



СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦПО БОУ ОСОШ
МО Динской район
Т.А. Пискунова

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей БОУ ОСОШ
МО Динской район
Л.С. Цевалёва
Протокол №1 от 17.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 174 от 01.09.2021 года
Директор БОУ ОСОШ
МО Динской район
Г.А.Павлюк

ПРИНЯТО
педагогическим советом
БОУ ОСОШ МО Динской район
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

УЧТЕНО
Мнение совета обучающихся БОУ ОСОШ
МО Динской район
Протокол №1 от 16.09.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования БОУ ОСОШ МО Динской район

1. Общие положения

Настоящее «Положение о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения "Открытая (сменная) общеобразовательная школа" МО Динской район (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

Положение разработано на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта СОО;
- Основных образовательных программ БОУ ОСОШ;
- Устава БОУ ОСОШ МО Динской район.

Внутришкольная система оценки качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Под внутришкольной системой оценки качества образования в БОУ ОСОШ понимается деятельность по информационному обеспечению

управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования и позволяет судить о состоянии системы образования в БОУ ОСОШ в любой момент времени, а также дает возможность обеспечить прогнозирование ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно- общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутришкольной системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса БОУ ОСОШ. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

■ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

■ анализом творческих достижений обучающихся; ■ системы внутришкольного контроля;

■ результатами аттестации педагогических и руководящих работников; ■ результатами социологических исследований;

■ системой внутришкольного скрининга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

■ учебные и внеучебные достижения обучающихся;

■ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации БОУОСОШ;

■ образовательные программы и условия их реализации; ■ образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

■ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

■ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

■ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в БОУОСОШ, условия их реализации;

■ эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: ■ образовательная статистика;

■ мониторинговые исследования;

■ социологические опросы;

■ отчеты работников БОУОСОШ.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников БОУОСОШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора БОУОСОШ

на основании решения Педагогического совета.

2. Функции, цели и задачи внутришкольной системы оценки качества образования

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

■ обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

■ аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

■ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в БОУОСОШ;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени);

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутришкольной системы оценки качества образования

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;

- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам базового изучения);

■ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

■ личные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ■ степень адаптации к обучению обучающихся 10-х классов;

■ уровень обученности обучающихся (по всем предметам); ■ уровень воспитанности учащихся;

■ здоровье учащихся (динамика);

■ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

■ степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в БОУОСОШ.

Кадровое обеспечение:

■ уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

■ качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);

■ уровень инновационной и научно-методической деятельности;

■ анализ педагогических затруднений;

■ самообразовательная деятельность;

■ стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Качество реализации образовательного процесса:

■ основные образовательные программы;

■ дополнительные образовательные программы;

■ реализация учебных планов и рабочих программ;

■ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

■ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

■ материально-техническое обеспечение;

■ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

■ санитарно-гигиенические и эстетические условия; ■ обеспечение безопасных условий

■ обеспечение психологического комфорта, доступности образования; ■ использование социальной сферы станицы;

■ обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

■ Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление и стимулирование качества образования;

■ документооборот ■ нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития БОУОСОШ).

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

■ социальный паспорт класса;

- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4. Принципы внутришкольной системы оценки качества образования

Мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования выстраивается на следующих принципах:

■ Принцип научности: заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

■ Принцип системности: означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью интегративно входят в целое.

■ Принцип комплексности: несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта.

■ Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

■ Принцип действенности: означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

5. Параметры внутришкольного мониторинга

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в БОУ ОСОШ. В связи, с чем к основным параметрам относятся:

■ качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС СОО в ОУ);

■ качество образовательного процесса;

- качество результатов образовательного процесса.

6. Организация и управление внутришкольным мониторингом

Руководство мониторинга находится в компетенции администрации БОУ ОСОШ и специалистов, которые:

■ планируют и организуют мониторинговые исследования;

■ организуют распространение информации о результатах мониторинга.

Мониторинг осуществляется администрацией БОУ ОСОШ и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и его развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией БОУ ОСОШ.

Лица, осуществляющие внутришкольный мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

7. Организация и технология внутришкольной системы оценки качества образования

Оценка качества образования в БОУОСОШ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую. Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых БОУОСОШ оценочных процедур.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутришкольного мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Организационная структура внутришкольной системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет БОУ ОСОШ,
- методический совет и методические объединения.

Для проведения внутришкольного мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора БОУОСОШ. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- совет родителей

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете школы методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР, ВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик школы.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы БОУОСОШ в целом.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития БОУОСОШ

8. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Для обеспечения функционирования внутришкольной системы оценки качества образования создаются три экспертные группы:

- группа оценки образовательных результатов;
- группа оценки реализации образовательного процесса;
- группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию о качестве работы в школе по соответствующему направлению за учебный период. Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета БОУОСОШ о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте.

Администрация школы (директор школы и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- утверждают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе ;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне

школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);

- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

Методический совет и руководители МО школы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- проводят мониторинговые исследования;

- анализируют результаты мониторинга;

- ведут учет результатов мониторинга;

- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Классные руководители:

- проводят контроль за достижениями каждого обучающегося;

- своевременно доводят итоги до сведения родителей;

- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;

- разрабатывают и предлагают обучающимся,

- родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;

- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

9. Ответственность

БОУ ОСОШ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

