

Функциональная грамотность как один из центральных векторов современного образования

МАУ ДО МО Динской район
«Центр творчества»
А.В.Сатарова, методист

ст.Динская
2022

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, НА КОТОРЫЕ СЕЙЧАС ОПИРАЕТСЯ ВСЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОТ 31 МАРТА 2022 ГОДА N 678-Р

[О [КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА](#)]

1. Утвердить прилагаемые:

[Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года](#) (далее - [Концепция](#));

[план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года](#), I этап (2022-2024 годы) (далее - [план](#)).

2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти: обеспечить реализацию [Концепции](#) и [плана](#) в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;

представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации [Концепции](#) и [плана](#).

3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных [планом](#), и контроль за ходом их реализации.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями [Концепции](#) при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение [плана](#).

5. Признать утратившим силу [распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 37, ст.4983).

Председатель Правительства
Российской Федерации
М.Мишустин

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2022 года N 678-р

Цель: «Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности»

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Цели развития дополнительного образования детей являются **средством условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высококвалифицированной, творчески развитой и социально ответственной личности.**

Целевые показатели реализации Концепции приведены в приложении.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

Совершенствование системы организации и управления дополнительным образованием, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

Обеспечение инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;

совершенствование системы персонализированного учета и персонализированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонализированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детей с особыми потребностями), реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.; а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

Обеспечение содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогноза социально-экономического развития;

формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессах культурного и природного наследия народов России;

увеличение потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям элементов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, использующих трудность в освоении основных общеобразовательных программ;

формирование механизма преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

Одна из ключевых задач

Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ — один из наиболее популярных критериев, которые считают преимуществом образовательной программы.



УМЕНИЕ применить знания в жизни зависят не только от количества и качества практических заданий в курсе, но и от степени развитости одной способности — *функциональной грамотности*.

Именно этот навык позволяет человеку сопоставлять, адаптироваться и правильно действовать в определенных ситуациях, применяя полученные знания.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность

- Читательская грамотность

- Естественнонаучная грамотность

- Финансовая грамотность

- Глобальные компетенции

- Креативное мышление

Глобальные компетенции как особый компонент в системе функциональной грамотности

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «мягкие навыки»

Глобальные компетенции: модель

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, Понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

КОМПОНЕНТЫ

ЦЕННОСТИ

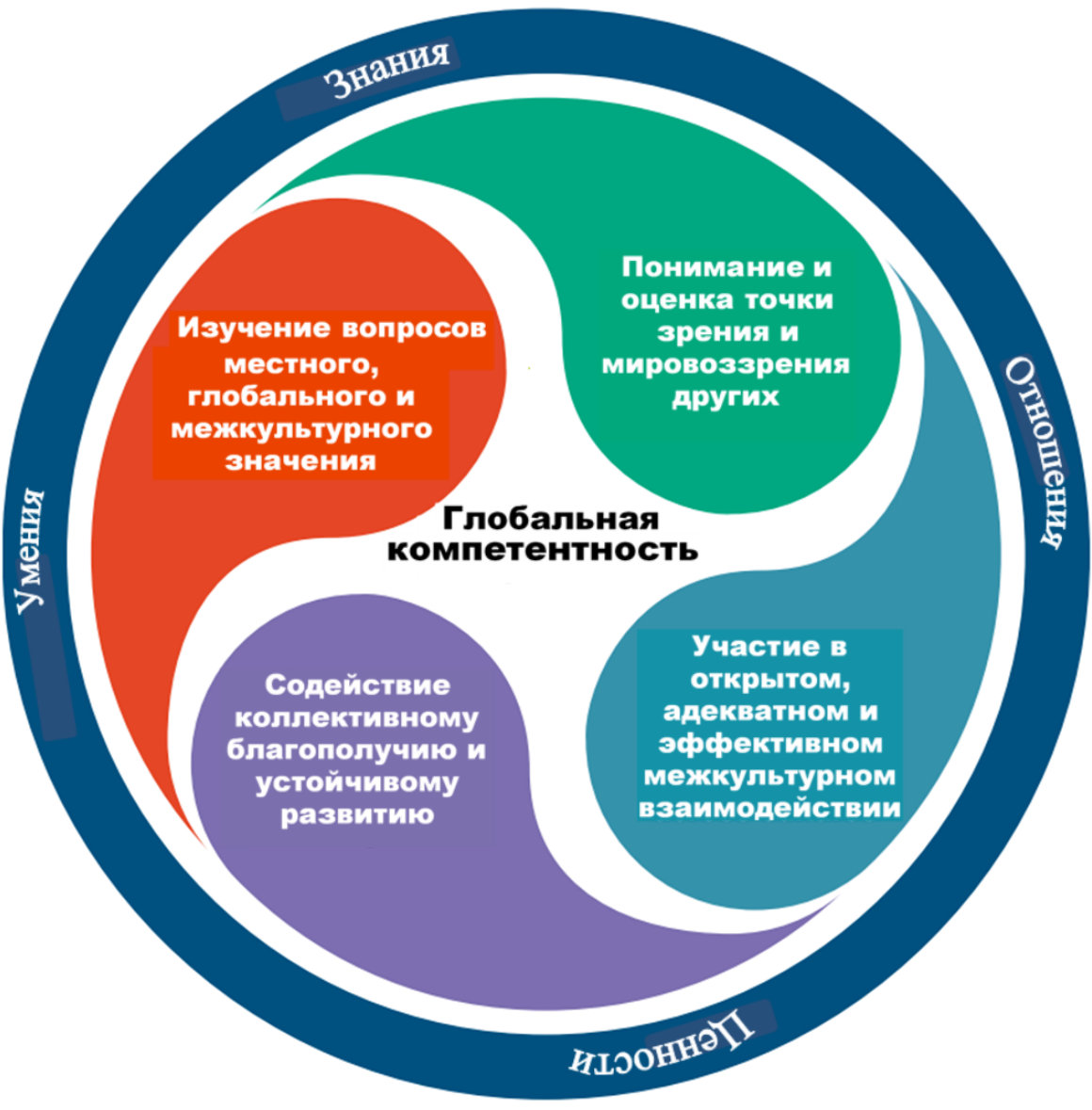
Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

В 2018 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) была проведена первая оценка глобальных компетенций 15-летних обучающихся, которая необходима им для жизни во взаимосвязанном изменяющемся мире.



Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Выявленные в исследовании PISA дефициты указывают на необходимость более эффективно реализовывать требования Федерального законодательства к личностным результатам образования и Закона о воспитании и должны учитываться при разработке программного материала.

Почему исследование PISA?

Основной вопрос исследования PISA

- Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Анализ результатов PISA помог уточнить природу явления

- Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий

Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты

- Поставлена задача попасть в ТОП-10 стран по качеству общего образования

PISA (Programme for International Student Assessment)

Международная программа по оценке качества образования

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA 2012 финансовая грамотность

PISA 2015 решение проблем

PISA 2018 глобальные компетенции

PISA 2021 креативное мышление

Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

Креативное самовыражение

письменное
или
устное

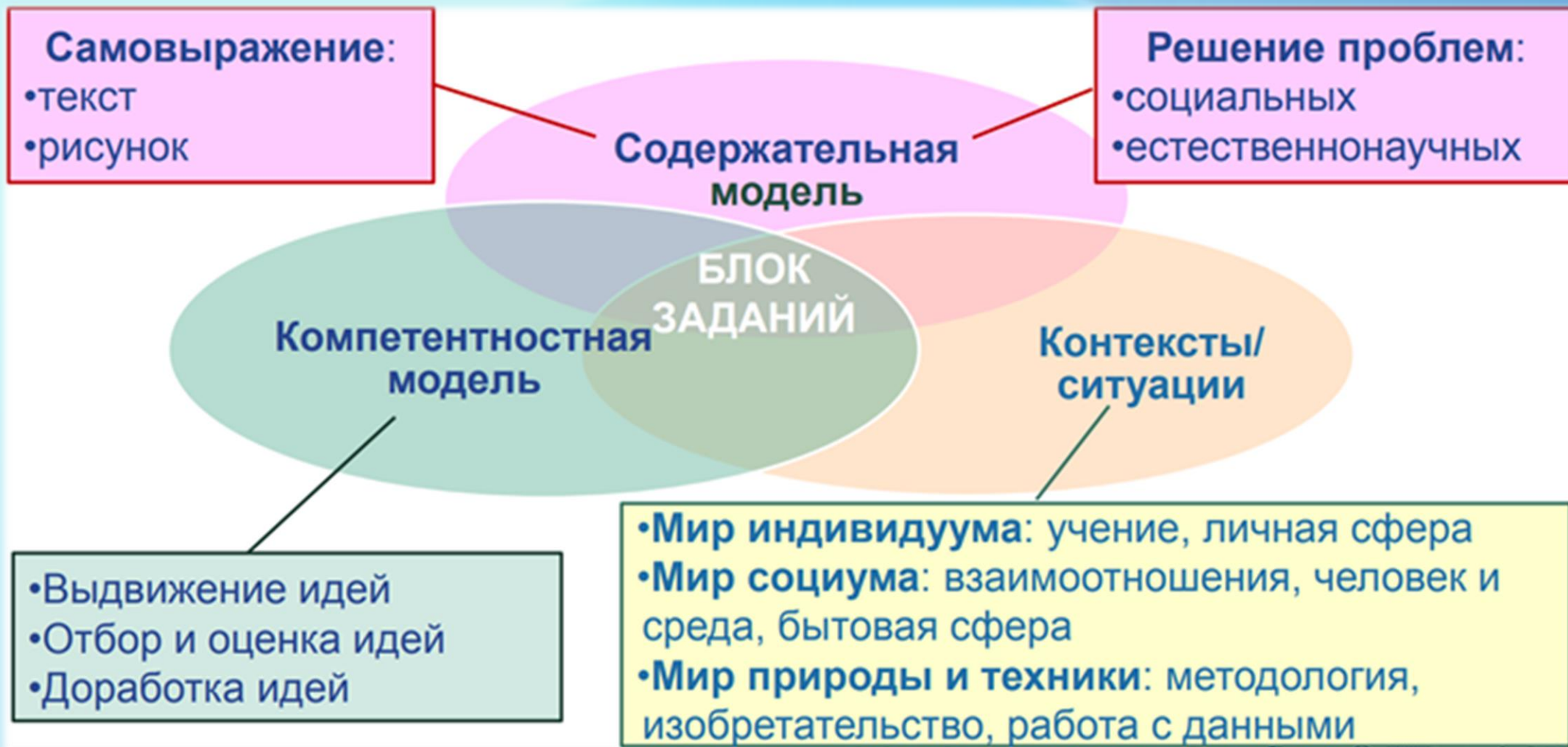
художественное
или
символическое

Получение нового знания/ Решение проблем

естественно-
научные или
математические

социальные или
межличностные

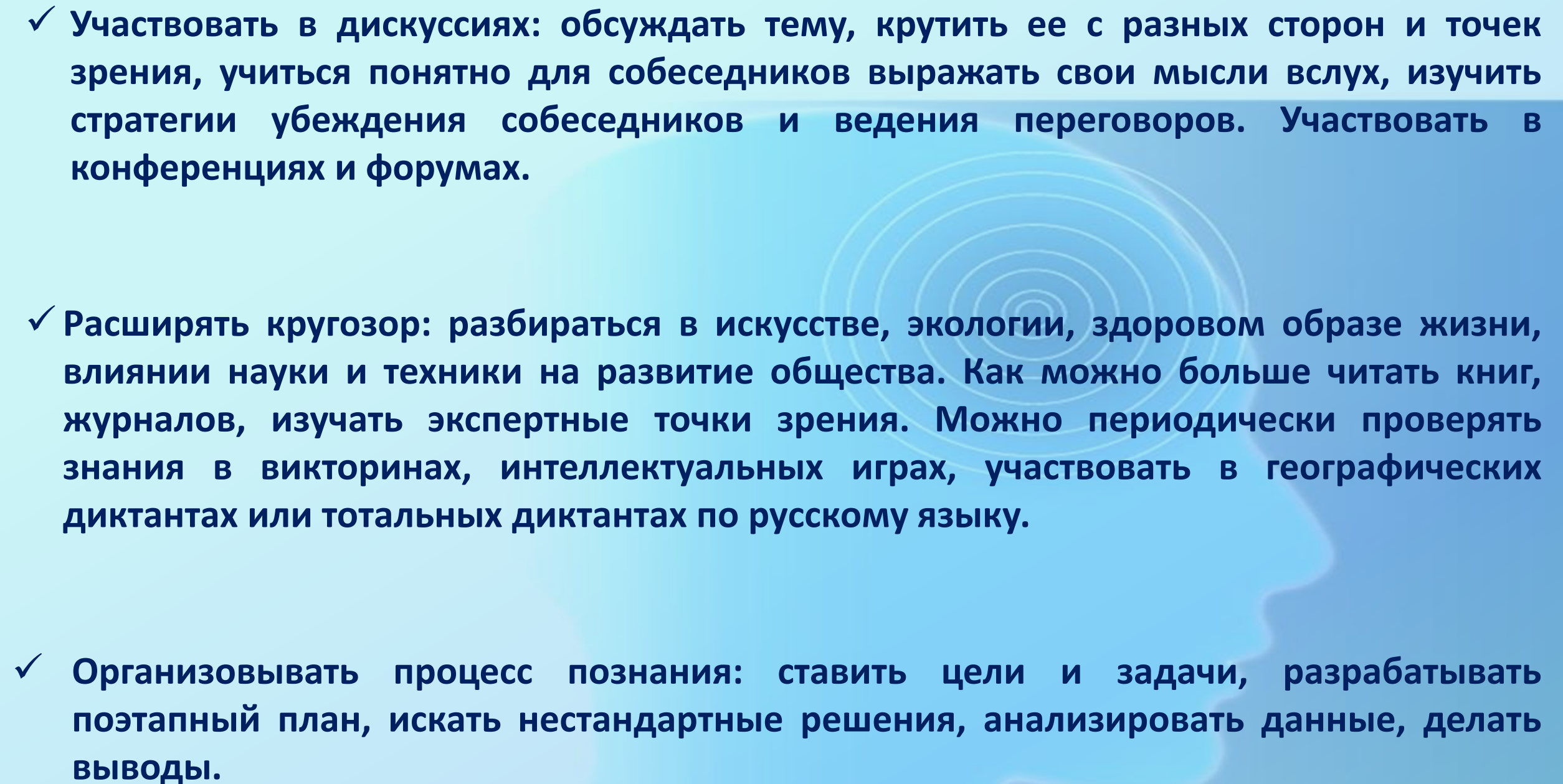
Креативное мышление. Модель оценки.



Развитие функциональной грамотности

ПЯТЬ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ

- ✓ **Критично мыслить:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.
- ✓ **Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

- 
- ✓ **Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
 - ✓ **Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.
 - ✓ **Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Надпрофессиональные навыки

Системное мышление

Межотраслевая коммуникация

Управление проектами

Бережливое производство

Экологическое мышление

Клиентоориентированность

Мультizaдачность и мультикультурность

Работа с людьми

Работа в условиях неопределенности

Навыки художественного творчества

Программирование/Робототехника/
Искусственный интеллект

Полезные ресурсы



**Увлекательный фитнес
для мозга**

<https://blog.cognifit.com/ru/>



**PISA: Креативное мышление.
Образцы заданий**

[https://rikc.by/ru/PISA/4-
ex_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf)



**Креативность.
5 упражнений**

[https://donskih.ru/2015/10/razviva
em-kreativnost-5-uprazhnenij/](https://donskih.ru/2015/10/razvivaem-kreativnost-5-uprazhnenij/)



**Подборка материалов по
прокачке soft skills**

[https://vc.ru/education/101011-samaya-
bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-
skills-hvatit-na-vsyo-zhizn](https://vc.ru/education/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-na-vsyo-zhizn)



**Тест «Компетенции учителя по
формированию функциональной
грамотности учеников».**

[https://education.yandex.ru/uchitel/inte
nsiv2/test/start-3/](https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/test/start-3/)



**Формирование функциональной
грамотности у российских
школьников: реализация на
практике. Конференция.**

<https://www.youtube.com/watch?v=EYhkc0xX9Mk>

💡 **Тренинг для детей (9-10 лет и 11-12 лет)**
«Архитектура мышления»

В программе три блока:

- Развитие различных видов мышления, напрямую влияет на их обучение, способность к нему и интеграции в обществе. Разные техники и упражнения. Интеллект карты: применяем в разных целях (запоминание, планирование, размышление)
- Забота об окружающей среде: экскурсии, волонтерство, сортировка мусора, выезд на мастер-классы
- Творчество: коллажи, изотерапия, нейрографика.

Цель - расслабление, отвлечение, освобождение сознания, подсознания, без стандартов и оценивания

- Дети 9-10 лет с 12.00 до 13.30
- Дети 11-12 лет с 10.00 до 11.30

Атлас новых профессий 3.0. Образование

ЭКСПЕРТ ПО «ОБРАЗУ БУДУЩЕГО» РЕБЕНКА

Главная > Каталог профессий > Индустрия детских товаров и сервисов > Эксперт по «образу будущего» ребенка



☆ Профессия появится после 2020 г.

Специалист по формированию возможного образа будущей жизни ребенка и траектории его развития на основе желаний родителей, способностей и представлений самого ребенка. Он будет подбирать образовательные программы (творческие, спортивные и др.), развивающие игры и компьютерные программы, помогающие малышу осваивать новые навыки в рамках выбранного пути.

Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



ОБРАЗОВАНИЕ

451



МОДЕРНИЗАТОР УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Специалист, который превращает школы и вузы в образовательные хабы, предоставляющие возможности для обучения в разных форматах, стилях и разной продолжительности. Образование становится менее стандартизированным и более вариативным, поэтому задача образовательных заведений будущего — искать разные способы обучать людей в зависимости от желаемого конечного результата.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

Главная > Каталог профессий > Образование > Тренер по майнд-фитнесу



☆ Профессия появится после 2020 г.

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя. Такие программы существуют уже сейчас – например, Mind Fitness Training Institute в Вирджинии предлагает всем желающим 7-дневный интенсив по развитию когнитивных навыков, а компания Lumosity разработала более 40 онлайн-игр для развития когнитивных навыков.

Тренды

АВТОМАТИЗАЦИЯ

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения

