

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 2
от 23.11.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ЦРР
– д/с № 3 Динского района
А.М. Борозинец
Приказ № 128-170 от 24.11.2022



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности

**в автономном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад № 3 муниципального
образования Динской район»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, со сложным дефектом и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

1.2 Положение разработано, для деятельности групп компенсирующей направленности автономного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 3 муниципального образования Динской район» (далее МАДОУ № 3) с учётом требований нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенции о правах ребёнка;

- Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии»;

- Устава МАДОУ № 3.

1.3. Группы компенсирующей направленности полного дня создаются в МАДОУ № 3 для детей с:

- тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) в возрасте:

4-5 лет (средняя),

5-6 лет (старшая),

6-8 лет (подготовительная);

- с задержкой психического развития (далее ЗПР) в возрасте 4-8 лет;

- С тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) в возрасте от 3 до 8 лет.

-Группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания создаются в МАДОУ № 3 для детей:

- со сложным дефектом (далее ГКП «Особый ребёнок») в возрасте от 3 до 8 лет.

1.4. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказом управления образованием администрации МО Динской район.

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности в МАДОУ № 3 заключается в осуществлении квалифицированной коррекции нарушения речи, недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья на основе с основной образовательной программы МАДОУ № 3, с учётом ФГОС дошкольного образования, а также с учётом особенностей психофизического, психического развития и возможностей детей.

1.6 Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), со сложным дефектом, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) обучаются по адаптированным образовательным программам, самостоятельно разработанным специалистами МАДОУ № 3 на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, авторских программ и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.7. Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, негативных тенденций психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с учётом уровня актуального развития;
- взаимодействие с семьями для обеспечения максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка детей к обучению в школе;
- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- развитие психических процессов, связанных с произвольной речевой деятельностью;
- развитие общей и мелкой моторики путём максимального использования предметно-практической деятельности детей;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- оказание консультативной и методической помощи родителям или иным законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Количество групп компенсирующей направленности в МАДОУ № 3 определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

II. Порядок приёма в группы компенсирующей направленности.

2.1. Группы компенсирующей направленности формируются:

- из детей 4-8 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих ТНР;
- из детей 3-8 лет, имеющих задержку психического развития;
- из детей 3-8 лет, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития;
- из детей 3-8 лет со сложной структурой дефекта.

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми, осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей или законных представителей (договор).

2.3. Длительность пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК и зависит от структуры дефекта.

2.4. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.5. Для определения ребёнка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности и указанием необходимого срока пребывания в ней ребёнка;
- заявление и договора с одним из родителей (или законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинского заключения.

2.6. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заключения ТПМПК.

2.7. Приёму в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в ДОУ.

III. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

3.1. Группы компенсирующей направленности являются единицами МАДОУ №3

3.2. Группы компенсирующей направленности в МАДОУ № 3 комплектуются приказом заведующего в срок – 01 сентября до 31 августа текущего года.

3.3. Группы компенсирующей направленности функционируют - 5 дней в неделю, с 12-часовым пребыванием детей, ГКП – 5 дней в неделю, с 3-часовым пребыванием детей.

3.4. Режим работы групп компенсирующей направленности - с 7.00 до 19.00, ГКП – с 9.00 до 12.00

3.5. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальными помещениями, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы.

3.6. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной Программой, регламентирующей коррекционно-образовательную работу.

3.7. Психолого-медико-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, которые обеспечивают интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.8. Предельная наполняемость в группах компенсирующей направленности устанавливается в зависимости от категории детей, их возраста (от 3 лет) и составляет:

- группа для детей с ТНР: не более 12 воспитанников;
- группа для детей с ЗПР: не более 10 воспитанников;
- группа для детей с ТМНР: не более 5 воспитанников.
- ГКП для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»: не более 5 воспитанников.

3.9. При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности педагоги-специалисты заполняют речевую карту на каждого ребёнка. Речевая карта ведётся в течение всего периода обучения, при отчислении ребёнка речевая карта хранится в архиве МАДОУ № 3 не менее 3 лет.

3.10. Основными организационными формами работы в группах являются групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.11. Групповые и подгрупповые занятия проводятся в соответствии с учебным планом, годовым тематическо-календарным планом, моделью (расписанием) организованной образовательной деятельности.

3.12. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения развития детей и проводится в соответствии с циклограммой и хронометражем рабочего времени и индивидуальным образовательным маршрутом.

3.13. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.14. Предельная наполняемость групповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

3.15. Воспитатель группы компенсирующей направленности выполняет задание педагога-специалиста по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время специально организованного коррекционного часа, следит за правильностью речи детей в течение дня.

3.16. В случаях необходимости уточнения заключения и/или продления срока коррекционного обучения воспитанника, с согласия родителей (законных представителей), направляются в ТПМПК на повторное обследование. Педагог-специалист имеет право рекомендовать родителям (законным представителям) прохождение курса санаторного лечения (при наличии показаний по состоянию здоровья).

3.17. Ответственность за учёт посещения детьми коррекционных занятий несут - учитель-логопед, учитель-дефектолог; воспитатели группы компенсирующей направленности.

3.18. Мониторинг уровня освоения разделов Программы воспитанниками осуществляется в группах не менее 2 раз в год (сентябрь, май) специалистами не менее 30 календарных дней и воспитателями.

IV. Руководство и штаты групп компенсирующей направленности

4.1. Руководство всей деятельностью дошкольных групп осуществляется заведующим МАДОУ № 3.

- Заведующий несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, за чёткую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала, за работу учреждения в целом.
- Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Заведующий совместно с коллективом создаёт климат психологического комфорта, формирует развивающую предметно-пространственную среду.

4.2. Заведующий МАДОУ № 3 совместно с заместителем заведующего по ВМР (старшим воспитателем) осуществляет систематический контроль над правильной организацией в группах компенсирующей направленности образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы.

4.3. Должности - учителя-логопеда, учителя-дефектолога устанавливаются из расчёта штатного расписания (1 ставка на 1 группу компенсирующей направленности).

4.4. На должность педагога-специалиста назначаются лица, имеющие высшее

специальное (дефектологическое, логопедическое) образование.

4.5. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее специальное психолого-педагогическое образование и курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

4.6. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

4.7. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом работы может осуществляться:

- внутри учреждения в различных формах (семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы и др.);
- на районном методическом объединении педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности;
- курсах повышения квалификации и др. по работе с детьми ОВЗ.

4.8. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

V. Документация

5.1. Педагоги-специалисты, воспитатели групп ведут следующую документацию:

№ п/п	Наименование документа
Рабочие документы	
1.1.1.	Список детей
1.1.2.	Заключение ПМПк
1.1.3.	График работы специалиста
1.1.4.	Модель дня
1.1.5	Модель недели
1.1.6	Циклограмма рабочего времени
1.1.7	Расписание инд. и подгрупповых занятий
1.1.8	Годовой план
1.1.9	План работы с педагогами
1.1.10	План работы с родителями
1.1.11	Календарно-тематическое

1.1.12	Перспективно –тематическое планирование
1.2.Организационные документы: (все документы заверены Зав. МАДОУ)	
1.2.1	Положение о группах компенсирующей направленности.
1.2.2	Акт проверки готовности кабинетов специалистов
1.2.3	Должностная инструкция учителя-логопеда (дефектолога)
1.2.4	Инструкция по ТО при проведении логопедических занятий
1.2.5	Паспорт логопедического кабинета (с актом готовности на начало учебного года)
2 .Календарное планирование	
2.1	Список детей группы
2.2	Комплексно-тематическое планирование на год
2.3	Перспективно- тематический план работы
2.4	Календарное планирование занятий на каждый день
2.5	Конспект занятий (если нет книги)
3. Журнал учета посещаемости индивидуальных и групповых занятий	
3.1	Журнал учета посещаемости логопедических занятий
4. Работа с родителями и педагогами	
4.1.Работа с родителями:	
4.1.1	План работы с родителями
4.1.2	Материалы для работы родителями
4.2 Работа с педагогами:	
4.2.1.	План работы с педагогами
4.2.2	Материалы для воспитателей
4.2.3	Тетрадь (журнал) взаимодействия с воспитателями
5. Мониторинг (диагностика):	
5.1. Диагностика	
5.1.1.	Список детей
5.1.2.	Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики и коррекционной работы
5.1.3.	Речевая карта ребёнка
5.1.4.	Индивидуальный образовательный маршрут.
5.2. Мониторинг	

5.2.1.	Аналитические справки по результатам мониторинга
5.2.2.	Отчёт об эффективности работы специалиста по полугодиям (декабрь, май)
6. Самообразование	
6.1	План работы (отчёт) по самообразованию с материалами
6.2	Методические разработки, картотеки
7. Портфолио педагога	

VI. Сроки действия положения

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ № 3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

6.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. После обсуждения изменения и/или дополнения вносятся или не вносятся в Положение с обязательной записью о принятом решении в протоколе. По решению педагогического совета заведующий МАДОУ 3 № издаёт приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

6.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующим МАДОУ № 3, представителем работников).

6.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам МАДОУ № 3 и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в МАДОУ № 3 (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

6.5. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения

