

Утвержден
на заседании педагогического совета
БОУ ОСОШ
МО Динской район
протокол № 4 от 15.04.2022г
Директор школы
_____ Г.А.Павлюк

Отчёт о результатах самообследования

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования Динской район «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

Российская федерация, Краснодарский край, Динской район
ст. Динская, ул. Чапаева, дом. 98



Динской район

2022год

Содержание		стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Особенности управления	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки	8
5.	Оценка востребованности выпускников	13
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
7.	Оценка кадрового обеспечения	14
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
9.	Оценка материально-технической базы	16
10.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	17

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН "ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Директор	ПАВЛЮК ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Адрес организации	353200, Краснодарский край, Динская ст-ца, Чапаева ул, 98
Телефон, факс	8(86162)-61495
Адрес электронной почты	novikova_vera_m@mail.ru
Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
Дата создания	1946год
Лицензия	0000534 от 29.03.2012г. серия 23ЛО1 03642
Свидетельство о государственной аккредитации	03053 от 27.05.2014 г. действие до 27.05.2026 г. серия 23 А01 0000794
ИНН	2330019684
ОГРН	1022303612594
Филиалы(структурные подразделения)	Нет

Основным видом деятельности БОУ ОСОШ МО Динской район (далее – Школа) является реализация общеобразовательной программы:

- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанными с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей естественно- научных дисциплин;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основной образовательной программой, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.

Таблица 2. Основные образовательные программы

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Классы
Общеобразовательная программа СОО (приказ МО от 05.03.2004г №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования)	3 года	12 классы
Общеобразовательная программа СОО (приказ МО от 17.05.2012г " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования - ФГОС)	3 года	10-11 классы

Форма обучения: очно-заочная.

Язык обучения:

русский.

Таблица3.Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней В неделю	Количество Учебных Недель В году
10-12	1	40	5	35

Начало учебных занятий–14ч 30мин.

Таблица4.Сменность занятий

Смена	Классы(группы)	Общее количество обучающихся в смене
2 смена	Все классы	168

Таблица5.Общаячисленность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	168

Об антикоронавирусных мерах

БОУ ОСОШ МО Динской район в течение 2021года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Динского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчет на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- подготовилановое расписание сосмещеннымначаломуроковикаскадное расписаниезвонков,чтобыминимизироватьконтактыобучающихся;
- разместила на сайте БОУОСОШ МО Динской район необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по средством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на ФГОС

В 2021 года переход на обучение по ФГОС продолжили 10-11 классы. Учащиеся 12 классов продолжили обучение по БУП-2004. Планируется с сентября 2022-2023 учебного года полностью перейти на обучение по ФГОС.В образовательной организации профильные классы отсутствуют.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. Для данной категории учащихся проводятся дополнительные занятия в индивидуальной форме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Педагоги разработали рабочие программы по следующим курсам: "Разум и сердце", "Траектория личного качества жизни", "В мире прекрасного", "Моя малая Родина". Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности БОУ СОШ выполнены в полном объеме, но активность учащихся при организации внеурочной деятельности была на низком уровне. Причиной такого низкого уровня является финансовая сложность семей и удаленность проживания от места учебы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с планом воспитания последующим направлениям:

- социальное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное направление;

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- экскурсии;
- лектории.

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального уровня в очном режиме и дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- просмотр информационного видеоматериала;
- размещение информационных материалов в родительских группах классов.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 10–12-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021 год

№п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	168
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
3.	Не получили аттестат	1
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы по показателю «успеваемость» в 2021 году

	Кол-во на конец года	Кол-во аттестованных	На «5»	На «4»-«5»	1 или 2 "4"	1 или 2 "3"	На «2»
10А	29	29	0	2	0	0	0
10Б	28	28	0	0	0	0	0
10В	28	28	0	5	0	0	0
11А	18	18	0	1	0	0	0
11Б	14	14	0	0	0	0	0
11В	15	15	0	2	0	0	0
11Г	16	16	0	0	0	0	0
12А	12	12	0	7	0	0	0
12 Б	8	8	0	0	0	0	0
итого	168	168	0	17	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по предметам составляет 100%, качество знаний 27,81%, что ниже 2020 года на 5 % (было 32,73%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 12-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математика и предметы по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица8.Общая численность выпускников 2020/21учебногогода

	12-е классы
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	19

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году из 20 выпускники-16 обучающихся выбрали форму ГВЭ и 4 человека форму ЕГЭ.

Все обучающиеся 12-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

Таблица9.Результаты ГИА-11в форме ГВЭ в 2021году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	16	16
Средний балл	3,2	3,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	6,3

Одна ученица 12 класса получила неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам, отказалась от дальнейшего обучения и забрала документы.

Таблица10. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	12 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	64,8

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал один учащийся(тестовый балл -45)

Таблица11.Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	3,62-базовый уровень	48,56
2020/2021	45	64,8

В 2021 году из 4 обучающихся 12-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику(профильный уровень)–1человека(5%); 1обучающийся(5%) выбрал обществознание, 1(5%) –биологию. Обучающиеся прошли порог успешности. Согласно результатам итоговой аттестации в основной период ГИА3 человека получили неудовлетворительные оценки по предмету русский язык и бчеловек по математике, из них пересдали в установленные сроки все, кроме 2учащихся: 1 человек по математике направлены на пересдачу в дополнительный период (сентябрь) и 1 человек по русскому языку и математике(отказался от пересдаче).

Таблица12.Результаты ЕГЭ в 2021году

Предметы	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Миним. Балл	Наивыс. Балл	%предм. Обучен.	Кол-воуч., набравшихмин. балл
		2021				
<i>Русский язык</i>	4	64,8	54	71	100	0
<i>Математика пр.</i>	1	45	45		100	0
<i>Биология</i>	1	36	36		95	1
<i>Обществознание</i>	1	52	52		100	0

19 выпускников 12-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-11

1. 19 обучающихся 12-х классов освоили базовый уровень учебных предметов русский язык и математика.
2. следует обратить внимание на выбор учащимися предметов для сдачи на ЕГЭ, учитывая их уровень подготовки по данным предметам.

Результаты ВПР

Таблица 13. ВПР-2021

12 классы	2020-2021	
	% обуч	%кач.
Биология	86,6	39,1
История	86,6	78,2
Физика	92,8	39,1
Химия	80	47,8
11 классы		
География	76,9	66,7

Результаты ВПР практически совпадают с результатами учебного процесса в 11 и 12 классах. по указанным предметам. Согласно внутри школьного контроля проводились контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку в течение учебного года, которые показали степень готовности обучающихся к сдаче экзаменов.

Причины невысоких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоподготовки, навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Особенно стиля формулировки и характер задания(для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение полугодия и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация учащихся к освоению знаний по отдельным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, муниципального и школьного уровней.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат–положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ учеников
Таблица14. Востребованность выпускников

	<i>12класс</i>		
	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>
СОШ/ВУЗ	3	2	1
СПО	9	2	1
Самообразование	0	0	0
Курсы	0	0	0
Работают	10	19	17
Не работают и не учатся по болезни	2	1	0
Другое/Армия	1	0	2
	25	24	19

В 2021 году уменьшилось число выпускников которые продолжили обучение средних профессиональных организациях региона, которые высоко востребованы обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы снизилось.

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью организации внутри школьной системы оценки качества образования является организация и развитие внутри школьной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создание и внедрение механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса (в совокупности всех его компонентов: образовательной программы, средств условий ее реализации, управленческой деятельности, результативности деятельности обучающихся и педагогического коллектива, образовательных и воспитательных техник и технологий).

Содержанием оценки качества является:

- единая система диагностики и контроля состояния образования;
- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня сформированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития и коррекции образовательной системы школы.

Основные направления:

- качество результатов освоения образовательных программ: предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, здоровье обучающихся, достижения обучающихся, социализация обучающихся,

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов;

- качество содержания образовательных программ: реализация учебных планов и рабочих программ, качество внеурочной деятельности;

- качество условий реализации образовательных программ: материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, психологический климат, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение и документооборот.

Объекты мониторинга:

- состояние методической работы, повышение квалификации педагогических работников;

- выполнение всеобуча;

- реализация государственного образовательного стандарта;

- изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя;

- состояние внеурочной воспитательной, профилактической работы;

- состояние профориентационной работы;

- состояние школьной документации: личные дела, электронные и классные журналы, тетради;

- работа по подготовке к различным видам работ и итоговой аттестации.

Виды мониторинга:

- анкетирование и сбор информации;

- тестирование, контрольные срезы по русскому языку и математике;

- анализ прохождения программ и качества обучения по полугодиям;

- индивидуальные беседы с педагогами и учащимися;

- контрольные сочинения в 12 классе.

Таблица 15. Внутрешкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутри школьного контроля	Персональный, тематический, фронтальный, обзорный, классно-обобщающий, обзорно-обобщающий, предметно- обобщающий.
Периодичность проведения внутри школьного контроля	Согласно плану внутри школьного контроля
Формы отчетности	Справка, отчет, приказ, анализ

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в

- современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. В 2021 году результаты опроса, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников, показали, что некоторые педагоги нуждались в совершенствовании компетенций. Педагоги прошли курсовую подготовку по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами, ФГОС.

Малоэффективной остается работа педагогов коллектива по формированию мотивации учеников к обучению, формированию познавательного интереса к изучаемому материалу, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Остается недостаточно высоким уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся, слабо налажена система взаимопосещений внутри методического объединения. На уроках еще не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, наглядных пособий и использование мультимедийного оборудования), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам, внедрении системы наставничества и работы в парах.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека в школе отсутствует. Весь книжный фонд находится в приспособленном помещении.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Книжный фонд	3042
2	Доля учебников(%) в библиотечном фонде	97%
3	Обеспеченность учебниками(%)	100%
4	Доля методических пособий(%)	1,3%
5	Количество подписных изданий	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254.

Педагоги и учащиеся Школы пользуются библиотечным фондом школы № 3. Библиотека предоставляет электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фон и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательный процесс учащихся Школы осуществляется в учебном корпусе МБОУ СОШ№3. В школе имеются библиотеки, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинета русского языка, 1 кабинета математики, 1 кабинет биологии, кабинет ОБЖ, кабинет химии. Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт. Компьютеризированы и внедрены системы автоматизированной обработки данных и информационно-аналитических систем с учетом рекомендаций управления образования администрации муниципального образования Динской район, основной объем информационного обмена переведен в электронный формат. Для проведения уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры, ноутбуки.

Материально-техническая база образовательного учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего

образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на 12 посадочных мест и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- кабинет для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	206
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (8,7%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по русскому языку	балл	64,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	1 (4%)

Численность(удельный вес)выпускников12-гокласса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	человек(процент)	1(4%)
Численность(удельный вес)выпускников12-гокласса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников12-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	()
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	()
–регионального уровня		()
–федерального уровня		0
–международного уровня		0
Численность(удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
–с высшим образованием		13
–высшим педагогическим образованием		13
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	
–с высшей		0 (0%)
–первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	(%)
– до 5 лет		0 (%)

–больше30лет		9 (69,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек(процент)	
– до 30 лет		(0%)
– от55 лет		9(69,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	13 (100%)
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	13(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиатеки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность(удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	206(100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	514кв.м/ 2,5кв.м

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	0/0кружк оведини ц
2.	Количество мультимедийных проекторов(всего в организации)	9единиц
3.	Количество интерактивных досок и приставок(всего в организации)	9 единиц
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
5.	Количество электронных образовательных ресурсов(электронных учебников и учебных пособий)	1
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть
<i>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся</i>		
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки(стадиона)	есть
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья(комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	есть
<i>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</i>		
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	есть
<i>Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи</i>		
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	нет
2.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в Получении дополнительных профессиональных навыков	нет
<i>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>		
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	есть
2.	Предоставление услуг ассистента(помощника),оказывающего Обучающимся необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий(наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной Организации(экскурсии, классные часы, концерты ит.д.)	нет
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, Наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов ит.д.)	есть
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	есть

**ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

№ п/п	Позиция оценивания	Единиц а измерен ия	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ождания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	Общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	206
	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	35
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	17
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах Различного уровня:	да/нет	да
	Муниципальный уровень;	количество победителей	да
	Региональный уровень;	количество победителей	0
	Федеральный уровень;	количество победителей	0
	Международный уровень.	Количество победителей	нет

**ПАРАМЕТРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
<p>3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов. 3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории</p>			
	Оборудованных входных групп пандусами(подъёмным и платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
	Специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
<p>3.2. Обеспечение образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p>			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да
Соответствие нормативного правового обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства и федерального государственного стандарта образования		Соответствует	
Соблюдение предельной численности контингента обучающихся в одну смену		Соответствует	

Ведение образовательной деятельности по образовательным программам, предусмотренным для соответствующего типа образовательного учреждения, отвечающим требованиям федеральным государственным стандартом образования	Соблюдается
Выполнение программного материала в полном объеме	100%
Доля учащихся, успешно освоивших образовательную программу Текущего периода и переведенных в следующий класс	100%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по русскому языку	0%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по математике	0%
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 12 классов по русскому языку	100%
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 12 классов по математике	100%
Наличие необходимого количества оборудованных помещений для реализации образовательных программ	Соблюдается
Охват учащихся горячим питанием	нет
Создание условий для медицинского обслуживания обучающихся	Созданы
Организация безопасного и безаварийного подвоза учащихся	нет
Обеспеченность педагогов и учащихся учебно-методическими и Информационными ресурсами	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.