

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**БОУ ОСОШ МО Динской район**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Е.А.Филимонова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БОУ ОСОШ  
МО Динской район

---

Г.А.Павлюк  
Приказ № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного элективного курса «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Станица Динская 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- Учебной программы «Финансовая грамотность» Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов Е. Б. Лавренова, 2015г.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

### **Цели курса**

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике

через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Срок реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия 10 класс: 35ч. в год при 1 часе в неделю; 11 класс: 35ч. в год при 1 часе в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений

для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося в жизни.

**Особенности работы педагога по программе** он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в

газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- приобретение знаний для решения финансовых и экономических задач из сборника ЕГЭ;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Модуль 1. Личное финансовое планирование (12 ч.)**

Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет. Решение задач. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе.

#### **Модуль 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (12ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Влияние инфляции на стоимость активов. Ипотечный кредит. Решение задач по уплате кредитов с разными условиями. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Управление рисками по депозиту. Кроссворд "Финансы"

#### **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. (7ч.)**

Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Виды налогов для физических лиц. Куда идут налоги. Налоговые вычеты, или, как вернуть налоги в семейный бюджет. Решение задач по налоговым вычетам.

#### **Модуль 4. Итоговые занятия. Уроки с сайта. Игры, викторина, тесты.**

**Формы организации и виды деятельности.**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Модуль 1. Личное финансовое планирование	12
2.	Модуль 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	12
3.	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8
4.	Модуль 4. Итоговые занятия. Уроки с сайта	3
	Итого:	35 ч.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Темы	Кол-во часов	Дата
Домашняя бухгалтерия. Составление бюджета домохозяйства.	1	
Игра «Семейный бюджет: что делать, чтобы хватило денег?»	1	
Личный финансовый план.	1	
Решение задач на повышение и понижение цен на товары и услуги	1	
Банк и банковские услуги для сохранения домашнего бюджета. Банковские расчеты.	1	
Банковские расчеты.	2	
Практикум «Составление личного финансового плана»	1	
Понятие инфляции. Практикум «Расчет инфляции»	1	
Деловая игра. «Мои финансы»	1	
Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1	
Решение задач на кредиты на 1,2,3 года и их выплата	1	
Решение задач на кредиты на 1,2,3 месяца и их выплата	1	
Ипотечный кредит. Практикум по решению задач.	2	
Решение задач по уплате кредитов с разными условиями.	2	
Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	
Кроссворд «Финансы»	2	
Что такое налоги и почему их нужно платить	2	
Основы налогообложения граждан. НДФЛ.	1	
Решение задач по налоговым вычетам	1	
Налоговые вычеты, или, как вернуть налоги в семейный бюджет. Налоговая декларация	3	
Деловая игра. Налоги.	1	
Итоговое занятие	1	
Викторина "Финансовая грамотность"	1	
Уроки с сайта	3	

## **11 КЛАСС**

Курс финансовой грамотности в 11 классе состоит из четырех разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

### **Основные содержательные линии курса.**

#### **Раздел 1. Страхование. (7 часов).**

Виды страхования в России. Субъекты страхования. Объекты страхования. Составление договора страхования. Исключения из страхового покрытия. Виды страхования. Страховая сумма, страховой тариф, страховая премия (взносы). Срок страхования, порядок исполнения и прекращения договора страхования. Страховые компании и их выбор.

#### **Раздел 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять (11 часов).**

Бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности. Бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости. Маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности. Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, бизнес-ангел, венчурный инвестор. Налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН). Предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск.

### **Раздел 3. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. (5 часов)**

Финансовое мошенничество, финансовая пирамида. Фишинг, EvilTwin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP).

### **Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8 часов).**

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия. Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений. Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда.

### **Раздел 5. Итоговый контроль курса 11 класса.**

#### **Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе.**

Использование межпредметных связей (история, география, обществознание, английский язык) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками. На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные со спецификой курса основ финансовой грамотности:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, финансовым документом);
- наглядные методы (демонстрация фото и кинодокументов, презентаций);
- практические методы (устные и письменные проблемные задачи);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- практикум
- комбинированный урок.

**Формы организации познавательной деятельности** - фронтальная, индивидуальная и групповая. Особыми видами познавательной деятельности обучающихся, обусловленными спецификой предмета являются:

- **лекция-беседа** (10-15% учебного времени) может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности строится на применении педагогического метода проблематизации. Формы лекций как трансляции знаний и постановки проблем:

- просмотр документальных и художественных фильмов, видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;

- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;

- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

- **практикум** - ведущая форма организации познавательной деятельности учащихся 11 классов обусловлена важностью развития навыков самостоятельной поисковой деятельности, получения опыта выполнения несложных финансовых действий. Формы практикумов: индивидуальная и групповая поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов.

- **деловая игра** наряду с практикумом является ведущей формой занятий, т. к. позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми

институтами. Цель: получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватно вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

• **семинар** используется для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Примерная структура семинара в 10 классе:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

**Контроль знаний** предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса права в целом, коррекцию освоенных знаний; осуществляется как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчет;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

п/ №	Тема	Кол- вочасов	Формазанятия		
			Лекция	Тестиров ание	Практикум/д еловая (обучающая) игра
1	Страхование	7	6	1	
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	11	9	1	1
3	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	5	3	1	1
4	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8	4	1	3
5	Итоговый контроль курса 11 класса	4			4
		<b>35</b>			

## ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Темы	Кол-во часов	Дата
<b>Страхование 7ч.</b>		
Страховой рынок России: кратко о главном	1	
Страхование имущества	1	
Личное страхование	1	
Страхование гражданской ответственности	1	
Как правильно выбрать страховщика	1	
Страхование	2	
<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять 11ч.</b>		
Создание собственного бизнеса	2	
Бизнес-план	2	
Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	
Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	

Финансовые риски в предпринимательской деятельности	2	
Собственный бизнес	1	
<b>Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой 5ч.</b>		
Финансовая пирамида: как не попасть в сети мошенников	2	
Виртуальные ловушки: как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	
Обобщение и систематизация знаний	1	
<b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления 8 ч.</b>		
Как формируется пенсия	2	
Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2	
Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2	
Выбери свой негосударственный пенсионный фонд	1	
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	
<b>Итоговый контроль курса 11 класса 4ч.</b>		
Страхование.	1	
Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	
Финансовые мошенничества	1	
Урок-резерв	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

## ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – объединённая биржа.

10. [www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) — Министерство экономического развития РФ
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство промышленности и торговли РФ
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ
13. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов РФ
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк РФ.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.
20. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)
21. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)
22. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
23. [www.cfm.ru](http://www.cfm.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
24. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
25. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
26. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
27. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
28. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
29. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
30. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики