



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

📍 Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Рашиповская, 303

☎ 8-967-654-38-80

🌐 WWW.RMC23.ru

✉ RMC.23@ya.ru

📘 Рмц Кк

📷 [rmc.23_krasnodar](https://www.instagram.com/rmc.23_krasnodar)



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ
ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ
ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Публикуется в авторской редакции

Авторы-составители:

Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель
Регионального модельного центра
Зуев В.А., методист
Регионального модельного центра

Подписано в печать 10.12.2020. Формат 60x84 1/16
Печать цифровая. Бумага Maestro.
Усл. печ. л. 2,33. Тираж 500 экз. Заказ №200477

ООО «ПРОдвижение»
350010, г. Краснодар, ул. Зиповская, 5, литер X, оф. 109
+7 (965) 460-66-21

Тираж изготовлен в типографии ООО «ПРОдвижение»
с оригинал-макета заказчика.
350010, г. Краснодар, ул. Зиповская, 5, литер X, оф. 109
+7 (965) 460-66-21

Краснодар
2020

Схема реализации интегративной дополнительной образовательной программы в рамках Интегративной модели

Интегративная программа по определенной тематической направленности

Формы обучения – разноуровневая, сетевая, дистанционная

Программа 1-3, объединенная идеей (общей целью)

Программа 1. Ознакомительный уровень (реализует организация Y)

Программа 2. Базовый уровень (реализует организация Z)

Программа 3. Углубленный уровень (реализует организация А)

Все уровни реализуются разными организациями, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами МОЦ, ЗОЦ, КРМЦ.

I РАЗДЕЛ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1.1.1. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях конкретизации общих организационно-управленческих средств и способов действия в данном спектре работы.

1.1.2. Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, на базе которых реализуются данные интегративные модели; методистам-разработчикам, формирующим предложения по наполнению содержания интегративных моделей в соответствии с направленностью; педагогам-участникам реализации дополнительных образовательных программ (практик) в рамках утвержденных интегративных моделей.

1.1.3. Методические рекомендации разработаны с учетом нормативно-правовых документов, направленных на разработку и внедрение интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности.

1.1.4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки и внедрения Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;

5. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017г. «О направлении методических рекомендаций»).

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года;

9. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (Минобрнауки РФ от 31.03.2017 г. № ВК-61/09вн);

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацио-

2. Представление механизмов и инструментов

Описание инновационных (адаптированных) механизмов и инструментов реализации Интегративной модели – лучших программ (практик) ДО по тематической направленности через «включение» ключевых форм обучения: разноуровневых, сетевых, дистанционных.

3. Обоснование сформированной структуры Интегративной модели

Интегративное представление эффективных компонентов по основной направленности; обоснование выбора опорных интегративных составляющих каждого круга «Конструктора Интегративной модели».

Структура функционирования Интегративной модели

Министерство образования, науки и молодежной Краснодарского края
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Краевые ресурсные методические центры по направлениям (5 КРМЦ)
Зональные опорные центры (7 ЗОЦ)
Муниципальные опорные центры (44 МОЦ) + Администрации МО
Учреждения ДО + Сетевые партнеры
Инициативные группы + Администрации сельских поселений
Дети + Родители

2.5. Разноуровневая форма обучения – это метод организации учебного процесса, в рамках которого предлагаются разные уровни усвоения материала (по глубине и сложности) обучающимися в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

3. Понимание деятельности по разработке и внедрению Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности в контексте методических рекомендаций Минобрнауки России

3.1. Интегративная модель призвана расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария региональных систем дополнительного образования детей по каждой её тематической направленности.

3.2. Интегративная модель представляет свой специфический набор инструментов, являющихся основой для реализации соответствующей тематической направленности. Инструменты разрабатываются с учетом специфики муниципальных систем дополнительного образования детей, характеризующиеся фрагментарностью деятельности и её центрированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях, на которые, в свою очередь, делается организационно-управленческая ставка.

3.3. Комплексы решений в содержании конкретной Интегративной модели выстраиваются из парадигмы, где **объектом управления являются** муниципалитеты и их конкретная ситуация «на местах». В качестве **ключевых предметов рассматриваются образовательные программы и педагогические коллективы**, их реализующие (в противовес мероприятиям и образовательным организациям). В рамках такой концепции, образовательная организация должна выступать в качестве платформы, ресурсной базы и сетевого узла, предназначенного для поддержки реализации программ дополнительного образования, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций.

3.4. Каждая Интегративная модель нацелена на достижение результатов в среднесрочной перспективе (3-5 лет), вместе с тем её внедрение позволяет осуществить отдельные институциональные трансформации в сфере муниципального и регионального дополнительного образования, которые способствуют практическому приближению к целевым результатам, предусмотренных Целевой моделью (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467).

3.5. Содержательная часть Интегративной модели не может

Основные действия по решению задач разработки и внедрения Интегративной модели

Муниципалитет	Изучить специфику сельских территорий МО
	Определить ресурсный потенциал МО
	Соотнести стратегию развития МО и ДО
Дети	Выявить реальные потребности обучающихся
	Обеспечить мотивацию детей (и их родителей)
	Организовать процесс обучения детей
Организация	Выбрать основную направленность
	Подобрать механизмы и инструменты: составить реестр успешных программ (практик) по ключевым формам обучения: разноуровневые, сетевые, дистанционные
	Создать социальные партнерские сети
Педагоги	Повысить квалификацию сотрудников ДО
	Вовлечь успешных педагогов
	Внедрить современные методики ДО

Эффекты реализации Интегративной модели

Система

Выравнивание возможностей ДО Доступность и вариативность ДО Охват детей села системой ДО Ориентация на потребности детей Выявление одаренных детей Позитивный прогноз развития МО
--

Дети

Гармоничное развитие личности Социальная активность Профессиональная ориентация Созидательная инициативность Творческое самовыражение Конкурсная успешность
--

Инновации

Образовательный туризм
Профессиональные пробы
Индивидуальные маршруты
Детско-взрослые проекты
Дистанционные программы
Педагогический десант
Краткосрочные практики
Сетевое взаимодействие

Педагоги

Работа в новых форматах
Обмен опытом
Повышение успешности

Описание Интегративной модели по тематической направленности

_____ (наименование)
КРМЦ _____ (наименование)
Зональный опорный центр _____ (наименование)
Муниципальный опорный центр _____ (наименование)
Муниципальное образование _____ (наименование)

1. Комплексный анализ

1. Особенности сельских территорий МО в контексте обоснования траектории развития ДО – определение основной направленности.

2. Муниципальные и зональные ресурсы (в том числе кадровые и материально-технические) государственных и коммерческих организаций и предприятий в контексте реализации основной направленности.

3. Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельских населенных пунктах МО, и реальный охват системой ДО в аспекте востребованности и успешности реализации основной направленности.

нального проекта «Образование»;

12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.05.2019г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Основные понятия и их определения

2.1. Интегративная модель доступности дополнительного образования по тематической направленности для детей из сельской местности (далее – Интегративная модель) представляет собой самостоятельный комплекс организационно-управленческих действий, со своей частной концепцией и логикой, следование которым позволяет достичь конкретных результатов в определённых сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона в целом и конкретного муниципального образования в частности (в соответствии с тематической направленностью) в аспекте обеспечения доступности современных дополнительных образовательных программ (практик) для детей из сельской местности на основе их образовательных потребностей и в интегративном формате.

2.2. Интегративная дополнительная общеобразовательная программа (практика) – основное образовательное средство реализации Интегративной модели, сочетающее в себе разноуровневую, сетевую и дистанционную формы современного взаимодействия, главным образом – обучение, и направленное на достижение синергии в обеспечении доступности дополнительных образовательных программ (практик) для детей из сельской местности на основе их образовательных потребностей и в интегративном формате.

2.3. Сетевая форма обучения – метод организации процесса реализации образовательных программ с использованием ресурсов разных организаций (образовательных, производственных, медицинских, научных и т.д.) в рамках реализуемой образовательной программы).

2.4. Дистанционная форма обучения – метод организации взаимодействия обучающихся и педагога на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

правонарушений у детей и молодёжи из сельской местности (в тех поселениях, которые будут охвачены реализацией Интегративной модели) через эффективное построение системы образовательных и социально-управленческих мероприятий.

7.5. Формирование детско-взрослых проектов и соответствующих им инициатив: социальных (волонтерских, управленческих, гражданско-патриотических и др.), производственных (аграрных, промышленных, технических и др.), социокультурных (историко-краеведческих, в том числе казачьих, туристско-рекреационных, санаторно-курортных, декоративно-прикладных и др.), экологических (природоохранных, ресурсосберегающих, технологий сбора, переработки и утилизации отходов, и др.) и т.п.

7.6. Формирование у обучающихся из сельской местности легитимного социально приемлемого событийного пространства для самовыражения предьявления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники и др.).

7.7. Формирование у значительного числа обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как за счёт поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и за счёт разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

7.8. Рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения.

7.9. Увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор».

7.10. Формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не работающих в сфере образования, в практику дополнительного образования детей, и за счёт этого, развитие в муниципальном образовании / регионе конкретных единиц социального партнёрства.

7.11. Участие в решении вопросов коммуникации (транспорт, связь) в отдаленных сельских населенных пунктах посредством реализации Интегративной одели.

7.12. Качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края.

вмещать всеобъемлющее предписание, направленное на реструктуризацию уже сложившейся деятельности. Описание Интегративной модели направлено на профессиональное целеполагание для достижения определенных результатов. Прежде всего, Интегративная модель ориентирована на преодоление комплекса дефицитов и проблем в системе дополнительного образования, свойственных сельской местности (конкретной территориальной ситуации).

Интегративная модель представляет собой комплексное, системное использование методологических подходов, механизмов, средств, форм инструментариев и др., отображающих в своем единстве многоаспектное видение обеспечения доступности и вариативности системы дополнительного образования для детей из сельской местности конкретного муниципального образования с учетом социально-экономического развития региона в целом. Более наглядно интегративная модель представлена в схеме на рисунке 1.

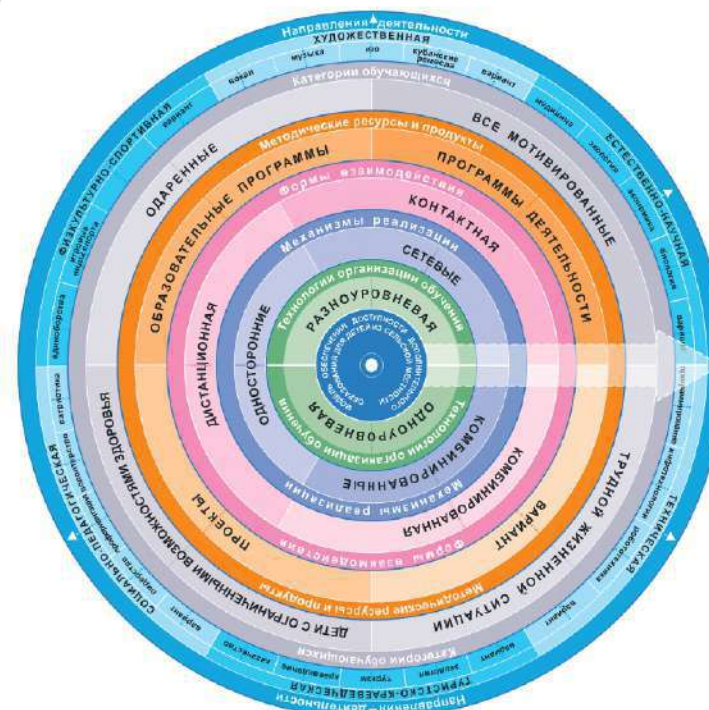


Рис. 1 Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности

Конструктор интегративной модели представляет собой графическое изображение в виде единой объемной круговой сферы, включающую 5 круговых сфер, расположенных от центра к периферическим краям, каждая из которых содержит детализацию характеристик объекта.

Так, во внешнем круговом объекте представлены направленности реализации программ с детализацией направлений деятельности (художественная направленность раскрыта через направления деятельности – вокал, музыка, хореография, ИЗО, кубанские ремесла и т.д.), направленных на реализацию и восполнение потребностей ребенка в запрашиваемом виде деятельности интересной для него.

Рассматривая объекты от периферии к центру, можно наблюдать, что второй круговой объект содержит характеристику категорий обучающихся (одаренные дети, все мотивированные, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ). Расставленные акценты на данных позициях, позволяют выстраивать образовательный процесс с учетом современных реалий и политики государства в области дополнительного образования, делают его актуальным и точечным.

Третий объект представлен характеристикой методических ресурсов, включающий в себя виды методических продуктов: дополнительные общеобразовательные программы, программы деятельности, проекты по средствам которых современное наполненное содержание дополнительного образования становится доступным и адресным для детей из сельской местности.

Четвертый объект отражает формы взаимодействия всех участников образовательных отношений – контактные, дистанционные, комбинированные. Использование разнообразных форм организации сказывается на развитии ребенка, его индивидуальных особенностей.

Пятый объект представляет механизмы реализации, которые включают в себя сетевые, односторонние и комбинированные формы взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, которые способствуют созданию вариативной образовательной среды, предоставляют возможность использования расширенных условий и ресурсов для осуществления образовательной деятельности (материально-технических, кадровых, программно-методических и иных).

В шестом объекте детализированы технологии организации обучения, которые представлены двумя форматами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: разноуровневой и одноуровневой. Применение разнообразных технологий организации обучения способствует выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка, обеспечивает качественное освоение программного материала.

занимаемых обучающимися из сельской местности.

6.3. Динамика количества обучающихся из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.

6.4. Динамика количества обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера.

6.5. Появление в сельской местности детских и молодежных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

6.6. Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей из сельской местности, в том числе с ОВЗ, одаренных и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6.7. Динамика количества программ, реализуемых в сетевой форме.

7. Ожидаемые результаты разработки и внедрения Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

7.1. Ключевым результатом внедрения данной Интегративной модели является увеличения охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе детей с ОВЗ; стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

7.2. Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий (в перспективе от 5 до 10 лет), в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению.

7.3. Создание для обучающихся, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях. Реализация стратегий профессионализации, реализованных за счёт успешного поступления в соответствующую организацию профессионального образования.

7.4. Снижение количества девиантных проявлений, в том числе

партнёров программы, основное описание учебного процесса детей;

- показательные мастер-классы и занятия, демонстрирующие элементы программы для детей/родителей;

- статичные презентации площадок, где демонстрируются фотографии и описываются условия, в которых будут прибывать дети в период программы (включая описание условий сна, досуга, питания и т.д.).

5.2. Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании также подразумевает подготовку, тиражирование и распространение информационных материалов о программах в родительской среде, в образовательных учреждениях, в клубах и иных местах скопления целевой аудитории программ. Предлагается разработка и распространение следующих материалов:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в социальных сетях), перечисление партнёров, снимки некоторых площадок и иное;

- брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнёрах, педагогических коллективах;

- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Электронные версии буклетов, брошюр, плакатов также распространяются по электронным адресам и на информационных источниках (в т.ч. на сторонних сайтах)

5.3. В комплекс маркетинговых мероприятий необходимо включить качественную разработку и внедрение информационных площадок с элементами дистанционного образования на базе наиболее популярных и общедоступных социальных платформ (например, ВКонтакте, YouTube, Instagram) и мессенджеров (например, WhatsApp), позволяющих размещать массивные объемы звуковой, визуальной и текстовой информации.

6. Базовые индикаторы и показатели разработки и внедрения Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направлениям для детей из сельской местности

6.1. Рост количества обучающихся из сельской местности, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях.

6.2. Рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе рост количества призовых мест,

Направляя вектор (назовем его «вектор обеспечения доступности дополнительного образования») от центра к периферии, и выбирая ту или иную детализированную характеристику можно наглядно продемонстрировать выбранную муниципальным образованием модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности с учетом дефицитов системы дополнительного образования муниципального образования и прогнозов его развития.

3.6. Целью внедрения типовых моделей является модернизация региональной системы дополнительного образования детей по разным направлениям деятельности, обеспечивающая открытость, доступность и многоуровневость региональной сети дополнительного образования детей.

3.7. Задачами внедрения типовых моделей является:

- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;

- расширение разнообразия метапредметных, модульных, вариативных и разноуровневых программ дополнительного образования, имеющих открытый и сетевой характер;

- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;

- содержательное насыщение инфраструктуры дополнительного образования детей;

- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования детей и развитие механизмов финансовой поддержки реализации программ дополнительного образования как на региональном, так и на муниципальном уровнях (в т.ч. программ, реализуемых негосударственным сектором);

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования;

- обеспечение открытости управления качеством услуг дополнительного образования детей;

- развитие кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования;

- расширение инструментов тиражирования и бенчмаркинга успешного и эффективного опыта реализации практики дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации;

- качественное расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации;

- внедрение инструментов работы с родительскими сообществами как субъектами региональной системы дополнительного образования детей.

4. Центральные методологические принципы разработки и внедрения Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности (опорные извлечения из письма Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017г.)

4.1. Открытость. Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодежи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитетов в частности. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

4.2. Клиентоориентированность. Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

4.3. Практикоориентированность. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом, сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты,

- наполнение регионального информационного портала «Навигатор», обеспечивающего детей навигацией в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования детей в муниципальном образовании;

- формирование календарной сетки одной или нескольких востребованных образовательных программ в соответствии с содержательно-тематическим направлением (сроки их реализации);

- определение форм организации дополнительного образования детей в сельской местности (очная, дистанционная, «педагогический десант», сезонная, сетевая и др.);

- формирование и утверждение системы финансирования / софинансирования дополнительного образования детей в сельской местности;

- разработку критериев отбора обучающихся и педагогических работников по направлениям образовательной деятельности;

- повышение квалификации педагогов, задействованных в реализации Интегративной модели;

- участие педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях и пр.;

- использование маркетинговых средств, в том числе разворачивание программы очных и дистанционных просветительских и мотивирующих мероприятий для детей и их родителей из сельской местности;

- текущий и итоговый контроль успешности реализации модели.

5. Система продвижения и популяризации Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями)

5.1. Маркетинговое направление предполагает реализацию следующих мероприятий:

- включение в цифровую платформу навигатора образовательных программ актуального (наиболее востребованного) для сельской местности содержательно-тематического направления;

- организация и проведение мероприятий по ознакомлению родителей и детей с программами, что позволит ориентироваться в построении собственной образовательной стратегии.

Вместе с тем, возможны следующие форматы:

- короткие презентации-доклады разработчиков программ, включающие освещение педсостава, идеи программы, модулей программы,

4. Комплекс мероприятий («дорожная карта») по разработке и внедрению Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности в муниципальном образовании: механизмы и инструментарий (программы, пробы, тренинги, конкурсы и т.п.)

4.1. «Дорожная карта» – календарно-тематический план комплекса мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели в сельской местности муниципального образования в соответствии с содержательно-тематическим направлением.

4.2. Дорожная карта включает в себя ключевые сегменты, в том числе:

- создание рабочей группы по формированию «дорожной карты» по разработке и внедрению Интегративной модели;
- утверждение ключевых направлений работы рабочей группы: учебные предметы, ключевые тематики проектной деятельности, виды спорта и искусства;

- проведение мониторинга по направлениям:
 - актуальные образовательные потребности и запросы детей сельской местности и их родителей (значительной их части), в том числе связанные с их наиболее типичными индивидуальными ситуациями и с общей ситуацией в муниципальных образованиях с редуцированной культурной средой и слабой доступностью связи и транспорта;

- услуги дополнительного образования, соответствующие Интегративной модели и фактически оказываемые в сельской местности;

- потенциал педагогов и других работников гуманитарной сферы сельской местности, возможность их быстрой профессиональной переподготовки для освоения механизмов и инструментов модели;

- общий потенциал образовательного и гуманитарного сообщества в муниципальном образовании, готовность разрабатывать продукты, соответствующие механизмам и инструментам модели;

- возможности и условий формирования образовательных площадок, в том числе с возможностью проживания обучающихся и их педагогов и наличием образовательной и тренировочной инфраструктуры, необходимой для реализации интенсивных профильных программ;

- потенциал межмуниципального обмена и совместной реализации программ;

- подбор конкретных механизмов и инструментов, предусмотренных Интегративной моделью, для её наиболее успешной реализации в условиях муниципального образования;

полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

4.4. Сетевая распределённость. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

5. Приоритетные задачи, решаемые в ходе разработки и внедрения Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

5.1. Анализ наиболее типичных и значимых потребностей обучающихся разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих обучающихся и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования.

5.2. Определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них определенной сферы деятельности и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий обучающихся.

5.3. Подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг

дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития определенной актуальной (перспективной) сферы деятельности в данном районе проживания.

5.4. Обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

5.5. Вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам обучающихся и их родителей, общей ситуацией реализации дополнительных образовательных услуг в сельской местности определенной территории.

5.6. Создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия и организации определенной сферы деятельности, в том числе и организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления.

5.7. Обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования.

5.8. Обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов).

5.9. Создание и институционализация системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для детей из сельской местности.

5.10. Оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребёнка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребёнка, осуществляя своего рода продюсирование и способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле, важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей, с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям:

- *Концептуальное.* Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребёнка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса.

Программа может подразумевать заключение трёхстороннего договора между ребёнком, родителем и руководителем образовательной программы.

- *Консультационное.* Разные педагогические позиции могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов и т.д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм N»), «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.

- *Диагностическое.* Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид, для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.

- *Мероприятийное.* Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком – важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

Методический и образовательный сегменты

3.5. Педагоги образовательных организаций (относящихся к основному общему, дополнительному, среднему профессиональному образованию), а также, при наличии, организаций молодёжной политики, культуры, оформляют образовательные намерения своих обучающихся и представляют их в качестве оснований: а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий; б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ; в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

3.6. Специалисты обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления обучающимися познавательных и деятельностных интересов, в том числе организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе, они:

- обеспечивают у обучающихся мотивацию участвовать в более сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);

- организуют и обеспечивают творческие проекты обучающихся, в том числе связанные с освоением традиционных сельских художественных ремёсел;

- обеспечивают подготовку обучающихся к участию в коллективных мероприятиях (сборах).

3.7. Специалисты Регионального модельного центра, осуществляют объёмные содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельностно-методологическое консультирование обучающихся их наставниками, управление практическим использованием первичными образовательными результатами, достигнутыми обучающимися.

3.8. Представители педагогического сообщества муниципалитета и региона, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные образовательные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для обучающихся конкретного сельского местноти, после чего устанавливают постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу по очному и дистанционному сопровождению обучающихся в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

Сегмент работы с родителями

3.9. Построение взаимодействия с родителями (заказчиками) строится, исходя из того, что современный родитель занимает свою позицию

6. Акценты-ориентиры в разработке и внедрении Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местноти

6.1. Базовое просвещение детей сельской местноти с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии. **Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента**, близкого детям и молодёжи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

6.2. Профессиональные пробы обучающихся сельской местноти в сферах, актуальных для развития определенного сектора – экономика (сельское хозяйство, промышленность, строительство, торговля, связь и т.п.), наука и образование, культура, спорт, туризм и др. – в конкретной территории. Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности **обучающихся на предприятиях (сельскохозяйственных, санаторно-курортных, туристско-рекреационных, промышленных и др.)**, значимых для региона, в том числе работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием.

6.3. Установка на формирование у сельских обучающихся ключевых современных компетентностей (в том числе командных, лидерских) как на один из базовых образовательных результатов.

6.4. Общая установка на организацию образовательной деятельности в сельской местноти как на развивающую, усиливающую, а не компенсаторную.

6.5. Опора на индивидуальные образовательные траектории обучающихся и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.);

6.6. Использование традиционных для сельской местноти форм образовательной и социокультурной деятельности, **при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов;**

6.7. Преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов Интегративной модели на конкретной территории.

6.8. Конкурсный механизм формирования востребованных конкретных образовательных программ и основного состава специалистов, реализующих модель в конкретных территориях;

6.9. Использование для организации дополнительного образования детей в сельской местноти **тренинговых и интенсивно-модульных**

образовательных форм.

6.10. Реализация представления обучающимися в сельской местности достигнутых образовательных и практических результатов, а также **прямого участия в жизни и развитии своего населенного пункта и муниципального образования.**

6.11. **Организация образовательного туризма, предполагающего обмен обучающимися города и села,** а также организацию обучающихся сельской местности **под руководством наставников** разнообразных по тематике программ (например, культурных, туристических, добровольческих, военно- и гражданско-патриотических, главным образом – казачьих, экологических и др.) для обучающихся из городских поселений, опирающуюся на самостоятельные краеведческие исследования обучающихся.

6.12. **Применение форм вовлечения обучающихся в сельской местности в природоохранную деятельность,** разработку и реализацию экологических проектов (например, «детских» лесничеств).

6.13. **Интегративный подход в реализации дополнительных образовательных программ,** реализующихся на базе нескольких образовательных организаций при поддержке Краевого ресурсного методического центра (далее – КРМЦ), Зонального опорного центра (далее – ЗОЦ) и Муниципального опорного центра (далее – МОЦ), обеспечивающих деятельность организационное и методическое сопровождение этапов образовательного процесса, в том числе знакомство обучающихся с современными технологиями (например, аграрными, промышленными, инженерными, исследовательскими, коммуникативными), самостоятельный анализ обучающимися потребностей развития сфер деятельности в их муниципалитете, формирование программ, проектов, связанных с определенными сферами работы.

7. Системная организация актуальной навигации при разработке и внедрении Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

7.1. Предполагает реализацию комплекса мер по оформлению, становлению, развитию и поддержанию разнообразных информационных ресурсов, полезных как для педагогических коллективов (с методической точки зрения), так и для непосредственных благополучателей системы дополнительного образования региона.

7.2. Ключевым инструментом реализации такого механизма является концептуальное и целостное наполнение информационного портала «Навигатора». Данный информационно-содержательный ресурс

- содержательно-технологическая установка на формирование у обучающихся компетентностей, которые бы опирались на представления и паттерны, сформировавшиеся у них в ходе предыдущей жизнедеятельности, но при этом обеспечивала формирование усиления существующих или оформление новых компетентностей, обеспечивающих способности к усвоению принципов и приёмов современной деятельности, в том числе высокотехнологичной.

3. Система взаимодействия участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

Организационно-управленческий сегмент

3.1. РМЦ осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

3.2. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием осуществляют формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий обучающихся.

3.3. КРМЦ, ЗОЦ и МОЦ совместно осуществляют основную организационную деятельность по разработке и внедрению Интегративной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративной модели на муниципальном уровне.

3.4. Специалисты муниципальных и региональных структур обеспечения социально-экономической деятельности и социальной работы: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие обучающихся из сельской местности заведомо организованной (институционализированной) возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в процессе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

ресурсы, выделить их для вашего проекта;

- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;

- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

сквозных

- возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция);

- возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления);

- возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

2.4. Тренинговые и интенсивно-модульные образовательные формы организации дополнительного образования детей в сельской местности должны отвечать следующим требованиям:

- использование развивающего подхода, позволяющего перейти от простого предметного интереса к оформлению индивидуальной цели и к построению соответствующей индивидуальной траектории;

- использование педагогических форм, обеспечивающих заведомую установку и ориентацию обучающихся на реализацию собственных интересов и оснований, и в связи с этим, заведомая организация для обучающихся системы испытаний, сопровождаемых рефлексивными процедурами;

- ориентация при включении обучающихся в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;

- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальных и эмоционально привлекательных для подростков и старшеклассников из сельской местности, в том числе связанных с востребованными видами будущей профессиональной деятельности;

- в целом построение содержания образовательного процесса на предметно-практических тематиках, связанных с определенным видом деятельности, а также на предметно-практических тематиках, связанных с использованием установок и компетентностей, сформированных в рамках определенного уклада жизни, в качестве ресурсов для успешного построения учебных и деятельностных траекторий в рамках индустриального и постиндустриального укладов, в целом в рамках сфер и областей деятельности, в том числе высокотехнологичных;

направлен на помощь семьям в аспекте выбора и записи на ту или иную образовательную программу (или конкретный модуль/интенсивную школу), которая позволят ребенку удовлетворить свои образовательные потребности. Образовательный навигатор содержит в себе календарь региональных и муниципальных образовательных мероприятий и событий, их аннотированное описание, условие попадания в них, контакты и сопутствующую информацию, обеспечивающих беспрепятственный контакт молодого человека с организаторами.

II РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

1. Комплексное проектирование Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности (на базе рекомендаций экспертного сообщества)

1.1. Подготовительный этап. Совещание заинтересованных сторон по обсуждению поля проблем, требующих решения: обозначение приоритетной проблемы (проблем), выявление интересов сторон; определение субъектов проектирования и реализации Интегративной модели; степени участия в реализации Интегративной модели ее потенциальных субъектов; определение объекта и предмета проектирования; определение периода реализации; создание инициативной группы по разработке Интегративной модели; концептуальное целеполагание (первоначальный замысел о путях решения проблемы); определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Интегративной модели (научное, методическое, психологическое, досуговое и др.); подбор информационных и методических материалов; формирование материальной базы для реализации Интегративной модели. Эффективности реализации Интегративной модели способствует создание координационного совета при КРМЦ, ЗОЦ и МОЦ. Это представительский орган, в который входят руководители всех программ, представители администрации и обеспечивающих служб. Основная задача координационного совета – поиск оптимальных путей взаимодействия участников реализации Интегративной модели, в том числе реализация

идеи экономии их сил; решение проблем, связанных с обеспечением процесса.

1.2. Аналитический этап. Диагностика условий совместной деятельности, возможностей и рисков реализации Интегративной модели (затруднения субъектов Интегративной модели, особенности образовательного процесса, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации, и др.); изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке данной Интегративной модели; анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

1.3. Концептуальный (стратегический) этап. Сбор, анализ и синтез идей по решению проблемы (проблем); определение основных идей Интегративной модели; изучение теории проблемы и накопление теоретического материала; формулирование целей и стратегических задач интегрированной Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности.

1.4. Этап проектирования. Конструирование: определение основных компонентов и ведущих связей Интегративной модели; выделение этапов (уровней) реализации Интегративной модели; определение средств, форм и методов для осуществления Интегративной модели; корректировка целей: согласование, с ориентированность целей, формулирование тактических задач; перспективное планирование. Интегративная модель дает возможность управлять процессами решения конкретных задач. Интегративная модель позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам учащегося. Она дает возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут и реализовать на практике лично ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями. Интегративная модель позволяет дифференцировать образовательный процесс для различных категорий детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в социальной защите и др.).

1.5. Внедренческий этап. Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Интегративной модели; создание координационного совета по реализации Интегративной модели (оргкомитета, штаба, временного творческого коллектива); разработка этапного (оперативного) плана; старт Интегративной модели; подбор методического обеспечения Интегративной модели; развитие материальной базы для реализации программ Интегративной модели. В процессе разработки Интегративной модели развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы,

(или симулированные) производственные процессы);

- конкурсно-подготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам);

- мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»);

- социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами, например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

- слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях, например, гражданско-патриотические слёты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.);

- экспедиционные/образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Эффективная реализация данных образовательных программ может способствовать формированию у участников, в степени соотносящейся с первоначальным уровнем, компетенций:

продуктивных

- аналитические компетенции (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель);

- системные компетенции (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем);

- проектные компетенции (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления);

- управленческие компетенции (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

базовых

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;

- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас

ные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);

- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);

- цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;

- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных платформ;

- формы дистанционного дополнительного образования обучающихся как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на общерегиональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований и их групп.

2.3. Реализация «краткосрочных» образовательных программ в каникулярное время, программ заочных школ (курсы, тренинги и др.), в том числе в рамках реализации системы обменов обучающимися («академической мобильности»)

Задачами реализации программ организации «краткосрочных» образовательных программ каникулярное время, программ заочных школ являются: формирование целостного образовательного пространства муниципального образования; обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных программ; развитие свойств клиентоориентированности муниципальной системы дополнительного образования; повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную и муниципальную систему дополнительного образования; увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе.

Образовательные программы могут быть классифицированы в соответствии со следующими содержательно-тематическим направленностями:

- научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации, например, технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.);

- направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей сельской местности в какие-либо реальные

рационально распределяя функциональные роли и нагрузку.

1.6. Контрольно-коррекционный этап. Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Интегративной модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели; контроль над ходом реализации Интегративной модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

1.7. Аналитико-рефлексивный этап. Регулярное использование Модели; коллективный анализ и оценка результатов внедрения Интегративной модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Интегративной модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Интегративной модели, безусловно, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения.

2. Эффективные (прошедшие апробацию) варианты решений (в том числе вопросов кадрового и материально-технического обеспечения) по разработке и внедрению Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

2.1. Совместная реализация образовательных программ, включая разноуровневые и модульные (сетевое взаимодействие).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания.

Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Основными задачами реализации сетевой формы образовательных программ являются: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях сети; формирование актуальных компе-

тенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

В соответствии с п. 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: требования к образовательному процессу, требования к материально-техническому обеспечению, требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами организации с учетом условий договора о сетевой форме.

Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема учреждения. При этом обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером. Исходя из этого, стороны согласуют между собой образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы), для реализации их в сетевой форме.

2.2. Реализация образовательных программ (модулей, разделов) в режиме дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей

Данная реализация предполагает специальную организацию с педагогической и родительской общественностью в конкретных поселениях и муниципальных образованиях, позволяющую обеспечить вовлечение обучающихся в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения. Очевидна значимость для современного дополнительного образования детей, в том числе в удаленных территориях, организации

дистанционного общения с ведущими специалистами региона в тех областях, в которых обучающиеся предполагают специализироваться и реализовывать рекордные стратегии.

Внедрение данной системы в конкретных регионах позволит сформировать в них культуру открытого образования, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам:

- создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве;

- создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.;

- создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе

- обеспечивать педагогическое сопровождение работы учеников с данными субъектами и феноменами;

- создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

Для дистанционного режима реализации можно преобразовать различные типы распространённых в муниципальных образованиях и актуальных для них образовательных программ (их модулей, разделов, сегментов), в том числе тренинги, деловые игры, «школы активы», технологии коммуникаций, профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию, углубленное изучение предметных областей («Наука 0+») и др.

Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации:

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроен-