

Краснодарский край, Динской район, Станица Динская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От августа 2022 года протокол
Председатель _____ Г.А. Павлюк

Рабочая программа

по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** (очная форма обучения)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-12 классы

Количество часов: 208 часов

Учитель: Лютова И.М.

Программа составлена на основе рабочей программы по английскому языку, утвержденной педагогическим советом протокол № г. на основе авторской программы среднего общего образования, УМК «Английский язык» серия авторов О.В, Афанасьева, И.М. Михеева, К.М. Баранова, авторской рабочей программой 10-11 классы (базовый уровень) И.В.Афанасьева, Н.В. Языкова, Е.Н. Колесникова – Москва : Дрофа 2013г

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС среднего общего образования, УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2 – 11 классов авторов О.В. Афанасьевой, К.М.Барановой, авторской рабочей программы «Английский язык». 10 – 11классы (базовый уровень)/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.Н. Колесникова. – М.:Дрофа,2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии в соот-ветствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе авторской программы («RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018). Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразова-тельных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (ред. от 27.12.2017);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24».

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для учащихся 10-11 класса используется учебно-методический комплект «RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, обеспечивающий обучение курсу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет	10 класс	11 класс
«Иностранный язык (английский)» изучается в 10-12 классах (два года по два часа в неделю)		12класс
Всего часов в неделю	2	2
Всего часов за год	70	70

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Благодаря изучению английского языка в старшей школе выпускник научится:

Личностные :

1. Гражданско-патриотическое направление:

- опыт осуществления социально значимых дел, социально значимых, ценностных отношений;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. Нравственно-правовое:

- приобретение навыков законопослушного поведения;

3. Интеллектуально-познавательное направление:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4. Здоровый образ жизни:

- понимание ценности здорового образа жизни;
- эстетическое отношение к миру включая эстетику быта, научного и технического творчества;

5. Профилактика и безопасность:

- навыки безопасного поведения в обществе.

6. Профориентация:

- осознанный выбор будущей профессии, оценка возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Самоуправление:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и

критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

ВЫВОДЫ;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тема-тики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соот-ветствии с поставленным вопросом/проблемой; — обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: — выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; — определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; — отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи: — писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобио-графия/резюме, анкета, формуляр); — писать вымышленные истории, сообщения, доклады; — письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений: — описывать события/факты/явления; — сообщать/запрашивать информацию; — выражать собственное мнение/суждение; — кратко передавать содержание несложного текста; — фиксировать необходимую информацию из прочитанно-го/прослушанного/увиденного; — составлять тезисы, развернутый план выступления; — обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

10 класс

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).*

Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами суще-ствительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the

Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, no the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, the Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительно-го действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to

present); • словосложение по моделям: Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking) Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I

(well-meaning; fast-developing)

• деривация с

помощью суффикса -ern (northern; western, etc.); •

словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to signup; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set

down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними; • прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; • различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика - устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: - to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; - устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; - устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to

do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11-12 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинско-го происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение: - использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor; - неопределенные местоимения nobody, no one, none. 3.

Глагол: - структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для

ведения дискуссий, бесед;

-изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest

(специфика использования);

-

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге

– to be made to do smth; - невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и много-сложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right; - наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; - смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).

аффиксу.

Определение части речи по

Распознавание и

употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

1. Полисемия - новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; - различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to

hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; -понятие синонимической доминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth, to gain from smth, bargain in smth, insist on smth. 6.

Сложные для употребления лексические единицы: - either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты: - связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства: - типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: - способы обозначения

десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If —ifs‖ and —ands‖ were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография: - правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily; - наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly; - наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

3.

Технологическая карта

10 КЛАСС (70ЧАСОВ)				
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>

<p>1.В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)</p>	<p>18</p>	<p>1.1.Основные сведения о себе. Любимые занятия увлечения. Забота о здоровье. Забота о физической форме.</p>	<p>3 5 7 3</p>	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и
--	-----------	---	----------------------------	---

			<p>вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично излагают содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• тренируются в использовании английских предлогов;• устанавливают соответствие между
--	--	--	--	--

				<p>лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и
--	--	--	--	---

			<p>поддержку на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фразовыми глаголами ядерной частью <i>beati</i> используют их речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>; • знакомятся со структурами <i>would</i>
--	--	--	--

			<p><i>rather</i> и <i>had better</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> <i>past simple</i>, <i>present</i> <i>past progressive</i>; • составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая
--	--	--	--

				<p>собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">• учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;• учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;• пишут письма личного характера;• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;• выполняют задания в формате ЕГЭ;• выполняют проектные задания;• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	--	---

<p>2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)</p>	<p>13</p>	<p>2.1. Друзья. Отношения между людьми. Семья 2.2.. Семейный бюджет. Обязанности по дому. 2.3. Домашний уклад</p>	<p>4 2 7</p>	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные
---	-----------	---	----------------------	--

			<p>тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его
--	--	--	--

				<p>содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения
--	--	--	--	--

				<p>морфологической структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повто ряют ранее усвое нные слово образ овател ьным одеи; • учатся общаться, соблюдая правила политкорр ектности; • учатся восстанавливать добрыеотношен ия после произошедшейр азмолвки; • учатся различать глаголы <i>doi make</i>, существительные <i>incidenti accidenti</i> служебные слова <i>asi like</i>, а также правильно использовать их в речи; • знакомятся с фразовыми глаголами сядерной частью <i>signi</i> используют их вречи;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая рядовых пословиц; • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических
--	--	--	--

			<p>времен <i>pastsimple</i>, <i>presentperfectc</i> маркером <i>recently</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержке дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляю т и
--	--	--	---

				<p>разыгрывают диалогические расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних об
--	--	--	--	---

				<p>язанностей);</p> <ul style="list-style-type: none">• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• учатся писать письма личного характера;• пишут сочинения-эссе на заданные темы;• выполняют задания в формате ЕГЭ;• выполняют проектные задания;• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	--	---

<p>3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)</p>	<p>14</p>	<p>3.1. Жизнь природы. Экологические проблемы. 3.2. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. 3.3. Экология человека. Чудеса природы.</p>	<p>3 7 4</p>	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между
--	-----------	--	----------------------	---

				<p>звучащими текстами и предложенными утверждениям и;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые послетекста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте ; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрип
--	--	--	---

				<p>ции с последую щейсамоп роверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числес выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very</i>, <i>really</i>, <i>truly</i>,
--	--	--	--

			<p><i>absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенные слова • знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, and scape/scenery/view</i>; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели
--	--	--	--

			<p>as+Adj+as+N;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группируют слова на основесинонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>сiti</i> используютих вречи; • учатся выражать ободрениесобеседнику, успокаиватьего; • исправля ют смыслов ые ошибки в предлагае мыхвыск азывания х; • повторяют видовременные формы глаголовв активном и пассивныхзалогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектны м и продолженным инфинитивом ванглийском языке,
--	--	--	---

				<p>устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</p> <p>повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования
--	--	--	--	---

			<p>артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразие ландшафты;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы—LittleRedRidingHood, обсуждают ее, составляя новые и классические варианты; • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; • составляют и разыгрывают диалог-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с
--	--	--	--

			<p>защитой окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; • пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;
--	--	--	--

<p>4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)</p>	<p>25</p>	<p>4.1. Почему люди путешествуют. Способы путешествий. 4.2 Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. 4.3 О чем стоит помнить во время поездок.</p>	<p>11 5 9</p>	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты аудиотекста;
--	-----------	--	-----------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; • ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; • используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на
--	--	--	--

			<p>вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план текста и логично излагают его содержание; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными
--	--	--	---

			<p>дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; • учатся осуществлять перифраз; • учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т.п.; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>seti</i> и используют их
--	--	--	---

			<p>вречи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и учатся использовать вречи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; • знакомятся с рядом клишированных фраз, ха рактерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> т.п.; • повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских
--	--	--	--

			<p>модальных глаголов, передающих значение вероятности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't</i>, <i>needn't</i>, <i>shouldn't</i>; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях; • ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с
--	--	--	---

			<p>обсуждаемым темам и;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; • пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; • пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования ключевым словам; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
11 КЛАСС (70 ЧАСОВ)			

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>
1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)	32	1.1. Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. 1.2. Изучение иностранных языков. 1.3. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.	10 10 12	<u>Учащиеся:</u> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между

			<p>звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно- популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • вычленяют причинно- следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику
--	--	--	--

			<p>развития сюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; • повторяют ранее
--	--	--	---

			<p>усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; • выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i>; • знакомятся с
--	--	--	---

			<p>лексическими единицами <i>either</i>, <i>neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or</i>, <i>neither... nor</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с союзом <i>whether</i>, выявляют различия в его использовании по сравнению синонимичным союзом <i>if</i>; • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody</i>, <i>noone</i>, <i>non</i> и употребляют их в речи; • выявляют различия в использовании единиц <i>either/any</i>, <i>neither/none</i>, <i>nobody</i>, <i>noone</i> и употребляют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в
--	--	--	---

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; • учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>; • знакомятся с конструкцией <i>have(has) sth done</i> и используют ее в речи; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выборах предполагаемой профессии; • запрашивают и сообщают информацию о
--	--	--	--

			<p>системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; • целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка • устанавливают
--	--	--	---

			<p>соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; • комментируют предлагаемые диаграммы; • письменно завершают высказывания; • письменно завершают тексты; • письменно передают содержание русских фраз на английском языке; • письменно задают вопросы о системе образования в
--	--	--	--

			<p>Великобритании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного
--	--	--	---

				материала и собственных результатов.
--	--	--	--	--

<p>2.Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)</p>	<p>38</p>	<p>2.1.Ценности иубеждения. Традиции иобычай. Принятые нормы поведения в обще- стве. 2.2.Проблемы толерантности,свобо ды, независимости. 2.3.Литература.Муз ыка. Театр.Кино. Изобразитель ное искусство. Музеи и картинные галереи</p>	<p>10 10 18</p>	<p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью,биография); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными
---	-----------	--	-----------------------------------	--

				утверждениями;
--	--	--	--	----------------

			<ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; • читают части художественного текста,
--	--	--	--

			<p>устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; • интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • составляют
--	--	--	--

				<p>предложения с новыми лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, • а также употребления некоторых сложных существительных; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд
--	--	--	--	---

				<p>неисчисляемых и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish</i>; • знакомятся с фразовыми глаголами ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; • знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей собственными именами существительными, обозначающими людей; • строят высказывания по
--	--	--	--	---

				вопросам ценностей
--	--	--	--	--------------------

				<p>для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; • рассуждают о месте музыки, литературы, театра
--	--	--	--	--

				<p>в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; • готовят сообщения о посещении картинной галереи; • обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; • работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; • отвечают на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия различных культурах; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; • знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; • составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;• пишут письма личного характера;• пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;• выполняют задания в формате ЕГЭ;• выполняют проектные задания;• осуществляют оценку изученного материала
--	--	--	--	---

				и собственных результатов
12 КЛАСС (68 ЧАСОВ)				
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>

<p>3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)</p>	<p>34</p>	<p>3.1. Технический прогресс-«за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. 3/2. Великие изобретения и открытия. 3/3. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации</p>	<p>12 10 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • прослушав текст, находят
--	-----------	--	-----------------------------------	--

			<p>т в нем запраш иваему ю инфор мацию ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • устанавливаю т соответствие между звучащими текстами и предложенны ми утверждения ми; • читают аутентичн ые тексты научно- популярно го, биографич еского, публицистическо го и автобиографичес кого характера, худож ественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного
--	--	--	--

			<p>текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • овладевают новыми лексическими единицами; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц <i>to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи; • тренируются в
--	--	--	--

				<p>ИСПОЛЬЗОВАНИИ АНГЛИЙСКИХ ПРЕДЛОГОВ;</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фразовыми глаголами с дерной частью <i>pick</i> и используют их в речи; • знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing</i>, <i>stuff</i> и используют их в речи; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; • расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); • тренируются в
--	--	--	---

			<p>использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере глагола <i>takeз</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; • знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; • знакомятся со случаями существования
--	--	--	--

			<p>в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i>: <i>high—highly, most—mostly</i> и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; • строят
--	--	--	--

			<p>высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; • с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; • обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; • участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; • комментируют и высказывают
--	--	--	---

				собственное мнение по ряду предлагаемых тверждений;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • составляют повествование ключевым словам и фразам; • составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; • выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; • письменно
--	--	--	---

			<p>завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные стемой прогресса науки и техники; • письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют
--	--	--	--

	<p>Земля и ее население. 4.2. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. 4.3. Язык будущих поколений</p>	14	<p>песни по теме учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном
--	--	----	---

			<p>тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none">• завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;• соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;• осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию
--	--	--	--

			<p>аудиотекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; • выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; • отвечают на вопросы по тексту; • из списка предложенных проблем
--	--	--	--

			<p>выбирают те, что не были затронуты в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; • знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем,
--	--	--	--

			<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют конструкцию <i>Complex Object</i>; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию <i>Complex Object</i> после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции <i>Complex Object</i> в пассивных конструкциях после глаголов <i>take</i> и <i>let</i>; • знакомятся с использованием <i>Subjunctive Mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле,
--	--	--	---

			<p>наличия единого языка, монокультуры в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; • высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • обсуждают
--	--	--	---

				проблемы глобализации, оценивая
--	--	--	--	---------------------------------------

			<p>данное явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку(контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с
--	--	--	---

			<p>так называемыми «Л ожными друзьями переводчика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с дифференциальным и признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer, suggest,</i> • имен существительных <i>wage(s), salary, fee,</i> а также <i>fee</i> и <i>fare,</i> словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention,</i> используют указанные единицы речи; • учатся осуществлять перифраз; • повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видовременные • формы глагола; • продолжают знакомство со
--	--	--	---

			<p>СМЫСЛОВЫМИ различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>regret, try, remember, forget, need, help</i>; • ГОТОВЯТ <p>МОНОЛОГИЧЕСКИЕ высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; • обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; • обсуждают возможные пути освоения
--	--	--	---

			<p>космическо го пространств а;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; • готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально неотличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; • прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; • готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• пишут сочинения по заданному плану,
--	--	--	--	---

				<p>выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут письма личного характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	--	--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).

3. Учебно-методические комплекты (учебники, книги для учителя) по английскому языку для 10 класса учебного курса “ RainbowEnglish ”: Английский язык : **10 класс** : учебник. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова; Дрофа Москва 2020 год.

11 класс : учебник. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,

К.М.Баранова; Дрофа Москва 2020 год.

* 4. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

Печатные пособия

- 1.. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
2. Двухязычные словари.
3. Толковые словари (одноязычные).
4. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
5. Карта мира (политическая).
6. Карта России (физическая).
7. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
9. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “RainbowEnglish” для 10–11 классов.
2. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
3. Электронные библиотеки.
4. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для

чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.)

2.Компьютер

3.Мультимедийный проектор

4.Экспозиционный экран

5.Стенд для размещения творческих работ учащихся

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10- 12 классах учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и ихквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных инаречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространеннаяоценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуацияхобщения, соблюдая нормы речевого

этикета, при необходимости переспрашивая,

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Согласовано:

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от « » августа 2022 г., №

Заместитель директора по УВР
« » августа 2022 г.

_____ Филимонова Е.А.

