

Принято решением
педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2024г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования муниципального образования Динской район
«Центр творчества»

ст. Динская
2024г.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа предоставляет возможность детям вместе с родителями свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области. Центр творчества способен предложить различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направления, в котором желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Учебный план устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их сроки реализации, объем, направленности, количество групп по каждому уровню программы. А также годовой календарный график учреждения на данный учебный год.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в Центре творчества.

Нормативно-правовую основу для реализации учебного плана составляют следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. М 996-р),
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30 сентября 2020 года,
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2018. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП

- 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.,
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества».

2. Цели и задачи

Приоритетные направления работы в 2024-2025 учебном году:

- образовательное (организация образовательного процесса по развитию творческих способностей обучающихся); повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.
- воспитательное (реализация программы воспитания, «Движение первых»)
- социально – педагогическое (профилактика асоциального поведения, работа по формированию здорового образа жизни, творческое сотрудничество детей и взрослых); создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- досуговое (организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня);
- методическое (работа методического объединения, разработка методических материалов, повышение квалификации педагогических работников).

Цель реализации программы – обновление и развитие системы образовательной деятельности в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования для создания условий самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи:

- Обновление содержания организационных форм, методов и технологий образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений;
- Обеспечение доступности и целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение-учащиеся-семья» на основе традиционных российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностях с целью обеспечения полноценного личностного развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья;

- Адаптация обучающихся к жизни в обществе; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики;
- Профессиональная ориентация; обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- Сохранение контингента обучающихся в течение года;
- Выполнение учебного плана.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Образовательная программа направлена на реализацию государственной политики РФ в области дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику работы МАУ ДО ЦТ МО Динской район, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса, рассчитана на 2024-2025 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в Центре творчества комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка, который включает:

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;
- ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение ребенка к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей; коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды

- общения и развития ребенка;
- досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит самим обучающимся;
- удовлетворение образовательных потребностей социума в лице детей, их родителей, педагогических коллективов образовательных учреждений Динского района.

3. Организация образовательной деятельности

Центр творчества осуществляет свою работу в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования Динской район и Уставом образовательного учреждения, путем выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Ценность образовательной деятельности Центра творчества состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой

частью процесса социализации обучающихся.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, особенностей социально – экономического региона и национально – культурных традиций.

Образовательная деятельность в детских объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых Центром творчества самостоятельно или с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), досугово-просветительская деятельность, социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью.

В учреждении предусмотрено разделение программ по уровню сложности ознакомительный (сентябрь-октябрь), базовый и углубленный.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 4 до 18 лет. Срок освоения программы - не менее 1,5 месяцев. Результатом обучения является освоение общеобразовательной программы и переход на базовый и/или углубленный уровень.

Для родителей - это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка в образовательной организации.

Для педагогов - это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в дальнейшем обучении на базовом уровне.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 4 до 18 лет. Срок освоения программы - не менее 1 года; время обучения - от 1 до 6 часов в неделю.

К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 9 до 18 лет. Срок освоения программы - не менее 1 года; время обучения - от 4 до 8 часов в неделю.

В систему образовательных компонентов учреждения входят следующие образовательные области:

Техническая направленность

Области деятельности:

- компьютерные технологии обработки информации;
- радиотехника;
- начальное техническое моделирование;
- основы съемки на цифровые фотокамеры.
- художественная обработка древесины.

Характеристика реализуемых программ, направления развития личности:

- освоение учащимися навыков работы с современными информационными технологическими пакетами программ;
- развитие творческого мышления, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий, начального технического моделирования, радиотехнического конструирования, фотосъемки, радиотехники.

Творческие объединения:

1. Цифровой век,
2. Радиотехник,
3. Фотомастер,
4. Умельцы,
5. Золотая игла,
6. Хайтек.

Художественная направленность

Области деятельности:

- художественно-творческая;
- эстетическая;
- культурно-досуговая;
- декоративно-прикладная.

Характеристика реализуемых программ, направление развития личности:

- развитие и формирование художественно-творческих способностей учащихся;
- овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи;
- приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;
- практическое знакомство с сценическим действием, формирование основ сценического движения;
- развитие музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся;
- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитие чувства ритма и повышение двигательной активности;
- освоение искусства слова, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявление эмоционально- ценностного отношения к миру.

Творческие объединения:

1. Наигрыш,
2. Радуга творчества,
3. Природа и фантазия,
4. Родные истоки,
5. Колор,
6. Акварель,

7. Юные художники,
8. Театральная студия «Подсолнух»,
9. Овация
10. Ивушка,
11. Росинка,
12. Настроение.

Социально-гуманитарная направленность

Области деятельности:

- гуманитарная;
- познавательная;
- социальная;
- иностранный язык.

Характеристика реализуемых программ, направление развития личности:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение учащимися начальными навыками адаптации в социальной среде;
- развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности.

Творческие объединения:

1. Эврика,
2. Умный малыш.

Физкультурно-спортивная направленность

Области деятельности:

- шахматы;
- спортивная.

Характеристика реализуемых программ, направление развития личности:

- пропаганда здорового образа жизни,
- содействие гармоничному физическому развитию личности учащихся,
- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом,
- развитие логического мышления,
- достижение высоких спортивных результатов.

Творческие объединения:

1. Чемпион,
2. Гамбит.

Туристско-краеведческая направленность

Области деятельности:

- туристско-краеведческая

Характеристика реализуемых программ, направление развития личности:

- пропаганда здорового образа жизни,
- содействие гармоничному физическому развитию личности учащихся,
- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и

- спортом;
 - воспитания в детях чувства гордости за свой край и ответственности за его судьбу,
 - ориентация на познание природы Краснодарского края, истории,
 - социальное, личностное и духовное развитие учащихся.
- Творческое объединение:* Пешеходный туризм.

Естественно-научная направленность

Области деятельности:

- эколого-биологическая.

Характеристика реализуемых программ направление развития личности:

- решают задачи по приобретению учащимися знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах;
- совершенствование навыков научно -исследовательской и природоохранной деятельности;
- расширение кругозора учащихся по экологии, краеведению, географии, биологии;
- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья, воспитанию
- активной жизненной позиции, любви и бережного отношения к природе, своему здоровью.

Творческие объединения:

- 1.Эколята,
2. Исследователь,
3. Экология.

Планирование содержания обучения выполняется в соответствии с общеобразовательными программами, что соответствует государственным требованиям. Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные, (адаптированные) и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы рассмотрены Педагогическим советом и утверждены директором МАУ ДО ЦТ МО Динской район. По целевому ориентиру и уровню сложности программы делятся на 3 уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

В соответствии с Уставом учреждения деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам (группа, студия, ансамбль).

Количество учебных часов определяется учебно-тематическим планом.

Так, для программ ознакомительного уровня — от 36 час. до 72 час. (не менее 2 месяцев и не более 1 года); для программ базового уровня: 72, 140, 228; для углубленного - 72, 140, 228 часа.

Объем до 9 часов в неделю (360 часов в год) установлен для объединений художественного цикла (музыка, хореография, изобразительная деятельность), туристско-краеведческого.

Предусмотрены следующие виды работы:

- Групповая (от 1 до 9 часов в неделю)

- Индивидуальная (2 часа в неделю)
- Репетиционная (2-4 часа в неделю)

Индивидуальная работа предусмотрена с учащимися на музыкальных инструментах, вокалистами по индивидуальным планам, одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Изменения и дополнения в ДООП, вносимые педагогами, влияют на содержание с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы. Принята тенденция обновлять содержание практической части (вид изделия, репертуарные планы), что продиктовано интересами учащихся, меняющимися в зависимости от современных требований. Подобные изменения контролируются методическим советом учреждения.

В педагогической практике педагоги используют современные средства обучения: компьютерную технику, видеоматериалы, компьютерные программы для написания фонограмм; использование сети интернет для знакомства с новой информацией.

Уровень освоения программного материала отслеживается педагогами через различные виды и формы контроля.

Учебный план МАУ ДО ЦТ МО Динской район на 2024/25 учебный год отвечает запросу на получение дополнительного образования детей школ ст. Динской и района, воспитанников детских дошкольных учреждений. Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

- всестороннее развитие личности ребенка в рамках успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (отклонение не более 5 %);
- сохранность контингента;
- доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (до 100 %);
- осуществление персонифицированного учета обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- увеличение количества педагогических работников высшей квалификационной категории;
- повышение доли победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней и форматов;
- наличие публикаций и выступлений педагогических работников из опыта работы;
- повышение доли педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации;
- повышение доли педагогических работников, участвующих в методических, практических конференциях, семинарах и

методических выставках.

- улучшение материально-технической базы Учреждения.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационно-методическая, программно-методическая деятельность, развитие научно-методического сопровождения деятельности Центра творчества является важнейшей составляющей образовательного процесса, направлена на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентирована на решение следующих задач:

- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы всистеме дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов).

Работа методической службы Центра творчества способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства, оказывает методическую помощь педагогическим кадрам в условиях принятия профессионального стандарта педагогов дополнительного образования.

В Центре творчества действует методический совет, работают методические объединения педагогов.

5. Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Процесс обновления содержания образования в Центре творчества ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих: развитие личности ребенка, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и учащегося.

В образовательном процессе Центра творчества педагоги дополнительного образования используют современные педагогические технологии на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения. Преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями.

В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
- возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания;

- диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
- приоритет рефлексивного сознания.

Технология проектного обучения. Цель – создание условий, при которых учащийся самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Технология проблемного обучения. Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей и подростков. На занятиях у учащихся при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности. Данная технология используется на занятиях по развитию творческих способностей, исследовательской деятельности.

Технология дифференцированного обучения. Направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого ребенка.

Личностно-ориентированная технология. Направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данная технология используется на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, краеведение, музыкальное творчество и др.

Технология педагогики сотрудничества - коллективно-творческая деятельность (КТД). В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к само актуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к воспитанникам, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений. Данная технология присутствует в образовательном процессе на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Игровая технология. Объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению учащихся в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Технология развития индивидуально-рефлексивного обучения. Включает в себя проведение социально-педагогических и психологических тренингов и циклы упражнений, направленных на осознание и понимание ребёнком себя, своих действий по отношению другим и окружающему миру. Данная технология используется на занятиях социально-педагогической направленности.

Технология саморазвития. Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Кейс технологии - осмысление, критический анализ и решение конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Эта технология используется на занятиях технической и социально-гуманитарной направленностей.

Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Технология творческих мастерских. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, творческая деятельность учащихся. Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для учащегося, и для педагога. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна: используются различные виды работы, поддерживается внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятия.

6. Оценка качества реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в МАУ ДО ЦТ

МО Динской район определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Критерий 1. Качество образовательного процесса

№	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	• степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; • уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; • система повышения квалификации и переподготовки кадров; • система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-август
1.2.	Качество обучения	• качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; • внешняя оценка результатов работы детских объединений; • влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности	Сентябрь-август
1.3.	Качество условий обучения	• состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; • развитие связи основного и дополнительного образования детей; • мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; • рост числа выпускников образовательных программ разной направленности.	Февраль-август

Критерий 2. Оценка деятельности Центра творчества

№	Показатели	Средства проверки	Сроки
2.1.	Управление деятельностью	• обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; • уровень организационной структуры учреждения; • уровень мотивационного обеспечения.	В течение года
2.2.	Ценностно-целевой показатель деятельности	• уровень развития личностных мотивов обучающихся; • уровень самореализации обучающихся; • уровень социальной компетентности обучающихся; • содержание и формы взаимодействия с семьёй.	Сентябрь-август

2.3.	Социально-педагогическая деятельность	• сохранность состава обучающихся в объединениях; • диагностика включенности в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	Октябрь-январь
2.4.	Выполнение социального заказа	• исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; • ресурсное обеспечение деятельности МАУ ДО ЦТ МО Динской район; • организация мероприятий при персонифицированном финансировании.	Сентябрь-август

Критерий 3. Качество методической деятельности

№	Показатели	Средства проверки	Сроки
3.1.	Программное обеспечение	• разработка и внедрение в образовательный процесс новых программ, отвечающих социальному заказу и современным требованиям; • создание методических кейсов для реализации общеобразовательных программ; • мониторинг выполнения общеобразовательных программ педагогами учреждения.	Июнь-сентябрь Январь-апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	• удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; • критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; • достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня; • наличие квалификационной категории у педагога; • наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; • высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; • положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	• оказание педагогам методической помощи; • организация учёбы педагогов по методическим вопросам; • наличие портфолио педагогов; • участие в аттестации педагогических кадров; • подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; • квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	В течение года

Оценка эффективности и качества реализации данной образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года.

Качество дополнительного образования отслеживается по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего:

- сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования;
- посещаемость учащимися занятия объединений;
- качество освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности.

С учетом целей и задач образовательной деятельности МАУ ДО ЦТ МО Динской район на основании опыта предшествующих лет функционирования Программы развития учреждения были сформированы следующие индикаторы:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности (% от количества детей, принявших участие);
- увеличение доли детей (% от общего количества учащихся), продолжающих обучение в Центре творчества 2 года и более;
- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (% от общего количества педагогов);
- увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;
- увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, распространяющих свой положительный опыт;
- увеличение доли родителей (% от общего числа родителей), участвующих в работе родительских комитетов и организации воспитательных и досуговых мероприятий.

Формы оценки эффективности реализации образовательной программы:

- отчеты;
- диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.);
- учет положительных отзывов о работе объединения в АИС Навигатор;
- листы регистрации (количество участников мероприятий, семинаров и т.д.);
- экспертиза программ;
- анализ всех аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- публикации, репортажи в СМИ;
- участие и победы в конкурсах;
- улучшение материальной базы, покупка нового технического оборудования;
- сохранение и оптимизация штата сотрудников МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Мониторинг реализации образовательной программы призван обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов и корректировать образовательную программу на следующий учебный год.