

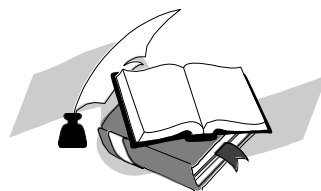
Принят на заседании  
педагогического совета  
16.04. 2021 г. протокол № 6

Утверждаю  
Директор БОУ ОСОШ  
МО Динской район  
\_\_\_\_\_ Г.А.Павлюк  
Приказ № 61  
От 16.04.2021г.

## Отчет о результатах самообследования

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

Российская федерация, Краснодарский край, Динской район  
ст. Динская, ул. Чапаева, дом. 98



Динской район

2021 г.



1. Общие вопросы .....	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации .....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение .....	4
1.3. Структура управления деятельности образовательной организации .....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база.....	7
1.5. Анализ контингента обучающихся .....	8
2.Содержание образовательной деятельности.....	10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	10
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	11
3. Кадровый состав образовательной организации.....	14
4. Анализ качества обучения.....	15
4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	15
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год.....	16
4.3.Результаты государственной итоговой аттестации.....	18
4.4.Результаты внешней экспертизы.....	18
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	19
5.1.Общая характеристика.....	19
5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	21
6. Воспитательная система образовательного учреждения .....	21
7.Результативностьвоспитательной системы образовательной Организации.....	24
7.1.Профилактическая работа по предупреждения асоциального поведения обучающихся.....	26
7.2.Охват учащихся дополнительным образованием.....	28
7.3.Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.....	28
8. Организация профориентационной работы в образовательной Организации.....	28
9.Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	29
9.1.Основы работы образовательной организации по сохранению физического психологического здоровья учащихся.....	29
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	30
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной	

Организации.....	32
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	32
12. Востребованность выпускников.....	33
13. Учебно-методическое обеспечение.....	33
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	35
15. Внутренняя система оценки качества образования.....	35
16. Анализ показателей деятельности.....	38
17. Приложение №1 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг	
18. Приложение №2 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов	

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации (далее ОО)

Наименование ОО "Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» сокращенное наименование: БОУ ОСОШ МО Динской район.

Юридический, фактический адреса: 353200, Российская федерация, Краснодарский край, Динской район, ст. Динская, улица Чапаева, дом 98  
Телефон, факс, e-mail: тел 8(86162) 6-14-95 e-mail: novikova\_vera\_m@mail.ru  
Год основания ОО -1946г.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

**Учредитель:** Управление образования АМО Динской район. От имени муниципального образования Динской район функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении учреждения администрацией муниципального образования Динской район в лице главы муниципального образования Динской район, управление имущественных и земельных отношений администрации отраслевого органа, в ведении которого находится Учреждение - управление образования администрации муниципального образования Динской район.

Учредительный договор от 04.08.2008.

Устав принят 28.08.2015 № 3, утвержден 06.10.2015 №1160

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 №008288560, дата постановки 26.06.1994 г. ИНН 2330019684

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 №008572169 от 18.04.2012г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Краснодарскому краю.

Свидетельство о праве на имущество - Серия 23-АИ № 881327. Дата выдачи 05.07.2011г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Свидетельство о праве на земельный участок - Серия 23-АИ № 856070, дата выдачи 07.07.2011г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Серия 23Л01 №0000534, от 29.03.2012г. № 03642. Выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Свидетельство о государственной аккредитации - Серия 23А01 №00000794 от 27.05.2014г. №03053. Выдано Министерством образования и науки Краснодарского края, действует до 27.05.2026г.

Программа развития учреждения - Протокол педсовета №1 от 31.08.2020г. Приказ №1 от 01.09.2020 г., срок действия на 2020-2025г.г.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в строгом соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин и следующими нормативными документами:

-Устав школы соответствует действующему законодательству, составлен в соответствии с Уставом муниципального образования Динской район, с положением «О порядке управления и распоряжения объектами муниципальной собственности» муниципального образования Динской район.

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении

-Трудовой кодекс РФ

-Гражданский кодекс РФ

-Бюджетный кодекс РФ

-Коллективный договор

-Федеральный базисный учебный план

Важную роль в управлении школой играет как горизонтальное, так и вертикальное распределение труда, которое обеспечивает закрепление определенной работы за теми, кто способен выполнить ее лучше всех.

Особое значение в решении управленческих задач имеют коллегиальные формы управления: педагогический совет; управляющий совет; малый педагогический совет; методический совет. Высшим органом управления школой является педагогический совет, заседания которого проходят в соответствии с планом работы школы.

#### Структура управления школой

Управляющий совет – педагогический совет – директор – руководители структурных подразделений

#### Схема структуры управления



## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственную деятельность; - материально-техническое обеспечение
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средство обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное

выполнение педагогами трудовых функций, определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.**

Деятельность школы регламентируется локальными актами, в соответствии с нормативными документами, перечисленными в п.8 устава школы.

Локальные акты учреждения:

- Положение о награждении обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Почвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» (протокол педсовета от 10.01.2018г. № 3, приказ от 30.01.2018г. № 36);

- Положение о получении общего образования в форме семейного образования и самообразования (протокол педсовета № 6 от 30.05.2016г., приказ № 93 от 03.06.2016г.);

- Положение (порядок) приема граждан на обучение по образовательным программам среднего общего образования в БОУ СОШ МО Динской район приказ № 157/1 от 22.09.2020г.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся БОУ СОШ МО Динской район. Протокол №2, от 02.06.2016г.

- Положение о школьной системе оценки качества общего образования БОУ СОШ МО Динской район. Протокол №6 от 30.05.2016г, приказ №93, 03.06.2016г.

- Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся БОУ СОШ МО Динской район. Протокол №6 от 30.05.2016г, приказ №93, 03.06.2016г.

- Положение об организации работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении. Протокол №6 от 30.05.2016г, приказ №93, 03.06.2016г.

- Положение о бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа». Протокол №6 от 30.05.2016г, приказ №93, 03.06.2016г.

- Положение об очно -заочной форме обучения. Протокол №1, приказ №1/2 от 01.09.2018г.

#### **Материально-техническая база**

На базе БОУ СОШ №3 (договор аренды от 1 сентября 2018 года)

<b>Наименование объекта</b>	<b>Кол-во мест</b>	<b>Квадратных метров</b>
Кабинет № 15(47) (физика)	25	78,6
Кабинет №18(42) (химия)	25	62,8
Кабинет № 19(41) (русский язык)	25	49,9
Кабинет № 20(40) (математика)	25	46,1
Кабинет № 21(39) (кубановедение)	25	47,9
Кабинет № 23(57)(биология )	25	55,3
Кабинет № 24(56)(изо)	25	47,8



Кабинет № 27( 53)(география)	25	54,7
Кабинет информатики №31	25	55,3
Кабинет №37( Б-1)(ОБЖ)	25	24

На базе БОУ ОСОШ МО Динской район

Наименование объекта	Площадь (кв.м.)	Количество единиц ценного оборудования
Классная комната №1	23,9	2
Классная комната №2	24,8	2
Классная комната №3	26,0	3
Библиотека	7,5	0
Методический кабинет	17,8	0
Кабинет психолога и соц. педагога	10,4	2
Кабинет директора	13,5	3

Информатизация образовательного процесса БОУ ОСОШ МО Динской район

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet,Кбит/сек	1548 Кбит/с
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальной сети	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	5
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	7
-из них используются в учебном процессе	5
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2

**1.5. Анализ контингента обучающихся**

Количество учащихся в школе составляло:

Классы	Количество учащихся
10А	23
10Б	23
10В	24
11А	22
11Б	21

11В	21
11Г	20
12А	19
12Б	18
Итого	191

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся.

Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатель	10 классы	11 классы	12 классы
1.	Количество детей в школе	70	84	37
2.	Количество девочек	31	46	21
3.	Количество мальчиков	39	38	16
4.	Количество неполных семей/ в них детей	19	26	9
	В т.ч. матерей - одиночек/ в них детей	17	25	9
	В т.ч. отцов - одиночек / в них детей	2	1	0
5.	Количество детей из социально незащищенных семей			
6.	Количество опекаемых детей( всего)	3	0	0
	В т.ч. дети - сироты.			
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей			
	В т.ч. опекаемые	3	0	0
7.	Количество детей - инвалидов	1	4	0
8.	Количество многодетных семей/ в них детей	14/44	17/5 4	4/10
9.	Количество малоимущих семей/ в них детей	0	1/3	0

Возрастной состав учащихся

№ п/п	Показатель	10класс	11класс	12класс
1.	Количество учащихся	70	84	37
2.	Количество учащихся до18лет	65	73	6
3.	Количество учащихся старше 18 лет	5	11	31

## 2.Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

#### Основные образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество учащихся, классы
Общеобразовательная программа СОО (приказ МО от 05.03.2004г №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования)	3 года	11-12 классы(121чел.)
Общеобразовательная программа СОО (приказ МО от17.05.2012г " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования - ФГОС)	3 года	10 классы(70чел)

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего общего образования определяется типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Российской федерации от 3 ноября 1994 г. с изменением от 9 сентября 1996г.) Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс соответствующий III ступени. Общеобразовательные программы в учреждении осваиваются в следующих формах: очно - заочной и самообразования.

Основная образовательная программа школы была разработана и принята на заседании педагогического совета 31.08.2020г, протокол №1, утверждена приказом директора №102 от 01.09.2020г.. Образовательная программа включает: пояснительную записку, цели и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и подходы к формированию программы среднего общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по каждому предмету, учебный план, материально-технические условия реализации программы. В 2020 году школа начала переходить на ФГОС второго поколения в 10-х классах.

Образовательная программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом по классам обучения, согласно календарного графика.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план БОУОСОШ МО Динской район утвержден 31.08.2020г., протокол №1. Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план включает в себя: пояснительную записку, в которой включены цели и задачи образовательной организации, ожидаемые результаты, реализуемые основные общеобразовательные программы по третьему уровню среднего общего образования с нормативным сроком освоения 3 года, нормативную базу, включающую Федеральный Закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации", постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 " О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10", приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089 " Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования", который используется для составления сетки учебного плана для 11-12 классов, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 " Об утверждении федерального, государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", на основании которого составлена сетка учебного плана для 10-х классов. В пояснительной записке включен режим функционирования образовательной организации, выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана, отражены особенности учебного плана, региональная специфика учебного плана, часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, элективные предметы, формы промежуточной аттестации. Составлена сетка учебного плана для 11-12классов по БУП-2004, для 10-х классов по ФГОС среднего общего образования.

Разработан календарный учебный график, утвержденный 31.08.2020г., протокол №1.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет 68 часов за три года обучения. В школе реализуется очно-заочное обучение.

Расписание учебных занятий (для 10-12х классов на базе СОШ 3), утверждено 01.09.2020 г.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки. Нормативный срок освоения программы составляет 3 года.

Продолжительность каникул: зимние - 11 дней, весенние-10 дней, летние - 95 дней.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по полугодиям.

Выпускники 12-х классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. В 2020 году учащиеся школы не принимали участие в сдаче экзаменов на ЕГЭ в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

#### Оценка организации учебного процесса.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 1 сентября 2020 года

	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Всего %</b>
Общее количество классов	9	100%
Общее количество обучающихся	191	100%
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	191	100%
Общее количество обучающихся, занимающихся по программе ФГОС	70	36,7%
Формы получения образования: очное – заочное заочное- самообразование –	191 0 0	100%
Дети-инвалиды	5	2,6%
Дети группы риска	5	2.6%

### Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Среднее количество занятий в неделю	23 часа
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	40 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин максимальная 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	полугодие

### Сменность занятий (по классам, группам)

Смена	Классы, группы	Общее количество обучающихся в смене
2 смена	Все классы	191

### Сведения о наполняемости классов на 1 сентября 2020года

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся
10-й класс	3	70
11-й класс	4	84
12-й класс	2	37
Итого	9	191

В 2020 году, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ 2019-2020 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные ресурсы, в частности платформа "Онлайн-образование". Результаты педагогического анализа, проведенные по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Причины:

- недостаточное обеспечение обучающимися средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаток внимания родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательной программы;

- не успешность работы педагогов школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснение о возможности в дистанционном занятии и значимости их деятельности.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год, необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Сведения об административных работниках на 1 сентября 2020г.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Павлюк Г.А.	Высшее, стаж общий 20 лет, пед. стаж - 11лет.	0	4 месяца	Нет
Зам. директора по УВР	Христова Н.И.	Высшее. Учитель химии. Стаж общий- 47 лет, пед.стаж- 47 лет.	39	3г.	Нет

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

ПОКАЗАТЕЛЬ	КОЛ. ЧЕЛ.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	13	100%
Всего педагогических работников (количество человек)	13	100%
Из них внешних совместителей	2	15%
Наличие вакансий (указать должности):	0	0

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		13	100%
Имеют квалификационную категорию:	Всего	0	0%
	Высшую	1	7,6%
	Первую	0	0%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11	84,6%
	Социальный педагог	1	7,6%
	Педагог - психолог	1	7,6%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	0	0%
	5-10 лет	3	23%
	10-20 лет	1	7,6%
	свыше 20 лет	9	69 %
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	53,8%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	15,4%

Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога 16,7 часов.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся.

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за последние 5 лет.

№ п/п	Год обучения	% успеваемости	% качества знаний
1.	2016	100%	8%
2.	2017	100%	8,4%
3.	2018	100%	1,14%
4.	2019	100%	12%
5.	2020	100%	9%

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.



Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремимся к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Переход школы на новые федеральные образовательные стандарты потребует разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. Администрации школы необходимо организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки. Мониторинг качества знаний за последние пять лет показывает его не стабильность и зависит от набора учащихся в 10-е классы, который определяется уровнем знаний десятиклассников, пришедших из дневной школы.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год

##### *Качество знаний по предметам в 2020 учебном году 10 класс*

Предмет	I полугодие			II полугодие			
	10А 30 чел	10Б 29чел	10В 29чел	10А 26чел	10Б 26чел	10В 25чел	10Г 25чел.
Русский язык	27%	24%	17%	27%	40%	16%	16%
Литература	37%	38%	24%	35%	44%	28%	32%
Английский язык	26,6%	17.8%	17.2%	36%	28%	24%	24%
Математика	20%	10%	17%	7.7%	20%	16%	8%
Физика	30%	17%	17%	38,5%	32%	20%	16%
География	56%	62%	24%	61%	44%	28%	40%
Химия	23%	10%	21%	19%	28%	28%	8%
История	26,6%	25,9%	20,6%	27%	32%	24%	28%
Обществознание	40%	31%	21%	35%	36%	24%	16%
ОБЖ	60%	55%	27%	65%	48%	24%	36%
Информатика и ИКТ	87%	79%	76%	42%	48%	20%	20%
Кубановедение	30%	37%	24,1%	38%	48%	24%	32%
Биология	30%	17%	21%	31%	32%	24%	36%

**11 класс**

Предмет	I полугодие			II полугодие		
	11А, 14чел	11Б, 20чел	11В, 19чел	11А, 15чел	11Б, 16чел	11В, 18чел
Русский язык	21%	15%	32%	35%	13%	37%
Литература	64%	35%	53%	57%	43%	53%
Английский язык	26.6%	17.8%	17.2%	50%	12%	39%
Математика	14%	10%	26%	10%	19%	32%
Физика	7%	10%	17%	16%	12.5%	15.8%
География	57%	15%	52%	64%	18%	52%
Химия	21%	10%	16%	29%	13%	26%
Биология	12%	6%	12,5%	36%	25%	42%
История	6,2%	6,2%	6,6%	21.4%	18.7%	10.5%
Обществознание	57%	10%	11%	50%	25%	16%
ОБЖ	50%	25%	52%	57%	18%	52%
Информатика и ИКТ	57%	45%	37%	50%	44%	16%
Астрономия				28,6%	23%	21%
Кубановедение				57%	37.5%	42%

**12 класс**

Предмет	1 полугодие		2 полугодие
	12А 11чел.	12Б 15 чел	12А -24 чел.
Русский язык	36%	33%	50%
Литература	64%	33%	62.5%
Английский язык	27%	25%	54%
Математика	18%	33%	42%
Физика	18%	13%	33.3%
Химия	63.6%	40%	38%
Биология	72.7%	33.3%	62.5%

История	45.4%	33.3%	45.8%
Обществознание	55%	27%	50%
ОБЖ	72%	73%	87%
Информатика и ИКТ	27%	26%	37,5%
Кубановедение	72%	46,6%	75%

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 12-х классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. В 2020 году учащиеся школы не принимали участие в сдаче экзаменов на ЕГЭ в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

Основными целями внешней оценки качества образования являются:

- повышение качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, качество работы образовательной организации;

- информирование потребностей образовательных услуг о качестве образования, качестве работы образовательной организацией и реализуемых ими образовательных программ;

- создание условий для оценки качества образования образовательной организацией и реализуемых образовательных программ.

Объектами внешней оценки качества в школе являются:

- образовательные программы, реализуемые в школе;

- изучение качества обучения;

- изучение качества воспитательной работы;

- изучение качества предоставляемых образовательных услуг;

- уровень результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- официальные сайты.

Для проведения экспертизы применялось анкетирование учащихся и их родителей.

Изучалось сложившееся представление родителей и учащихся о школе, давалась оценка родителями образовательных результатов, работы педагогического состава, дистанционного обучения.

В соответствии с постановлением администрации муниципального образования Динской район от 03.09. 2014 года № 1227 " Об утверждении Порядка изучения мнения населения муниципального образования Динской район о качестве муниципальных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями муниципального образования Динской район", в период с 23 октября 2020г, по 10 ноября 2020г. было изучено мнение родителей и учащихся школы о качестве муниципальных услуг, оказываемых образовательной организацией.

### *Результаты опроса следующие:*

Количество опрошенных респондентов	Количество респондентов полностью удовлетворенных качеством образовательных услуг	Количество респондентов в основном удовлетворенных качеством образовательных услуг	Количество респондентов в основном и полностью неудовлетворенных качеством образовательных услуг
130	128	0	2

Полученные результаты говорят о том, что уровень образовательных услуг в школе соответствует требованиям.

Для оценки уровня обученности обучающихся используются результаты ЕГЭ, ВПР, КДР.

### *Итоги ВПР в 2020 году в 12 классе*

№ п/п	Предмет	По списку	Число писавших	Успеваемость %	Качество знаний %
1.	Химия	23	21 чел	90,4	28
2.	Биология	23	20 чел	95	55
3.	Физика	23	19 чел	74	10,5
4.	История	23	21 чел	81	38

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний учащихся соответствует уровню промежуточной аттестации по итогам полугодия 2020 года.

В 2020 году учащиеся ЕГЭ не сдавали из-за сложной эпидемиологической обстановки, связанной с коронавирусной инфекцией (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842) об отмене обязательного ЕГЭ для не поступающих в высшие учебные заведения. В нашей школе все обучающиеся не выбрали ЕГЭ для поступления в вузы.

## **5. Методическая и научно исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год, утвержденных приказом

Основными направлениями в работе являются:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Диагностика уровня обученности.
- Организация работы педагогического коллектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Реализуемая образовательная программа соответствует учебно-методическому обеспечению учебного процесса (утв. 1 сентября 2020 года.)

Педагогический коллектив БОУ ОСОШ в 2020 году продолжил работать над методической темой "Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагога", которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создать условия для качественного проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоления их учебной неуспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью.

4. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС СОО.

5. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- работа учителей над темами самообразования;
- методические объединения учителей;
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- организация и проведение семинаров;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя школы.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

В БОУ ОСОШ обращалось большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В течении всего учебного года учителя принимали участие в семинарах и вебинарах различного уровня. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли все учителя школы.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Но имеются нерешенные проблемы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Недостаточно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег. Отмечается недостаточная аналитическая деятельность методических объединений. В силу невысокого качества знаний, наши обучающиеся не участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. Педагоги школы не принимали активного участия в конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного педагогический коллектив школы ставит перед собой цель:

- формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

- совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по вовлечению обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках т.п.**

Учителя школы не участвовали в профессиональных конкурсах районного, краевого, федерального уровня. Распространение педагогического опыта происходило на уровне школы.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Основные составляющие успешной воспитательной деятельности являются: разработка и совершенствование нормативно-правовой и программной документации; сохранение, развитие и совершенствование школьных традиций; внеурочная работа по предметам гуманитарного, естественно-научного, математического циклов

(предметные недели, викторина); развитие ученического самоуправления (совет старшеклассников).

### ***Воспитательная система школы.***

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами школы, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

#### ***Цель:***

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию и самоопределению.

#### ***Задачи:***

1. Воспитывать у учащихся понимание необходимости и потребность личностного развития.

2. Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, развивать способность осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

3. Приобщать учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Формировать стремление к здоровому образу жизни и осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

5. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

6. Применять разнообразные формы индивидуальной и коллективной работы по повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

#### ***Ожидаемый результат:***

1. Повышение уровня воспитанности учащихся.

2. Личностный рост каждого.

3. Повышение уровня сформированности у учащихся потребности в проявлении заботы о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

4. Усиление ответственности ученика за последствия своих поступков и способности успешно адаптироваться в социуме.

#### ***Реализация этих целей и задач предполагает:***

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни учащихся;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально- значимой деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы, семьи и социума.

### Участники воспитательной системы:

- Педагоги, ученики и родители (взаимодействие на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, осуществление наставничества);
- Социально-психологическая служба и служба медиации (социальный педагог, педагог- психолог, Совет профилактики);
- Совет старшеклассников;
- Социум (КДН, ОПДН, ЦЗН, КЦСОН, Центр молодежи, библиотека, историко-краеведческий музей).

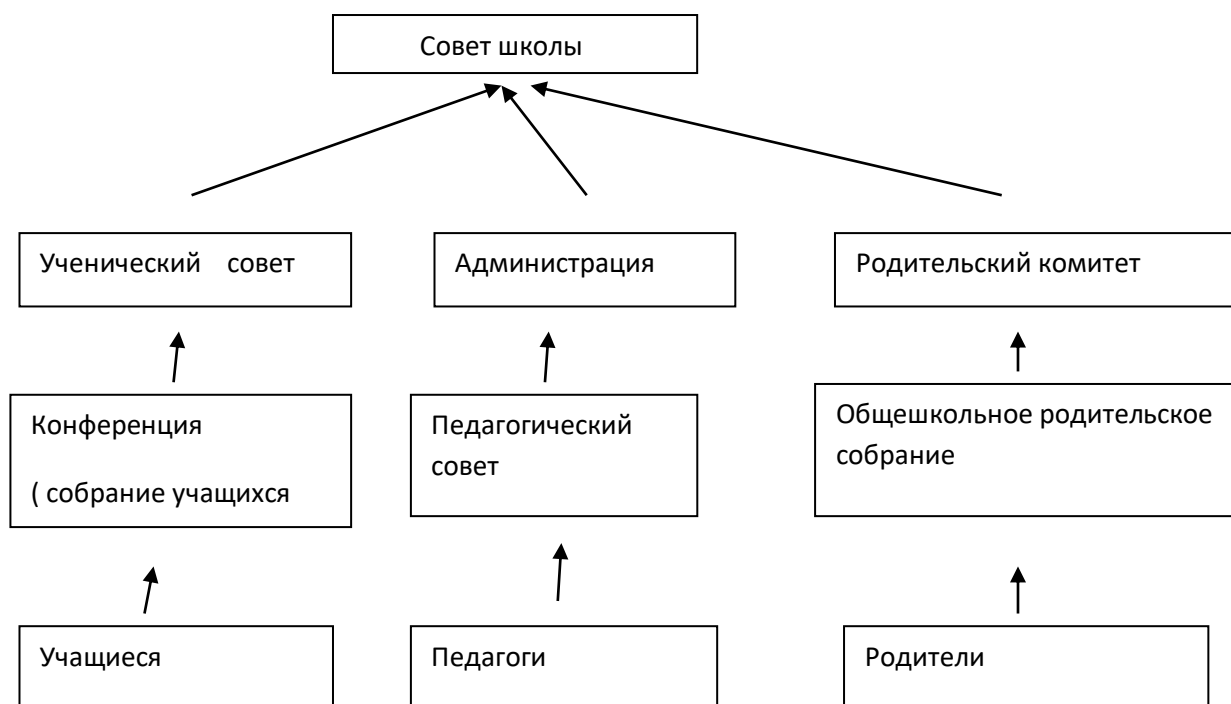
Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся. Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное направление,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

В воспитательной деятельности использовались следующие **формы работы:**

традиционные коллективно – творческие общешкольные дела (День Знаний, День Учителя, День матери, День защитника Отечества, Последний звонок, часы общения, конкурсы, виртуальные экскурсии, соревнования).

Годовой план деятельности был составлен с учетом краевых, районных и муниципальных мероприятий и календаря образовательных событий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.







Управление ОО

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

Приоритетным направлением работы было патриотическое воспитание обучающихся под девизом «Год памяти и славы». С января по март 2020 г. воспитательные мероприятия проводились согласно плану, с использованием разнообразных форм работы индивидуальных и коллективных: беседы, диспуты, лекции, презентации, игры, конкурсы, встречи с интересными людьми, Были проведены Уроки мужества с приглашением ветеранов и экскурсией в историко-краеведческий музей. Приняли активное участие в акции «Блокадный хлеб», с приглашением председателя Совета ветеранов Динского сельского поселения Кравченко А.А. Проводимые Уроки мужества вызвали у учащихся положительное эмоциональное состояние.

С переходом на дистанционное обучение с 1 апреля формат работы изменился, и в силу объективных причин часть воспитательных мероприятий провести не удалось.

В период самоизоляции в режиме-онлайн, были проведены видео-уроки : «Герои моей семьи», Урок Победы «Солдаты не уходят в никуда», «Они в строю Бессмертного полка». Классные руководители привлекали учащихся к участию в акциях «Окна Победы» и «Свеча памяти».

С сентября месяца продолжили работу в данном направлении:

-Участие в проекте «Имя Героя»: присвоены имена новым классам 10-а , 10-б, 10-в.;

-Уроки мужества: «Кубанский День Победы», «В бою и труде служили Отечеству» (о героях, чьи имена присвоены классам), «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» способствовали приобщению учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Участие во Всероссийской акции «Уроки второй мировой »;

- Праздник «День матери» (инициативное участие учащихся 11-г класса) с поздравлением мам учащимися в очном и онлайн режиме;

- Праздник «День Учителя»;

-Библиотечный урок «Сергей Есенин», проведенный специалистами межпоселенческой библиотеки;

- Час истории «290 лет со дня рождения А.В.Суворова».

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- Участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю ответственность», «Здравствуй мама».
- Участие в краевом конкурсе " Формула успеха" по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Проведение классных часов и бесед на тему борьбы с наркоманией с использованием ИКТ-технологий;
- Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

#### *Работа с родителями*

<b>Показатели</b>	<b>Фактическое значение</b>
Форма работы	Родительские собрания, родительские лектории, консультации социального педагога, индивидуальные беседы, обследования жилищно-бытовых условий, выездные родительские собрания
Результаты работы	Отсутствие повторных правонарушений, положительная динамика выявленных по Закону № 1539 КК, положительная динамика снижения количества состоящих на внутри школьном учете.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей, в том числе социально не защищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других, используя потенциал свободного времени. В школе в 2020 году работает два кружка, в составе которых обучающиеся 10- классов:

социального направления "Разум и сердце" и интеллектуального направления "Траектория личностного качества жизни". Работа этих кружков организована первый год, но учащиеся с удовольствием их посещают.

Решая задачу по воспитанию у учащихся понимания необходимости и потребности личностного развития классные руководители, учитывая особенность контингента учащихся нашей школы, проводили индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями по повышению учебной мотивации, о выполнении Закона «Об образовании». На этапе адаптации учащихся 10-х классов проведены классные часы «Получение образования - потребность, долг, обязанность?» По результатам полугодия можно отметить очень низкий уровень качества обучения и низкий уровень сознательного отношения учащихся к самообразованию

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение совершения противоправных действий, учащимися школы проводились мероприятия согласно ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся. В том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта. Ежеквартально в школе проводится анализ состояния правонарушений и преступлений учащихся.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению произошло снижение числа учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения.

#### **Сведения о правонарушениях, обучающихся за 2020 учебный год**

<b>Год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Класс правонарушителя</b>	<b>Вид правонарушений</b>	<b>Принятые решения</b>
2020	1	11А	Стрелял из пневматического пистолета	Рассмотрен на совете профилактики, определена мера наказания в виде общественных работ в количестве 120 часов
2020	10	10-11	Нарушение закона 1539 -КК	Рассмотрены на совете профилактики

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетними учащимися.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета профилактики и заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривались вопросы персональных дел учащихся, совершивших правонарушения. Социальным педагогом и другими педагогическими работниками школы проведено обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Систематически, в течение года, контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя - предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительных причин, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете ОПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий. Классными руководителями ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение года было проведено много различных мероприятий для учащихся и их родителей: классные часы под общим названием "Закон и я", "Терроризму - нет", "Урок толерантности" (приуроченный к Международному дню толерантности), "Подросток и закон", "Безопасный интернет". Проводились встречи с инспекторами полиции, сотрудниками прокуратуры, врачом психиатром-наркологом.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведено мероприятие "День родного языка", на котором учащиеся рассказывали стихи на родном языке, пели песни, показывали презентации о жизни своих народов. На классных часах "Мы такие разные", "Можно ли победить жестокость", "Экстремизм - что это такое" формировались толерантные отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям.

Активно ведется работа в школе по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические

классные часы, беседы, конкурсы, проведена тематическая неделя " Скажем курению - нет!"

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В школе нет программ дополнительного образования, но многие учащиеся занимаются в районном центре творчества молодежи по различным интересам, спортивных секциях по месту проживания.

## 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью, принимают участие в конкурсах, соревнованиях.

Полное название конкурса	Уровень	Статус
Фестиваль «Формула успеха»	краевой	1,2,3 места
«Здравствуй мама» в номинации «Обращение к маме»	Муниципальный	1 место
«Я выбираю ответственность» в номинации «Информационно-просветительская работа»	Муниципальный	Призеры

Остаются проблемы в работе:

- при переводе в БОУ ОСОШ учащихся из других школ, не предоставляется информация и характеристики из дневных школ;
- органы полиции не всегда информируют о причинах постановки учащихся на учет и несвоевременно информируют об учащихся, выявленных за административное правонарушение, нарушивших Закон №1539-КК;
- родители учащихся плохо контактируют со школой. Чаще всего беседы с родителями проходят по инициативе школы. Родители осуществляют слабый контроль внеурочной занятости несовершеннолетних;
- недостаточно организован досуг несовершеннолетних;
- удаленность проживания учащихся, плохое материальное положение семей.

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в школе осуществляется на основании плана работы по профориентации на учебный год, утверждаемого директором.

В школе имеется уголок по профориентации " Выбираем профессию", в котором отражаются материалы: " В мире профессий", " Слагаемые выбора профессии",

"Куда пойти учиться" и другие. В ходе профориентационной работы для учителей организовывались практические семинары, профконсультации, разработаны методические рекомендации по учету профессиональной направленности учащихся. На родительских собраниях включались вопросы о роли семьи в правильном профессиональном самоопределении их детей, проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, проводились встречи учащихся с их родителями - представителями разных профессий.

При работе с учащимися учитываются их интересы к различным профессиям, которые устанавливаются при тестировании и анкетировании, проводимое центром занятости два раза в год. Вошло в традицию проведение экскурсий на местные предприятия, пожарную часть, встречи с работниками предприятий и центра занятости населения ст. Динской. Учащиеся принимают активное участие в ярмарках профессий. Активно используются электронные ресурсы интернета, где учащиеся знакомятся с вузами и средними специальными заведениями. Школа поддерживает тесную связь с работниками техникума ДМТТ ст. Динской, которые информируют о наличии вакантных мест в техникуме по различным профессиям во время приемной кампании.

Постоянно отслеживается рейтинг востребованности профессий с целью проектирования дальнейшего профессионально - образовательного маршрута и с обсуждением вариативности профессионального выбора, особенно для учащихся 12-х классов.

Был проведен "Круглый стол" для учащихся 12-х классов на основе презентации всероссийского профориентационного урока "Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Кроме этого, в школе проводятся встречи с бывшими выпускниками, которые стали успешными в своих выбранных профессиях.

Учителя - предметники повышают интерес и развитие личности в рамках своего предмета, используя сильные и слабые стороны учеников, их склонности, возможности и таланты. На уроках русского языка был подготовлен материал по следующим направлениям: " Копилка народной мудрости" и " Пословицы, поговорки о труде".

Школьный психолог и социальный педагог консультируют старшеклассников по различным социальным вопросам, занимаются повышением самооценки у учащихся группы риска, если таковая занижена.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья,

сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для этого используются беседы с обучающимися с приглашением врачей: нарколога, фтизиатра из центральной поликлиники, организуются встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН. Организуются и проводятся диагностики уровня знаний учащихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры. Проводятся агитационные профилактические выступления самих учащихся по теме: " Спорт - это жизнь".

Режим работы и расписание уроков школы соответствует новым санитарным требованиям.

Классные руководители проводят мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании в виде профилактических бесед, лекций, конкурсов, внеклассных мероприятий.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся проводился на основании приказа Министерства образования и науки РФ " Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников " от 28.12.2010 №2106.

### ***Задачами администрации являлось:***

1. Соблюдение СанПинов.
- 2.Создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности.
- 3.Влияние на социальные и экономические факторы.
- 4.Контроль и влияние на психологические факторы.

### ***Задачи учителя и классного руководителя:***

- 1.Выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания.
2. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию.
3. Создание эффективного психологического климата в классе.
4. Просвещение учащихся
- 5.Мотивация учащихся.
6. Взаимодействие с семьей.

### ***Задачи родителей:***

- 1.Создание необходимых условий для занятий учащегося.
- 2.Формирование морали, социальных установок.
- 3.Формирование мотивации.
4. Взаимодействие с учителями в проблемных ситуациях.

5. Передача культурной традиции.

6. Влияние на психологические внутришкольные факторы

***Задачи в сохранении и укреплении собственного здоровья у самих учащихся***

1. Формирование собственной мотивации к здоровью.

2. Формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы.

3. Изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом.

4. Нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

***Для работы были использованы следующие методы:***

- анализ здоровья учащихся по медицинским картам;

- беседы с родителями и учащимися;

- наблюдение;

- диагностику на отношение учащегося к здоровью и ЗОЖ

На основе анализа медицинских карт было установлено:

- из 191 обучающегося я 5 человек имеют установленную группу инвалидности по различным заболеваниям;

- есть учащиеся с нарушениями зрения - 13 учащихся(7% );

- нарушение речи- 5 учащихся ( 2,6 %)

- нарушение нервной системы -2 учащихся (1, 05%)

- заболевание ЖКТ -6 учащихся (3,14 %)

- нарушения эндокринной системы -2 учащихся (1.05%)

Относительно здоровых детей 158 человек (82,7 %)

Уровень физической подготовленности детей оценить не имеется возможности из-за отсутствия учителя физкультуры и предмета "Физкультура" в учебном плане.

В связи с этим, учителями школы упор был сделан на профилактическую работу с учащимися. Проводились классные часы о здоровом образе жизни, предметные недели, приглашались специалисты - врачи для бесед по темам: " Курение, алкоголь и их опасность для организма", "Основные виды психоактивных веществ", "Профилактика вредных привычек". Учителями школы велась профилактическая работа с родителями, которым давались советы по соблюдению гигиенических норм правил, как важного фактора ЗОЖ, социальный педагог и психолог консультировали родителей как не просмотреть подростка, проводились родительские собрания по темам: "Роль семьи в преодолении физических недостатков ", " Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в современной школе".

Большинство учащихся школы ведут здоровый образ жизни, т.к. замеченных в употреблении спиртных напитков, табакокурения в школе постоянно сокращается, а количество учащихся, занимающихся спортом увеличивается.

Психолого-педагогическая служба школы использует в своей работе различные методы диагностирования психоэмоциональных переживаний учащихся, особенно девушек.

Исследование динамики психоэмоционального состояния обучающихся, тревожности, самооценки психического состояния, мотивации к здоровью, отмечено,



что к третьему году обучения в школе, динамика этих категорий становилась более положительной. Формируются такие качества как самостоятельность, активная жизненная позиция, ведение здорового образа жизни.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В целях профилактики угрозы здоровью учащимся в школе, в соответствии с графиком, проводятся инструктажи по всем видам техники безопасности поведения на дорогах, при угрозе террористических актов, пожарной безопасности, правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта, на водных объектах, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Проводятся тренировочные эвакуации при пожаре ГО И ЧС. Согласно плану работы в школе проведены:

"Краевой день безопасности" с использованием бесед, классных часов, просмотр видеофильмов, бесед с приглашением инспектора ДПС и пожарной службы. Школа принимает участие в профилактических акциях: "Декада дорожной безопасности детей", "Внимание - дети!"

В помещениях БОУ ОСОШ МО Динской район установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется вывод на центральный пункт Динского района.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание учебного корпуса после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре прочих ЧС.

## **11. Социально- бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в центральной районной поликлинике, для этого заключен договор (договор №29-у-18-бессрочный). Питание учащихся в школе не осуществляется, так как занятия в школе проходят во вторую смену и учащиеся столовой не пользуются. Т.к. в учебном плане отсутствует предмет "Физическое воспитание", учащиеся его изучают самообразованием, спортивным залом не пользуются. В здании школы имеются помещения для санитарно-гигиенического обслуживания: туалетные комнаты для учащихся и сотрудников, учительская.

## 12. Востребованность выпускников

2020 учебный год	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ		% соотношение от количества ВЫПУСКНИКОВ
	12 класс	самообр азование	
Зачислены в НПО (проф. лицеи, училища)	0	0	0
СПО (техникумы, колледжи)	4	0	17%
ВУЗ (Институты, университеты)	0	0	0
Работают	20	0	83%
Не учатся и не работают	0	0	0

## 13. Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы, реализуемые БОУ ОСОШ в 2020-2021 учебном году.

1. Среднее общее образование (очно-заочная форма обучения)

Предмет	Класс	Программа
Русский язык	10, 11, 12	Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык .10-11 классы» / Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М.: «Русское слово», 2012год.
Литература	10, 11, 12	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, и др. Москва "Просвещение". 2005год.
Английский язык	10, 11, 12	В.Г. Апальков. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Москва. Просвещение 2010год.
Математика	11, 12	Авторская программа для вечерних школ Краснодарского края: Математика 10-12кл. (автор-составитель Е.А. Семенко). 2012г.
Математика	10, 11	Авторская программа для вечерних школ Краснодарского края: Математика 10-12кл. (автор-составитель Е.А. Семенко). 2012г.
Физика	10,	Программа среднего (полного) общего образования по

	11, 12	физике. 10-11 классы. Базовый уровень./ Орлов В.А., Кабардин О.Ф.и др- М.: Дрофа-2011год
Химия	11	Программа среднего (полного) общего образования по химии 10-11 кл. Автор: О.С. Габриелян. М.: Дрофа 2013г.
Химия	10, 12	Программа среднего (полного) общего образования по химии 10-11 кл. Автор: О.С. Габриелян. М.: Дрофа 2013г.
Биология	11	Программа по биологии. 10-11кл. для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень./Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М.: Просвещение.2008г.
Биология	12	Программа по биологии. 10-11кл. для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень./Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М.: Просвещение.2008г.
История	10, 11	1.Программа курса для 10 класса общеобразовательных учреждений 1. Истрия России с древнейших времен до конца 19 века./ Н.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко С.И., М.: «Русское слово» 2006г. 2. История. История России и мира . Программа курса и тематическое планирование .10-11 классы.  Н.В. Загладин; С.И. Козленко; Х.Т. Загладина. Москва. «Русское слово» 2007г. 1.«ООО» ТИД «Русское слово – РС», 2005г. 3. История Отечества. XX – начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М.: « Русское слово – РС; 2005г.М.: « Русское слово-РС»; 2005г.
История	12	1.История Отечества. XX – начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М.: « Русское слово – РС; 2005г.М.: « Русское слово-РС»; 2005г.  2.Программа курса для 10 класса общеобразовательных учреждений 1.История России с древнейших времен до конца 19 века./ Н.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко С.И., М.: «Русское слово» 2006г. 3. История. История России и мира . Программа курса и тематическое планирование .10-11 классы.  Н.В. Загладин; С.И. Козленко; Х.Т. Загладина .Москва. «Русское слово» 2007г. 1. «ООО» ТИД «Русское слово –РС», 2005г.
Обществоз	11,	Программа общеобразовательных учреждений 6-11 классы

знание	12	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.М.: Просвещение. 2010год
География	10, 11	О.А.Бахчиева. География: программа 10-11 классы: базовый уровень; учлубленный уровень Москва.: Вентано_Граф 2014год
Кубановедение (факультатив)	10, 11 12	Кубановедение: Программа для 10-11кл. ОУ Краснодарского края. Авторы В.В.Латкин, И.А.Терская, О.А.Хамцова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2013г.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека в школе отсутствует. Весь книжный фонд находится в приспособленном помещении.

Книжный фонд	2978
Доля учебников(%)в библиотечном фонде	2878 (100%)
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%)	1,3 %
Количество подписных изданий	7

#### 15. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" статья 28, пункт 3 , подпункт 13 к "компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации"

Для внутренней системы оценки качества образования в школе имеются следующие нормативные документы:

1. Устав БОУ ОСОШ МО Динской район.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования.
- 3.Программа развития бюджетного образовательного учреждения муниципального образования Динской район "Открытая (сменная) общеобразовательная школа на 2020-2025 гг.

#### 4. Локальные акты учреждения:

- Положение о награждении обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» (протокол педсовета от 10.01.2018г. № 3, приказ от 30.01.2018г. № 36);

- Положение о получении общего образования в форме семейного образования и самообразования (протокол педсовета № 6 от 30.05.2016г., приказ № 93 от 03.06.2016г.);

- Положение (порядок) приема граждан на обучение по образовательным программам среднего общего образования в БОУ ОСОШ МО Динской район приказ №157/1 от 22.09.2020г.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся БОУ ОСОШ МО Динской район Протокол №2 , от 02.06.2016г.

- Положение о школьной системе оценки качества общего образования БОУ ОСОШ МО Динской район. Протокол № 6 от 30.05.2016г, приказ № 93, 03.06.2016г.

- Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся БОУ ОСОШ МО Динской район. Протокол № 6 от 30.05.2016г, приказ № 93, 03.06.2016г.

- Положение о бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа». Протокол №6 от 30.05.2016г, приказ №93, 03.06.2016г.

- Положение об очно-заочной форме обучения. Протокол №1 от 30.08.2018г., приказ № 1/2 от 01.09.2018г.

- Приказы о проведении внутришкольного контроля

- Перспективный план повышения квалификации педагогов

- Приказы о проведении мониторинговых исследований

- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в БОУ ОСОШ МО Динской район, Протокол №6 от 30.05.2016г., Приказ № 93 от 03.06.2016г.

-Положение о внутришкольном контроле, Протокол № 6 от 30.05.2016г. Приказ №93 от 03.06.2016г.

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ ОСОШ МО Динской район, протокол № 1 от 31.08.22020г., приказ № 102 от 01.09.2020г.

**Целью** организации внутришкольной системы оценки качества образования является организация и развитие внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создание и внедрение механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса (в совокупности всех его компонентов: образовательной программы, средств условий ее реализации, управленческой деятельности, результативности деятельности обучающихся и педагогического коллектива, образовательных и воспитательных техник и технологий).

**Содержанием** оценки качества является:

- единая система диагностики и контроля состояния образования;

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня сформированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;

- прогнозирование развития и коррекции образовательной системы школы.

**Основные направления:**

- качество результатов освоения образовательных программ: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, здоровье обучающихся, достижения обучающихся, социализация обучающихся, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов;

- качество содержания образовательных программ: реализация учебных планов и рабочих программ, качество внеурочной деятельности;

- качество условий реализации образовательных программ: материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, психологический климат, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение и документооборот.

**Объекты мониторинга:**

- состояние методической работы, повышение квалификации педагогических работников;

- выполнение всеобуча;

- реализация государственного образовательного стандарта;

- изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя;

- состояние внеурочной воспитательной, профилактической работы;

- состояние профориентационной работы;

- состояние школьной документации: личные дела, электронные и классные журналы, тетради;

- работа по подготовке к различным видам работ и итоговой аттестации.

**Виды мониторинга:**

- анкетирование и сбор информации;

- тестирование, контрольные срезы по русскому языку и математике;

- анализ прохождения программ и качества обучения по полугодиям;

- индивидуальные беседы с педагогами и учащимися;

- контрольные сочинения в 12 классе.

**Внутришкольный контроль**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Формы (виды) внутри школьного контроля	Персональный, тематический, фронтальный, обзорный, классно-обобщающий, обзорно-обобщающий, предметно- обобщающий.
Периодичность проведения внутри школьного контроля	Согласно плану внутри школьного контроля
Формы отчетности	Справка, отчет, приказ, анализ

## 16. Анализ показателей деятельности

В 2020 году ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам первого и второго полугодий. Оценки за второе полугодие не отразились на общих результатах учеников.

В школе из 24 выпускаемых учащихся ни один не выбрал сдачу ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения

Школа работала с негативным отношением родителей и учеников к дистанционному обучению, но путем разъяснительной работы с учащимися и родителями удалось урегулировать возникающие проблемы, удалось сгладить конфликты и напряжение. Ведь весной 2020 года переход на дистант стал первым опытом и стрессом для всех участников образовательного процесса. В полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось, т.к. у некоторых учащихся отсутствовали компьютеры или ноутбуки. Таких обучающихся у нас было 35 человек. Они работали по системе ватсап. Но тогда многие родители оставались дома и могли помочь детям в обучении. Осенью школа провела техническую инвентаризацию, приобрели дополнительные ноутбуки, использовали накопленный опыт. Но теперь школьники остались без поддержки родителей, а негативное отношение к электронному формату обучения только выросло.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступали обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. В результате тестирования большинство родителей высказались отрицательно о применении дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям

респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. 45 % опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Осенью 2020 года для учеников 10-12-х классов всероссийские проверочные работы не проводились. Чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения, школой были проведены контрольно-диагностические работы по русскому языку и математике в 10-х классах. Результаты соответствовали уровню знаний учащихся, отраженных в аттестатах за 9 класс. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних диагностических работах. Результаты аттестации за полугодие составили 100% успеваемость.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, zoom. Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часов.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

В 2020 году школа испытывала потребность в педагогических кадрах по английскому языку и информатике.

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции



современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

Каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

В течение 2020 года администрация школы пополнила фонд учебников на 308 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

### *Показатели деятельности*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателей</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	191
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	191
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	Человек /%	18/9 %
1.6	Средний оценочный балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике базового уровня	Оценочный балл	0 не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Оценочный балл	0
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Оценочный балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	балл	0 не сдавали
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек / %	0/0%

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	Человек/%	0/0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	Человек/%	0/0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	Человек/%	0/0%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	человек / %	0
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	20 чел./10,5%

1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	9/45 %
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	0
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0
1.19.4	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (в общей численности уч-ся, кроме спортивных).	человек / %	0
1.19.5	Наличие из числа обучающихся в ОУ, победителей конкурсов, смотров и др. мероприятий различного уровня: Региональный, Всероссийский, Международный .	человек	0
1.19.6	Удельный вес численности обучающихся в ОУ, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных.	человек / %	0
1.19.7	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад, соревнований различного уровня: региональный-4 всероссийский - 3 международный - 2 .	человек / %	0
1.19.8	Проведения мероприятий по даче норм ГТО.	ученики/учителя	0
1.20	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	человек / %	0

1.21	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	человек / %	0
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	человек / %	0
1.23	Численность /удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	человек / %	0

### **Общие выводы**

Несмотря на особенность 2020 года, связанную с пандемией, он получился насыщенным и разнообразным, интересным. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами, имеющихся в школе. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении школы, они входят в состав Совета школы и Совета лидеров.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом плодотворной и многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите, является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Но имеются нерешенные проблемы, а именно:

- качество обучения имеет невысокий уровень;
- наличие затруднений при разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- отсутствие собственного здания школы для обучения учащихся, поэтому учебный процесс проходит во вторую смену;
- сложность внедрения ФГОС второго поколения;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к обучению;
- отсутствие педагогов, обобщающих свой опыт на районных и краевых конкурсах;

- наличие детей группы "риска", неблагополучных семей;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию ФГОС второго поколения;
- малая обеспеченность компьютерной техникой.

Целью развития школы является: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентно-способного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Директор БОУ СОШ  
МО Динской район

Г.А.Павлюк





