

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 .08. 2023 года протокол №1
Председатель _____ Г.А. Павлюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку (очная форма обучения)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-12 класс

Количество часов по программе 138 часов

Учителя; Попова Ольга Салимджоновна, Зубова Ольга Александровна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом авторской программы курса «Русский язык», 10-11 классы, базовый уровень/авт.- сост. Н. Г. Гольцова.-3-е изд. – М., ООО «Русское слово - учебник», 2019г, с учетом УМК Н.Г.Гольцовой «Русский язык», 10-11 классы, базовый уровень. М., ООО «Русское слово- учебник», 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-12 класса составлена на основе авторской программы курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», -М.:Русское слово, 2017).
Допущено Министерством образования РФ.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-12 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 35 часов и 2 часа в неделю в 12 классе- 68 часов. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 10-12 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 10-12 классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные

задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10-12 классах являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано

написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

2. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс русского языка и литературы в 10-11(12) классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Нравственно-правовое воспитание

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

3. Интеллектуально-познавательное

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Здоровый образ жизни

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному

физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

5. Профилактика и безопасность

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

6. Профориентация

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Самоуправление

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; со-поставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и

основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;'
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.

Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание ней ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
10 класс (35ч.)**

Разделы, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1. Слово о русском языке	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка.	1,2,3,4,6

		<p>межнационально го общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>	
<p>2. Лексика. Фразеология. Лексикограф</p>	5	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о</p>	1,2,4,5,7

ия	значение. Однозначность и многозначность слов.	значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас.
	Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов,
	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	омонимов. Осознавать выразительные возможности ука- занных групп слов, находить их в литератур- ном произведении.
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребите- льная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Определять роль изобразительно- выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать
	Фразеология. Фразеологическ ие единицы и их употребление. Лексикография	

			<p>внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	
<p>3. Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	2	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в</p>	1,2,3,6,7

		<p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>	
<p>4. Морфемика и словообразование</p>	3	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по</p>	<p>1,2,3,4,5, 6</p>

		<p>Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p>	<p>морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологически м и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p>	
		<p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.</p>	<p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p>	
		<p>Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке</p>	<p>Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль</p>	

			стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
5.Морфология и орфография	22	<p>Орфография (5 ч) Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.</p> <p>Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	1,3,4,6,7

		<p>Употребление гласных после шипящих.</p> <p>Употребление гласных после <i>ц</i>.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p>		
		<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.</p>		
		<p>Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов</p>		

		<p>Самостоятельные части речи (17 ч.)</p> <p>Имя существительное (5 ч)</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам.</p> <p>Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать</p> <p>полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительным и имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать</p>	1,2,5,6,7
--	--	---	--	-----------

	<p>существительны х.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён сущест- вительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительны х. Правописание сложных имён существительны х. Составные наименования и их правописание</p>	<p>верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён су- ществительных</p>	
	<p>Имя прилагательное (4 ч) Имя прилагательное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качест- венных прилагательных. Простая</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизирова ть полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности про- стых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные граммати-</p>	1,2,3,4,7

		<p>(синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.</p>	<p>ческие формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких</p>	
		<p>Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p>	<p>прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы</p>	

		<p>Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные . Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p>	<p>падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p>	
		<p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имён</p>		

	<p>прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных</p>		
	<p>Имя числительное (4ч) Имя числительное как часть речи. Лексико-грам- матические разряды имён числительных.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизирова ть полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p>	2,4,5,6,7
	<p>Простые, сложные и составные числительные. Морфологическ ий разбор имён числительных.</p>	<p>Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.</p>	
	<p>Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.</p>	<p>Понимать особенности употребления имён числительных в речи.</p>	
	<p>Употребление имён числительных в речи. Особен- ности употребления собирательных</p>	<p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>	

		числительных.		
		Местоимение (4ч) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике	1,4,5,6,7
		Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.		
		Морфологический разбор местоимений.		
		Правописание местоимений		
6. Повторение и обобщение пройденного	2	Повторение пройденного в 10 классе	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	1,2,3,4,5,6
		Обобщение пройденного в 10 классе		

11класс (35ч.)

Разделы, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение	2	<p>Части речи: грамматические признаки, правописные нормы и стилистические возможности употребления</p> <p>Части речи: грамматические признаки, правописные нормы и стилистические возможности употребления</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>	1,2,4,7
2. Морфология и орфография	13	<p>Глагол (3 ч)</p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.</p>	<p>Систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в</p>	1,2,3,4,7

		<p>Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъ- явительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.</p>	<p>речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p>	
		<p>Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразован ие глагола. Морфологическ ий разбор глаголов. Правописание глаголов</p>	<p>Определять роль глаголов в предложении и тексте</p>	
		<p>Причастие (2 ч) Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологическ ий разбор причастий.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизирова ть полученные в основной школе сведения о при- частии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.</p>	<p>2,3,5,7</p>

		<p>Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>ннв</i> причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные</p>	<p>Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочтательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>	
		<p>Деепричастие (1ч) Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте</p>	<p>1,2,4,6</p>

		<p>Наречие (1ч) Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>	2,3,5,7
		<p>Слова категории состояния (1ч) Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния,</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать</p>	1, 2,5,7

		<p>наречий на <i>-о, -е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния</p>	<p>сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на <i>-о, -е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте</p>	
		<p>Служебные части речи Предлог (1 ч) Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические</p>	<p>1,2,3,5</p>

			особенности употребления предлогов	
		<p>Союзы и союзные слова (2 ч) Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов.</p>	2,3,4,6
		<p>Морфологический разбор союзов. Правописание союзов</p>	<p>Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	
		<p>Частицы (1ч) Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.</p>	1,2,4,6

		<p>частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи</p>	<p>Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	
		<p>Междометие. Звукоподражательные слова (1ч) Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в</p>	<p>1,3,5,7</p>

			предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
3.Синтаксис и пунктуация	18	Основные понятия синтаксиса и пунктуации (4 ч.) Основные понятия синтаксиса и пунктуации	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.	2,4,5,6,7
		Основные синтаксические единицы		
		Основные принципы русской пунктуации		
		Пунктуационный анализ.		
		Словосочетание (5ч.) Классификация словосочетаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в	1,2,4,6
Виды синтаксической связи				
Синтаксический разбор словосочетания				
Р.р.				

	<p>Лингвистический и литературоведческий анализ текста</p>	<p>речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>	
	<p>Контрольное тестирование по теме «Лексика, культура речи».</p>		
	<p>Предложение (9 ч.) Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений.</p>	<p>1,2,3,4,6</p>
	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.</p>	<p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p>	
	<p>Виды предложений по</p>	<p>Правильно согласовывать</p>	

		<p>структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.</p>	<p>подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых</p>	
		<p>Тире между подлежащими и сказуемыми.</p>	<p>осложнённых предложений. Создавать</p>	
		<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.</p>	<p>синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи</p>	
		<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.</p>	<p>возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения</p>	
		<p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</p>	<p>разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения</p>	
		<p>Простое осложненное и неосложненное предложение.</p>	<p>в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно</p>	

		Синтаксический разбор простого предложения.	выделять логическое ударение в предложениях.	
		Контрольная работа по теме «Простое предложение»		
4.Повторение и обобщение пройденного		Повторение пройденного	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	1,2,3,4,6
		Обобщение пройденного		

12 класс (68 ч.)

Разделы, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение	1	Основные признаки предложения. Классификация предложений.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их	1,2,4,5,6,7

			грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
2. Однородные члены предложения	5	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется	1,2,3,6,7
		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.		
		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами		
		Обобщающиеся слова при однородных членах.		
		Знаки препинания при обобщающих словах.		

			характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	
3. Обособленные члены предложения	10	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с	1,2,3,4,6
		Обособленные определения.		
		Необособленные определения.		
		Обособленные приложения.		
		Обособленные обстоятельства.		
		Обособленные дополнения.		
		Параллельные синтаксические конструкции.		
		Знаки препинания при сравнительном обороте.		
		Контрольное тестирование по теме: «Простое осложнённое предложение».		
		Р.р. Сочинение по данному тексту		

			<p>обособленными членами.</p> <p>Уметь</p> <p>выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p>	
<p>4.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</p>	<p>8</p>	<p>Знаки препинания при обращениях.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов.</p> <p>Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p> <p>Использовать выразительные возможности об-</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
		<p>Знаки препинания при вводных словах.</p>		
		<p>Знаки препинания при словосочетаниях.</p>		
		<p>Знаки препинания при вставных конструкциях.</p>		
		<p>Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных.</p>		
		<p>Знаки препинания при вопросительно-восклицательных словах.</p>		
		<p>Контрольное тестирование по теме:</p>		

		«Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением».	ращений и вставных конструкций в речи	
		Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением».		
5. Сложное предложение	20	Понятие о сложном предложении.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.	1,2,3,4,5, 7
		Главное и придаточное предложения.	Понимать синонимию сложного предложения.	
		Типы придаточных предложений.	Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры,	
		Сложносочиненное предложение.	преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.	
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения		
		Сложноподчинённое предложение.		
		Синтаксический		

		разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.</p> <p>Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>	
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.		
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.		
		Бессоюзное сложное предложение.		
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном		

		сложном предложении		
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
		Тире в бессоюзном сложном предложении.		
		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
		Период. Знаки препинания в периоде.		
		Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.		
		Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение».		
6. Предложения с чужой речью	5	Способы передачи чужой речи. Употребление знаков препинания при чужой речи	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с	1,2,3,5,6, 7

		<p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>чужой речью.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.</p> <p>Уметь пользоваться синонимическим и возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>	
<p>7.</p> <p>Употребление знаков препинания</p>	<p>5</p>	<p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания.</p> <p>Авторская пунктуация</p> <p>Контрольное тестирование по теме:</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.</p> <p>Понимать смысловую функцию</p>	<p>1,2,3,4,6</p>

		«Употребление знаков препинания»	знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
		Контрольное сочинение по данному тексту		
8. Культура речи	7	Язык и речь.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать	1,2,3,4,6
		Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.		
		Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Качества хорошей речи.		
		Норма литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.		
		Виды и роды ораторского красноречия.		
		Ораторская речь и такт.		
		Итоговый тест по теме		

		«Орфография. Пунктуация. Культура речи».	ораторские тексты разной на- правленности, различных речевых жанров	
9. Стили стика	6	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стиль языка и стили речи, а также изобразительно- выразительные средства. Словари.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового ма- териала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лек- сическим, морфологическим , синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать	1,2,3,4,5, 6,7
		Классификация функциональны х стилей. Научный стиль. Официально- деловой стиль.		
		Публицистическ ий стиль. Разговорный стиль.		
		Основные признаки текста. Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
		Р.р. Анализ текстов разных стилей и жанров.		

		Р.р. Контрольное сочинение по данному тексту.	<p>тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>	
10. Из истории и русского языкознания	1	Из истории русского языкознания. Значение трудов М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, В.И. Даля, Я.К. Грота, А.А.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—12 классах	1,2,6

		Шахматова, Л.В. Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова, С.И. Ожегова		
--	--	---	--	--

5. Литература.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, 10-11 класс. В двух частях (базовый уровень), «Русское слово», 2017г.

2. <http://www.uroki.net>

3. <http://www.litera.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
гуманитарного цикла

_____ О.А.Зубова

31 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Филимонова

31 августа 2022 года