». Упражнение «Скажи, который час?». Перемена: «Музыкальная игра со стульями». Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку», «Реши цепочки примеров». Практическая работа: рисунок «Часы».

99. Тема: «Решение логических задач. Рисунок «Матрешка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: понятия «планеты», «звезды», «кометы», «астероиды». Работа на листах: упражнение «Раскрась нужным цветом» (работа с предметными картинками). Пальчиковая гимна-

стика. Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши логические задачки», раскрашивание; «Реши цепочки примеров». Перемена: игра «Третий лишний». Работа в тетради: упражнение «Повтори в таком же порядке» (работа с геометрическими фигурами, рисунок по клеткам). Практическая работа: рисунок «Матрешка».

100. Тема: «Великая Отечественная война. День Победы».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Просмотр презентаций «День Победы», «Собаки – герои ВОВ». Чтение рассказа «Защитники». Работа в тетради: графический диктант «Танк». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди пару» (работа с дидактическими карточками). Решение логических задач (устно). Практическая работа: рисунок «Герои моей семьи». Повторение правил ТБ.

101. Тема: «Экскурсия в Динской краеведческий музей».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Экскурсия в Динской краеведческий музей. Рассказ о Великой Отечественной войне, игры – викторины, знакомство с экспонатами. Просмотр видеоролика «Дети войны». Практическая работа: конструирование из бумаги «Письмо – треугольник».

102. Тема: «Закрепление понятий «плоские», «объемные» фигуры. Рисунок: «Дымковская игрушка».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление ранее изученного: понятия «объемные тела», «плоские фигуры». Игра – закрепление «Волшебный мешочек» (набор геометрических тел, развитие тактильного восприятия, коммуникативных навыков). Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши задачку», «Реши цепочки примеров». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Повтори в таком же порядке» (работа с геометрическими фигурами, рисунок по клеткам). Решение логических задач (устно). Практическая работа: рисунок «Дымковская игрушка». Повторение правил ТБ.

103. Тема: «Закрепление. Викторина «В мире сказок».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление понятий «Абонемент», «Абонентский отдел», «Читальный зал», «Алфавитный порядок», «Детские журналы», «Хрестоматии», «Художественная литература», «Рассказы», «Сказки». Викторина «Кто больше отгадает сказок и загадок?». Чтение любимых произведений.

104. Тема: «Организм человека. Режим дня».

Теория (0, 5 часа) Презентации «Организм человека», «Режим дня дошкольника».

Практика (1,5 часа) Работа с атласом «Тело Человека», практическая работа с макетом. Работа в тетради: упражнение «Обведи шаблон человека», раскрашивание. Пальчиковая гимнастика. Игра «День - ночь». Беседа: «Режим дня». Творческое задание «Мой режим дня».

105. Тема: «Закрепление. Органы чувств. Правильное питание».

Теория (0,5 часов) Презентация «Продукты питания». Беседа: «5 органов чувств».

Практика (1,5 часа) Закрепление понятий «кожа», «мышцы», «скелет», «режим дня», работа с таблицей «Мой режим дня». Работа по схеме «Органы чувств». Работа в тетради: упражнение «Дорисуй предмет». Пальчиковая гимнастика. Перемена: комплекс гимнастических упражнений. Игра «Волшебный мешочек». Творческое задание «Мой рацион питания».

106. Тема: «Закрепление ранее изученного. Решение логических задач.

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Устно: игра «Четвертый лишний», «Угадай», «Найди закономерность и продолжи ряд». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради «Учимся решать задачи»: упражнения на закрепление «Реши логические задачки», раскрашивание; «Реши цепочки примеров». Перемена: игра «Третий лишний». Работа в тетради: упражнение «Повтори в таком же порядке» (работа с геометрическими фигурами, рисунок по клеткам).

Раздел 6. «Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности» (10 часов)

107. Тема: «Диагностико - прогностический скрининг».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Первое задание - «Графические ряды». Второе задание — «Точки». Третье задание - «Рисование дома-дерева-человека». Четвертое задание - «Дорожка звуков». Материалы для работы: простой карандаш, специально разработанный бланк. Предъявляемые детям задания исследуют уровень их умственного развития, позволяют педагогу судить об уровне развития у учащихся предпосылок к учебной деятельности: умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания. Оценивается операция звукового анализа, т.е. умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений: дома, дерева и человека.

108. Тема: «Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека. Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Первое задание - «Рисование мужской фигуры». Второе задание — «Срисовывание письменного текста». Третье задание - «Срисовка группы точек». Материалы для работы: простой карандаш, специально разработанный бланк. Эти задания дают общее представление об уровне психического развития ребенка, его способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций, навыков письма; развитии второй сигнальной системы, абстрактного мышления и речи.

109. Тема: «Диагностика сформированности приемов учебной деятельности».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Исследования восприятия. Ребенку предъявляются таблички с изображением предметов, состоящих из геометрических фигур, расположенных по степени сложности. Исследуется зрительное восприятие, скорость запоминания. Слуховое восприятие, уровень слухового восприятия, понимание ребенком прочитанного текста. Исследование памяти: слуховая, словесно-логическая, кратковременная (методика 10 слов).

110. Тема: «Диагностика сформированности приемов учебной деятельности».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Исследование мышления: мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации. Ребенку предъявляются произвольно 3—4 картинки, связанные единым сюжетом. Предлагается расположить их в порядке действий, отраженных в сюжете, составить рассказ. Выявляется понимание главного в картинках, способность к установлению связей между явлениями, в том числе причинно-следственных. Рассказ по картинкам характеризует речь ребенка (произношение, словарный запас, умение грамотно строить предложение).

111. Тема: «Диагностика коммуникативной сферы». Тестовая беседа по Банкову С.А.

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Опросник (22 вопроса). Тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым, позволяет определить степень психосоциальной зрелости учащихся, выявить положительную мотивацию к обучению в школе.

Раздел 7. «Подготовка к выпускному утреннику студии «Эврика»
(6 часов)

112. Тема: «Прощальный огонек студии «Эврика» (подгруппы)».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Беседа «Мой год жизни в студии «Эврика». Сюжетно – ролевые игры. Чаепитие.

113. Тема: «Подготовка к выпускному утреннику».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Разучивание стихов, песен, игр. Репетиция в большом зале ЦТ.

114. Тема: «Подготовка к выпускному утреннику. Работа по сценарию».

Теория (0 часов)

Практика (2 часа) Закрепление стихов, песен, игр. Сводная репетиция в большом зале ЦТ. Работа по сценарию утренника.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- владеет видами памяти, свойствами внимания, мышления, воображения, восприятия, соответствующими возрастной норме;
- знает названия времен года, месяцев, дней недели, домашнего адреса, фамилии, имени, отчества, своего возраста; знает основные геометрические фигуры и умеет классифицировать по цвету, форме, размеру, знает названия цифр и умеет соотносить количество предметов с цифрой, владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, порядковым счетом;
- умеет логически мыслить, выполняя операции анализа, обобщения и синтеза, умеет составлять по картинкам и решать простые задачи на сложение и вычитание, умеет сравнивать две группы предметов, используя знаки «больше», «меньше», «равно», умеет различать понятия «время», «пространство» по их характеристикам;
- владеет связной речью, коммуникативными навыками, проявляет интереса к звукобуквенному анализу слов, умеет разграничивать звук и букву, умеет выделять в речи слова и предложения, умеет составлять небольшие связные тексты – рассказы (3-5 предложений).

Личностные:

- владеет произвольным поведением; понимание словесных указаний взрослого;
- владеет культурой общения и поведения в социуме;
- умеет выполнять правила поведения и соблюдать правила личной безопасности на занятиях и переменах, дома и в общественных местах; овладение навыками самообслуживания, сформированная потребность в необходимости общественно – полезного труда;
- владеет правилами гигиены, применение навыков здорового образа жизни;
- владеет нравственными понятиями; сформированная гражданская позиция;
- имеет представления о свойствах предметов, природных явлений (в

рамках программных материалов), умеет разграничить понятия «живая» - «неживая природа», сформированы навыки экологической культуры, бережного отношения к природе.

Метапредметные:

- сформирована внутренняя позиция «школьника»;
- сформирована мотивация к учебной деятельности: переход от ведущего вида деятельности - игры к учебе;
- умеет принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- способен выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля»

2.1. Календарный учебный график

Место проведения занятия - МАУ ДО ЦТ МО Динской район, кабинет № 23, 2 этаж.

Время проведения - согласно расписанию.

Форма обучения – очная.

Форма занятия - групповая

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1			Вводное занятие. Знакомство с детьми и их родителями, правила внутреннего распорядка, поведения.	2	Беседа Консультация родителей
2			Тест: «Уровень тревожности». Подвижные игры на свежем воздухе.	2	Наблюдение Экскурсия Консультация родителей
«Тренинг снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста»					
3			Снижение тревожности в конструктивном взаимодействии со сверстниками: «Мое имя». КТД «На лугу».	2	Тренинг, игра Наблюдение Анкетирование родителей Скрытое тестирование
4			Тест: «Уровень тревожности». Подарки в нашей жизни».	2	Тренинг, игра Выставка работ

			ни. Аппликация «Букет», ролевые игры.		Наблюдение Консультация родителей
5			Тренинг на снятие тревож- ности: «Свет мой, зеркальце скажи». Рисунок человека.	2	Тренинг Скрытое тестирование
6			Я и мои эмоции. Работа с пиктограммами. Рисунок (аппликация).	2	Тренинг Беседа Консультация родителей
7			Формирование навыков об- щения в коллективе. Рису- нок «Я и мой друг».	2	Тренинг Наблюдение
8			Взаимодействие в паре. Раз- витие речи. Оригами «Ба- бочка».	2	Тренинг Упражнение Наблюдение
9			«Три желания». Развитие монологической речи, уме- ния слушать. Аппликация из листьев.	2	Тренинг Наблюдение Консультация родителей
10			Наблюдение за изменения- ми в природе. Экскурсия в парк. Ролевая игра: «Слепой и поводырь».	2	Экскурсия Наблюдение Упражнение
11			Закрепление навыков и уме- ний взаимодействия в парах: «Украшь узором варежки».	2	Тренинг Упражнение Скрытое тестирование
12			Развитие воображения: «Пойми меня», развитие ре- чи: «Говорим комплимен- ты». КТД «Наш общий дом».	2	Тренинг Наблюдение КТД , Игра Консультация родителей
13			Развитие креативности. Са- мовыражение движений: «Шалтай-болтай». Диагно- стика: восприятие.	2	Тренинг Диагностика Консультация родителей
«Развитие познавательных способностей детей»					
14			Игры и упражнения на раз- витие восприятия: «Узнай предмет», «Узнай эмоцию». Пластелин «Бабочка».	2	Игра Упражнение Скрытое тестирование
15			Сложное конструирование по эталону, рисование по	2	Наблюдение Диагностика

			образцу. «Школа зверей». Диагностика: восприятие.		Консультация родителей
16			Развитие восприятия, внимания. Развитие коммуникативных навыков: «Колобок». Пластилин «Букашка».	2	Игра Скрытое тестирование Беседа
17			Развитие восприятия: «Круг, треугольник, квадрат». Аппликация «Гриб».	2	Игра Упражнение Беседа
18			Развитие структурности восприятия: «Расскажи о животных». Диагностико – прогностический скрининг.	2	Беседа Диагностико прогностический скрининг.
19			Развитие восприятия, сравнение предметов. Диагностика восприятия. Лепка «Гусеница».	2	Диагностика Консультация родителей
20			Диагностика восприятия: зрительное - «Назови фигуры»; слуховое - «Понимание текста». Подвижные игры.	2	Наблюдение Диагностика Игра Консультация родителей
Развитие памяти					
21			Развитие слуховой памяти, выразительности движений: «Мыльные пузыри». Аппликация «Машина».	2	Игра Беседа Упражнение Наблюдение
22			Развитие слуховой памяти, выразительности речи. Пантомима «Репка». Рисование «Осенние листья».	2	Игра Беседа Наблюдение Скрытое тестирование
23			Развитие зрительной памяти, внимания «Где спряталась игрушка?». Рисунок «Маски».	2	Игра Беседа Упражнение Наблюдение
24			Развитие зрительной памяти, эмпатии, самоконтроля: «Мама, детеныши». Лепка «Любимая игрушка».	2	Игра Упражнение Наблюдение Скрытое тестирование
25			Развитие смысловой памяти, слухового восприятия: воспроизведение рассказа. Ри-	2	Упражнение Наблюдение Скрытая

			сунок семьи.		диагностика
26			Диагностика памяти: слуховая, зрительная. Графический диктант. Рисунок «Ваза с цветами».	2	Скрытая диагностика Консультация родителей
27			Диагностика памяти. Эмоции: «Облака». Пальчиковые игры. Рисунок «Осеннее дерево».	2	Игра Диагностика Консультация родителей
28			Диагностика памяти, восприятия. Эмоции: «Волшебные шары». Пластилин «Шары».	2	Упражнение Диагностика Консультация родителей
29			Диагностика кратковременной зрительной памяти. Осень. Три главных цвета.	2	Игра Диагностика Консультация родителей
Развитие внимания					
30			Развитие внимание: «Что это?». Опосредованное запоминание. Аппликация «Грузовик с овощами».	2	Игра Беседа Упражнение Наблюдение
31			Развитие внимания с помощью игр: «Найди одинаковые предметы». Загадки: «Овощи-фрукты»	2	Диагностика внимания Скрытое тестирование
32			Диагностика образной памяти, внимания. Развитие пространственных представлений: «Рассели животных». Лепка «Овощи».	2	Диагностика Игра Консультация родителей
33			Диагностика внимания: «Закрой лист фигурами». Понятия: утро, день, вечер, ночь. Лепка «Фрукты».	2	Беседа Наблюдение Консультация родителей
34			Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека. Рисунок.	2	Диагностика Тестовая беседа
Дидактические игры в начальный период обучения в рамках направлений					
35			Дидактические игры. Графический диктант. Штриховка. Буква - звук [А]. Лепка буква «А».	2	Игра Беседа Упражнение

36			Дидактические игры. Загадки. Конструирование из бумаги «Оса».	2	Игра Беседа Упражнение
37			Звуки – буквы «А – О». Конструирование «Оса» (завершение работы).	2	Игра Беседа Упражнение
38			Дидактические игры. Развитие речи, логического мышления. Рисунок: «Клякса».	2	Упражнение Скрытое тестирование
39			Закрепление: звук - буква «О». Новый звук [У]. Скороговорки. Оригами «Мотылек».	2	Игра Скрытое тестирование
40			Новый звук [И]. Скороговорки. Логические упражнения. Понятия: «тонкий», «толстый». Оригами «Мотылек»	2	Игра Беседа Упражнение
41			Закрепление: звук - буква «У», «И», логические упражнения.	2	Беседа Упражнение Опрос
42			Закрепление понятий «тонкий», «толстый». Выдувание из трубочки, «печатание».	2	Беседа Упражнение Опрос
43			Дидактические игры. Буква – звук [Ы]. Понятия: «длинный», «короткий». Оригами «Рыбка»	2	Беседа Упражнение Скрытое тестирование
44			Буква – звук [Э]. Логические упражнения. Понятия: «высокий»- «низкий». Рисунок «Ель».	2	Игра Беседа Упражнение
45			«Не пропусти профессию». Повторение гласных звуков [А, О, У, И, Ы, Э]. Конструирование «Цветная цепочка».	2	Игра Беседа Упражнение Опрос
46			Первый согласный звук [С]. Закрепление. Лепка «Снеговик».	2	Игра Беседа Упражнение Опрос
47			«В мире математики». Конструирование из цветной бумаги «Елочный фонарик».	2	Игра Беседа Упражнение

48			«Горизонталь, вертикаль, диагональ». Новый звук [М]. «Елочный фонарик» - завершение.	2	Игра Беседа Упражнение
49			Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Аппликация «Домик».	2	Игра Беседа Упражнение Опрос
50			«В мире сказок. Начало, середина и конец». Новый звук [Х]. Конструирование «Символ года».	2	Игра Беседа Упражнение
51			«В мире сказок» (закрепление). Рисунок свечкой «Снеговик».	2	Беседа Упражнение Выставка работ
52			Закрепление изученного. «Волшебная шкатулка». Рисунок «Новогодний маскарад».	2	Игра Беседа Упражнение Выставка работ
53			Закрепление изученного. Рисунок «Герои Новогоднего праздника».	2	Игра Наблюдение Утренник
54			«Магазин игрушек». Новый звук [Ш]. Рисунок «Любимая игрушка».	2	Игра Беседа Упражнение
55			Развитие речи. Звук – буква «Л». Закрепление. Рисунок: «Зимний пейзаж».	2	Игра Беседа Упражнение
56			«Неправильные пирамиды». Новый звук [К]. Конструирование из бумаги «Кот».	2	Игра Беседа Упражнение
57			Новый звук [Р]. «В мире логики». Лепка «Сорока».	2	Игра Упражнение
58			Игра-тренинг: «Использование в речи прилагательных». Новый звук [Н]. Лепка «Дом».	2	Игра Беседа Упражнение
59			Игра-тренинг: «Использование в речи прилагательных». Закрепление.	2	Игра-тренинг Упражнение Опрос
60			Новый звук [З]. «Урок вежливости». Лепка «Звезда».	2	Игра Беседа

					Упражнение
61			«Урок вежливости» - закрепление. Обыгрывание ситуаций. Аппликация «Зонтик».	2	Беседа Наблюдение Скрытое тестирование
62			«Живое – неживое. В мире животных. Лепка «Заяц».	2	Игра Беседа Упражнение
63			Новый звук [Ц]. «Живое – неживое». Закрепление. Лепка «Цветок».	2	Игра Беседа Упражнение
64			«Отгадай загадку – разгадай кроссворд». Развитие речи. Рисунок «Зимние забавы».	2	Беседа Упражнение Опрос
65			Новый звук [Т]. «Волшебные лоскутки». Аппликация из ткани.	2	Беседа Упражнение Игра
66			Новый звук [П]. «Секреты пуговицы и иглы – мастерицы». Пришивание пуговиц.	2	Беседа Упражнение Игра
67			«История необычных праздников». Конструирование из бумаги «Открытка».	2	Беседа Упражнение Игра
68			Новый звук [Й]. Кроссворды. Закрепление. Конструирование из бумаги «Самолёт».	2	Беседа Упражнение Игра
69			Решение логических задач. Аппликация «Тюльпан».	2	Беседа Упражнение Игра
70			Решение логических задач. Закрепление. Аппликация «Тюльпан» (завершение работы).	2	Беседа Упражнение Игра, опрос Выставка работ
Развитие математических способностей, логического мышления					
71			«Числа от 0 до 10, «прямой счет». Число и цифра 0. Лепка «Цифра».	2	Беседа Упражнение Игра
72			«Обратный счет». Число и цифра 1. «Как папа выбирал профессию». Открытка папе.	2	Беседа Упражнение Игра

73			Математические знаки «>», «<», «=». Число и цифра 2. Лепка «Лебедь».	2	Упражнение Наблюдение Выставка работ
74			«Порядковый счет». Число и цифра 3. Конструирование из бумаги «Фотоаппарат».	2	Беседа Упражнение Наблюдение
75			Последние дни зимы. Рисунок «До свидания, зима».	2	Беседа Игра Наблюдение
76			«Соседи числа». Число и цифра 4. Лепка «Мебель».	2	Упражнение Наблюдение
77			Понятия «ближе», «дальше», «вершины многоугольников». Число и цифра 5. Рисунок «Весна».	2	Беседа Упражнение Игра Наблюдение
78			«Числа от 1 до 5. Закрепление. Соотнесение количества предметов и цифр». Рисунок «Весна» (завершение работы).	2	Беседа Упражнение Игра Наблюдение
79			«Углы многоугольников», «стороны многоугольников». Число и цифра 6. Кукла из ниток.	2	Беседа Упражнение Игра Наблюдение
80			Закрепление изученного. Решение логических задач. Оригами «Тюльпан».	2	Опрос Упражнение Наблюдение
81			«Весенние небылицы». Конструирование из бумаги «Цветок».	2	Упражнение Игра Наблюдение
82			Решение логических задач. Лепка: «Паучок».	2	Упражнение Игра
83			«Построение рисуночных блок-схем». Конструирование из бумаги «Собака».	2	Упражнение Игра Наблюдение
84			«Сравнение групп предметов, множеств и чисел». Число и цифра 7. «Собака» (раскрашивание).	2	Упражнение Игра Наблюдение
85			Математические знаки «+», «-», решение задач. Число и цифра 8. Рисунок «Попугай».	2	Упражнение Игра Наблюдение
86			Решение задач, «веселый	2	Упражнение

			счет». Число и цифра 9. Оригами «Сова».		Игра Наблюдение
87			«Легче», «тяжелее». Число и цифра 10. Лепка «Кораблик».	2	Упражнение Игра Наблюдение
88			Числа от 0 до 10. Закрепление изученного. Решение примеров. Лепка «Еж».	2	Упражнение Наблюдение Опрос
89			«Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 10. Сложение чисел из двух меньших. Решение примеров. Рисунок «Лес»	2	Упражнение Игра Наблюдение Опрос
90			Плоские, объемные фигуры. Куб. Решение задач. Конструирование из бумаги «Симметричные фигуры».	2	Упражнение Игра Наблюдение
91			Цилиндр. Решение задач. Аппликация из геометрических фигур.	2	Упражнение Игра Наблюдение
92			«Необычное путешествие». Астрономия. Конус. Аппликация «Звездное небо».	2	Беседа Игра Наблюдение
93			Шар. Солнце. Солнечная система. Рисунок «Ваза».	2	Беседа Игра
94			Пирамида. Планеты солнечной системы. Рисунок: «Цветы».	2	Беседа Упражнение Игра
95			«Паралелепипед. Спутник Земли Луна. Рисунок «Луна».	2	Беседа Игра Опрос
96			«Экскурсия в библиотеку».	2	Беседа Наблюдение
97			«Часы. История возникновения. Решение задач. Аппликация «Часы».	2	Беседа Упражнение Наблюдение
98			Закрепление изученного. Решение задач. Часы. Рисунок «Часы».	2	Упражнение Игра Опрос
99			Решение логических задач. Рисунок «Матрешка».	2	Упражнение Игра
100			«Великая Отечественная война. День Победы».	2	Беседа Опрос

101			Экскурсия в Динской краеведческий музей.	2	Беседа Наблюдение
102			Закрепление понятий «плоские», «объемные» фигуры. Рисунок: «Дымковская игрушка».	2	Беседа Упражнение Игра Опрос
103			«Закрепление. Викторина «В мире сказок».	2	Игра Опрос
104			«Организм человека. Режим дня».	2	Беседа Игра
105			«Закрепление. Органы чувств. Правильное питание».	2	Упражнение Игра Опрос
106			«Закрепление ранее изученного. Решение логических задач.	2	Упражнение Игра Опрос
Диагностика					
107			Диагностико - прогностический скрининг.	2	Диагностика Консультация родителей
108			Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека.	2	Тестирование Консультация родителей
109			Диагностика уровня развития познавательных способностей, обученности.	2	Диагностика Консультация родителей
110			Диагностика уровня развития познавательных способностей, обученности.	2	Диагностика Консультация родителей
111			Диагностика коммуникативной сферы. Тестовая беседа по Банкову С.А.	2	Диагностика Итоговый контроль
Подготовка к выпускному утреннику студии «Эврика»					
112			Прощальный огонек студии «Эврика» (подгруппы).	2	Беседа Игра
113			Подготовка к выпускному утреннику.	2	Репетиция
114			Подготовка к выпускному утреннику. Работа по сценарию.	2	Репетиция Наблюдение
ИТОГО:				228	

Календарный учебный график дистанционной формы обучения

Место проведения занятия - Сферум, VK Мессенджер (просмотр информации).

Время проведения - согласно расписанию.

Форма обучения – дистанционная.

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля дистанционная («Сферум», VK Мессенджер)
	план	факт			
1			Вводное занятие. Знакомство с детьми и их родителями, правила внутреннего распорядка, поведения.	2	Онлайн - беседа, консультация родителей
2			Тест: «Уровень тревожности». Подвижные игры на свежем воздухе.	2	Опрос Тестирование Видеоотчет
«Тренинг снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста»					
3			Снижение тревожности в конструктивном взаимодействии со сверстниками: «Мое имя». КТД «На лугу».	2	Видеозанятие Анкетирование родителей Фотоотчет
4			Тест: «Уровень тревожности». Подарки в нашей жизни. Аппликация «Букет», ролевые игры.	2	Тестирование Фотоотчет
5			Тренинг на снятие тревожности: «Свет мой, зеркальце скажи». Рисунок человека.	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет
6			Я и мои эмоции. Работа с пиктограммами. Рисунок (аппликация).	2	Видеозанятие Онлайн -беседа Фотоотчет
7			Формирование навыков общения в коллективе. Рисунок «Я и мой друг».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
8			Взаимодействие в паре. Развитие речи. Оригами «Бабочка».	2	Онлайн - консультация родителей
9			«Три желания». Развитие монологической речи, умения слу-	2	Видеозанятие Видеоотчет

			шать. Аппликация из листьев.		Фотоотчет
10			Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия в парк. Ролевая игра: «Слепой и поводырь».	2	Видеозанятие Онлайн - экскурсия
11			Закрепление навыков и умений взаимодействия в парах: «Укрась узором варежки».	2	Видеозанятие Видеоотчет Фотоотчет
12			Развитие воображения: «Пойми меня», развитие речи: «Говорим комплименты». КТД «Наш общий дом».	2	Видеозанятие Видеоотчет КТД с родителями
13			Развитие креативности. Самовыражение движений: «Шалтай-болтай». Диагностика: восприятие.	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет, видеоотчет
«Развитие познавательных способностей детей»					
14			Игры и упражнения на развитие восприятия: «Узнай предмет», «Узнай эмоцию». Пластилин «Бабочка».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
15			Сложное конструирование по эталону, рисование по образцу. «Школа зверей». Диагностика: восприятие.	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет, видеоотчет
16			Развитие восприятия, внимания. Развитие коммуникативных навыков: «Колобок». Пластилин «Букашка».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Видеоотчет
17			Развитие восприятия: «Круг, треугольник, квадрат». Аппликация «Гриб».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
18			Развитие структурности восприятия: «Расскажи о животных». Диагностико – прогностический скрининг.	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет, видеоотчет
19			Развитие восприятия, сравнение предметов. Диагностика восприятия. Лепка «Гусеница».	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет
20			Диагностика восприятия: зрительное - «Назови фигуры»; слуховое - «Понимание текста». Подвижные игры.	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет, видеоотчет
Развитие памяти					

21			Развитие слуховой памяти, выразительности движений: «Мыльные пузыри». Аппликация «Машина».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
22			Развитие слуховой памяти, выразительности речи. Пантомима «Репка». Рисование «Осенние листья».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
23			Развитие зрительной памяти, внимания «Где спряталась игрушка?». Рисунок «Маски».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
24			Развитие зрительной памяти, эмпатии, самоконтроля: «Мама, детеныши». Лепка «Любимая игрушка».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
25			Развитие смысловой памяти, слухового восприятия: воспроизведение рассказа. Рисунок семьи.	2	Видеозанятие Видеопрезентация Видеоотчет
26			Диагностика памяти: слуховая, зрительная. Графический диктант. Рисунок «Ваза с цветами».	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет
27			Диагностика памяти. Эмоции: «Облака». Пальчиковые игры. Рисунок «Осеннее дерево».	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет
28			Диагностика памяти, восприятия. Эмоции: «Волшебные шары». Пластилин «Шары».	2	Видеозанятие Тестирование Видеоотчет
29			Диагностика кратковременной зрительной памяти. Осень. Три главных цвета.	2	Видеозанятие Тестирование Видеоотчет
Развитие внимания					
30			Развитие внимание: «Что это?». Опосредованное запоминание. Аппликация «Грузовик с овощами».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
31			Развитие внимания с помощью игр: «Найди одинаковые предметы». Загадки: «Овощи-фрукты»	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет
32			Диагностика образной памяти, внимания. Развитие пространственных представлений: «Рассели животных». Лепка «Ово-	2	Видеозанятие Диагностика Фотоотчет Онлайн -

			щи».		выставка работ
33			Диагностика внимания: «Закрой лист фигурами». Понятия: утро, день, вечер, ночь. Лепка «Фрукты».	2	Видеозанятие Тестирование Фотоотчет, видеоотчет
34			Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека. Рисунок.	2	Диагностика Фотоотчет
Дидактические игры в начальный период обучения в рамках направлений					
35			Дидактические игры. Графический диктант. Штриховка. Буква - звук «А». Лепка буква «А».	2	Видеопрезентация Видеоотчет
36			Дидактические игры. Загадки. Конструирование из бумаги «Оса».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
37			Звуки – буквы «А – О». Конструирование «Оса» (завершение работы).	2	Видеопрезентация Фотоотчет
38			Дидактические игры. Развитие речи, логического мышления. Рисунок: «Клякса».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
39			Закрепление: звук - буква «О». Новый звук «У». Скороговорки. Оригами «Мотылек».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
40			Новый звук [И]. Скороговорки. Логические упражнения. Понятия: «тонкий», «толстый». Оригами «Мотылек» (завершение)	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
41			Закрепление: звук - буква «У», «И», логические упражнения.	2	Видеозанятие Фотоотчет
42			Закрепление понятий «тонкий», «толстый». Выдувание из трубочки, «печатание».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
43			Дидактические игры. Буква – звук «Ы». Понятия: «длинный», «короткий». Оригами «Рыбка»	2	Видеопрезентация Фотоотчет
44			Буква – звук «Э». Логические упражнения. Понятия: «высокий»- «низкий». Рисунок «Ель».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
45			«Не пропусти профессию». Повторение гласных звуков [А, О, У, И, Ы, Э]. Конструирование «Цветная цепочка».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Видеоотчет

46			Первый согласный звук [С]. Закрепление. Лепка «Снеговик».	2	Видеозанятие Фотоотчет
47			«В мире математики». Конструирование из цветной бумаги «Елочный фонарик».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
48			«Горизонталь, вертикаль, диагональ». Новый звук [М]. «Елочный фонарик» - завершение.	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
49			Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Аппликация «Домик».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
50			«В мире сказок. Начало, середина и конец». Новый звук [Х]. Конструирование «Символ года».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
51			«В мире сказок» (закрепление). Рисунок свечкой «Снеговик».	2	Видеозанятие Фотоотчет
52			Закрепление изученного. «Волшебная шкатулка». Рисунок «Новогодний маскарад».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
53			Закрепление изученного. Рисунок «Герои Новогоднего праздника».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
54			«Магазин игрушек». Новый звук «Ш». Рисунок «Любимая игрушка».	2	Видеопрезентация Видеоотчет
55			Развитие речи. Звук – буква «Л». Закрепление. Рисунок: «Зимний пейзаж».	2	Видеозанятие Фотоотчет, видеоотчет
56			«Неправильные пирамиды». Новый звук [К]. Конструирование из бумаги «Кот».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
57			Новый звук [Р]. «В мире логики». Лепка «Сорока».	2	Видеозанятие Фотоотчет
58			Игра-тренинг: «Использование в речи прилагательных». Новый звук [Н]. Лепка «Дом».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
59			Игра-тренинг: «Использование в речи прилагательных». Закрепление.	2	Видеопрезентация Фотоотчет

60			Новый звук [З]. «Урок вежливости». Лепка «Звезда».	2	Видеозанятие Фотоотчет
61			«Урок вежливости» - закрепление. Обыгрывание ситуаций. Аппликация «Зонтик».	2	Видеопрезентация Видеоотчет
62			«Живое – неживое. В мире животных. Лепка «Заяц».	2	Видеопрезентация, фотоотчет
63			Новый звук [Ц]. «Живое – неживое». Закрепление. Лепка «Цветок».	2	Видеозанятие Фотоотчет
64			«Отгадай загадку – разгадай кроссворд». Развитие речи. Рисунки «Зимние забавы».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
65			Новый звук [Т]. «Волшебные лоскутки». Аппликация из ткани.	2	Видеопрезентация Фотоотчет
66			Новый звук [П]. «Секреты пуговицы и иглы – мастерицы». Пришивание пуговиц.	2	Видеопрезентация Видеоотчет
67			«История необычных праздников». Конструирование из бумаги «Открытка».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
68			Новый звук [Й]. Кроссворды. Закрепление. Конструирование из бумаги «Самолёт».	2	Видеозанятие Онлайн - выставка работ
69			Решение логических задач. Аппликация «Тюльпан».	2	Видеозанятие Фотоотчет
70			Решение логических задач. Закрепление. Аппликация «Тюльпан» (завершение работы).	2	Видеозанятие Фотоотчет
Развитие математических способностей, логического мышления					
71			«Числа от 0 до 10, «прямой счет». Число и цифра 0. Лепка «Цифра».	2	Видеозанятие Фотоотчет
72			«Обратный счет». Число и цифра 1. «Как папа выбирал профессию». Открытка папе.	2	Видеозанятие Фотоотчет
73			Математические знаки «>», «<», «=». Число и цифра 2. Лепка «Лебедь».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
74			«Порядковый счет». Число и цифра 3. Конструирование из бумаги «Фотоаппарат».	2	Видеопрезентация Фотоотчет

75			Последние дни зимы. Рисунок «До свидания, зима».	2	Видеозанятие Фотоотчет
76			«Соседи числа». Число и цифра 4. Лепка «Мебель».	2	Видеозанятие Фотоотчет
77			Понятия «ближе», «дальше», «вершины многоугольников». Число и цифра 5. Рисунок «Весна».	2	Видеозанятие Видеопрезентация
78			«Числа от 1 до 5. Закрепление. Соотнесение количества предметов и цифр». Рисунок «Весна» (завершение работы).	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
79			«Углы многоугольников», «стороны многоугольников. Число и цифра 6. Кукла из ниток.	2	Видеопрезентация Фотоотчет
80			Закрепление изученного. Решение логических задач. Оригами «Тюльпан».	2	Видеозанятие Фотоотчет
81			«Весенние небылицы». Конструирование из бумаги «Цветок».	2	Видеозанятие Онлайн - выставка работ
82			Решение логических задач. Лепка: «Паучок».	2	Видеозанятие Фотоотчет
83			«Построение рисуночных блок-схем». Конструирование из бумаги «Собака».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
84			«Сравнение групп предметов, множеств и чисел». Число и цифра 7. «Собака» (раскрашивание).	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
85			Математические знаки «+», «-», решение задач. Число и цифра 8. Рисунок «Попугай».	2	Видеопрезентация Видеоотчет
86			Решение задач, «веселый счет». Число и цифра 9. Оригами «Сова».	2	Видеозанятие Фотоотчет
87			«Легче», «тяжелее». Число и цифра 10. Лепка «Кораблик».	2	Видеозанятие Фотоотчет
88			Числа от 0 до 10. Закрепление изученного. Решение примеров. Лепка «Еж».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
89			«Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 10. Сложение чисел из двух меньших. Реше-	2	Видеозанятие Видеопрезентация

			ние примеров. Рисунок «Лес»		Видеоотчет
90			Плоские, объемные фигуры. Куб. Решение задач. Конструирование из бумаги «Симметричные фигуры».	2	Видеозанятие Видеопрезентация Фотоотчет
91			Цилиндр. Решение задач. Аппликация из геометрических фигур.	2	Видеопрезентация Видеоотчет
92			«Необычное путешествие». Астрономия. Конус. Аппликация «Звездное небо».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
93			Шар. Солнце. Солнечная система. Рисунок «Ваза».	2	Видеозанятие Фотоотчет
94			Пирамида. Планеты солнечной системы. Рисунок: «Цветы».	2	Видеозанятие Видеоотчет
95			«Параллелепипед. Спутник Земли Луна. Рисунок «Луна».	2	Видеозанятие Фотоотчет
96			«Экскурсия в библиотеку».	2	Онлайнэкскурсия
97			«Часы. История возникновения. Решение задач. Аппликация «Часы».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
98			Закрепление изученного. Решение задач. Часы. Рисунок «Часы».	2	Видеозанятие Видеоотчет
99			Решение логических задач. Рисунок «Матрешка».	2	Видеозанятие Фотоотчет
100			«Великая Отечественная война. День Победы».	2	Видеозанятие Фотоотчет
101			Экскурсия в Динской краеведческий музей.	2	Онлайнэкскурсия
102			Закрепление понятий «плоские», «объемные» фигуры. Рисунок: «Дымковская игрушка».	2	Видеопрезентация Фотоотчет
103			«Закрепление. Викторина «В мире сказок».	2	Видеозанятие Фотоотчет
104			«Организм человека. Режим дня».	2	Видеозанятие Фотоотчет
105			«Закрепление. Органы чувств. Правильное питание».	2	Видеозанятие Фотоотчет
10			«Закрепление ранее изученного. Решение логических задач.	2	Видеозанятие Фотоотчет,

Диагностика					
107			Диагностико - прогностический скрининг.	2	Тестирование Видеоотчет
108			Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека.	2	Тестирование Видеоотчет
109			Диагностика уровня развития познавательных способностей, обученности.	2	Тестирование Диагностика Видеоотчет
110			Диагностика уровня развития познавательных способностей, обученности.	2	Тестирование Фотоотчет, видеоотчет
111			Диагностика коммуникативной сферы. Тестовая для детей и родителей «Проверь себя»	2	Тестирование видеоотчет
Подготовка к выпускному утреннику студии «Эврика»					
112			Прощальный огонек студии «Эврика» (подгруппы).	2	Онлайн-огонек
113			Подготовка к выпускному утреннику.	2	Онлайн-репетиция
114			Подготовка к выпускному утреннику. Работа по сценарию.	2	Онлайн-репетиция
			ИТОГО:	228	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- просторный, освещенный кабинет в соответствии с нормами СанПиН;
- персональный компьютер для педагога, принтер, сканер, телевизор, магнитофон, аудио-видео-фонотека;
- столы и стулья для учащихся (в соответствии с возрастом) и педагога;
- классная доска, наборное полотно;
- стеллажи, полки, комоды, коробки для хранения дидактических пособий и учебного материала: зеркала, доски для лепки, гуашь, фартуки для рисования, мячи, скакалки, кегли, кольцоброс;
- сплит система, лампы дневного освещения, рулонные шторы;
- куллер для соблюдения питьевого режима (бутилированная вода и одноразовые стаканы);
- ковровое покрытие, обувная полка, шкаф-гардероб;
- методический материал для педагога: энциклопедии, книги для чтения, канцелярские товары.

Для обеспечения **дистанционного обучения** педагогу и обучающимся необходимо наличие доступа участников образовательного процесса к ин-

формационно-телекоммуникационной сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форсмажорных обстоятельств, **при электронном обучении с применением дистанционных технологий** так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; бесплатной программы для участия видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – учреждение допобразования и организация- участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник

предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Информационное обеспечение

Для очного обучения:

- посещение специализированных конференций, выставок, семинаров, мастер-классов и др.;
- использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- публикация в СМИ о нестандартных, инновационных формах и методах работы с детьми, интернет ресурсы по профилю деятельности, детские телевизионные каналы;
- журналы: «Дошкольное воспитание», «Детский психолог», «Начальная школа», газета «Первое сентября»;
- детские журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», экологический журнал «Миша» и т. д.
- развивающие занятия, презентации: «Правила безопасности», «Правила поведения», «Азбука дорожного движения», «Химия малышам», «Игры с песком», серия «Хочу все знать».

Для дистанционного обучения:

- использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- публикации в соцсетях: Телеграмм, ВКонтакте, Сферум о нестандартных, инновационных формах и методах работы с детьми, интернет ресурсы по профилю деятельности, детские телевизионные каналы;
- VK: <https://vk.com/my3family> Клуб для всей семьи;
- <http://www.kudesniki.ru/gallery> — галерея детских рисунков «Дети в Интернете»;

- <http://www.chg.ru/Fairy> — творческий фестиваль «Детская сказка»;
- <http://www.rozmisel.irk.ru/children> — «Творите!»;
- <http://www.edu.nsu.ru/~ic> — «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды и др.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы базового уровня педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, с дополнительной специализацией «психология», обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику учреждения дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдение

- за работой учащихся в процессе выполнения заданий на занятиях (вербальная оценка);
- изучение и оценка продуктов деятельности дошкольников;
- беседы с родителями;

педагогический анализ результатов

скрытого тестирования в форме:

- игровых упражнений;
- рисуночных тестов;
- тестовых бесед;
- открытых занятий, утренников;

педагогический мониторинг:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия, утренники, массовые мероприятия;
- выставки творческих работ учащихся;
- родительские собрания, КТД с родителями, совместные детско-родительские проекты.

При дистанционной форме обучения дети выполняют творческие работы, отвечают на викторины как самостоятельно, так и с помощью родителей (законных представителей), но могут также при освоении программы задавать вопросы как сами, так и с помощью родителей в чате VK Мессенджер. Помимо стандартной оценочной системы, также производится просмотр,

проверка и оценка работ учащихся в формате онлайн, в чате VK Мессенджер и на электронной почте педагога без потери качества и сжатия.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- 1) Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым) (Приложение № 2)
- 2) Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна—Йерасека (Приложение № 3)
- 3) Диагностико - прогностический скрининг (Приложение № 4)
- 4) Оценка уровня тревожности (Приложение № 5)
- 5) Методика "Неоконченные ситуации" (Приложение № 6)

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседы, работа с книгой;
- наглядные: самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги;
- практические: упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия:

- игровые формы: утенники, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, игротека.
- практические формы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, опыты, интегрированные занятия.
- словесные формы: беседа. чтение литературы, заучивание, экскурсии, наблюдение, просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

- личносно – ориентированные;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемного обучения;
- информационно – коммуникационные.

Дидактические материалы

- развивающие тетради;
- раздаточный материал (выкройки, шаблоны, трафареты, цветная бумага, картон, альбомы, краски, кисти, клей, линейки, баночки для воды, резиновые коврики, пластилин, ножницы и т. д.);
- развивающие игры (разрезные картинки, кубики, цветные карандаши, фломастеры, кегли, мячи, домино, лото, пирамиды, конструкторы и т. д.);
- наглядность: таблицы, схемы, иллюстрации, образцы готовых работ, открытки, фотографии, игрушки – герои сказок, счетный материал, разрезная азбука, счетные палочки, карточки для индивидуальной работы, «геометрическое лото», лото «Что, где растет?», «Лото – азбука», «Арифметическое домино», тетради для дополнительных заданий, листы – бланки для индивидуальной работы.

•

Алгоритм учебного занятия

Тип занятия	Структура занятия
Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Повторение пройденного материала.3. Изложение нового материала.4. Самостоятельное усвоение новых знаний.5. Закрепление нового материала.6. Подведение итога занятия.
Совершенствование способов действий и знаний	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент.2. Повторение сформированных умений и навыков.3. Проведение проверочных упражнений или заданий.4. Ознакомление с новыми умениями.5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.7. Упражнения творческого характера.8. Подведение итога занятия.
Контроль и коррекция способов действий и знаний.	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент.2. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос.3. Проверка знаний основных понятий, законов и умение объяснять их сущность.4. Применение учащимися знаний, практические задания.5. Выполнение комплексных творческих работ.

	6. Подведение итога занятия.
Комбинированное занятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) 2. Проверка ранее полученных знаний. 3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. 4. Изучение нового материала. 5. Закрепление изученного материала. 6. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными. 7. Подведение итогов.
Тренинговое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (вводная часть) <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Игра 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговое задание • Игра • Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения • Упражнение • Игра 3. Рефлексия (завершающая часть)

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы

Формировать и развивать у обучающихся систему нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

3.2. Задачи воспитательной работы

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

3.3. Формы и методы воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся студии развивающего обучения «Эврика» построена по модульному принципу. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной деятельности МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Инвариантные модули, выбор которых обусловлен приоритетными направлениями государственной политики в области образования: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Работа с родителями».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности студии "Эврика" на основе на основной учебной базе реализации программы в МАУ ДО ЦТ МО Динской район в соответствии с нормами и правилами работы организации. Главной целью является поддержка и развитие интереса к познанию и творчеству; развитие навыков совместной творческой деятельности; содействие развитию активной деятельности детских объединений.

Используются следующие формы воспитательной работы: *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, праздники, балы, акции; *групповые формы*: игровые программы: конкурсы, театрализации, интеллектуальные игры; информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, мастер-классы; *индивидуальные формы*: беседы, консультации.

Создаются условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, определяется осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты морально-нравственные качества обучающихся в соответствии с возрастом;
- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- развиты волевые качества обучающихся;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
- проявление у детей общей культуры личности и активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- развито чувство патриотизма;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Правила техники безопасности.	в течение года	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Тест: «Уровень тревожности».	сентябрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Тренинги снятия тревожности: формирование навыков общения в коллективе, игры, пластические этюды, КТД.	сентябрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Развитие зрительной памяти, эмпатии, самоконтроля (беседа, игры, этюды)	октябрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко

Рисунок семьи (скрытое тестирование).	октябрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Наши эмоции (презентация, беседа).	ноябрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека (степень психосоциальной зрелости)	ноябрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
«Не пропусти профессию» (презентация, беседа).	декабрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
"Волшебная шкатулка" (развитие коммуникативных навыков, эмпатии)	декабрь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
"Магазин игрушек" (обыгрывание ситуаций)	январь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
«Урок вежливости». Обыгрывание ситуаций (презентация, беседа).	январь	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
"Волшебные лоскутки", "Секреты пуговицы и иглы - мастерицы" (беседа "Профессии", чтение рассказа "Как рубашка в поле выросла")	февраль	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Как папа выбирал профессию. "День защитника Отечества" (рассказ, беседа, презентация, игра).	февраль	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Экскурсия в музей.	февраль	педагоги, учащиеся студии	Сотрудники музея И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
"Необычное путешествие. Космос". День космонавтики. (презентация "Планета Земля - наш дом родной", беседа, игры - путешествия)	апрель	педагоги, родители, учащиеся студии	Сотрудники музея И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Экскурсия в библиотеку. "Дом, где живут книги"	апрель	педагоги, родители, учащиеся студии	Сотрудники библиотеки И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
«Организм человека. Режим дня» (презентация, беседа).	апрель	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Органы чувств. Правильное питание» (презентация, беседа).	апрель	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко

да).			
Великая Отечественная война. День Победы (презентация, беседа).	апрель	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Экскурсия в Динской краеведческий музей.	апрель	педагоги, родители, учащиеся студии	Сотрудники музея И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Модуль «Ключевые дела»			
День открытых дверей «Выбери своё дело!» (выставка работ ИЗО и ДПИ, конкурсы рисунка на асфальте)	сентябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	Н.Н.Чернова А.Ю.Титаренко И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	О.А.Борисевич И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Акция «Юный пешеход»	сентябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	О.А. Борисевич И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Акция «Автокресло – детям!».	сентябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	О.А. Борисевич И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Беседы в творческих объединениях по ПДД, противопожарной безопасности.	в течении года	педагоги, родители, учащиеся студии	О.А. Борисевич С.С. Свиридов И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Фото выставка ко дню рождения Деда Мороза	ноябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	А.Ю. Титаренко И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Организация и проведение выставки детских рисунков, фото работ и ДПТ, посвященных Дню Матери.	ноябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	Н.Н.Чернова А.Ю.Титаренко И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Праздник в студии «Эврика», посвященный Дню Матери	ноябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	А.Ю.Титаренко И.Н.Степаненко И.И.Горбиль
Новогодние поздравления Деда Мороза	декабрь	педагоги, родители, учащиеся студии	А.Ю. Титаренко И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Рождественские посиделки в творческих объединениях	январь	педагоги, родители, уча-	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко

		щиеся студии	
Организация и проведение акции «Посылка солдату». Посещение музея	февраль	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Праздничная конкурсно-концертная программа «Масленица!»	март	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко А.Ю.Титаренко
Гагаринский Урок «Человек. Земля. Вселенная»	апрель	педагоги, учащиеся студии	О.А. Борисевич И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Организация и проведение акции «Подарок ветерану» Экскурсия в Динской краеведческий музей «Великая Отечественная война».	апрель - май	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Целевое профилактическое мероприятие «Месячник дорожной безопасности»	май	педагоги, родители, учащиеся студии	О.А. Борисевич И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Акция «Книга Памяти»	май	педагоги, родители, учащиеся студии	С.С. Свиридов И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Творческий отчет ЦТ «Разноцветный мир детства»	май	учащиеся ЦТ, педагоги, родители	И.П. Чандола Н.Н. Чернова А.Ю. Титаренко И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Праздник в студии «Эврика», посвященный Дню Матери	ноябрь	педагоги, родители, учащиеся студии	А.Ю.Титаренко И.Н.Степаненко И.И.Горбиль
Экскурсия в Динской краеведческий музей «Новогодний калейдоскоп. Колядки»	январь	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Экскурсия в Динской краеведческий музей «Посылка солдату»	февраль	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Праздничная конкурсно-концертная программа «Масленица!»	февраль - март	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко А.Ю.Титаренко
Экскурсия в Динской краеведческий музей «Великая Отечественная война». Встре-	апрель - май	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко

ча с ветеранами.			
Модуль «Работа с родителями»			
-выборы родительского комитета в творческом объединении; -родительские собрания в творческом объединении	сентябрь в течение года	педагоги, родители	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
-общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и ЦТ в целях обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся».	октябрь	Методист ЦТ, род.комитет ЦТ, родители	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко М.А.Михайлова
-участие родителей в подготовке и помощи в проведении утренников ко дню матери, новогоднего представления, масленицы, выпускного бала;	в течении года	педагоги, родители	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Экскурсия в Динской краеведческий музей «Новогодний калейдоскоп. Колядки»	январь	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль, И.Н.Степаненко
-цикл бесед по безопасности жизнедеятельности в зимний период; - обновление информации на сайте по безопасности жизнедеятельности учащихся. ППД и ПДД «Пожарная безопасность в зимний период»	декабрь-февраль	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль, И.Н.Степаненко
Экскурсия в Динской краеведческий музей «Посылка солдату»	февраль	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
-заседание родительского комитета	3-я неделя месяца	родительский комитет, педагоги	И.И.Горбиль, И.Н.Степаненко
Праздничная конкурсно-концертная программа «Масленица!»	февраль - март	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко А.Ю.Титаренко
-заседание родительского комитета;	1-я неделя октября	родительский комитет, педагоги	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
-заседание родительского комитета;	1-я неделя апреля	родительский комитет, пе-	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко

		педагоги	
Экскурсия в Динской краеведческий музей «Великая Отечественная война».	апрель - май	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
-родительские собрания в т\о «Безопасное лето». Подготовка к выпускному утреннику.	2-я неделя мая	педагоги, родители	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Выпускной бал	май - июнь	педагоги, родители, учащиеся студии	А.Ю.Титаренко И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Модуль «Ранняя профориентация»			
«Не пропусти профессию» (презентация, беседа).	декабрь	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
"Магазин игрушек" (обыгрывание ситуаций)	январь	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
"Волшебные лоскутки", "Секреты пуговицы и иглы - мастерицы" (беседа "Профессии", чтение рассказа "Как рубашка в поле выросла")	февраль	педагоги, родители, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Как папа выбирал профессию. "День защитника Отечества" (рассказ, беседа, презентация, игра).	февраль	педагоги, учащиеся студии	И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
"Необычное путешествие. Космос". День космонавтики. (презентация "Планета Земля - наш дом родной", беседа, игры - путешествие)	апрель	педагоги, родители, учащиеся студии	Сотрудники музея, И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Экскурсия в библиотеку. "Дом, где живут книги"	апрель	педагоги, родители, учащиеся студии	Сотрудники библиотеки, И.И.Горбиль И.Н.Степаненко
Экскурсия в пожарную часть	май	педагоги, родители, учащиеся студии	Сотрудники пожарной части И.И.Горбиль И.Н.Степаненко

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Белинская, Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е. В. Белинская. – СПб.: Изд-во «Речь», ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, С. Т. Комарова. - М., Изд-во «Академический проект», 2005. – 420 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016. - 128с.
4. Кожевников, А. Ю. Мудрость великих педагогов / А. Ю. Кожевников, Т. Б. Линдберг. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 304 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017. - 408с.
6. Немов, Р. С. Возрастная психология / Р. С. Немов. – М., Изд-во «Просвещение», 2014. – 382 с.
7. Рихтерман, Г. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., «Махаон», 2001. – 40 с.
8. Узорова, О. В. Быстрое обучение чтению: учебное пособие для дошкольного и младшего школьного возраста / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 258 с.
9. Узорова, О. В. 1000 Упражнений для подготовки к школе: пособие для подготовки к школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: Издательство АСТ, 2016. – 414 с.
10. Чистякова, М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. - М., Просвещение «Владос», 2005. – 128 с.

Список литературы для родителей

1. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М., 2011. – 320 с.
2. Немов, Р.С. Возрастная психология. – М., изд. «Просвещение», 2014. – 382 с.
3. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015. - 460с.
4. Узорова О. В. 1000 Упражнений для подготовки к школе: пособие для подготовки к школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: Издательство АСТ, 2016. – 414 с.

Список литературы для детей

1. Времена года: стихи русских поэтов о природе / под ред. Л. Кондрашовой, И. В. Канивца. – М.; Эксмо, 2011. – 160 с.
2. Все самые лучшие произведения, которые помогут ребенку полюбить чтение. С методическими подсказками и комментариями для родителей и педагогов / под ред. Я. Н. Плигиной. — М.: АСТ, 2013. – 432 с.
3. Осеева, В. Синие листья / В. Осеева. - М.: «Эксмо», 2014. – 122 с.

4. Сказки в картинках В. Сутеева: [сказки и стихи для дошкольного возраста] / под ред. Н. Фавра – М.: «Самовар», 2014. – 499 с.

5. Толстой, Л. Н. Рассказы и сказки для детей / Л. Н. Толстой. – М.: Изд-во «Капитал», 2017. - 64 с.

Электронные ресурсы

1. День космонавтики. Большой сборник о космосе. - Режим доступа: <https://youtu.be/yz1gYp2u5A4>.

2. Дедушка, расскажи о войне. Рассказ о ВОВ, как все началось Часть 1. – Режим доступа: <https://youtu.be/6uYD2fA41Hw>.

3. Животные – герои ВОВ. – Режим доступа: <https://youtu.be/aPvUov8pfow>.

4. Карточки Домана часть 1 – Объемные геометрические фигуры, картинки. – Режим доступа: <https://youtu.be/L1Tpq8q7SdU>.

5. Клуб для всей семьи. Поучительные рассказы для детей В. Осеевой. Режим доступа: <https://vk.com/my3family>.

5. Математика 2 Определение времени по часам – Режим доступа: <https://youtu.be/XU7LbtDkQeE>.

6. Маленькие герои большой войны. Режим доступа: <https://youtu.be/IF4sPzj3NEg>.

7. Объемные геометрические фигуры. Все выпуски. Наше все! – Режим доступа: <https://youtu.be/jCoIVBvZPqY>.

8. Пасха – что это за праздник. – Режим доступа: <https://youtu.be/wvJXKHp9YsE>.

9. Режим дня, двигательная активность и закаливание. Режим доступа: <https://youtu.be/BSpxz8yP6-s>.

10. Развивайка для детей. Ребусы, задачи. – Режим доступа: <https://youtu.be/СТР3Rv8TxDO>.

11. Тесты для детей. – Режим доступа: https://youtu.be/tOPV_UtMvXE.

12. Учимся понимать время по часам. Развивающее видео для детей. – Режим доступа: <https://youtu.be/kpeEXhpehg8>.

13. Это мое тело. Анатомия для детей. – Режим доступа: <https://youtu.be/Hw6PGIkPpOc>.

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко):

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимися во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1. Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями

Педагог _____ /Ф.И.О./

Критерии оценивания усвоения знаний полученных, при изучении программы
1. Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым).

Вопросы для собеседования:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? (День или утро?)
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Звонок и парта в школе нужны зачем?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

- 1- За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных).
2. Ребенок может получить по 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха. Неверными считаются ответы типа: Мама Таня. Папа работает на работе.
4. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.

Они оцениваются следующим образом:

- № 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет, — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;
 № 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл.
 № 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;
 № 22 — за правильный ответ — 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы: если ребенок получает 24—29 баллов, он считается школьно-зрелым; среднезрелыми являются дети, набравшие в результате бесед 20—24 балла; низкий уровень психосоциальной зрелости имеют дети, набравшие 15—20 баллов.

2. Определение школьной зрелости по тесту Керна — Йерасека

Тест включает в себя три задания: рисование фигуры по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Эти задания дают общее представление об уровне психического развития ребенка, его способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций. Без развития последних невозможно формирование навыков письма, развитие второй сигнальной системы и абстрактного мышления и речи.

Инструкция разработана Институтом гигиены детей и подростков Минздрава СССР.

Ребенку дается лист бумаги, на лицевой стороне записывается имя и фамилия ребенка.

Дается инструктаж: «Здесь (каждому показывается, где) нарисуй какого-либо дядю. Так, как ты умеешь».

Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист, на обратной стороне которого написан образец фразы и конфигурация из десяти точек.

Второе задание формулируется следующим образом: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще писать не умеешь, но попробуй. Хорошенько посмотри, как-с это написано, и напиши то же самое».

Третье задание: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам рядом так же их нарисовать».

Оценка результатов:

Каждое с задание оценивается баллом от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая оценка). Критерии* оценки по каждому из заданий:

Задание № 1. Рисование мужской фигуры.

1 балл - у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем должна соединять шея (она не больше туловища). На голове — волосы (возможна шапка или шляпа), уши, на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться рукой с пятью пальцами. Должны присутствовать признаки мужской одежды.

2 балла - выполнение всех требований, как в оценке 1, кроме синтетического способа воображения (т. е. отдельно рисуется голова, туловище, к нему прикрепляются руки, ноги). Возможны три отсутствующие части тела: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла - у фигуры на рисунке должны быть шея, туловище, конечности (руки и юга, которые должны быть нарисованы двумя линиями). Отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла - примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (достаточно лишь одной пары) изображены одной линией.

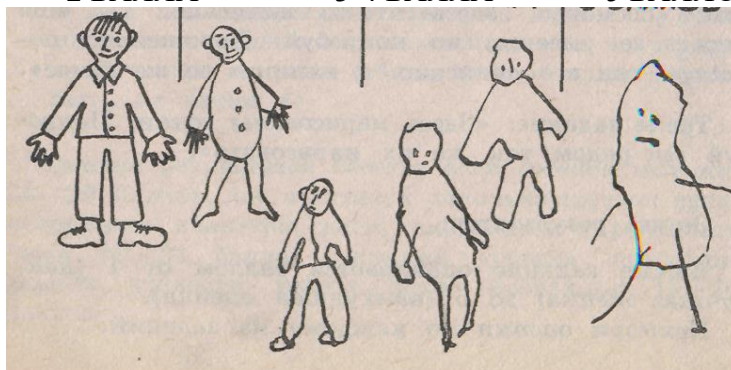
5 баллов - отсутствует ясное изображение туловища и конечностей. Каракули.

1 БАЛЛ

2 БАЛЛА

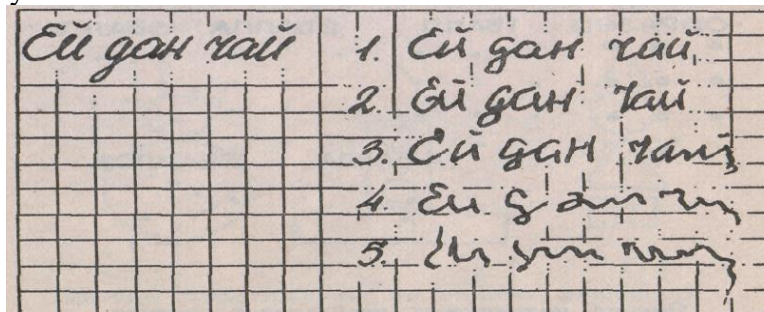
3-4 БАЛЛА

5 БАЛЛОВ



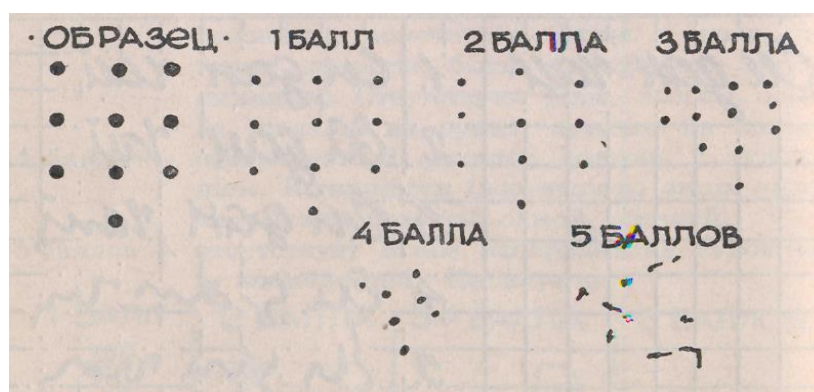
Задание № 2. Срисовывание письменного текста.

- 1 балл — имитация, которую можно прочесть. Буквы могут по величине в 2 раза превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют три слова. Предложение отклонено от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.
- 2 балла — предложение можно прочесть, размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.
- 3 балла — явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.
- 4 балла — с образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.
- 5 баллов — каракули.



Задание № 3. Срисовка группы точек

- 1 балл — точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше чем в полтора раза.
- 2 балла — количество и состав точек должны соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.
- 3 балла — рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот, даже на 180 градусов.
- 4 балла — контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы, например линии, не допускаются.
- 5 баллов — каракули.



Оценка полученных результатов данных в целом по тесту:

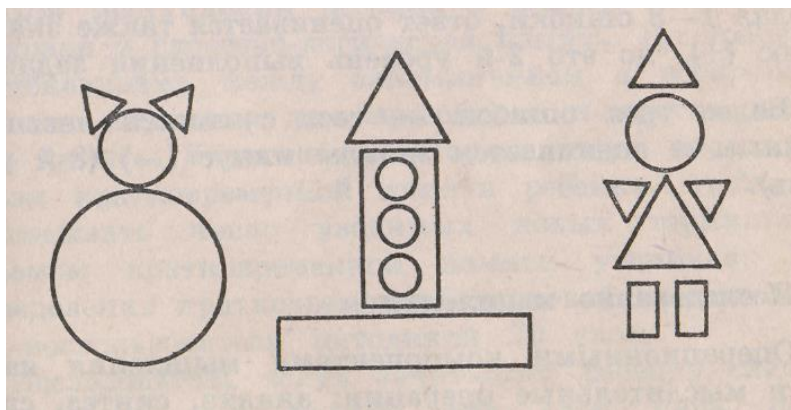
Детей с результатом 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию.

Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме за выполнение трех заданий данного теста 3—5 баллов (высокая готовность к обучению), сред незрелыми — 6—9 баллов (средний уровень готовности к обучению), незрелыми — 10 баллов и более (низкий уровень готовности в обучению).

Исследования восприятия

Зрительное восприятие детей определяет скорость запоминания и адекватное воспроизведение считываемого с доски материала, а также с учебника и других пособий. От уровня зрительного восприятия детей зависят методы работы учителя: количество и характер наглядных пособий, правильный их подбор, время и место их применения на уроке.

Задание. Ребенку показываются таблички с изображением предметов.
Инструкция: «Скажи, из каких фигур составлены эти рисунки?»



Фигуры представлены по степени сложности.

Оценка результатов:

Задание считается выполненным, оценивается знаком плюс (+), если ребенок правильно нашел и назвал все фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) или допустил 1-2 ошибки (1-й уровень).

Задание считается выполненным, оценивается знаком плюс (+), если ребенок допустил 3—4 ошибки (2-й уровень).

Задание считается невыполненным, оценивается знаком минус (—), если ребенок допустил 5 ошибок и более (3-й уровень).

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Слуховое восприятие. Уровень слухового восприятия можно выявить, если попросить ребенка рассказать, как он понял прочитанный текст.

Задание. Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сережи.

Оценка результатов. Безошибочные ответы оцениваются знаком плюс (+) — 1-й уровень. Если ребенок сделал 1—3 ошибки, ответ оценивается также знаком плюс (+), но это 2-й уровень выполнения задания.

Более трех ошибок — тест считается невыполненным и оценивается знаком минус (—) (3-й уровень).

Исследование мышления

Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. У ребенка должны быть развиты все виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое — только развитие всех видов мышления в их единстве может обеспечить правильное и достаточно полное отражение действительности.

Задание. Перед ребенком кладутся произвольно 3—4 картинки, связанные единым сюжетом. Ему предлагается расположить их в порядке действий, отраженных в сюжете, составить рассказ.

Анализ результатов. При выполнении задания осуществляется сложная аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Выявляется понимание главного в картинках, способность к установлению связей между явлениями, в том числе и причинно-следственной связи (это для дошкольников очень сложно). Рассказ по картинкам характеризует речь ребенка (произношение, словарный запас, умение грамотно строить предложение). Учитываются также наблюдательность и наличие интереса к предлагаемому виду деятельности.

Выполнение задания оценивается знаком плюс (+).

Исследование памяти

При поступлении ребенка в школу оцениваются слуховая и словесно-логическая память. По времени, протекающему между запоминанием и воспроизведением, выделяют долговременную и кратковременную память. Учителю очень важно уметь определить объем кратковременной памяти ребенка, чтобы согласовывать число вводимых новых терминов с объемом кратковременной памяти учеников. Для определения кратковременной слуховой памяти можно воспользоваться методикой 10 слов.

Исследователь вслух зачитывает ребенку следующие слова: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. Ребенок должен воспроизвести те слова, которые запомнил, в любой последовательности. Нормальный уровень памяти — 5—6 слов.

Для определения смысловой памяти ребенку предлагается запомнить пары слов (всего в задании 5 пар слов: шум — вода, стол — обед, мост — река» рубль — копейка, лес — медведь). Данные пары слов предлагаются ребенку, затем исследователь повторно произносит первое слово из каждой пары, а ребенок должен припомнить второе слово к каждой паре. При хорошем уровне сформированности логической, смысловой памяти ребенок должен вспомнить второе слово к каждой паре.

Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по результатам психолого-педагогического обследования он набрал более 20 баллов за беседу, 3—9 баллов за тест Керна—Йерасека, имеет положительный результат за выполнение других проб.

Лучше, если исследование будет проведено заранее, где-то за полгода до начала учебных занятий. В этом случае возможна коррекция школьно-необходимых психических процессов и функций.

Занимаясь с ребенком, родители, педагоги смогут повысить уровень его готовности к обучению в школе.

Повторное углубленное исследование готовности детей к школьному обучению проводится комиссией, состоящей из психолога, физиолога, педагога, логопеда и врача-педиатра, в апреле-мае. Эта комиссия дает заключение о готовности детей к школе, дает рекомендации о формировании классов с разноуровневой дифференциацией процесса обучения.

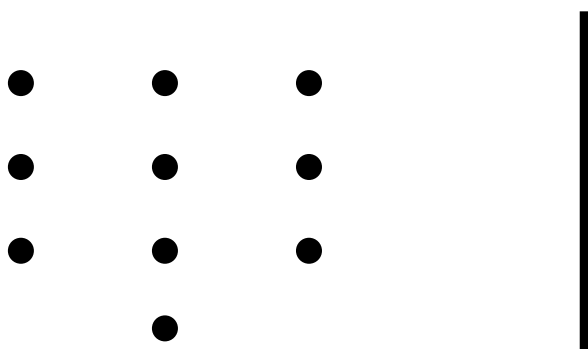
**Ориентировочный тест
школьный зрелости (тест Керна – Йирасека)**

Фамилия и имя ребенка _____
 Возраст _____ лет _____ мес.; дата рождения _____
 Дата исследования _____ № группы _____

- 1. Здесь нарисуй какого-нибудь дядю, так, как ты это сумеешь.*
- 2. Посмотри, здесь что-то нарисовано. Ты еще не научился (ась) писать, но попробуй, может быть ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь (снизу) напиши тоже так.*

Ей дан чай.

- 3. Посмотри – здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом (справа) такие же.*



4. Тестовая беседа по С.А.Банкову

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.

5. Исследование восприятия, памяти, мышления

Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Исследование мышления	Кратковременная память	Смысловая память

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОСТИЧЕСКОГО СКРИНИНГА

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Для проведения обследования индивидуально на каждого ребенка у педагога должно быть следующее: простой карандаш и подготовленный особым образом одинарный листочек в клетку. Клетка должна иметь стандартные размеры для первоклассников и хорошо подготовленных воспитанников подготовительных групп, а когда обследуются дети более младшего возраста или дошкольники с сенсомоторными проблемами, то целесообразно подготовить листочки в более крупную клетку (см. Приложение 1). Если у педагога есть возможность изготовить на ксероксе комбинированные листочки, на которых имеется часть в клетку — для выполнения графических рядов и точек, а часть пространства — для выполнения рисунков — остается в виде белого листа бумаги, то ею необходимо воспользоваться для обследования.

До предъявления инструкции листочки детям не раздаются.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ

Инструкция произносится голосом средней громкости с четкой дикцией и паузами между словами. На значимых словах инструкции высота голоса понижается. При объяснении заданий педагог должен стоять перед детьми посередине, не перемещаясь влево, вправо. И вообще при объяснении заданий педагогу желательно стоять на месте, говорить негромко, усиливая свою речь лишь жестикуляцией.

Инструкция дается детям в речевой форме, без показа способов выполнения заданий на доске, сразу обо всем объеме работы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП РАБОТЫ С ИНСТРУКЦИЕЙ

Звучит он так: *«Ребята, сегодня вы будете выполнять интересные задания на листочках. Посмотрите на мой листочек бумаги.. У вас будут точно такие. Сейчас я вам объясню, что надо будет сделать».*

ПЕРВАЯ СТОРОНА ЛИСТОЧКА

Педагог предъявляет детям приготовленный лист бумаги в горизонтальном положении и, обрисовывая пальцем первое задание, говорит: *«Сначала вы будете рисовать такие узоры. Здесь нарисовано начало узора, а вам надо будет продолжить его до самого края листочка. Здесь нарисовано 4 узора, и все они разные. Рисовать вы будете сначала верхний узор, потом тот, что под ним, и так до самого нижнего».*

Если обследуются дети более младшего возраста, дети, не имеющие дошкольной, подготовки в детском саду или с сенсомоторными трудностями, то можно добавить следующую фразу: *«Чтобы правильно нарисовать узор, вам нужно будет поставить кончик карандаша в то место, где я остановилась, и продолжить узор до самого кони, а строчки».*

«Второе задание — это тоже узор, только из точек. Вам надо будет внимательно посмотреть на образец и рядом нарисовать точно такой же узор один раз». (Слово «один» выделяется голосом, но дважды не повторяется.)

«Когда вы закончите рисовать узоры, вы перевернете листочек на другую сторону и будете рисовать рисунки». (Одновременно с этими словами педагог переворачивает листочек на чистую сторону.)

ВТОРАЯ СТОРОНА ЛИСТОЧКА

«Посмотрите, здесь (палец показывает пространство листа, охватывающее его левую часть) вы нарисуете ДОМ, вот здесь (палец, обрисовывает правую сторону листочка) — ДЕРЕВО, а вот здесь (середина листа обводится пальцем) — ЧЕЛОВЕКА».

ВТОРОЙ ЭТАП РАБОТЫ С ИНСТРУКЦИЕЙ

«Ребята, вам понятно, что мы сегодня будем делать?» — спрашивает затем педагог. Обычно в ответ слышится дружное «да», но это не является свидетельством того, что дети четко поняли задание. Поэтому проводится повторный беглый инструктаж, но уже по вопросам к детям. Здесь допускаются как ответы хором, так и одиночные ответы ребенка, поднявшего руку.

Сценарий этого опроса приблизительно следующий: *«С какого задания мы начнем работу?»* (Опять на листочке одновременно с детским ответом педагог жестом указывает на первый узор и проводит рукой под всей строчкой, где он будет продолжен, условную линию до границы листа.)

«Что мы будем рисовать после узоров из линий?» (Педагог может в словесной форме подтвердить, что это будет узор из точек.)

«Где нужно нарисовать дом?»

«Где должно быть нарисовано дерево?»

«Где вы нарисуете человека?»

Одновременно с детскими ответами на эти вопросы педагог второй раз указывает жестом на местоположение изображений и говорит: *«Да, верно, здесь вы нарисуете дом-дерево-человека».* Затем идет следующее указание: *«Когда вы закончите все свои рисунки, вы тихонько поднимите руки, а я вас буду вызывать к себе по одному и каждому задам еще несколько вопросов».* Итоговое высказывание: *«Вам теперь понятно, чем мы будем заниматься сегодня на занятии? Если у вас нет больше вопросов, то я сейчас вам раздам листочки, и вы можете брать в руки карандаши и начинать работу».* (Если у отдельных детей возникают вопросы, то на них педагог отвечает шепотом индивидуально каждому ребенку. Особых разъяснений быть не должно, а главная задача — внушить детям уверенность, что с заданиями они справятся.)

ВЫПОЛНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОБ И РИСУНКОВ

Предъявив задание согласно вышеприведенной инструкции, педагог может оказать необходимую индивидуальную помощь воспитанникам своей группы в уточнении понимания задания, но желательно, чтобы она была минимальной. Во время когда дети рисуют на листочках узоры и предметные изображения, педагог может помогать, стимулируя пассивных учащихся или сдерживая гиперактивных в проявлении бурных поведенческих реакций. Однако делать это целесообразно с использованием тактильно-двигательных способов (погладить ребенка по плечу, вложить ему карандаш в руку), а не отвлекать своей речью.

По мере того как дети выполняют задание и поднимают руки, сигнализируя, что они закончили первую и вторую части работы, педагог переходит к третьей части обследования, направленной на изучение звукового анализа у детей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Когда первый ребенок поднимает руку, педагог жестом вызывает его к своему столу и говорит достаточно тихо, чтобы не привлекать внимания других детей:

«Сейчас я скажу тебе слово, а ты назовешь подряд звуки, из которых оно состоит». Далее шепотом четко произносится слово, и педагог спрашивает:

«Какой первый звук в слове?»

«Какой второй звук в слове?»

«А что идет потом?»

«А потом?»

«Сколько всего звуков в слове..?»

Количество этих вопросов определяется звукобуквенным составом слова.

Если обследуются дошкольники или у педагога есть уверенность, что дети не дифференцируют понятия «звук» и «буква» или что употребление этих терминов затруднит выполнение детьми предлагаемых заданий, то вопросы задаются следующим образом:

«Скажи слово «лук» (например).

«Что ты слышишь в начале этого слова?»

«Что слышишь потом?»

«А потом?»

«Сколько букв ты напишешь в этом слове?»

Всего предъявляется 4—5 слов. Предъявляемые слова частично меняются от ребенка к ребенку с тем, чтобы дети на первых парах не выучили ответы своих одноклассников. Кроме того, это помогает педагогу выявить потенциальные возможности учащихся, понять, какие виды помощи и в каком количестве нужны данному ребенку. Предъявляемое слово вписывается на листочек в свободном от детских рисунков месте, и под ним педагог «+» или «—» отмечает те звуки, которые называет ребенок. «+» обозначается правильно названный в нужном месте звук, «—» отмечается пропуск звука или его неверное обозначение.

ВИДЫ ПОМОЩИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

ПЕРВЫЙ вид помощи — это организующая помощь. Когда мы говорим ребенку только слова «подумай», «послушай внимательно», мы оказываем ему именно этот вид помощи. При этом мы можем повторить второй раз слово без голосовых усилий и утрированных пауз. Эти слова повторяются для привлечения внимания ребенка и для того, чтобы быть уверенным, что ребенок их расслышал.

ВТОРОЙ вид помощи — это повторение слова ребенком. Если после повторения слова ребенок правильно выделяет первый звук в слове, то, значит, и в процессе обучения целесообразно применять этот, прием в работе с данным ребенком, поскольку для него значимым оказывается именно сочетание слуходвигательных ощущений.

ТРЕТИЙ вид помощи — обучающий. За выполнение задания здесь баллы ребенку не начисляются, по то, что он может этим воспользоваться, позволяет судить о готовности к формированию операции звукового анализа. Этот способ состоит в следующем: взрослый вместе с ребенком, а затем порознь, произносит слово утрированно, т.е. четко выделяя паузы и акцентируя произнесение каждого звука в отдельности. А после опять задается вопрос о первом звуке в слове, втором и т.д. Если ребенок не справляется с анализом слова после такой массивной помощи, то это должно подсказать педагогу, что ребенок не готов к усвоению основ грамотности. Нужно обязательно проконсультироваться у школьного логопеда о способах развития у такого ребенка фонематического слуха. Это поможет избежать ошибок, ведущих к дисграфии и дислексии, когда вследствие недоразвития слухового восприятия основой обучения становится лишь зрительная память ребенка.

СЛОВА, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Для воспитанников подготовительных групп детского сада можно предложить следующие слова:

лук	бык	мак	рак	сок	кот	пух
вата	рука	ноты	шуба	сани	укол	
бант	волк	танк	лист	рост	мост	
стол	стул	врач	кран	гром	прут	шарф
паук	банан	фикус	замок			

(По одному слову из, каждой горизонтали. Например, возможен набор слов: лук, волк, стул, банан.)

Кроме определения сформированности операции звукового анализа, в особенно тяжелых случаях, когда ребенок не может назвать ни одного звука из анализируемого слова, можно предложить ребенку попытаться

услышать хотя бы один звук, но не в слове, а в звукоподражании. Этими звукоподражаниями могут быть следующие:

ау му ум ав кар

Конечно, за выполнение этой работы ребенку баллы не начисляются.

В процессе работы по данной методике педагог может импровизировать. Если подобные задания его увлекают, он может легко подбирать слова разной степени сложности, которые помогут ему выявить более высокий потенциал его, воспитанников или увидеть их специфические трудности, и не только предложить, но и осуществить целенаправленную коррекционную работу.

ОФОРМЛЕНИЕ ДЕТСКИХ РАБОТ

Для того чтобы грамотно воспользоваться результатами приведенного обследования — изучать по ним динамику развития ребенка, совершенствовать коррекционную работу, сравнивать между собой тенденции в развитии детской популяции, меняющиеся из года в год, — необходимо уделить внимание четкому оформлению листочков, с которыми работали дети. На одной стороне листа, в левом углу, пишется дата обследования ребенка, а в правом указывается его фамилия и имя, дата рождения, пол ней в скобках — количество полных лет и полных месяцев, которые исполнились ребенку на момент обследования; далее помер группы. Например: Иванов Петя, 09.05.2003 г. (6 л. 5 мес.), 1 группа.

Если во время проведения обследования или во время последующей беседы что-то в высказываниях ребенка поразило или удивило, — запишите, но не в отдельную тетрадку, а сюда же на листочек. Впоследствии эти заметки могут подсказать ситуации, значимые для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком или послужат ключом к объяснению имеющихся у ребенка трудностей. Обязательно укажите на листочке специфические особенности выполнения задания ребенком, например его левшестьво. Обратите внимание, что все записи на листочках делаются педагогом уже после того, как ребенок закончил свою работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ В БАЛЛАХ

1. Графические ряды

За каждый верно выполненный ряд — 1 балл.

При этом уплотнения или расширения элементов в узоре, выход узора за пределы строки, «сползание» узора вверх или вниз ошибкой не считаются. Главное — четкость в воспроизведении заданного чередования, т.е. умение выполнить заданную программу действия.

За один сбой в ряду, за потерю вступительного элемента (в третьем и четвертом рядах) — 0,5 балла.

За изолированное, правильное, фрагментарно повторяющееся воспроизведение только заданных элементов образца, без связи их в единую кинетическую (двигательную) мелодию:

дошкольникам — 0,5 балла,

При двух и более сбоях, при одном сбое и одном нарушении вступительного элемента, при неверной последовательности - 0 баллов:

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды — 4 балла, а минимальная — 0 баллов.

2. Узор из точек

За верное воспроизведение узора один раз, без повторений и грубого искажения пропорций — 1 балл.

За верное воспроизведение с персеверациями (повторениями) и незначительным уплотнением или растяжением — 0,5 балла.

За значительное искажение всего узора, добавление точек и линий в образец или утрату точек в собственном рисунке — 0 баллов.

За заполнение всего пространства точками и добавление точек к образцу, за соединение точек образца линиями - 0 баллов.

Таким образом, максимальная оценка за правильно выполненное задание — 1 б., минимальная — 0 б.

3. Рисунок

За хорошо выполненное изображение каждого из трех рисунков в плоскостном и/или контурном виде с отражением основных и второстепенных деталей — 1 балл (за каждый рисунок).

Хорошо выполненным изображением считается довольно крупное по размеру изображение, выполненное с хорошим мышечным контролем при рисовании линий. Высоко оценивается попытка нарисовать дом с угла, передать перспективу, загоразивание одного предмета другим.

В рисунке должны быть отражены основные признаки предметов: у дерева ~ четкий ствол, а не просто палочка, сучья с ветками или крона; у дома — стены, крыша, окна, дверь (замечательно, если дом многоэтажный); у человека — довольно крупная фигура, наличие одежды; хорошо, если передается движение, на лице отражается эмоция. Все изображения или их отдельные детали раскрашены. Особенно позитивным моментом изображения считается попытка ребенка логически связать все три изображения, отобразить их пропорциональные соотношения, соединить единым сюжетом.

Однако возможен и другой тип изображения, который тоже оценивается 1 баллом. Очень лаконичное по стилю изображение, без лишней детализации, каждый рисунок выполнен изолированно, размер у всех рисунков одинаково средний. Четко прорисованы основные детали. При выполнении таких изображений ребенок часто ориентируется на клеточки листка.

За контурное выполнение рисунка при отсутствии некоторых второстепенных деталей (шея, пальцы — у человека; листья, ветки второго порядка — у дерева; крыша с дополнительными деталями, занавески на окнах, ступеньки — у дома) — 0,5 балла.

За попытку изобразить человека в профиль, дом — с угла, отобразить вид дерева, даже если в рисунке не учитываются пропорциональные соотношения всех трех предметов между собой и слаба техника изображения — 0,5 балла.

За мелкое (но правильное) изображение — 0,5 балла.

За очень мелкое изображение - 0 баллов.

За схематичное, контурное изображение с нечеткостью в передаче формы предметов — 0 баллов.

За грубое схематичное изображение, в котором отсутствуют основные детали, — 0 баллов.

К грубым схемам должны быть отнесены изображения деревьев в виде столбов с симметрично отходящими от них ветками, геометризованные изображения деревьев, выполненные слабой, дрожащей линией; «летающие» в пространстве схематичные изображения домиков с незамкнутыми контурами и искажениями форм и пропорций; грубые фронтальные изображения человека с руками и ногами из линий разной длины, с головой, примыкающей к туловищу, с лицом, в котором отсутствуют важнейшие детали — нос, рот, уши, волосы. За фрагментарное, плохо узнаваемое изображение - 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за выполнение рисунков — 3 балла, а минимальная — 0 баллов.

4. Звуковой анализ

За безошибочное выделение всех звуков в слове, без единого пропуска и наводящих вопросов со стороны педагога — 1 балл.

За самостоятельное выделение последовательности звуков в слове с небольшой организующей помощью со стороны педагога — 1 балл.

За одну ошибку (но не на пропуск гласной в слове):

дошкольникам — 1 балл,

школьникам - 0,5 балла.

За две и более ошибки, пропуск гласных в слове — 0 баллов.

Таким образом, максимальный балл за выполнение задания на звуковой анализ — 1 балл, а минимальный — 0 баллов.

5. Моторика

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков у детей, которое выявляется при выполнении графических рядов и рисунков.

За четкость движений, необходимых для выполнения прямых линий с четкими углами, замкнутыми контурами и надлежащей координацией при раскрашивании без тремора (дрожания) и грязи при хорошем среднем и сильном нажиме — 1 балл.

В остальных случаях балл не дается.

Максимальная оценка за моторику — 1 балл, минимальная — 0 баллов. Промежуточная оценка отсутствует.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ИТоговым Показателям

Все возможные варианты выполнения заданий возможно разделить на четыре группы.

1-я группа: 10—8,5 балла — высокая возрастная норма.

2-я группа: 8—6,5 балла — стабильная середина

(возрастная норма — для дошкольников).

3-я группа: 6—3,5 балла — «группа риска».

4-я группа: 3—0 баллов — «беда».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ, ОТНЕСЕННЫХ ПО ИТОГАМ ТЕСТИРОВАНИЯ К РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ

Первая группа условно называется «высокая возрастная норма». К ней относятся дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным уровень работы как по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Вторая группа — «стабильная середина». К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно.

Дети, отнесенные к этой группе, слышат первый, последний звук в слове, могут без ошибок провести звуковой анализ односложных слов без стечений согласных, но иногда пропускают гласный звук в слове. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но мягкое подбадривание и привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребенок успешно справляется с заданием. Обычно дети, отнесенные к этой группе, любят рисовать, лепить и заниматься конструированием. Их рисунки — крупные, достаточно подробные, но по невнимательности дети,

Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу

Родителям предлагают ответить на вопросы теста-опросника, касающиеся особенностей поведения их ребенка. Каждый пункт оценивается в 2 балла, если отмеченная в нем особенность поведения выражена и тем более возрастает в своей интенсивности в последние годы. Если указанные проявления встречаются периодически, то соответствующий пункт оценивается в 1 балл. При отсутствии названных в пункте особенностей поведения выставляется 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу.
2. Чуть что — в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться.
3. Капризничает, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть.
4. Очень часто обижается, «дуется», не переносит никаких замечаний.
5. Крайне неустойчив в настроении, может смеяться и плакать одновременно.
6. Все больше грустит и печалится без видимой причины.
7. Как и в первые годы, снова сосет соску, палец, все вертит в руках.
8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких; беспокойно спит, часто просыпается ночью; не может сразу прийти в себя утром.
9. Становится повышено возбудимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении заданий.
10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях.
11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках.
12. Все быстрее устает, отвлекается, не может концентрировать внимание продолжительное время.
13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться, становится сам не свой, без конца меняет решения или уходит в себя.
14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром; нередко бледнеет, краснеет, потеет; беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи.
15. Снижается аппетит, часто и подолгу болеет, повышается без причин температура, часто пропускает детский сад или школу.

Баллы, выставленные по каждому пункту опросника, нужно сложить.

Оценка результатов.

30-20 баллов — невроз у ребенка несомненен;

19-15 баллов — невроз был или будет в ближайшее время;

14-10 баллов — есть признаки нервного расстройства, но не обязательно достигающего стадии заболевания;

9-5 баллов — есть предрасположенность к возникновению нервного расстройства, необходимо быть более внимательными к состоянию нервной системы ребенка;

4-0 балла — отклонения незначительны или являются выражением возрастных, преходящих особенностей ребенка.

В чем причина детских неврозов? Причины могут быть биологического и социального характера.

К причинам **биологического характера** относят «факторы риска»: осложненная беременность и роды, некоторые заболевания в период активного формирования центральной нервной системы ребенка, травмы головы, а также некоторые наследственно-обусловленные особенности нервной деятельности, такие, как; повышенная чувствительность, неуравновешенность, слабость нервных процессов. Эти обстоятельства определяют предрасположенность ребенка к неврозу, но не означают, что невроз обязательно будет развиваться.

Главными и решающими факторами, определяющими возникновение этого заболевания, являются неблагоприятные микросоциальные условия жизни и воспитания ребенка: конфликты в семье; отсутствие последовательности и единства взглядов по вопросам воспитания у родителей и других родственников (бабушек и дедушек); рассогласованность воспитательных позиций родителей и педагогов; недостаток любви и тепла в семейных отношениях; чрезмерные требования, не соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, или, наоборот, безнадзорность и заброшенность; алкоголизм родителей; сильные стрессы (развод родителей, переезд в другой город, утрата близкого человека и т.п.); неуравновешенность, нервозность самих родителей, и прежде всего мамы ребенка. С полной уверенностью можно сказать, что у нервных родителей растут нервные дети.

Диагностические материалы (к разделу "Рабочая программа воспитания")

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...
Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...
Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Педагоги группы и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.