

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № от \_\_\_\_\_ года  
Директор БОУ ОСОШ МО  
Динской район \_\_\_\_\_ Г.А.Павлюк

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о поурочном плане учителя, работающего по ФГОС ООО и**  
**СОО в бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**муниципального образования Динской район «Открытая**  
**(сменная) общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, образовательной программы ООО.

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Поурочный план урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Поурочный план урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.5. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Поурочный план урока может быть составлен в форме конспекта, технологической карты, таблицы, в которой фиксируются узловые блоки или другое.

1.5. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Основное назначение поурочного плана урока:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.

➤ определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

➤ постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

➤ выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

## **2. Разработка поурочного плана урока**

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

➤ целеполагание;

➤ инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

➤ организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и ожидаемые результаты урока.

-*Тема урока* – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

-*Цель урока* учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

-*Планируемые результаты урока* в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебнометодический комплекс урока.

-*Задачи урока* – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

-*Тип урока* играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его существенных целей и задач.

-*Учебно-методический комплекс* урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

-*Основные понятия* – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

-*Организация пространства* определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

-*Межпредметные связи* отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

-*Действия обучающихся* как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

-*Диагностика результатов* отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

-*Домашнее задание* указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

2. 5. Этапы планирования урока:

- ❖ определение типа урока, разработка его структуры;
- ❖ отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- ❖ выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- ❖ выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

- ❖ выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- ❖ определение формы и объема домашнего задания;
- ❖ определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- ❖ оформление поурочного плана.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде:

- рукописный конспект (план) урока (Приложение 1);
- конспект (план) урока на электронном носителе, адаптированный под контингент обучающихся данного класса с учетом их психологофизиологических особенностей;
- технологической карты урока (Приложение 2);
- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки)

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.3. Учителям высшей квалификационной категории разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

### **3. Порядок хранения поурочного плана урока**

4.1. Поурочный план хранится у учителя до минования надобности.

4.2. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.