

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сменная общеобразовательная школа» станицы Динской муниципального образования Динской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2021 года протокол № 1
Директор _____ Павлюк Г.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разум и сердце» (обще-интеллектуальное направление)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10 -11 класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Попова Ольга Салимджоновна, Зубова Ольга Александровна

Программа разработана на основе «Сборника программ внеурочной деятельности», составитель О.Е.Крестодвиженская. Орел , -ИРО- 2016 с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» в соответствии с ФГОС основного образования

Пояснительная записка

Модель внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 классы);
- Письма Минобрнауки РФ от 7.08.2015г. № 08-1228 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки и науки Краснодарского края от 30.09.2015г. № 15091/ 15-14;
- Программы воспитания и развития школы;

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Основными задачами III ступени являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего

образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а также на структуре Образа выпускника завершающей ступени обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступени обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Цели :

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, нравственных ценностей народа. В связи с чем программой внеурочной деятельности предусмотрено развитие эстетического вкуса, желание проявить себя в творчестве. А также предполагается совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

Способствовать развитию смекалки и сообразительности. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе. Выявление и поддержка одаренных учащихся. Поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабомотивированных по отдельным предметам.

Курс внеурочной деятельности « Разум и сердце» рассчитан для учащихся 10-11-х классов(16-17 лет). Программа рассчитана на 35 часов(1час в неделю).

Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Срок реализации -1 год.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, более полно удовлетворить познавательные и жизненные интересы учащихся.

1. Компетенции/ направления внеурочной деятельности

III ступень обучения

1. Интеллектуальная компетентность (потенциал разума).

Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться. Общеинтеллектуальное направление, естественно-научное направление.

Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развивая способность размышлять не по «шаблону» – умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

2. Личностная компетентность (потенциал воли).

Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Социальное направление. Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации – умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха – «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.

3. Эмоциональная компетентность (потенциал чувств).

Способность человека выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других. Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии – способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.

4. Потенциал тела (физическая компетентность).

Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Спортивно-оздоровительное направление. Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное

отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.

5. Общественный потенциал (социальная компетентность).

Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.

6. Творческий потенциал (креативная компетентность).

Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности. Художественно-эстетическое направление. Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно – развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально - приемлемыми и безопасными способами.

7. Духовный потенциал (компетенция добротворчества).

Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни. Духовно-нравственное направление. Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно - полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией – образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте – фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно- значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения

ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления – осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

2. Цель внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

3. Задачи внеурочной деятельности в школе:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

3.1 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять подростков и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами ученических инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Проблемно-ценностное общение.

Работа курса " Разум и сердце", направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

4. Принципы организации внеурочной деятельности на III ступени образования.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

На базе школы будут реализованы следующие направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции):

Спортивно - оздоровительное направление.

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное направление.

Развитие эмоциональной сферы подростка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной.

Духовно-нравственное направление.

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное направление.

Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Социальное направление.

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Естественнонаучное направление.

Формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся.

Художественно – эстетическое направление.

Развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программы специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога - организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- поселковые мероприятия, мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта посёлка.

Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие, которое соответствует его наклонностям, помогает добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Разнообразие направленностей внеурочной деятельности образования предоставит широкие возможности для расширения знаний обучающихся. В рамках реализации программы «Здоровье» для увеличения двигательной активности обучающихся и развития их физических качеств организованы:

- занятия в спортивном зале во первой половине дня для 10-11 классов;
- занятия настольным теннисом;
- занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, которые формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни. На современном этапе от учащихся требуется выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Из исследований ученых известно, что учащиеся удерживают в памяти:

- 10 % от того, что они читают;
- 26 % от того, что они слышат;
- 30 % от того, что они видят;
- 50 % от того, что они видят и слышат;
- 70 % от того, что они обсуждают с другими;
- 80 % от того, что основано на личном опыте;
- 90 % от того, что они говорят(проговаривают) в то время, как делают;
- 95 % от того, чему они обучаются сами и обучают других.

Следовательно, занятия в рамках кружка «Разум и сердце» будут являться для учащихся накоплением опыта, обсуждение полученных знаний, переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности жизненной ситуации, переходом от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика: т.е. способствовать формированию метапредметных результатов.

5. Формы реализации внеурочной деятельности.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, сформируют собственное мнение, будут развивать свою коммуникативную культуру. На старшей ступени программы, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта и самостоятельного общественного действия. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проводиться в первой половине дня согласно школьному расписанию

В 10-11 классах реализация плана внеурочной деятельности будет осуществляться по программам социальных партнёров:

- Клуб любителей языка и культуры;
- Клуб любителей волейбола;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтерство».

Реализация внеурочной деятельности также будет осуществляться в рамках воспитательной системы школы.

- Практикум по истории «Анализ исторических источников»;
- Химический марафон;
- Практикум «Методика написания эссе и резюме»;
- Профессиональные пробы.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность «Разум и сердце» предполагает следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы. Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

Содержание программы

Введение.

Модуль 1. Словесные раскопки. История возникновения слов. Пословицы и поговорки. Выражение в них народной мудрости казаков. Деловые бумаги. Резюме.

Модуль 2. В начале было слово... Творчество А. Островского (викторина, приуроченная к знаменательной дате). Встреча с интересными людьми, приуроченная к юбилею Л.Никифоровой. « На планете нет такого храма..»

Модуль 3. Научные открытия. « В космическом пространстве», « Космические корабли и станции». Наука из школы в ВУЗ. Исследовательский проект «Землетрясение и животные», «Растения – главный поставщик кислорода на земле», «Свойства кислорода и углекислого газа» . Химический марафон» Великие менделеевы»

Модуль 4. Экология как наука. Экология дома и в природе. Экология как теоретическая основа медицины, агрономии, растениеводства и других отраслей науки. Вирусология – наука о...

Модуль 5. Как люди научились считать? Турнир смекалистых « Процентные расчеты». Проектная деятельность» Мой родной край в задачах на проценты».

Модуль 6. Страницы истории казачества. Понятие Малой родины. «Край, в котором мы живем...». Мои знаменитые земляки. Волонтерское движение на Кубани.

Модуль 7. «Никто не забыт, и ничто не забыто». Знаменательные события : 8 февраля – День юного антифашиста. 23 февраля - День защитника Отечества. Акция « Я русский солдат», «Георгиевская ленточка».

Модуль 8. Будущее строим своими руками

6. Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в вузы, и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы как воспитательной системы).
3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).
4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску

методов структурированного изучения качественных показателей. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками как основной нами будет использоваться метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы. Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка будет осуществляться на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника,
- психологического обследования (тестирования и анкетирования),
- результативности в учебной деятельности,
- карты активности во внеурочной деятельности.

7. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта являются планируемые результаты внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Они необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Познавательные, регулятивные, коммуникативные результаты в течение занятий внеурочной деятельностью совмещаются и взаимообогащаются, преобразовываясь в личностные достижения, поэтому целесообразно выделить личностные, межпредметные и воспитательные предполагаемые результаты.

Личностные результаты.

1.Гражданско-патриотическое направление :

- осознавать себя гражданином России и представителем человечества Земли
- осознавать свои личные качества , черты характера, способности, цели саморазвития;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения оценивать и объяснять свои поступки с нравственных, гражданских, личностных позиций;

-2. Самоуправление : - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской , проектной и других видах деятельности, планировать и строить положительный образ своего Я , включая самооценку;

3. Интеллектуально- познавательное направление : готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, научиться составлять сообщения в устной и письменной речи, составлять публичные выступления, учиться мыслить критически, осваивать форму познавательной и личностной рефлексии.

4. Нравственно-правовое : - приобретение навыков законнопослушного поведения ; решать неожиданно возникающие проблемы, искать и применять нестандартные решения .

5. Профилактика и безопасность : навыки безопасного поведения в обществе; работать в группе, обсуждать возникающие проблемы с товарищами, принимать на себя ответственность, возглавлять команду;

6. Здоровый образ жизни : оберегать свое физическое и психологическое здоровье, понимание ценности здорового образа жизни; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества

7. Профориентация: - осознанный выбор будущей профессии , оценка возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных , общественных , государственных , общенациональных проблем, самостоятельно оценивать результат своего труда, осознавать причину своего успеха или неудачи.

Метапредметные результаты.

Во время прохождения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления у школьника формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности :

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов , выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение видеть проблему, понимать термины, давать определения понятиям;

2. умение находить необходимую информацию, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

3. навык использования таких приемов , как наблюдение, анкетирование, моделирование;

4. умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням сформированности УУД

Самостоятельное общественное действие	Самосознание и перспективное целеполагание
Учащийся проявляет самостоятельность учебной деятельности, оценивает поступки де и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат св деятельности, способен работать на результат отсрочкой его достижения.
Относится открыто к внешнему миру, чувств уверенность в своих силах, умеет адаптировать к новым ситуациям в учебной деятельности.	Умеет адаптироваться к динамично меняющем миру, способен сделать личностный выбор на осн норм морали.
Взаимодействует со сверстниками и взрослым добиваясь какой-либо цели.	Ориентируется в социальных ролях, ум выстраивать межличностные взаимоотношения.
Обсуждает проблемы, избегает конфликтов интересом обсуждает интересующие вопросы, расспрашивает взрослых о том, что , него важно.	Умеет находить выход из конфликтной ситуац договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве.
Доброжелательно реагирует на замечан способен исправиться в ответ на замечан взрослого.	Строит свои отношения со сверстниками и взрослым на основе взаимопонимания и поддержки

Методические рекомендации

С каждым годом внеурочной работе в школе уделяется все большее внимание. Интересы у учащихся чрезвычайно разнообразны и разносторонни. Они выходят за рамки учебной программы и поэтому не могут быть удовлетворены лишь работой на уроке. Данная программа дополнительного образования направлена на повышение внимания подростков к природному и историческому наследию родного

края, поможет обнаружить вокруг себя реалии происходящего, ценить традиции и обычаи народов, проживающих на территории родного края. В рамках реализации программы «Разум и сердце» познакомятся с выдающимися людьми Динского района, новостями науки и культуры, и через средства массовой информации станут свидетелями событий, происходящих в нашей стране, научатся умению ориентироваться в обилии информации, находить нужную и использовать ее в практической деятельности.

Новизна программы кружка заключается в том, что в качестве основного материала для организации занятий используется материал о великих научных открытиях, литературное творчество наших земляков – Л.Никифоровой, исторический материал составителя и разработчика карт по Кубановедению - Бодяева Ю.М., что является содержанием предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России. Такой подход к отбору содержания позволяет на основе доступного для учащихся материала формировать:

1. необходимые универсальные действия;
2. целостное восприятие культуры народов нашей страны;
3. понимание общемировых ценностей духовно-нравственного развития человека;
4. осознание ценности семьи для каждого человека;
5. компоненты семейного воспитания.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
БОУ ОСОШ № 1 ст. Динской

подпись

Христова Н.И.

« _____ » _____ 20 _____

« _____ » _____ 2021

_____ Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности «Разум и сердце»

Класс 10 _____

Учитель Зубова Ольга Александровна

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности для основной ступени общего образования / ФГОС ОО/ под редакцией Крестодвиженской О.Е., Орел- ИРО- 2016г.

Но мер уро ка	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов	Дата прове дения	Основ ные направ ления воспита тельной деятель ности	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Акция по ПДД. « Внимание : дорога!»	1		2, 3, 5, 7	Повторяют правила ПДД, изучают условные знаки на дорогах и пешеходных перекрестках, участвуют в акции по безопасности движения
2	Интеллектуальная викторина.»Знаете ли вы?»	1		3,5,7,	Составляют сценарий мероприятия, распределяют обязанности каждого участника викторины, подбирают вопросы к викторине
3	Викторина «Мир вокруг нас»	1		1, 2, 3, 7	Знакомятся с видеоматериалами из серии «Путешествия вокруг света»

4	Словесные раскопки. История возникновения слов	1		3, 5, 7,	Усовершенствуют навыки работы с толковым этимологическим словарями
5	Литературная викторина «Любимые герои книг», посвященная творчеству А.Островского	1		3, 5,6, 7	Знакомятся с творчеством драматурга, участвуют в диспуте по прочитанным произведениям, подбирают литературный материал к викторине по творчеству А. Островского
6	«Неделя волонтерства»	1		1,2,4,6,	Слушают лекцию учителя. Знакомятся с основами движения волонтеров, правовой базой и этическими нормами
7	Посещение литературной гостиной в библиотеке, приуроченное юбилейной дате творчества Л.Никифоровой	1		1, 2, 3, 5, 7	Знакомятся с творчеством поэтессы Л.Никифоровой, участвуют в литературных чтениях и обсуждении произведений
8	Экскурсия. Посещение музея ст. Динской	1		4,5,6,7	Знакомятся с материалами экспозиции в выставочном зале, слушают лекцию экскурсовода.
9	Создание и просмотр презентаций о великих научных открытиях	1		1, 2, 3, 6, 7	Создают презентации о научных трудах великих ученых и изобретателях (И.Федоров, Д.Менделеев,)
10	Исследовательский проект. «Как животные предсказывают	1		1, 3, 6,7	Изучают материал , обрабатывают информацию, создают

	землетрясение»				презентацию по теме проекта
11	Мини-проект. «Влияние человека на состояние живой природы»	1		1,2, 3,6,7	Знакомятся с материалами экологической направленности, изучают экологические проблемы Краснодарского края, подводят итог выполненной работы, создают мини-проект
12	Мини- исследование. «Экология дома и в природе»	1		4, 5,6,7	Знакомятся с понятием «экология» как наука, основами гигиены в жилом помещении, слушают лекцию учителя.
13	Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра Математические головоломки.	1		1,3,4,6,7	Знакомятся с научными трудами известных математиков, решают математические головоломки
14	Акция. «Героям России посвящается...»	1		1,2,3,7	Знакомятся с именами Героев Российской Федерации , оформляют стенд, создают презентацию об Андрее Туркине
15	Проект-презентация. «История родного края: казачество»	1		1,3,5,7	Знакомятся с историей казачества, с создателем и авторским коллективом
16	Творческий проект. «История моей станицы»	1		1,2,3,7	Подбирают материал о станице, в которой проживают, создают презентации по теме занятия

17	Мини-проект» Будущее строим сами...»	1		7,1,2,6	Составляют сообщения о профессии будущего
18	Урок-практикум. Работа с деловыми бумагами. Резюме	1		6,5,7,1	Учатся писать заявление о приеме на работу, составлять резюме
19	Интеллектуально-познавательная игра. «Колесо фортуны»	1		3,1,2,7	Составляют сценарий игры, подбирают задания
20	Виртуальная экскурсия. «Мои знаменитые земляки»	1		1,2,3,7	Составляют мини-проект о семье Степановых, И. Кондратенко, др.
21	Мини-проект» Знаменитые земляки»	1		1,2,3,7	Составляют и защищают исследовательский мини-проект о земляках
22	Просмотр видеоматериалов. « Стена памяти» День юного антифашиста	1		1,2,3,5,7	Подбирают материал о юных героях – антифашистах, работают с историческими справками , используя СМИ
23	Экскурсия . «Выполняя интернациональный долг...»	1		1,5,7	Посещение Мемориала Славы ст. Динской, возложение цветов к памятнику.
24	Встреча с ветеранами пограничных войск, приуроченная к Дню защитников Отечества	1		1,5,7	Участвуют в беседе с ветеранами, слушают выступления , готовят отзыв(устно)
25	Практическая работа. «Растения –главный поставщик кислорода на Земле»	1		3,4,6,7	Выполняют задания практической работы, осуществляют взаимопроверку выполненных работ
26	Практическая работа. «Свойства кислорода и	1		3,4,6,7	Выполняют задания практической

	углекислого газа»				работы, осуществляют взаимопроверку выполненных работ
27	КВН.» Посмеемся , друзья !»	1		3,5,6,7	Составляют сценарий КВН, подбирают участников игры, распределяют соответствующие роли
28	Викторина. «В космическом пространстве»	1			Составляют вопросник к викторине, подбирают участников игры, распределяют соответствующие роли
29	Мини-исследование. «Атмосферное давление»	1		3,5,6,7	Составляют и защищают исследовательский мини-проект по физике
30	Акция. Строки для души. «Никто не забыт- ничто не забыто»	1		1,2,3, 7	Готовят сценарий фестиваля поэзии, организуют поздравление ветеранов ВОВ
31	Акция . «Георгиевская ленточка»	1		1,2,3, 7	Слушают лекцию учителя ,изучают исторический материал, готовят сообщения по теме.
32	Просмотр художественно го фильма «Я русский солдат»	1		1,2,3, 7	Готовят сообщение «Война на киноплёнке»; составляют рецензию о просмотренном фильме, спектакле, передачи на телевидении
33	Акция добрых. Волонтерское движение на Кубани	1		1,3,4,6,7	Принимают участие в Акции «Чистые берега», подводят итоги
34	КВН. «Умники и умницы» Итоговое занятие	1		1,3,4,6,7	Готовят вопросник командам-участницам, составляют

					условия ролевых ирг.
35	Итоговое занятие	1		7, 1,2,3	Участвуют в обсуждении плана на следующий учебный год, вносят предложения , учатся планировать свою деятельность,
	Итого : 35 часов				

Согласовано

Заместитель директора по УВР

БОУ ОСОШ № 1 ст. Динской

_____Христова Н.И.

« ____ » _____ 2021

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности «Разум и сердце»

Класс 11 _

Учитель Попова Ольга Салимджоновна

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности для основной ступени общего образования / ФГОС ОО/ под редакцией Крестодвиженской О.Е. Орел- ИРО- 2016г.

№ пп	Содержание (тема, раздел)	Количество часов	Дата проведения	Воспитательные цели	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Урок- памяти, посвященный трагедии в г. Беслан. « Мы солидарны»	1		1,3,5,6	
2	Акция : «Безопасная Кубань»	1		1,3,5,6	Повторяют правила ПДД, работают с

					Памяткой для пешехода
3	Экскурсия в женский монастырь ст. Пластуновской. »Изучая историю и культуру родного края...»	1		1,3,5,7	
4	Экскурсия по ст. Динской. Исторические раскопки. История возникновения кургана ст. Динской	1		1,3,5,7	
5	Посещение ЦБ ст. Динской. Литературная гостиная «Любимые герои книг»			1,3,5,7	Готовят сообщение о прочитанных произведения А.Островского, готовят вопросник к диспуту по творчеству драматурга
6	« Я –гражданин Российской Федерации»	1		1,2,3,5,7	Обсуждают и предлагают кандидатуры лидеров школы, готовят текст выступления кандидата
7	Посещение литературной гостиной в станичной библиотеке, приуроченное празднованию юбилейной дате творчества Л.Никифоровой	1		1,3,5,7	Знакомятся с творчеством поэтессы, готовят отзыв о прочитанных произведениях Л.Никифоровой
8	Посещение музея ст. Динской.	1		1,3,5,7	Знакомятся с материалами тематической выставки, готовят отзыв
9	Просмотр презентаций о великих научных открытиях	1		1,3,5,7	Создают самостоятельно презентацию о научных открытиях в области физики, химии, освоении космоса
10	Практическое занятие (в	1		1,3,5,6,7	Знакомятся с предметами

	рамках профориентационной работы)по оказанию первой помощи				медицинской направленности, телефонами службы спасения (МЧС- 112, Скорая медицинская помощь – 03, пожарная охрана – 01)
11	Беседа о профилактических прививках	1		1,2,3,5,7	Знакомятся с национальным графиком прививок, пользе своевременной вакцинации
12	Интеллектуальная игра. Химический марафон или великие «менделеевы»	1		1,3,5,6,7	Составляют сценарий игры, готовят задания командам-участницам марафона.
13	Интеллектуальная игра. Математические головоломки. Турнир смекалистых	1		1,3,5,6,7	Подбирают материал с математическим уклоном, готовят индивидуальные карточки по литературе
14	Акция. «На планете нет такого храма...»			1,3,5,6,7	Готовят сценарий мероприятия, посвященное Дню матери, оформляют аудиторию.
15	Акция., приуроченная к проблеме заболеваемости инфекционными заболеваниями «Красная ленточка»	1		1,2,3,4,5,6,7	Готовят и изучают материал по проблеме распространения ВИЧ – инфекции, коронавирусной инфекции, причин возникновения пандемии
16	«... Героям России посвящается..»	1			Готовят материал , посвященный празднованию «День Героев Отечества», оформляют стенд в вестибюле школы,

17	Встреча с работниками Центра занятости ст. Динской(в рамках профориентационной работы)	1		1,2,3,4,6,7	Готовят мини-проект «Будущее строим сами...»
18	КВН., посвященный Новому году. «Ало ! Мы ищем таланты!..»	1		1,,3,4,5,6,7	Составляют сценарий мероприятия, список участников КВН, составляют текст поздравительной телеграммы.
19	Интеллектуально-образовательная игра. «Колесо фортуны»	1		1,2,3,4,5,6,7	Подбирают соответствующий материал, оформляют аудиторию, составляют список участников, распределяют роли действующих лиц
20	Спортивные соревнования по настольным играм	1		1,2,3,4,5,6,7	Принимают участия в соревнованиях по настольному теннису, шахматам, шашкам.
21	Мини-проект. «Мои знаменитые земляки»	1		1,2,3,4,7	Подбирают материал (по выбору) о земляках, готовят презентацию , защищают мини-проект
22	Акция . День юного антифашиста»Стена памяти»	1		1,2,3,4,5,7	Принимают участие в мероприятиях, приуроченных к Месячнику оборонно-массовой работы, знакомятся с видеоматериалами .
23	Экскурсия на Мемориал Славы ст. Динской. «Выполняя интернациональный долг..»			1,2,3,4,5,7	Готовят материал к поисково-исследовательско му проекту, посвященный дню вывода войск из

					Афганистана
24	Встреча с ветеранами пограничных войск и участниками боевых действий. «Поэтические строки о войне»	1		1,2,3,4,5,6,7	Принимают участие в мероприятиях, приуроченных к Месячнику оборонно-массовой работы, знакомятся с видеоматериалами .
25	Заочная экскурсия в музей семьи Степановых. « Наши великие земляки»	1		1,2,3,4,5,7	
26	КВН. «Посмеемся , друзья!	1		1,2,3,4,5,6,7	Подбирают соответствующий материал, оформляют аудиторию, составляют список участников, распределяют роли действующих лиц
27	«Нам планете нет такого храма»	1		1,2,3,4,5,6,7	Составляют текст поздравительной открытки, участвуют в поздравлении матерей, учителей – ветеранов труда
28	Фестиваль поэзии.»Строки для души. Никто не забыт – ничто не забыто»	1		1,2,3,6,7	Участвуют в составлении сценария фестиваля, составляют списки участников, подбирают произведения военной тематики
29	Акция «Георгиевская ленточка»	1		1,2,3,5,7	Знакомятся с истоками традиции «Георгиевская ленточка», участвуют в акции
30	Просмотр фрагментов художественного фильма «Я – русский солдат»	1		1,3,5,6,7	Участвуют в просмотре серии художественных фильмов на военную тему

31	Волонтерское движение на Кубани	1		1,2,3,4,5,6,7	Знакомятся с истоками волонтерского движения на Кубани, его основами, этическими правилами
32	Акция добрых дел в рамках волонтерского движения	1		1,2,3,4,5,6,7	Участвуют в акции «Чистые берега»
33	Волонтерское движение на Кубани	1		1,2,3,4,5,6,7	Участвуют в акции «День донора», знакомятся с понятием «Почетный донор»
34	Круглый стол. «Будущее строим своими руками»	1		1,2,3,4,5,6,7	Участвуют в дискуссии на тему «Профессии будущего», создают презентации о профессиях
35	Итоговое занятие	1		1,2,3,4,5,6,7	Подводят итоги учебного года, участвуют в планировании работы на следующий год
	Итого : 35 часов				