

Краснодарский край, Динской район, станица Динская  
Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования  
Динской район  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 .08. 2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.А. Павлюк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку (очная форма обучения)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-12 класс

Количество часов по программе 138 часов

Учителя; Попова Ольга Салимджоновна, Зубова Ольга Александровна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом авторской программы курса «Русский язык», 10-11 классы, базовый уровень/авт.- сост. Н. Г. Гольцова.-3-е изд. – М., ООО «Русское слово - учебник», 2019г, с учетом УМК Н.Г. Гольцовой «Русский язык», 10-11 классы, базовый уровень. М., ООО «Русское слово- учебник», 2019г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-12 класса составлена на основе авторской программы курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», -М.:Русское слово, 2017). Допущено Министерством образования РФ.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-12 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 35 часов и 2 часа в неделю в 12 классе- 68 часов. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 10-12 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 10-12 классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные

задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10-12 классах являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано

написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

## **2. Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Курс русского языка и литературы в 10-11(12) классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **2. Нравственно-правовое воспитание**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **3. Интеллектуально-познавательное**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **4. Здоровый образ жизни**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному



физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **5. Профилактика и безопасность**

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **6. Профориентация**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **7. Самоуправление**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; со-поставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и

основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;'
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

## **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

## **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

## **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.



**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание ней ни с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**11 класс**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**10 класс (35ч.)**

Разделы, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Слово о русском языке</b>	<b>1</b>	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни человека и общества. <b>Осознавать</b> функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. <b>Понимать</b> роль и значение русского литературного языка.	1,2,3,4,6

		<p>межнационально го общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p><b>Уметь выявлять</b> характерные признаки разных стилей, <b>определять</b> стилевую принадлежность текста, <b>создавать</b> тексты разных стилей</p>	
<p><b>2. Лексика. Фразеология. Лексикограф</b></p>	<b>5</b>	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его</p>	<p><b>Осознавать</b> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>Извлекать</b> информацию о</p>	1,2,4,5,7

<b>ия</b>	значение. Однозначность и многозначность слов.	значении слов из лингвистических словарей. <b>Расширять</b> свой лексический запас.
	Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	<b>Определять</b> характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов,
	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	омонимов. <b>Осознавать</b> выразительные возможности указа- нных групп слов, <b>находить</b> их в литератур- ном произведении.
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребите- льная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	<b>Определять</b> роль изобразительно- выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, <b>уметь</b> сознательно <b>употреблять</b> их в своей речи. <b>Осознавать</b>
	Фразеология. Фразеологическ ие единицы и их употребление. Лексикография	

			<p>внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p><b>Воспитывать</b> литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p><b>Уметь</b> объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	
<p><b>3.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Графика.</b> <b>Орфоэпия</b></p>	<b>2</b>	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.</p>	<p><b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела.</p> <p><b>Уметь</b> <b>объяснять</b> причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в</p>	1,2,3,6,7

		<p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>слове. <b>Уметь выполнять</b> фонетический разбор. <b>Вырабатывать</b> правильное литературное произношение. <b>Уметь</b> при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. <b>Уметь находить</b> в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, <b>определять</b> их роль в произведении</p>	
<p><b>4. Морфемика и словообразование</b></p>	3	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.</p>	<p><b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела. <b>Употреблять</b> их при выполнении аналитических упражнений по</p>	1,2,3,4,5,6



		<p>Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p>	<p>морфемике и словообразованию.  <b>Понимать</b> принципиальное отличие между морфологически м и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.  <b>Осознавать</b> разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.  <b>Осознавать</b> стилистические возможности морфем.  <b>Находить</b> в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.  <b>Уметь</b> объяснять роль</p>	
		<p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.</p>		
		<p>Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке</p>		

			стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
<b>5.Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	<p><b>Орфография (5 ч)</b>  Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.</p> <p>Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе правила орфографии.  <b>Осмыслить</b> основные принципы русской орфографии,  <b>формировать</b> на этой основе орфографическую грамотность</p>	1,3,4,6,7

		<p>Употребление гласных после шипящих.</p> <p>Употребление гласных после <i>ц</i>.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p>		
		<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.</p>		
		<p>Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов</p>		

		<p><b>Самостоятельные части речи (17 ч.)</b></p> <p><b>Имя существительное (5 ч)</b></p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b></p> <p>полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p>	1,2,5,6,7
		<p>Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p>	<p><b>Уметь</b> на этой основе <b>выбирать</b> верные формы сочетающихся с именами существительным и имён прилагательных и</p>	
		<p>Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён</p>	<p>глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Понимать</b> особенности выбора падежных окончаний имён существительных , <b>выбирать</b></p>	

	<p>существительны х.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён сущест- вительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительны х. Правописание сложных имён существительны х. Составные наименования и их правописание</p>	<p>верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. <b>Обобщить</b> правила написания сложных имён существительных и составных наименований. <b>Выполнять</b> морфологический разбор имён су- ществительных</p>	
	<p><b>Имя прилагательное (4 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качест- венных прилагательных. Простая</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизирова ть</b> полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. <b>Выявлять</b> стилистические особенности про- стых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе <b>выбирать</b> верные граммати-</p>	1,2,3,4,7

		<p>(синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.</p>	<p>ческие формы степеней сравнения имён прилагательных. <b>Выявлять</b> особенности образования и употребления кратких</p>	
		<p>Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p>	<p>прилагательных. <b>Уметь</b> выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> свой выбор. <b>Выполнять</b> морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно <b>выбирать</b> верные формы</p>	

		<p>Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные . Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p>	<p>падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p>	
		<p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имён</p>		

	<p>прилагательных.          Правописание <i>н</i>          и <i>nn</i> в          суффиксах имён          прилагательных.          Правописание          сложных имён          прилагательных</p>		
	<p><b>Имя          числительное          (4ч)</b>          Имя          числительное          как часть речи.          Лексико-грам-          матические          разряды имён          числительных.</p>	<p><b>Повторить,          обобщить и          систематизирова          ть</b>          полученные в          основной школе          сведения об          имени          числительном как          части речи.</p>	2,4,5,6,7
	<p>Простые,          сложные и          составные          числительные.          Морфологическ          ий разбор имён          числительных.</p>	<p><b>Производить</b>          морфологический          разбор имени          числительного.  <b>Анализировать</b>          особенности          склонения имён          числительных.</p>	
	<p>Особенности          склонения имён          числительных.          Правописание          имён          числительных.</p>	<p><b>Понимать</b>          особенности          употребления          имён          числительных в          речи.</p>	
	<p>Употребление          имён          числительных в          речи. Особен-          ности          употребления          собирательных</p>	<p><b>Употреблять</b> в          собственной речи          верные формы          имён          числительных</p>	



		числительных.		
		<b>Местоимение (4ч)</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. <b>Выявлять</b> стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <b>Выполнять</b> морфологический разбор местоимений. <b>Соблюдать</b> правила правописания местоимений в речевой практике	1,4,5,6,7
		Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.		
		Морфологический разбор местоимений.		
		Правописание местоимений		
<b>6. Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>2</b>	Повторение пройденного в 10 классе	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	1,2,3,4,5,6
		Обобщение пройденного в 10 классе		

### 11класс (35ч.)

Разделы, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение	2	<p>Части речи: грамматические признаки, правописные нормы и стилистические возможности употребления</p> <p>Части речи: грамматические признаки, правописные нормы и стилистические возможности употребления</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>	1,2,4,7
2. Морфология и орфография	13	<p><b>Глагол (3 ч)</b></p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.</p>	<p><b>Систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p><b>Понимать</b> особенности грамматических категорий глагола.</p> <p><b>Употреблять</b> в</p>	1,2,3,4,7

		<p>Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъ- явительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.</p>	<p>речи правильные глагольные формы. <b>Уметь</b> правильно <b>образовывать</b> формы глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола. <b>Выбирать</b> и <b>обосновывать</b> верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p>	
		<p>Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразован ие глагола. Морфологическ ий разбор глаголов. Правописание глаголов</p>	<p><b>Определять</b> роль глаголов в предложении и тексте</p>	
		<p><b>Причастие (2 ч)</b> Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологическ ий разбор причастий.</p>	<p><b>Повторить,</b> <b>обобщить</b> и <b>систематизирова ть</b> полученные в основной школе сведения о при- частии как особой форме глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор причастия.</p>	<p>2,3,5,7</p>

		<p>Образование причастий.          Правописание суффиксов причастий.  <i>Н</i> и <i>ннв</i> причастиях и отглагольных прилагательных.          Переход причастий в прилагательные и существительные</p>	<p><b>Понимать</b> особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  <b>Употреблять</b> верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>	
		<p><b>Деепричастие (1ч)</b>          Деепричастие как особая глагольная форма.          Образование деепричастий.          Морфологический разбор деепричастий.          Переход деепричастий в наречия и предлоги</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.  <b>Выполнять</b> морфологический разбор деепричастия.  <b>Осознавать</b> процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.  <b>Определять</b> роль деепричастий в предложении и тексте</p>	<p>1,2,4,6</p>

		<p><b>Наречие (1ч)</b>  Наречие как часть речи.  Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий.  Гласные на конце наречий.  Наречия, оканчивающиеся на шипящий.  Отрицательные наречия.  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.  <b>Производить</b> морфологический разбор наречий.  <b>Выявлять</b> признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.  <b>Определять</b> стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>	2,3,5,7
		<p><b>Слова категории состояния (1ч)</b>  Грамматические особенности слов категории состояния.  Омонимия слов категории состояния,</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.  <b>Понимать</b></p>	1, 2,5,7

		<p>наречий на <i>-о, -е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния</p>	<p>сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на <i>-о, -е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  <b>Выполнять</b> морфологический разбор слов категории состояния.  <b>Определять</b> роль слов категории состояния в предложении и тексте</p>	
		<p><b>Служебные части речи</b>  <b>Предлог (1 ч)</b>  Предлог как служебная часть речи.  Особенности употребления предлогов.  Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи.  <b>Выполнять</b> морфологический разбор предлогов.  <b>Объяснять</b> написание предлогов.  <b>Выявлять</b> стилистические и грамматические</p>	<p>1,2,3,5</p>

			особенности употребления предлогов	
		<p><b>Союзы и союзные слова (2 ч)</b>  Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.  Подчинительные союзы и союзные слова.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.  <b>Выполнять</b> морфологический разбор союзов.  <b>Объяснять</b> написание союзов.</p>	2,3,4,6
		<p>Морфологический разбор союзов. Правописание союзов</p>	<p><b>Определять</b> роль союзов в предложении и тексте.  <b>Употреблять</b> союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	
		<p><b>Частицы (1ч)</b>  Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц.  Правописание</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.</p>	1,2,4,6

		<p>частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи</p>	<p><b>Выполнять</b> морфологический разбор частиц. <b>Объяснять</b> выбор верного написания частиц. <b>Определять</b> роль частиц в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	
		<p><b>Междометие.</b> <b>Звукоподражательные слова (1ч)</b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор междометий. <b>Объяснять</b> выбор верного написания междометий. <b>Определять</b> роль междометия в</p>	<p>1,3,5,7</p>



			предложении и тексте. <b>Употреблять</b> междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
<b>3.Синтаксис и пунктуация</b>	<b>18</b>	<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (4 ч.)</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации	<b>Знать</b> основные принципы русской пунктуации. <b>Выполнять</b> пунктуационный анализ.	2,4,5,6,7
		Основные синтаксические единицы		
		Основные принципы русской пунктуации		
		Пунктуационный анализ.		
		<b>Словосочетание (5ч.)</b> Классификация словосочетаний	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. <b>Моделировать и употреблять</b> в	1,2,4,6
Виды синтаксической связи				
Синтаксический разбор словосочетания				
<b>Р.р.</b>				

		<p><b>Лингвистический и литературоведческий анализ текста</b></p>	<p>речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>	
		<p><b>Контрольное тестирование по теме «Лексика, культура речи».</b></p>		
		<p><b>Предложение (9 ч.)</b>          Понятие о предложении.          Основные признаки предложения.          Классификация предложений.          Предложения простые и сложные.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.  <b>Выявлять</b> особенности строения и значения простых предложений.</p>	<p>1,2,3,4,6</p>
		<p>Простое предложение.          Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.          Предложения утвердительные и отрицательные.</p>	<p><b>Моделировать</b> предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p>	
		<p>Виды предложений по</p>	<p><b>Правильно согласовывать</b></p>	

	<p>структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.</p>	<p>подлежащее и сказуемое. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный анализ простых</p>	
	<p>Тире между подлежащими и сказуемыми.</p>	<p>осложнённых предложений. <b>Создавать</b></p>	
	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.</p>	<p>синонимические конструкции простых предложений. <b>Понимать и использовать</b> в своей речи выразительные</p>	
	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.</p>	<p>возможности порядка слов в предложении. <b>Сопоставлять и анализировать</b> синонимические предложения разной</p>	
	<p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</p>	<p>структуры, выявлять их различия. <b>Корректировать</b> интонацию простого предложения в зависимости от</p>	
	<p>Простое осложненное и неосложненное предложение.</p>	<p>значения, речевого замысла. Интонационно правильно</p>	

		Синтаксический разбор простого предложения.	<b>выделять</b> логическое ударение в предложениях.	
		<b>Контрольная работа</b> по теме «Простое предложение»		
<b>4.Повторение и обобщение пройденного</b>		Повторение пройденного	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	1,2,3,4,6
		Обобщение пройденного		

### 12 класс (68 ч.)

<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1. Повторение</b>	<b>1</b>	Основные признаки предложения. Классификация предложений.	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их	1,2,4,5,6,7

			грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
2. Однородные члены предложения	5	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать,</b> как изменяется	1,2,3,6,7
		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.		
		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимся и парными союзами		
		Обобщающиеся слова при однородных членах.		
		Знаки препинания при обобщающих словах.		

			характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	
<b>3. Обособленные члены предложения</b>	<b>10</b>	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. <b>Находить</b> в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. <b>Анализировать</b> структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Моделировать</b> предложения с	1,2,3,4,6
		Обособленные определения.		
		Необособленные определения.		
		Обособленные приложения.		
		Обособленные обстоятельства.		
		Обособленные дополнения.		
		Параллельные синтаксические конструкции.		
		Знаки препинания при сравнительном обороте.		
		Контрольное тестирование по теме: «Простое осложнённое предложение».		
		Р.р. Сочинение по данному тексту		

			<p>обособленными членами.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p>	
<p><b>4.</b></p> <p><b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b></p> <p><b>М</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Знаки препинания при обращениях.</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения с включением в них обращений и вводных слов.</p> <p><b>Учитывать</b> выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p> <p><b>Использовать</b> выразительные возможности об-</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
		<p>Знаки препинания при вводных словах.</p>		
		<p>Знаки препинания при словосочетаниях.</p>		
		<p>Знаки препинания при вставных конструкциях.</p>		
		<p>Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных.</p>		
		<p>Знаки препинания при вопросительно-восклицательных словах.</p>		
		<p>Контрольное тестирование по теме:</p>		

		«Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	ращений и вставных конструкций в речи	
		Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением».		
<b>5. Сложное предложение</b>	<b>20</b>	Понятие о сложном предложении.	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о сложном предложении.	1,2,3,4,5, 7
		Главное и придаточное предложения.	<b>Понимать</b> синонимию сложного предложения.	
		Типы придаточных предложений.	<b>Уметь моделировать</b> сложные предложения разной синтаксической структуры, <b>преобразовывать</b> сложные предложения в простые и наоборот.	
		Сложносочиненное предложение.		
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения		
		Сложноподчинённое предложение.		
		Синтаксический		



	<p>разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.</p>	<p><b>Проводить</b> синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p><b>Различать</b> смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.</p> <p><b>Уметь</b> <b>использовать</b> сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>	
	<p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.</p>		
	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p>		
	<p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p>		
	<p>Бессоюзное сложное предложение.</p>		
	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>		
	<p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном</p>		

		сложном предложении		
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
		Тире в бессоюзном сложном предложении.		
		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
		Период. Знаки препинания в периоде.		
		Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.		
		Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение».		
<b>6. Предложения с чужой речью</b>	<b>5</b>	Способы передачи чужой речи. Употребление знаков препинания при чужой речи	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях с	1,2,3,5,6, 7

		<p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>чужой речью.</p> <p><b>Анализировать</b> структурные особенности предложений с чужой речью.</p> <p><b>Выявлять</b> основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.</p> <p><b>Уметь пользоваться</b> синонимическим и возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> знаки препинания при цитировании</p>	
<p>7.</p> <p><b>Употребление знаков препинания</b></p>	<p>5</p>	<p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания.</p> <p>Авторская пунктуация</p> <p>Контрольное тестирование по теме:</p>	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения об употреблении знаков препинания.</p> <p><b>Понимать</b> смысловую функцию</p>	<p>1,2,3,4,6</p>

		«Употребление знаков препинания»	знаков препинания. <b>Уметь</b>	
		Контрольное сочинение по данному тексту	<b>анализировать</b> трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
<b>8. Культура речи</b>	<b>7</b>	Язык и речь.	<b>Повторить,</b>	1,2,3,4,6
		Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	<b>обобщить и систематизировать</b> сведения о языке и речи. <b>Уметь находить</b> информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. <b>Видеть</b> ошибки и <b>исправлять</b> их в соответствии с	
		Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Качества хорошей речи.	нормами русского литературного языка. <b>Определять</b> качества хорошей речи.	
		Норма литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	<b>Соблюдать</b> требования к коммуникативным качествам	
		Виды и роды ораторского красноречия.	хорошей речи в собственной речевой практике.	
		Ораторская речь и такт.	<b>Моделировать</b>	
		Итоговый тест по теме		

		«Орфография. Пунктуация. Культура речи».	ораторские тексты разной на- правленности, различных речевых жанров	
<b>9. Стили стика</b>	<b>6</b>	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стиль языка и стили речи, а также изобразительно- выразительные средства. Словари.	<b>Понимать</b> стилистические требования к организации избранного говорящим языкового ма- териала. <b>Находить</b> при анализе художественного текста различные тропы. <b>Уметь доказать</b> принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лек- сическим, морфологическим , синтаксическим признакам. <b>Уметь</b> <b>сопоставлять</b> тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. <b>Уметь</b> создавать	1,2,3,4,5, 6,7
		Классификация функциональны х стилей. Научный стиль. Официально- деловой стиль.		
		Публицистическ ий стиль. Разговорный стиль.		
		Основные признаки текста. Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
		Р.р. Анализ текстов разных стилей и жанров.		

		Р.р. Контрольное сочинение по данному тексту.	тексты разных стилей и жанров. <b>Знать и уметь сформулировать</b> основные признаки текста. <b>Различать</b> функционально-смысловые типы речи. <b>Моделировать</b> тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. <b>Расширять</b> лингвистический кругозор. <b>Осознавать</b> роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания	
<b>10. Из истории и русского языкознания</b>	<b>1</b>	Из истории русского языкознания. Значение трудов М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, В.И. Даля, Я.К. Грота, А.А.	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—12 классах	1,2,6

		Шахматова, Л.В. Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова, С.И. Ожегова		
--	--	---	--	--

### **5. Литература.**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, 10-11 класс. В двух частях (базовый уровень), «Русское слово», 2017г.

2. <http://www.uroki.net>

3. <http://www.litera.ru>

#### **СОГЛАСОВАНО**

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ О.А.Зубова

31 августа 2022 года

#### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А.Филимонова

31 августа 2022 года