

АТТЕСТАЦИЯ педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края в 2015-2016 учебном году

Москаленко Ольга Алексеевна

Начальник отдела организационно-технического сопровождения аттестации педагогических работников ГКУ КК ЦОКО

тел. (861) 234-08-40

e-mail: oaпk209@mail.ru

2 июня 2015 года
город Краснодар

Федеральные документы по аттестации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО АТТЕСТАЦИИ

1. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Краснодарского края» от 19 мая 2015 года № 2310.

2. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 21 сентября 2015 года № 4784 «Об утверждении состава аттестационной комиссии министерства образования и науки Краснодарского края».

3. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 8 сентября 2015 года № 4549 «Об утверждении состава групп специалистов при аттестационной комиссии министерства образования и науки Краснодарского края».



4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 22 сентября 2014 года № 4111 «Об утверждении перечней критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края».

5. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 30 сентября 2014 года № 4286 «Об аттестации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых для установления квалификационной категории (первой и высшей).



ПОДАЧА ЗАЯВЛЕНИЯ

на аттестацию в целях установления квалификационной категории осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276):

«...27. Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений.

28. В заявлении о проведении аттестации педагогические работники указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию.



29. Заявления о проведении аттестации подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

30. Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

31. *Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.*



32. Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

а) определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

б) осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

33. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней...»



ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ НА АТТЕСТАЦИЮ

Педагогический работник заполняет форму заявления о проведении аттестации (приложение №1), формирует пакет документов и материалов (портфолио), подтверждающих результаты профессиональной деятельности за период не более 5 лет.

По желанию педагогического работника заявление о проведении аттестации может быть им передано в аттестационную комиссию лично, направлено по почте письмом с уведомлением о вручении, в форме электронного документа, о чем педагогический работник информирует ответственного за аттестацию в образовательной организации. Заявление также может быть передано непосредственно ответственному работнику в ОО, МОУО.



Недостатки в оформлении аттестационных документов

- **Отзыв о посещённом уроке**
- **учителя биологии МБОУ СОШ № _____**
- Тема: «Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение».
- Класс: 6 «Б»
- Дата проведения: **29.10. 2013 г.**

На уроке был реализован современный подход к обучению, отражающий логику развертывания нового учебного материала и логику формирования УУД. В начале урока учителем грамотно было проведено мотивирование учащихся к учебной деятельности, в результате чего детьми была сформулирована тема, согласно которой учащиеся совместно с учителем определили цель и задачи.

В процессе урока осуществлялись такие учебные действия, как целеполагание, мотивация учащихся, постановка проблемного вопроса, самостоятельное добывание информации, лабораторная работа с натуральными объектами исследовательского характера. Учениками постоянно осуществлялась функция самоконтроля и самооценки. Ученики четко осознавали и понимали, для чего они выполняют то или иное задание. Учитель грамотно подобрал виды деятельности – работа в парах, исследование натуральных объектов в ходе лабораторной работы, работа с книгой и рисунками, самостоятельный поиск информации, которые были наиболее эффективны для выполнения задач и достижения поставленных целей. Так же учитель использовал современные методы и технологии обучения – частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом), исследовательские (практические действия с последующим доказательством), проблемного обучения, дифференцированный подход, здоровые берегающие технологии. На уроке использовалась мультимедиа система и материал электронного пособия по биологии, что повысило интерес учащихся к учебной и поисковой деятельности. Для учащихся на уроке была умело организована атмосфера открытия нового.

В течение всего урока отрабатывались навыки учебной самостоятельности, а так же организована совместная деятельность учителя и учеников. Также можно отметить благоприятную эмоциональную атмосферу и четкое дозирование нагрузки. В конце урока учителем грамотно была организована образовательная рефлексия. Можно выделить различные типы заданий, которые формировали учащихся универсальные учебные действия:

личностные (определение степени соответствия собственных действий поставленной цели, результатов деятельности: называют тему и задачи урока отмечают наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения),

регулятивные (самостоятельное обнаружение и формирование учебной проблемы, определение цели учебной деятельности, высказывание гипотез, предположений, планирование достижения целей и учет средств достижения),

познавательные (поиск и выделение необходимой информации, построение логического рассуждения, включающее установление причинно – следственных связей, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, поиск и выделение необходимой информации в учебном материале),

коммуникативные (умение работать в парах, учитывая разные мнения, формулировать собственное, задавать вопросы, контролировать действия партнера, владеть диалогической формой речи).

Урок соответствует требованиям ФГОС.

Орфография и пунктуация автора

Отзыв о посещённом уроке
Учителя биологии МБОУ СОШ № _____

Тема: «Распределительное свойство умножения относительно сложения»

Класс: 5 «А»

Дата проведения: **4.11.2014 г.**

Введение новых стандартов предъявляет к современному учителю новые требования.

На уроке был реализован современный подход к обучению, отражающий логику развертывания нового учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий.

В процессе урока осуществлялись такие учебные действия, как целеполагание, мотивация учащихся, постановка проблемного вопроса, самостоятельное добывание информации, составление плана и алгоритма каждого этапа работы. Учениками постоянно осуществлялась функция самоконтроля и самооценки. Ученики четко осознавали и понимали, для чего они выполняют то или иное задание. Учитель грамотно подбирал виды деятельности, которые были наиболее эффективны для достижения поставленных целей, и вся структура содержания урока была в целом направлена на организацию этих видов деятельности учащихся. Так же учитель использовал современные методы и технологии обучения.

Весь урок проводилась работа с интерактивной доской, что так же повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности. Можно выделить различные типы заданий, которые формировали учащихся универсальные учебные действия:

личностные (положительная мотивация к учебной деятельности, учебно – познавательные мотивы, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, понимания чувств других людей),

регулятивные (умение ставить цель, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения, вносить коррективы в свои действия, различать способ и результат действия),

познавательные (самостоятельный поиск необходимой информации, использование схемы и алгоритма для решения задач урока, осуществление анализ и синтез, проведение сравнения, установление причинно – следственной связи, умение рассуждать, обобщать, делать выводы),

коммуникативные (умение работать в парах, учитывать разные мнения, формулировать собственное, задавать вопросы, контролировать действия партнера, владеть диалогической формой речи).

Уроки полное соответствие требованиям ФГОС.

Зам. директора по УР ФГОС

Орфография и пунктуация автора

ОТЗЫВ

на проведённый урок математики в 5 «Б» классе

по теме «Решение задач на проценты»

Учитель математики МОБУ СОШ №

Дата проведения: **25.04.2012** года

Место проведения: МОБУ СОШ № _____ кабинет № 36

Присутствовали: учителя математики МОБУ СОШ № _____, методист МУ ИМЦ

Тема урока: «Решение задач на проценты».

Класс: 5 «Б»

На уроке были реализованы три цели: обучающая, развивающая, воспитательная. Были использованы следующие приёмы педагогической техники по повышению интереса к предмету: а) удивляй!; б) привлекательная цель; в) лови ошибку!; г) практичность теории.

Урок начался с математического диктанта, при проведении которого использовались ИКТ. При объяснении нового материала были использованы: проблемная ситуация, самостоятельное заполнение опорной схемы с последующей проверкой. Работа в мобильной группе воспитывала чувство коллективизма и уверенность в себе. Индивидуальная работа при закреплении помогала проявить себя ученикам, как личностям. Итоговый тест показал первичное закрепление материала. Домашнее задание ребята получили по группам. Урок построен методически верно. Грамотно подобраны виды деятельности учащихся.

Во время урока учитель использует здоровьесберегающие технологии: проведена своевременная физминутка – эстафета, зарядка для глаз.

Во всём чувствуется мастерство педагога, её опыт, творческий подход. Задачами служили тексты по кубановедению, что делало урок более насыщенным. Стиль ведения урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. На уроке не было ни одного ученика, который бы ни проявил себя. Это результата долгой кропотливой, ежедневной работы учителя и её учащихся.

Урок был дан на высоком методическом уровне. Была использована презентация.

Заключение. Применение ИКТ способствовало возможности построить урок чётко, показать много наглядного материала и в интересной, увлекательной форме дать новый материал и провести опрос.

Урок цели достиг.

Методист ИУ ИМЦ

Орфография и пунктуация автора

ОТЗЫВ

на проведённый урок физики в 7 «Б» классе

по теме «Инерция»

учитель физики МОБУ СОШ № _____ им. Е.А. Красильникова

Дата проведения: **08.10.2014** года

Место проведения: МОБУ СОШ № _____ кабинет № 22

Присутствовали: учителя физики МОБУ СОШ № _____, методист МУ ИМЦ

Тема урока: «Инерция».

Класс: 5 «Б»

На уроке были реализованы три цели: обучающая, развивающая, воспитательная. Были использованы следующие приёмы педагогической техники по повышению интереса к предмету: а) удивляй!; б) привлекательная цель; в) лови ошибку!; г) практичность теории.

Урок начался с физического диктанта, при проведении которого использовались ИКТ. При объяснении нового материала были использованы: проблемная ситуация, самостоятельное заполнение опорной схемы с последующей проверкой. Работа в мобильной группе воспитывала чувство коллективизма и уверенность в себе. Индивидуальная работа при закреплении помогала проявить себя ученикам, как личностям. Итоговый тест показал первичное закрепление материала. Домашнее задание ребята получили по группам. Урок построен методически верно. Грамотно подобраны виды деятельности учащихся.

Во время урока учитель использует здоровьесберегающие технологии: проведена своевременная физминутка – эстафета, зарядка для глаз.

Во всём чувствуется мастерство педагога, её опыт, творческий подход. Задачами служили тексты по кубановедению, что делало урок более насыщенным. Стилль ведения урока ведения урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. На уроке не было ни одного ученика, который бы ни проявил себя. Это результата долгой кропотливой, ежедневной работы учителя и её учащихся.

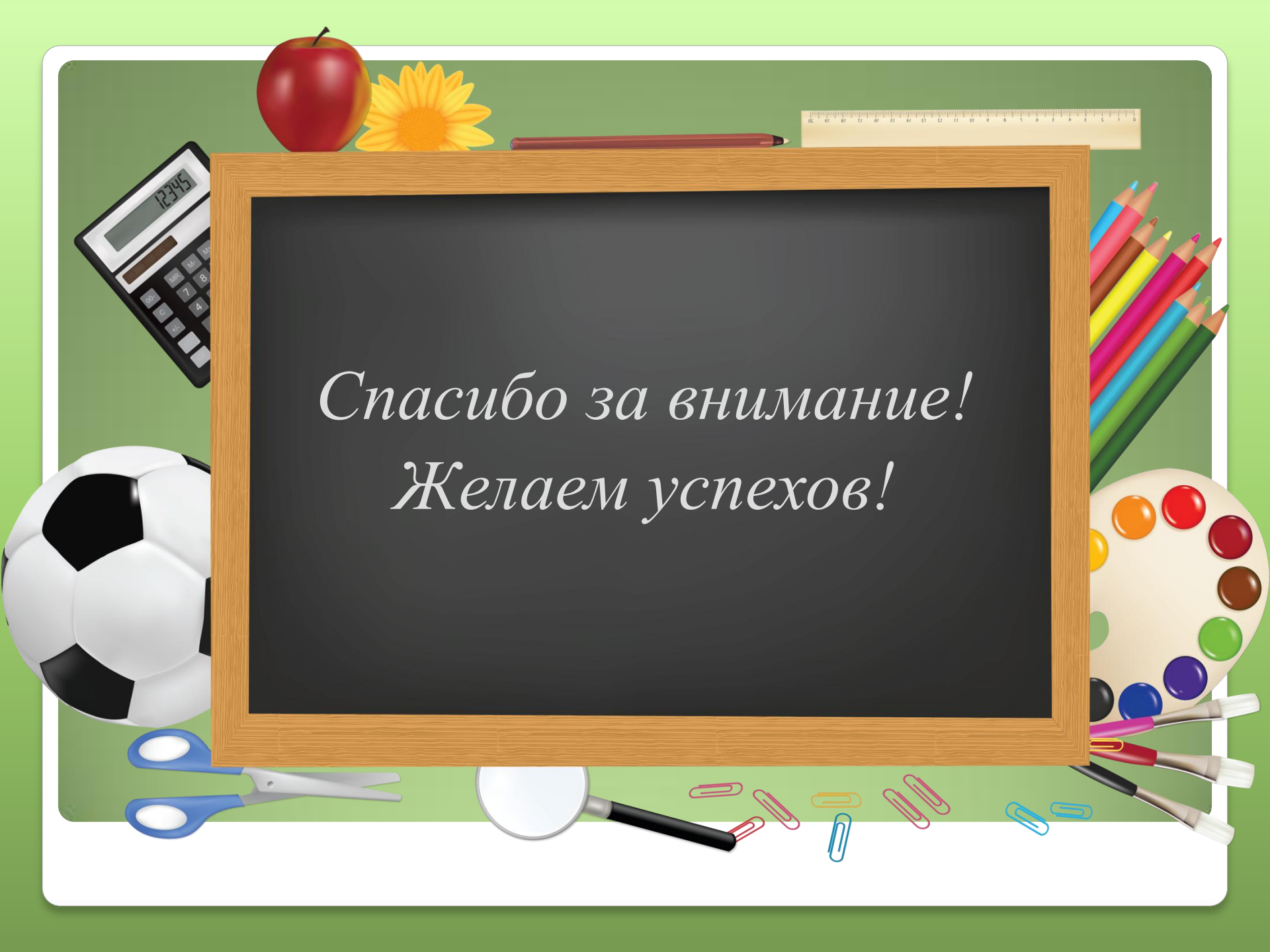
Урок был дан на высоком методическом уровне. Была использована презентация.

Заключение. Применение ИКТ способствовало возможности построить урок чётко, показать много наглядного материала и в интересной, увлекательной форме дать новый материал и провести опрос.

Урок цели достиг.

Методист ИУ ИМЦ

Орфография и пунктуация автора



*Спасибо за внимание!
Желаем успехов!*