

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**БОУ ОСОШ МО Динской район**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.А.Филимонова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БОУ ОСОШ  
МО Динской район

\_\_\_\_\_  
Г.А.Павлюк  
Приказ от «31» августа 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Траектория личностного роста»**

для обучающихся 10 классов

**Станица Динская 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предназначена для учащихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение

целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Курс «Ориентир» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути,

возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 35 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой.

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

**Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих методов:** активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В 2023-2024 учебном году проводится 35 часов внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению. На данных занятиях изучаются следующие темы:

### **Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

### **1. Психология личности**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

### **2. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

### **3. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

### **4. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

## **5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

## **6. Основы трудового законодательства.**

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.
- Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

## **7. Различные способы поиска работы.**

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:**

- Готовности к производительному труду(физическому и прежде всего ,умственному),
- Готовности к дальнейшему образованию,
- Сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- Сформированности общей культуры,
- Сформированности по потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

## **Методическое обеспечение программы**

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности»
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
8. Методика «Моё здоровье»



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Количество часов			Контроль
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Введение	1	1		Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»
2. Труд и профессия	4	1	3	Самодиагностика
3. Психология личности	8	1	7	Тест
4. Мир профессии	10	3	7	Творческий проект, презентация
5. Профессиональное самоопределение	8	2	6	Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов
6. Подготовка к будущей карьере	4	2	2	Построение личного профессионального плана
Итого:	35			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Дата
1	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса	
2	Понятие профессии, специальности.	
3	Классификация профессий. Формула профессии.	
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	
5	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	
7	Способности и профпригодность. Виды способностей.	
8	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	
9	Психические процессы, важные для профориентации.	
10	Мышление	
11	Внимание	
12	Особенности памяти.	
13	Типы темперамента. Характер.	
14	Особенности профессий типа «человек –природа». Растения в жизни человека	
15	Основные требования профессий типа «человек–природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.	
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек–природа». Человек—часть природы.	
17	Характеристика профессий типа «человек–художественный образ». В стране Рисунка ,цвета, формы.	
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек–художественный образ». Что делает нас красивыми.	
19	Особенности профессий типа «человек –человек». Служба здоровья.	
20	Основные требования профессий типа «человек–человек» к профессионалу. На Страже закона	
21	Реалистическая оценка профессий типа «человек–человек». Защита Родины	
22	Особенности профессии типа «человек-техника»	
23	Особенности профессий типа «человек–знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	
24	Требования к разным видам профессии	
25	Хочу и как надо ими управлять.	
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	
28	Социальные проблемы труда , потребности рынка труда в кадрах («надо»).	
29	Система профессионального образования.	
30	Выбор учебного заведения.	

31	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	
32	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	
33	Профессиональный рост( построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	
34	Построение личного профессионального плана. Оформление документации.	
35	Итоговое тестирование	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самодетерминированию. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.-М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.-М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение индивидуальности.-М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,-М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.-Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.-М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.-М., 2004.
12. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию.-М., 1990.
3. Мир профессий.-М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся).-М., 1993.

6. Пекелис В.Д. Как найтисебя.-М.,1989.
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.-М.,2003.