

Утвержден
на заседании педагогического совета
БОУ ОСОШ
МО Динской район
протокол № 4 от 27.03.2023
Директор школы
_____ Г.А.Павлюк

Отчёт о результатах самообследования

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

Российская федерация, Краснодарский край, Динской район
ст. Динская, ул. Чапаева, дом 98



Динской район

_____ 2023год

Содержание		стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Особенности управления	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки	8
5.	Оценка востребованности выпускников	13
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
7.	Оценка кадрового обеспечения	14
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
9.	Оценка материально-технической базы	16
10.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	17

3
1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями: - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017г и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.01.2022 г по 31.12.2022 г.

Форма оформления самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН "ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Директор	ПАВЛЮК ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Адрес организации	353200, Краснодарский край, Динская ст-ца, Чапаева ул, 98
Телефон, факс	8(86162)-61495
Адрес электронной почты	novikova_vera_m@mail.ru
Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
Дата создания	1946год
Лицензия	0000534 от 29.03.2012г. серия 23ЛО1 03642
Свидетельство о государственной аккредитации	03053 от 27.05.2014 г. действие до 27.05.2026 г. серия 23 А01 0000794
ИНН	2330019684
ОГРН	1022303612594

Филиалы (структурные подразделения)	Нет
---	-----

Основным видом деятельности БОУ ОСОШ МО Динской район (далее—Школа) является реализация общеобразовательной программы: основной образовательной программы среднего общего образования.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

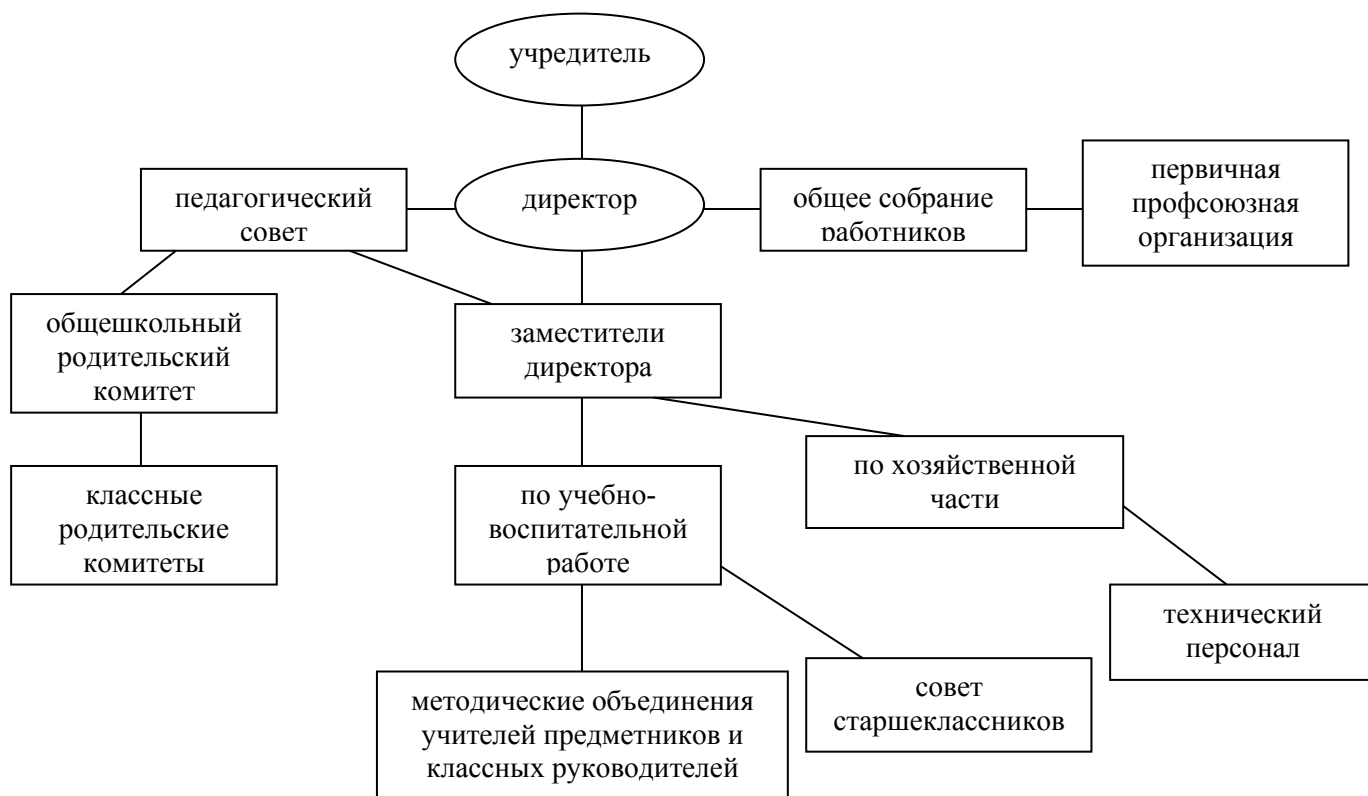
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективно взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает школьное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей естественно - научных дисциплин;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет учащихся.



Деятельность коллегиальных органов управления школы регламентируется соответствующими Положениями.

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность БОУ ОСОШ направлена на достижение целей и принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности, общества и государства.

Цели деятельности:

- реализация в рамках школы федеральных государственных образовательных стандартов;
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- отработка модели выпускника школы, в основе которой система отношений ученика к миру, обществу, себе, знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Задачи:

- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для сознательного выбора и освоения образовательных программ.

Для достижения поставленных целей в БОУ ОСОШ разработана программа развития школы на 2020 – 2025 года;

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»;

основной образовательной программой, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Таблица 2.Основные образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Классы
Общеобразовательная программа СОО (приказ МО от 17.05.2012г " Об	3 года	10-12 классы

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования - ФГОС)	7	
--	---	--

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский язык

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
10-12	1	40	5	35

Начало учебных занятий –14ч 30мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся. Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
2 смена	10-12 классы	186

Переход на ФГОС

В 2022 году завершён переход на обучение по ФГОС. В БОУ ОСОШ профильные классы отсутствуют.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. Для данной категории учащихся проводятся дополнительные занятия в индивидуальной форме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС СОО, структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандарта.

Педагогами разработаны рабочие программы по следующим курсам: "Разум и сердце", "В мире прекрасного", "Моя малая Родина". Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Планы внеурочной деятельности БОУ ОСОШ выполнены в полном

8
объеме, но активность учащихся при организации внеурочной деятельности находится на низком уровне. Причиной такого низкого уровня является сложное финансовое положение семей и удаленность проживания от места учебы.

С 1 мая 2022 года, в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295-/06 и Стандартом от 06.06.2022, школа организовала изучение государственных символов России, темы по изучению включены в календарно- тематическое планирование по предметам "История России" и " Обществознания".

С 1 сентября 2022 года, в соответствии с письмом Министерства Просвещения России от 15.08.2022 №03-1190, был внедрен курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"-масштабный проект -цикл внеурочных занятий. Учебная неделя (понедельник) начинается с классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в БОУ ОСОШ является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - важные факторы успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих ***задач:***

^

- поддерживали традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывали воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживали использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировали и поддерживали ученическое самоуправление;

- инициировали и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, РДДМ);

- вовлекали обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывали их воспитательные возможности;

- организовывали профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывали потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни школы;

- развивали предметно-эстетическую среду школы и реализовывали ее воспитательные возможности, формировали позитивный уклад школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовали работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути и реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Контингент обучающихся школы состоит из двух категорий обучающихся: несовершеннолетние подростки и незначительная часть совершеннолетних и взрослые. Особенность нашей школы состоит в том, что учащиеся проживают в разных территориях Динского района, что создает определенные трудности при организации учебно-воспитательного процесса. Среди контингента несовершеннолетних обучающихся большое количество учащихся с нарушением процесса социальной адаптации, которое выражается в следующем: негативное отношение к получению образования, низкий уровень учебной мотивации, низкий культурный уровень, низкий уровень социальной активности. Многие семьи с низким уровнем материального обеспечения, много неполных семей и поэтому учащиеся в этих семьях стараются трудоустроиться. В связи с этим для выполнения учащимися учебных программ по предметам применяются очная и очно-заочная формы обучения.

В рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся используется воспитательный потенциал социума.

Социальными партнёрами школы являются: Дом Культуры, районная библиотека, ДЮСШ №1,2,3, ЦЗН, ДМТТ. Молодежный Центр, ЦЗН Динского района, историко-краеведческий музей, межпоселенческая библиотека, центральный стадион, Краевой центр единоборств, храм Святой Троицы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

За период своего 76 летнего существования школа имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы. Основная часть обучающихся проживает в станицах Динского района, в домах сельского типа. Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

«Миссия» школы в самосознании педагогического коллектива - построение интеллектуально-культурной среды школьного пространства в традициях и инновациях, в единстве целей, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главными традициями нашей школы является проведение таких значимых мероприятий как: «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитников Отечества», «Весенний праздник», «Последний звонок».

Так же школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, сотрудничая с председателем советов ветеранов станицы Динской Прокоповой В.Н. совместно проводятся такие мероприятия: поздравление ветеранов труда и тружеников тыла, еженедельные Уроки Мужества, «Сад Памяти», «9 мая», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», митинги, посвященные освобождению станицы Динской от немецко-фашистских захватчиков, наведения порядка на мемориале. Присвоение почетных имен героев классным коллективам.

В школе с 1.09.2022г. по понедельникам в расписании ВД «Разговоры о

важном».

Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», в краевой эстафете «100 памятных дней» в рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

В школе ежегодно обучается 168 детей, 10-12 классов. В школе обучается 6 учеников -инвалидов, 9 обучающихся находятся на профилактическом учете, 4 из них ОПДН, 5-КДН; 1 семья категории ТСЖ, 51 многодетных семей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1.Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями по следующим направлениям:

1.гражданско-патриотическое

-формирование опыта социально-значимых дел и социально-значимых ценностных отношений;

2.нравственно-правовое

-формирование навыков законопослушного поведения;

3.интеллектуально-познавательное

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4.здоровый образ жизни

- формирование понимание ценности здорового образа жизни;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

5.профилактика и безопасность

-формирование навыков безопасного поведения в обществе;

6. профориентация

-формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем

7. самоуправление

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной деятельности.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Разговоров о важном;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учениками;

-включение в урок игровых процедур (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование), которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы, викторины, мастер-классы) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-организация наставничества "Учитель - предметник – ученик", "Учитель-

учитель"

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами ученических инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее курсов:

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование программы</i>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	В мире прекрасного
Социальное	Траектория личностного качества жизни
Общеинтеллектуальное	Разум и сердце
Общекультурное	Моя малая Родина
	Урок Мужества
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через спортивные соревнования, посещение спортсекций, ДЮСШ

план школы включены учебные курсы воспитательной направленности:

1. Духовно-нравственное направление:

Курс "В мире прекрасного", направлен на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников и раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курс "Разговоры о важном", направлен на воспитание у школьников любви к истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

2. Социальное направление:

Курс "Траектория личностного качества жизни" направлен на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.Общеинтеллектуальное направление:

Курс "Разум и сердце", направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Элективные курсы по учебным предметам.

4.Общекультурное направление:

Курс "Моя малая Родина", направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников по охране окружающей среды. Уроки мужества

5.Спортивно-оздоровительное направление:

Спортивные соревнования, посещение спортивных секций, конкурсы, беседы.

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности БОУ ОСОШ в современное время. Увеличение числа учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонный рост числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности

Организация комплексной системы работы по профилактике, включая ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности, команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности обучающихся.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационнозначимые ¹⁷ проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные беседы, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- тематические встречи с людьми разных профессий;

- встречи со специалистами Центра занятости населения Динского района(профориентационные беседы, тестирование)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

7.Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы,

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей подростков, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-общение с родителями при школьном интернет-сайте, с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, а также виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-организовано социальное взаимодействие с организациями на территории станицы.

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда БОУ СОШ обогащала внутренний мир обучающихся, способствовала формированию у них чувства вкуса и стиля, создавала атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, способствовала позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в БОУ ОСОШ учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями;
- краеведческие походы, экскурсии и экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов.

На начало 2022года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 10–12-х классов составлены календарные планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике(по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022год

№п/п	Параметры статистики	2021/22учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2021/22), в том числе:	193
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
3.	Не получили аттестат	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца	0

Приведенная статистика показывает положительную динамику освоения основных образовательных программ.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Кол-во на конец года	Кол-во аттестованных	На «5»	На «4»- «5»	1или 2 "3"	На «2»
10А	33	33	0	4	1	0
10Б	32	32	0	3	1	0
10В	32	32	0	2	0	0
11А	21	21	0	1	1	0
11Б	19	19	0	1	0	0
11В	20	20	0	4	0	0
11Г	17	17	0	0	0	0
12А	8	8	0	1	2	0
12 Б	11	11	0	3	0	0
итого	193	193	0	19	5	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по предметам составляет 100%, качество знаний 9,9%, что ниже 2021 года на 17,9 % (было 27,81%).

Результаты ЕГЭ

Организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и региональных распорядительных документов. Все сотрудники, привлеченные к проведению ЕГЭ в местах работы с экзаменационными материалами, прошли подготовку по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ЕГЭ. Подготовка ответственных за проведение ЕГЭ проводилась на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Все сотрудники, привлекаемые к ЕГЭ, получили соответствующие подтверждающие документы.

В БОУ ОСОШ осуществляла информирование 19 участников ЕГЭ, их родителей(законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ЕГЭ, о местах и сроках проведения ЕГЭ, о порядке проведения ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ. Для организации информационно-разъяснительной работы в школе были оформлены информационные стенды, организована работа "горячей линии", проведены собрания с участниками ЕГЭ и их родителями (законными представителями) по вопросам ЕГЭ.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022 года

	12-е классы
Общее количество выпускников	19
Количество обучающихся на самообразовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	19

Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	19	19
Средний балл	56,78	56,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15.8	0

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	12 класс
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56,78

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по математике в 2022 году

Критерии	12 класс
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56,0

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	45	64,8
2021/2022	56,0	56,8

В 2022 году из 19 обучающихся 12-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) - 2 человека (баллы 46 и 66); базовую часть сдали -16 обучающихся, все учащиеся прошли порог успешности; 1 учащийся ГВЭ получил отметку 4.

Экзамен по русский язык сдавали 19 учащихся. Из них 18 человек прошли порог успешности (наивысший балл 91 и 87; наименьший балл 38). 1 учащийся ГВЭ - получил отметку 5.

Экзамен по литературе сдавал-1 учащийся, получив 96 баллов; обществознанию сдавали 4 учащихся, двое не прошли минимальный порог, получив 15 и 36 баллов. Экзамен предмету биология сдавали 5 учащихся -2 учащихся не прошли порог неуспеваемости. Экзамен по предмету химия сдавали 3 учащихся. Обучающиеся прошли порог успешности.

19 выпускников 12-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР
Таблица 12. ВПР-2022

12 классы	2021-2022	
	% успеv	% кач.
Биология	95,0	45,0
История	85,7	42,8
Физика	71	29,1
Химия	89	42,0
География	90	75,0

Результаты ВПР практически совпадают с результатами учебного процесса в 12 классах по указанным предметам. Согласно внутри школьного контроля в классах проводились контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку в течение учебного года, которые показали степень готовности обучающихся к сдаче экзаменов.

Причины невысоких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоподготовки, навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Особенности стиля формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение полугодия и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация учащихся к освоению знаний по отдельным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже.

Продолжается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ учеников

Таблица 13. Востребованность выпускников

	<i>12класс</i>			
	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021-22</i>
СОШ/ВУЗ	3	2	1	7
СПО	9	2	1	2
Самообразование	0	0	0	0
Курсы	0	0	0	0
Работают	10	19	17	9
Не работают и не учатся по болезни	2	1	0	0
Другое/Армия	1	0	2	1
	25	24	19	19

В 2022 году уменьшилось число выпускников которые работают по окончании школы, количество учащихся которые продолжили обучение в средних профессиональных организациях региона, которые высоко востребованы отсталось на прежнем уровне по сравнению с предыдущим

годом. Количество выпускников, поступающих в вузы составило 7 человек.

Профессиональная работа в школе осуществляется с 10 класса:

- организация и проведение классных часов по профориентации;
- знакомство с профессиями при классно-урочной системе;
- организация и проведение встреч с представителями различных профессий;
- участие в ярмарках вакансий .

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью организации внутри школьной системы оценки качества образования является организация и развитие внутри школьной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создание и внедрение механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса (в совокупности всех его компонентов: образовательной программы, средств условий ее реализации, управленческой деятельности, результативности деятельности обучающихся и педагогического коллектива, образовательных и воспитательных техник и технологий).

Содержанием оценки качества является:

- единая система диагностики и контроля состояния образования;
- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня сформированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития и коррекции образовательной системы школы.

Основные направления:

-качество результатов освоения образовательных программ: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, здоровье обучающихся, достижения обучающихся, социализация обучающихся, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов;

- качество содержания образовательных программ: реализация учебных планов и рабочих программ, качество внеурочной деятельности;

-качество условий реализации образовательных программ: материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, психологический климат, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение и документооборот.

Объекты мониторинга:

- состояние методической работы, повышение квалификации педагогических работников;

- выполнение всеобуча;
 - реализация федерального государственного образовательного стандарта;
 - изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя;
 - состояние внеурочной воспитательной, профилактической работы;
 - состояние профориентационной работы;
 - состояние школьной документации: личные дела, электронные и классные журналы, тетради;
 - работа по подготовке к различным видам работ и итоговой аттестации.
- Виды мониторинга:
- анкетирование и сбор информации;
 - тестирование, контрольные срезы по русскому языку и математике;
 - анализ прохождения программ и качества обучения по полугодиям;
 - индивидуальные беседы с педагогами и учащимися;
 - контрольные сочинения в 12 классе.

Таблица 14. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутри школьного контроля	Персональный, тематический, фронтальный, обзорный, классно-обобщающий, обзорно-обобщающий, предметно- обобщающий.
Периодичность проведения внутри школьного контроля	Согласно плану внутри школьного контроля
Формы отчетности	Справка, отчет, приказ, анализ

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. В 2022 году результаты опроса, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников, показали, что некоторые педагоги нуждаются в совершенствовании компетенций. Педагогам необходимо пройти курсовую подготовку по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами, ФГОС.

Малоэффективной остается работа педагогов коллектива по

формированию мотивации учеников к обучению, формированию познавательного интереса к изучаемому материалу, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Остается недостаточно высоким уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся, слабо налажена система взаимопосещений внутри методического объединения. На уроках еще не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, наглядных пособий и использование мультимедийного оборудования), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. С 1 сентября 2022 года в школу поступил молодой специалист, учитель обществознания. Сейчас идет тесное взаимодействие учителя и наставника.

В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам, внедрении системы наставничества и работы в парах.

8.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека в школе отсутствует. Весь книжный фонд находится в приспособленном помещении.

Таблица15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Книжный фонд	2216
2	Доля учебников(%) в библиотечном фонде	97%
3	Обеспеченность учебниками(%)	100%
4	Доля методических пособий(%)	1,82
5	Количество подписных изданий	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ.

Педагоги и учащиеся Школы пользуются библиотечным фондом МАОУ МО Динской район " Средняя общеобразовательная школа № 3 им. П.С. Нахимова". Библиотека предоставляет электронные образовательные ресурсы– сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией

о работе и проводимых мероприятиях²⁸ библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фон и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательный процесс учащихся Школы осуществляется в учебном корпусе МАОУ МО Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. П.С. Нахимова". В школе имеются библиотеки, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинета русского языка, 1 кабинета математики, 1 кабинет биологии, кабинет ОБЖ, кабинет химии. Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт. Компьютеризированы и внедрены системы автоматизированной обработки данных и информационно-аналитических систем с учетом рекомендаций управления образования администрации муниципального образования Динской район, основной объем информационного обмена переведен в электронный формат. Для проведения уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры, ноутбуки.

Материально-техническая база образовательного учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на 12 посадочных мест и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- кабинет для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	184
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по русскому языку	балл	56,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по математике	балл	56,0
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент))
Численность (удельный вес) учащихся–победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	0 (0%)
–регионального уровня		()
–федерального уровня		0
–международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
–с высшим образованием		14
–высшим педагогическим образованием		14
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
–с высшей		0 (0%)
–первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	(%)
– до 5 лет		2
–больше 30лет		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2
– от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,8

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиаотеки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	184 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	514кв.м./ 2,5кв.м.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	0/0кружков диниц
2.	Количество мультимедийных проекторов (всего в организации)	9единиц
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	9 единиц
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	1
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть
<i>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся</i>		
1.	Наличие тренажерного зала	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки(стадиона)	есть
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья(комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	есть
<i>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</i>		
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	есть
<i>Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи</i>		
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	нет

2.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков	нет
<i>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>		
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	есть
2.	Предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего Обучающимся необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий(наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной Организации(экскурсии, классные часы, концерты ит.д.)	нет
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, Наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов ит.д.)	есть
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	есть

ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да

	Общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	184
	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	35
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	15
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	Муниципальный уровень;	количество победителей	да
	Региональный уровень;	количество победителей	0
	Федеральный уровень;	количество победителей	0
	Международный уровень.	Количество победителей	нет

**ПАРАМЕТРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмным и платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
	Специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да

3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта Образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшим необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да
Соответствие нормативного правового обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства и федерального государственного стандарта образования		соответствует	
Соблюдение предельной численности контингента обучающихся в одну смену		соответствует	
Ведение образовательной деятельности по образовательным программам, предусмотренным для соответствующего типа образовательного учреждения, отвечающим требованиям федеральным государственным стандартом образования		соблюдается	
Выполнение программного материала в полном объеме		100%	
Доля учащихся, успешно освоивших образовательную программу Текущего периода и переведённых в следующий класс		100%	
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по русскому языку		0%	
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по математике		0%	
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 12 классов по русскому языку		100%	
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 12 классов по математике		100%	
Наличие необходимого количества оборудованных помещений для реализации образовательных программ		соблюдается	
Охват учащихся горячим питанием		нет	
Создание условий для медицинского обслуживания обучающихся		созданы	
Организация безопасного и безаварийного подвоза учащихся		нет	
Обеспеченность педагогов и учащихся учебно-методическими и Информационными ресурсами		да	

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- БОУ ОСОШ стабильно функционирует в режиме развития.
- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует достижению поставленных перед ней задач и целей, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций

общеобразовательной организации ³⁵ закрепленных ст.26 ст.28.Федерального закона №237-ФЗ от 27.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".

- Качество освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта .
- Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- БОУ ОСОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость усиления контроля :
 - а) реализацией образовательной программы по учебным предметам в части достижения образовательных результатов и обратить внимание на повышение качественного показателя;
 - б) организацией индивидуальной работы подготовки учащихся к сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
 - в) разработкой комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 12 классов, испытывающих затруднения в учебе, уделив особое внимание детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
 - г) профориентационной работой.
- необходимости :
 - а) укомплектования коллектива школы штатными учителями по предметам : химия, биология, астрономия, информатика и английский язык;
- улучшения материально-технологической базы (оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием, пополнение библиотечного фонда методической и художественной литературой).