

Утверждаю  
Директор БОУ ОСОШ  
МО Динской район

\_\_\_\_\_ Г.А. Павлюк

**Программа наставничества  
Бюджетного образовательного учреждения  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа  
муниципального образования Динской район»  
на 2021 – 2022 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Важность возрождения традиций наставничества подчеркивается на уровне государственной политики, как отмечает Президент России В. Путин: «Эффективное наставничество - это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества - это актуальная задача». Каждый человек талантлив, и задача власти, общества - помочь ему открыть в себе этот талант и предоставить возможности для его развития, реализации. Значимая роль в развитии таланта принадлежит наставнику. Наставник передает наставляемому не столько знания, сколько жизненный опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.

**Наставничество** — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития, жизненного пути.

Наставничество - невероятно мощная форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков.

С учетом состава контингента обучающихся нашей школы особую роль отводим наставничеству с позиции сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проявляющих социально-нежелательное поведение. Многие подростки, оказавшиеся в ТЖС, состоящие на учете в структурах профилактики лишены помощи и поддержки, примеров социального одобряемого поведения. В свою очередь наставник может дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей, и норм.

В особом социально-педагогическом сопровождении нуждаются те, кто оказался в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с низким уровнем учебной успешности, дети с девиантным поведением, т.е. дети «группы риска», дети, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШК, ПДН, КДН, (СОП)). Государственная политика в сфере социальной поддержки в настоящее время ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития подростков в ТЖС нами разработана программа наставничества (форма наставничества «Учитель – ученик»), которая предполагает регулярное взаимодействие подготовленного наставника с высоким уровнем социальной интеграции с наставляемым на протяжении учебного года.

Актуальность наставничества заключается в том, что наставник становится значимым взрослым в жизни подростка для сопровождения его в

процессе обучения, воспитания и формирования индивидуального маршрута, а также личностного развития.

*Основные социально-педагогические механизмы результативности:*

- создание условий для появления в жизни подростка значимого взрослого с позитивным стилем и опытом социального поведения;
- взаимодействие «культурного взрослого» и подростка, которое строится максимально не предвзято, на основе принципа индивидуализации;
- стимулируется развитие у подростка системы долгосрочного и среднесрочного жизненного планирования, развитие системы социально-одобряемых целей;
- обеспечивается расширение социально-одобряемого поведения, социальных связей и общественного признания в месте проживания;
- снижение количества детей, совершающих правонарушения.

## **2. Цель и задачи программы**

Основная цель наставничества над категорией детей в трудной жизненной ситуации (ТЖС):

- это эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

## **3. Основные участники программы:**

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

## **4. Задачи наставника:**

- Оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему.
- Научить несовершеннолетнего видеть и понимать проблему, принимать,

разрешать ее или, осознавая, что не способен справиться с проблемой самостоятельно, обращаться за помощью.

- Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.
- Помочь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего.
- Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего.

## **5. Применяемые формы:**

Основной формой наставничества данной программы является форма «учитель-ученик».

Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося школы в ТЖС (ученика) и учителя (педагога), при котором наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, к формированию жизненных целей и расстановке приоритетов. Это программа индивидуально-группового наставничества для подростков «группы риска», находящихся на различных видах учета, с низкой мотивацией к учебе, в которой индивидуальный наставник – это социально успешная личность (педагог, классный руководитель). При регулярном методическом сопровождении социального педагога, педагога – психолога (тьюторов) через индивидуальные и групповые встречи наставник на своем рабочем месте помогает наставляемому раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему, это психолого-педагогическое сопровождение, оказывающее непосредственное влияние на личное развитие, которое может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков. В программе обязательно создание условий для групповой динамики за счет совместного старта и завершения программы.

Базовая образовательная технология практики – индивидуальное наставничество.

Основные правила проведения индивидуальных встреч:

- Индивидуальные встречи проходят на рабочем месте наставника;
- Присутствие тьюторов, координаторов, кураторов на индивидуальных встречах не предусмотрено;
- Тематика и содержание индивидуальных встреч носят рекомендательный характер, допускаются ситуативные изменения (отражаются в отчете наставника) и плановые (согласовываются с тьютором при планировании очередной встречи);
- Допускается проведение дополнительных индивидуальных и групповых встреч по инициативе пары, с соблюдением правил, по согласованию с тьюторами, координаторами, кураторами, законными представителями подростка.
- Наставник должен быть информирован в необходимом объеме об особенностях наставляемого, которые могут сказаться на проведении встреч (наличие таких заболеваний, как ДЦП, нарушения речи, эпилепсия, аллергия,

сахарный диабет, а также зависимостей (табачная, алкогольная, kleптомания) и склонности к отклоняющемуся поведению (побеги, бродяжничество, правонарушения) и др.)

### **Основные принципы наставничества:**

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы трудной жизненной ситуации подростка и применение системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Вера в человека, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «помоги себе сам».
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов его жизнедеятельности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности.
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению.
- Неразглашение конфиденциальной информации о человеке.

### **6. Виды деятельности наставника:**

- *аналитическая* - наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток, анализирует изменения;
- *реабилитационная* - направлена на возвращение подростка к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;
- *профилактическая* - направлена на профилактику девиантных форм поведения;
- *информационная* - заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;
- *социальная* - направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечение подростка к социально одобряемым формам деятельности.

В процессе сопровождения наставник должен помочь подростку в решении следующих основных задач:

- определить «место», на котором в момент обращения находится подросток, выявить, в чем состоит его проблема, каковы сущность и причины его жизненного неблагополучия;
- установить «место», куда он хочет прийти, совместно с ним создать образ того состояния, которого он хочет достичь (представление о благополучии, степень реальности его достижения), то есть определить направление и наметить пути реабилитации;
- помочь подопечному добраться до своей цели, осуществить свои желания.

Важно помнить и понимать, что семья и родственники подростка или близкие люди могут стать дополнительным ресурсом в процессе работы с ним, поэтому желательно установить контакт с родителями и родственниками подростка или с классом и классным руководителем.

## **6. Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках наставничества:**

- групповые занятия;
- индивидуальные беседы;
- выполнение тестов и упражнений;
- решение практических задач;
- презентации.

## **7. Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик».**

| <b>Этапы реализации.</b>  | <b>Мероприятия</b>  |
|---|---|
| Представление программы наставничества в форме «Учитель – ученик».  | Педагогический совет  |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов.   | Анкетирование. Использование базы наставников.                            |
| Обучение наставников.   | Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию; учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.             |
| Формирование пар, групп.  | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».           |
| Повышение образовательных результатов у наставляемых.   | Определение образовательной траектории.                                   |
| Рефлексия реализации формы наставничества.  | Анализ эффективности реализации программы.                                |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.  | Поощрение наставляемого на ученической конференции.                       |

## **8. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества,

какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Оценка результатов:

1. Основные показатели:

*процессуальные*: сколько участников было охвачено за время осуществления программы, сколько встреч и мероприятий проведено и др.

*результатирующие*: сколько пар полностью реализовали программу, каковы приобретенные в ходе программы умения и навыки наставляемого (например, повышение культуры планирования) или изменение отношения к чему-либо (обретение новых жизненных перспектив, повышение самооценки), насколько он удовлетворил свой запрос.

*качественные* (прирост степени профессионального самоопределения наставляемых, уровень удовлетворенности участников программы, степень готовности продолжить участие в программе (наставники) или рекомендовать ее сверстникам (наставляемые) - и др.).

2. Процедуры оценки:

Самооценка наставляемых. Организуется через устные и письменные опросы, беседы, шкалирование.

Оценка со стороны кураторов, тьюторов, координаторов программ. Возможные методы: опросы, беседы, наблюдение (внешнее и включенное, явное и скрытое).

Оценка со стороны наставников.

Оценка со стороны лиц, не включенных в программу (родителей, учителей, педагога-организатора).

## **9. Критерии эффективности работы наставника.**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации; численный рост посещаемости кружков и спортивных секций; снижение числа обучающихся, состоящих на всех видах учета.

**Наставник** использует для самодиагностики следующую таблицу, указав баллы по шкале от 1 до 10

| Критерии                  |   | Кол-во баллов | Кол-во баллов |
|---------------------------|---|---------------|---------------|
| <b>Практический опыт:</b> | Успешного взаимодействия с детьми и подростками, не относящимися к ближнему кругу общения |               |               |
| <b>Умения:</b>            | Устанавливать деловые отношения с подростками   |               |               |
|                           | Разрешать нестандартные и конфликтные ситуации  |               |               |
|                           | Использовать активное слушание  |               |               |
|                           | Формулировать и задавать открытые вопросы   |               |               |
|                           | Помогать подростку осуществить рефлексию  |               |               |
|                           | Брать ответственность за свои решения   |               |               |
|                           | Проявлять эмпатию и сопереживать  |               |               |
|                           | Сохранять конфиденциальность  |               |               |
| <b>Знания:</b>            | Четкое представление о цели наставничества  |               |               |
|                           | Правила программы   |               |               |
|                           | Основные участники программы  |               |               |
|                           | Рекомендуемое содержание встреч наставников и наставляемых                                |               |               |