

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»**

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Эврика»

Раздел программы Дидактические игры в начальный период обучения. Обучение грамоте  
Группа № 7, 1 год обучения

Составитель: Степаненко Ирина  
Николаевна, педагог дополнительного  
образования

Дата проведения: 29.01.2020г.

**Динская, 2020 год**

**Тема занятия:** Новый звук [X]. В мире сказок. Начало, середина и конец.

**Цель:** Познакомить с новым согласным звуком [X]. Закрепить понятия «сказка», правила «построения» сказки.

**Задачи:**

**предметные**

- ✓ учить выделять звук из слов, определять место звука в слове,
- ✓ учить узнавать, изучаемую букву, читать в слогах,
- ✓ закрепить навыки звуко – буквенного анализа слов,
- ✓ развивать фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие,
- ✓ развивать связную речь, память, внимание,
- ✓ развивать творческое мышление;

**личностные**

- ✓ воспитывать умение работать в группе,
- ✓ формировать положительную установку на участие в играх,
- ✓ воспитывать интерес к играм со звуками,
- ✓ воспитывать любознательность,
- ✓ воспитывать интерес к творческому труду;

**метапредметные**

- ✓ учить анализировать начертание буквы в соответствии с эталоном,
- ✓ учить анализировать собственную работу, находить ошибки,
- ✓ учить выполнять последовательность необходимых операций.

**Тип занятия:** комбинированное

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, индивидуальная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, творческие

**Учебно – методическое и материально – техническое оснащение занятия:** листы на печатной основе, слоговые таблицы, карточки с буквами, простые и цветные карандаши, доска, маркеры.

## Ход занятия

Этапы занятия	Время этапа занятия ( мин.)	Цель этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент</b>	2	Подготовка детей к работе, эмоциональный настрой. Создание благоприятного климата.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию, концентрирует внимание, эмоционально настраивает на занятие. Упражнение «Хлопки в кругу».	Приветствуют педагога, организуют свое рабочее место. Выполняют упражнение.
Актуализация знаний. Сообщение темы, постановка цели и задач.	3	Актуализация опорных знаний о звуках и буквах.	- Поговорим? О чем? - О разном и о прочем. - О том, что хорошо, и что не очень. - О чем – что знаю я, - О чем – то мне известно. - Поговорим... Вдруг будет интересно? - Поднимите руку те, у кого имя начинается с гласного звука. - А теперь хлопните в ладоши те, у кого начинается с согласного звука. - Чем отличаются гласные звуки от согласных? - Сегодня к нам в гости придет новая буква. Мы узнаем, какой звук она обозначает, научимся узнавать ее в словах, читать слоги с этой буквой, превратим ее в какой-нибудь интересный предмет.	Дети анализируют, поднимают руки, хлопают.  Дети отвечают: артикуляцией, гласные поются, согласные встречаются во рту преграду.
<b>Основной этап</b>	<b>40</b>	Работа по теме занятия		
Проверка ранее полученных знаний	2	Закрепление ранее изученного материала.	Педагог предлагает вспомнить, какие согласные звуки уже приходили в гости на занятие. Артикуляция звуков [М, С], скороговорки.	Дети артикулируют, проговаривают скороговорки.
Подготовка учащихся к	8	Закрепление понятия «сказка», «построение»	Педагог загадывает загадку: Рыжий маленький зверек Стал еду готовить впрок:	Учащиеся отгадывают загадку

восприятию нового учебного материала		сказки.	<p>Он устроил ловко За щекой кладовку, Прячась под землей, Чтобы съесть зимой. Кто это? (<b>Хомяк</b>) Читает учащимся сказку Г. Юдина «Хомяк – хвостун». Предлагает подумать, почему главному герою дали такое прозвище.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто главный герой сказки?</li> <li>- Могла ли на самом деле произойти такая история?</li> <li>- Умеют ли хомяки разговаривать?</li> <li>- Что же такое сказка? (вымысел)</li> <li>- Какие 3 главные части есть у сказки?</li> <li>- С чего началась наша история?</li> <li>- Что интересного было в середине?</li> <li>- А чем закончилась сказка?</li> </ul> <p>Педагог предлагает учащимся придумать несколько вариантов окончания сказки. Затем предлагает определить, с какого звука начинается имя и прозвище главного героя. Молодцы, ребята. Этот звук – наш сегодняшний гость.</p>	<p>Дети слушают сказку. Отвечают на вопросы. Придумывают варианты окончания сказки.</p> <p>Со звука [X].</p>
Изучение нового материала	20	Усвоение новых знаний, умений	<p>Артикуляция звука [X] (положение губ, зубов, корня языка, прохождение воздуха). Педагог показывает место буквы в алфавите. Обращает внимание на особенности буквы, количество элементов. Предлагает учащимся нарисовать элементы воображаемой буквы в воздухе.</p> <p>Загадывает учащимся загадки: <b>Загадка эта нелегка</b> <b>Пишусь я через букву «К».</b> <b>И мяч, и шайбу клюшкой бей.</b> <b>А называюсь я ... (хоккей)</b> <b>Хлоп - и конфета стреляет как пушка,</b></p>	<p>Дети делают вывод: звук [X] – согласный, значит буква будет в синей одежде. Дети рисуют.</p> <p>Дети отгадывают загадки, выделяют звук, определяют положение звука [X] в отгадках. Дети придумывают</p>

			<p><b>Каждому ясно, что это...</b> (хлопушка)</p> <p>Педагог предлагает учащимся придумать слова, в которых звук [Х] находится в середине и в конце слова.</p> <p>Разучивает с детьми скороговорку со звуком [Х].</p> <p>Показывает карточки. Предлагает подружить новый согласный звук [Х] с гласными звуками.</p> <p><b>Динамическая пауза:</b> зарядка «Хомка – хомячок»</p> <p><b>Работа в тетради.</b></p> <p>Педагог предлагает ребятам присесть за столы и выполнить интересные задания, которые приготовила для них буква «Х»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) графическое упражнение,</li> <li>2) штриховка буквы «Х», раскрашивание,</li> <li>3) печатание буквы.</li> </ol> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Педагог предлагает выполнить творческое упражнение «Преврати букву в интересный предмет».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, на что похожа буква «Х»?</li> <li>- Превратите её в любой интересный предмет.</li> </ul>	<p>слова.</p> <p>Повторяют скороговорку с ускорением.</p> <p>Дети читают открытые и закрытые слоги.</p> <p>Делают зарядку.</p> <p>Работают на листах на печатной основе.</p> <p>Дети анализируют графический узор, начертание буквы, пишут в соответствии с образцом.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>Дети превращают букву в понравившийся предмет, раскрашивают цветными карандашами.</p>
Закрепление изученного материала.	5	Закрепление новых знаний, умений, их применение.	<p>Игра «Договори словечко»:</p> <p><b>ХА</b> – характер, халва, хата...</p> <p><b>ХО</b> – хобот, холодно, хороший...</p> <p><b>ХУ</b> – худой, художник...</p> <p><b>ХИ</b> – хитрый, хижина, хилый</p> <p>Игра «Рифмы»:</p> <p><b>АХ- АХ- АХ</b> – когда боишься – это страх,</p> <p><b>ХА- ХА- ХА</b> – мы ловили петуха,</p> <p><b>ОХ- ОХ- ОХ</b> – бабка сеяла горох,</p> <p><b>ХО- ХО- ХО</b> – в лесу мы слышим эхо,</p>	<p>Дети читают «открытые слоги», договаривая окончания слов.</p> <p>Придумывают рифмы.</p>

			<p><b>УХ- УХ- УХ</b> – живет в сказке Винни – Пух,  <b>ХУ- ХУ- ХУ</b> – сидит птица на верху,  <b>ИХ- ИХ- ИХ</b> – мы учили новый стих.  <b>ХИ- ХИ- ХИ</b> – сочиняли мы стихи.</p> <p>Педагог предлагает игру на внимание «Хлопки»:  - Я буду читать слова, хлопните в ладоши, если услышите звук [Х]: хитрый, шорох, шипеть, хор, свист, хруст, хороший, веселый, ахать, запах, снег, ехать.</p>	Учащиеся внимательно слушают, хлопают.
Связь новых знаний с ранее изученными, сформированными.	5	Закрепление знаний, умений	<p>Педагог предлагает выполнить упражнение «Дорисуй то, что вытерла хитрая стерка».</p> <p>- Давайте вспомним, какие из этих букв обозначают гласные звуки?  - Какие обозначают согласные?  - Вспомните и прочитайте слоги с этими звуками.</p>	<p>Дети дорисовывают недостающие части букв, читают.  Ответы учащихся.</p> <p>Читают слоговые таблицы со звуками [М, С, Х]</p>
<b>Заключительный этап</b> Подведение итогов занятия.	2	Анализ и оценка успешности достижения цели	<p>Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.</p> <p>- Какая буква была сегодня у нас в гостях?  - Какой звук она обозначает?  - Какие слоги мы научились читать?  - Кому было трудно, кто не понял?  - Какую сказку читали?  - Из каких частей состоит сказка?  - Трудно было придумывать окончание сказки?</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.
Домашнее задание	1	Обеспечение понимания содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Педагог дает информацию о содержании и конечном результате домашнего задания.	Дети принимают информацию к сведению. Если не понятно задают вопросы.
Рефлексия	2	Мобилизация детей на самооценку: самооценка детьми	<p>- Сегодня все справились с заданиями?  - Вам было легко или трудно?  - Какое настроение у вас сейчас, покажите</p>	Дети пересаживаются на коврики. Отвечают на вопросы.

		своей работоспособности, эмоционального состояния	эмоцию. Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движенье, Исчезает напряженье... И становится понятно – Расслабление приятно!	Показывают эмоцию.
--	--	--	--	--------------------