

ПРИНЯТ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ МАДОУ МО
Динской район «Детский сад № 5»
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г.

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕЙ
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 5»
А.В. Рожковой
01 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. №114-ОД

СОГЛАСОВАН:
родительским комитетом
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 5»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад №5»
на 2023-2024 учебный год

ст. Пластуновская

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАДОУ МО «ДЕТСКИЙ САД № 5»

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 5»

Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Пластуновская, улица Мира, дом № 41а.

Фактический адрес: 353206 Краснодарский край, Динской район, станица Пластуновская, улица Мира, дом № 41а.

Телефон/ факс: 8(86162)3-09-36, ИНН 2330022020, ОГРН 1022303619172

Электронный адрес: dindetsad5@yandex.ru

Руководитель: Рожкова Александра Владимировна

Организационно-правовая форма: автономная **Тип:** дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

1.	Учредитель Устав ОУ Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования Динской район, в лице: - главы муниципального образования Динской район; - управления образования администрации; - управления имущественных и земельных отношений администрации. Постановление администрации муниципального образования Динской район об утверждении Устава от 12.11.2021 г. № 1961
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в МИФНС № 14 по Краснодарскому краю, 2 марта 2012г. ОГРН 1022303619172
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия РО № 030398, от 29 сентября 2011 года.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 29.09.2011 г. Серия 23 П01 рег № 0012293

7.	Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации АА 007254 от 18.02.2003г.
9.	Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной аккредитации	Департамент образования и науки Краснодарского края
10	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	Бессрочно

11.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральные; -региональные; - <p>образовательного учреждения</p>	<p><i>Федеральные:</i></p> <p>Закон РФ «Об образовании» от 29.12 2012 №273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p>Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1156 от 17.10. 2013г.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26</p> <p>СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p><i>Региональные и учредителя:</i></p> <p>Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ, приказы управление образования администрации муниципального образования Динской район.</p> <p><i>Образовательного учреждения:</i></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
-----	--	--

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 5» сформирована структура и функционируют органы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДООУ является единоличным исполнительным органом ДООУ и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления. Частью 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в РФ» вводятся обязательные коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников и педагогический совет. Компетенция этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией самостоятельно, закрепляются в уставе и регулируются положениями.

Педагогический совет – коллективный орган управления ДООУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития и образовательной программы ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников ДООУ объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДООУ.

Совет родителей – представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Творческая группа педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающая в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

В 2022-2023 учебном году сотрудники детского сада выполняли свои обязанности в соответствии с должностными инструкциями. Соблюдалась исполнительская и финансовая дисциплина. Имеется номенклатура дел, нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольной образовательной организации. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В ДООУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса:

- созданы условия организации питания, медицинского обследования детей и сотрудников, реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса;
- своевременно выплачивается заработная плата;

- используются другие формы экономического стимулирования труда сотрудников. В целях укрепления материальной заинтересованности и улучшения работы по воспитанию и оздоровлению детей проводится выплата стимулирующих и компенсационных доплат согласно Типовому положению, утвержденному руководителем и согласованному с профсоюзным комитетом дошкольного учреждения.

Охрана физического и психического здоровья является приоритетным направлением в деятельности дошкольного учреждения.

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 5» реализуется личностно-ориентированный подход на основе педагогического обследования, технология которого включает в себя:

- организацию физкультурно-оздоровительной и профилактической работы;
- обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
- оптимизацию режима двигательной и умственной нагрузки;

-физкультурную и умственную работоспособность старших дошкольников (как фактор адаптации их к обучению в школе).

Внешние связи МАДОУ:

- по организации коррекционной, воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми детский сад работает в контакте с МКУ ЦПО МО Динской района (отдел анализа и поддержки дошкольного образования).

Общая характеристика:

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе 21 –часов при пятидневной рабочей неделе. Режим в ДОУ составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль по выполнению режимов дня в МАДОУ осуществляют медицинские работники, административный персонал.

Численный состав воспитанников по группам.

Группы	2021-2022 уч.год	к-во	2022-2023 уч.год	к-во	2023-2024 уч.год	к-во
I младшая группа	41	1	38	1	40	1
II младшая группа	44	1	43	1	43	1
средняя группа	45	1	42	1	45	1
старшая группа		1	31	1	42	1

подготовительная группа	45	1	46	1	33	1
смешанная дошкольная (лого)	18	1	18	1	19	1
группа семейного воспитания 1,2,3	9	3	9	3	9	3
Итого:	202	6	227	6	231	9

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

В ДОУ на 01.09.2023 воспитывается 305 детей.

В ДОУ в соответствии с Уставом функционируют:

- ✓ 1 группа раннего возраста;
- ✓ 1 группа детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ 1 группа детей среднего дошкольного возраста;
- ✓ 1 группа детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ 1 группа детей подготовительного к школе возраста;
- ✓ 1 группа смешанная дошкольная (компенсирующей направленности);
- ✓ 3 группы семейного воспитания;
- ✓ 2 группы кратковременного пребывания для детей от 2 до 7 лет.

Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется детьми от 2 лет до 8 лет по одновозрастному принципу.

ДОУ общеразвивающего вида. Основная функция: воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление.

1. Образование и квалификационные категории педагогов:

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1. Высшее образование	14	15	15
2. Среднее специальное	6	7	7
Итого:	20	22	22
количество педагогов			
- соответствие занимаемой должности	3	2	4

- первая категория	9	9	9
- высшая категория	0	1	2

В МАДОУ работает 22 педагога. Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, конференций и других мероприятий для педагогов, а также оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

2. Стаж работы педагогов:

Стаж работы	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023- 2024уч.год
До 3 лет	5	6	4
3 – 5 лет	--	--	2
5 – 10 лет	3	1	--
10 – 15 лет	4	7	8
15 – 20 лет	2	2	--
20 – 30 лет	4	3	5
Более 30 лет	2	3	3
Итого педагогов:	20	22	22

3. Для обеспечения педагогического процесса, сохранения, коррекции, совершенствования здоровья и развития личности в детском саду работают специалисты:

Специалисты	Количество
Старший воспитатель	1
Методист	1
Воспитатели	15
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФК	1

4. Динамика образовательного учреждения:

Наименование образовательного учреждения	Годы
1. Ясли - сад «Ромашка» СПК «Красная Звезда»	1979 - 1991
2. Ясли-сад «Ромашка» - временно не работал	1991 - 2010
3. МДОУ дс № 5 – передано ООО «Пластуновская» муниципалитету	2008- 2011
4. БДОУ МО Динской район «Детский сад № 5»	2011 – 2021
5. МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 5»	2021 – по настоящее время

5. Список педагогических кадров:

№ п/п	ФИО	Должность	Категория, разряд	Образование	Стаж	Курсы
1.	Апинян Лиана Константиновна	музыкальный руководитель	СЗД	среднее специальное	11 лет 4 мес.	2022 г.
2.	Бессалаева Юлия Николаевна	воспитатель	Первая	высшее	14 лет 3 мес.	2022 г.
3.	Бабич Наталья Алексеевна	воспитатель ГКП	---	высшее	23 года 7 мес	2022 г.
4.	Гавриленко Вероника Анатольевна	учитель-логопед	---	высшее	14 лет 7 мес	----
5.	Доля Любовь Валентиновна	инструктор по физической культуре	-- -	высшее	32 год 10 мес.	2023 г.
6.	Кових Наталья Владимировна	воспитатель	---	среднее специальное	1 год 2 мес.	
7.	Колыванова Ирина Павловна	учительлогопед	высшая	высшее	33 года 7 мес.	2020 г.
8.	Копытько Валентина Анатольевна	воспитатель (с)	СЗД	высшее	10 лет 3 мес	2022 г.
9.	Лушпай Людмила Николаевна	воспитатель	Первая	высшее	17 лет 2 мес.	2022 г.
10.	Медведева Екатерина Олеговна	воспитатель	-- -	среднее специальное	3 года 1 мес.	-- -

11.	Оглоблина Ирина Васильевна	воспитатель	СЗД	среднее профессионал ьное	14 лет 2 мес.	2023 г.
12.	Петрук Наталья Викторовна	методист	-- -	высшее	2 год 8 мес	2023 г.
13.	Пианзина Лола Станиславна	воспитатель	Первая	среднее специальное	28 лет 7 мес.	2021 г.
14.	Попова Инна Васильевна	воспитатель логогруппы	Первая	высшее	20 лет 8 мес.	2022 г.
15.	Сергиенко Людмила Григорьевна	воспитатель	Первая	среднее специальное	24 года 8 мес.	2023 г.
16.	Симоненко Татьяна Ивановна	воспитатель логогруппы	Первая	высшее	13лет 10 мес.	2020 г.
17.	Терещенко Елена Алексеевна	Старший воспитатель	-- -	высшее	3года 8 мес.	2022 г.
18.	Толочко Анна Алексеевна	воспитатель	Первая	среднее специальное	32 год 9 мес.	2021 г.
19.	Ходыкина Анастасия Александровна	воспитатель	---	высшее	2 год 6 мес	2021 г.
20.	Чуб Юлия Алексеевна	воспитатель	Первая	среднее профессионал ьное	12 лет 2 мес.	2021 г.
21.	Шпирная Марина Анатольевна	воспитатель	---	Высшее	2год 6 мес	---
22.	Шульженко Анна Александровна	Педагогпсихолог			12 лет 10 мес.	2021 г.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного усвоения основных программ начального общего образования;
- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников;
- координация подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое во взаимосвязи.

Коллектив ДОУ организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- *Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- *Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- *Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

В планировании педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения детьми темы: интегрированные, комплексные, тематические игровые ситуации по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы ОД (рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Для проведения проблемного анализа деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год использовался комплекс методов:

- анализ выполнения основных задач в условиях введения общеобразовательной программы МАДОУ;
- анализ выполнения мероприятий годового плана работы МАДОУ.

Таким образом, проблемный анализ позволил определить маршруты по улучшению качества реализации образовательного процесса и спроектировать цели и задачи деятельности МАДОУ в ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем разработки комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Использование технологии проектной деятельности, как одной из эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для решения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

- Тематические педагогические советы;
- Семинар – практикум по развитию речи; □ Мастер – класс по развитию мелкой моторики;
- Транслирование опыта на педагогическом часу;
- Участие в региональных и всероссийских конкурсах и акциях по экологии; □ Транслирование педагогического опыта на РМО.

Охрана жизни и здоровья детей:

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- освоена система оздоровительной работы с детьми;
- родители информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические;
- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая особенности физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента;

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости.

Основными целями деятельности ДООУ являлось:

- укрепление здоровья детей;
- совершенствование коррекционно-оздоровительной работы с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для реализации поставленных целей решались **следующие задачи:**

1. Создание условий для физического развития дошкольников.
2. Диагностика и коррекция в физическом и психическом состоянии здоровья детей.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

4. Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма.
5. Организация рационального питания.
6. Организация двигательной деятельности детей с использованием различных форм оздоровления.
7. Обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

В ДОУ используются разнообразные виды и формы регламентированной деятельности по физическому развитию:



Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводилась физическая культура (еженедельно два раза в физкультурном зале, один – на улице для старших и подготовительных групп; для младших и средних групп – три раза в зале), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п.

Педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурной деятельности и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на

основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к физической культуре или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню соки, фрукты. Также анализировались данные для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

В целях оздоровления организма ребёнка в группе проводятся различные виды закаливания: это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, массаж стопы, гимнастика на постели, дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), мытье рук по локоть прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками. Уделяется большое внимание организации прогулки. В совместной работе детского сада и семьи широко используются консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы по насущным проблемам каждого ребенка, смотры-конкурсы (поделки из бросового материала, спортивный инвентарь из подручных средств). Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Широко используется информация в родительских уголках.

Анализ работы по укреплению здоровья дошкольников

Комплексный подход к здоровьесбережению позволяют сделать вывод о снижении заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОО благоприятных условий для пребывания детей с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, дыхательной и

корректирующей гимнастик. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формирование у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Возрастные группы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
1 мл. группа	36	6	--	--	--
2 мл. группа	36	8	--	--	--
средняя группа	31	12	--	--	--
старшая группа	20	10	--	--	--
подготовительная группа	34	12	--	--	--
логогруппа	13	4	--	--	--
Итого:	170	52	--	--	--

Д1- 170, Д2-52, Д3 – 0, Д4 - 0 Списочный состав детей в 2022-2023 учебном году в ДОУ включал 222ребенка.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения оптимального применения здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать работу с родителями по вовлечению в физкультурно-оздоровительную работу, направленную на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
3. Осуществлять подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.
4. Совершенствовать знания родителей воспитанников ДОУ в области физического развития детей.
5. Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Образовательный процесс в ДОУ

Особенности построения образовательного процесса:

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям и результатам ее реализации и с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Коррекционных программ для детей с нарушением речи:

- Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»;

В дошкольном учреждении также используются **парциальные программы:**

- «**Цветные ладошки**» И.А Лыкова. Цель: художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности в процессе игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, недирективную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Все это ведет за собой необходимость использования в ДОО современных педагогических технологий: игровой, проектной, социоигровой, ИКТ, технологии проблемного обучения и др. Педагоги ДОО стремятся использовать современные педагогические технологии в работе с детьми. владеют образовательными технологиями.

Результат освоения программы ДОО по образовательным областям:

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую и вторую половину дня. Перерывы между ОД не менее 10 мин. В середине ОД проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей ОД интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

Диагностика результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы ДОО проводится через наблюдения за воспитанниками (без дополнительных тестов) с заполнением диагностических карт по 5 образовательным областям 2 раза в год.

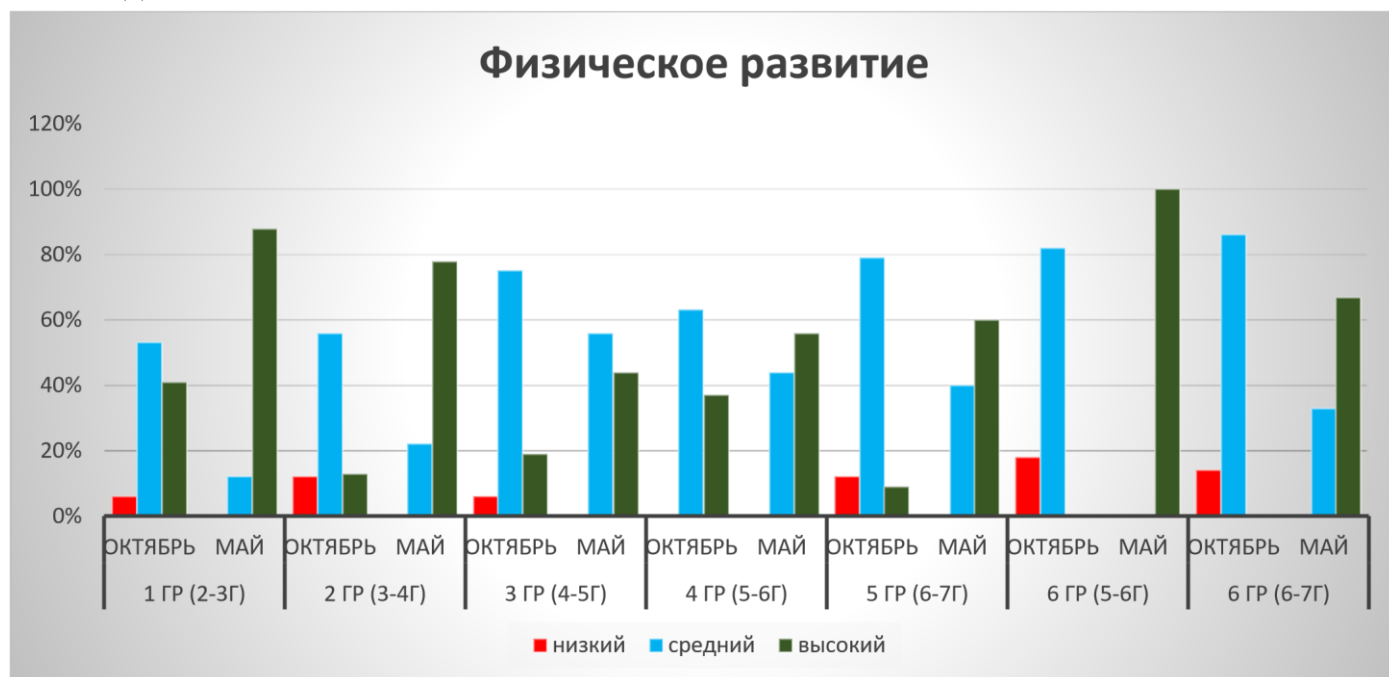
Образовательная деятельность в ДОО в течение учебного года строилась с учетом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми и в соответствии с годовым планом ДОО в учреждении на конец 2022-2023 учебного года воспитателями дошкольных групп и педагогическими работниками (музыкальный руководитель Апинян Л.К., инструктор по физической культуре Доля Л.В.,) проведен итоговый мониторинг освоения основной

образовательной программы, далее педагогическая диагностика, (педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам) за 2 полугодие 2022 – 2023 учебного года.

Данные результаты педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников отражены в диаграммах по образовательным областям:

Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выглядит так:

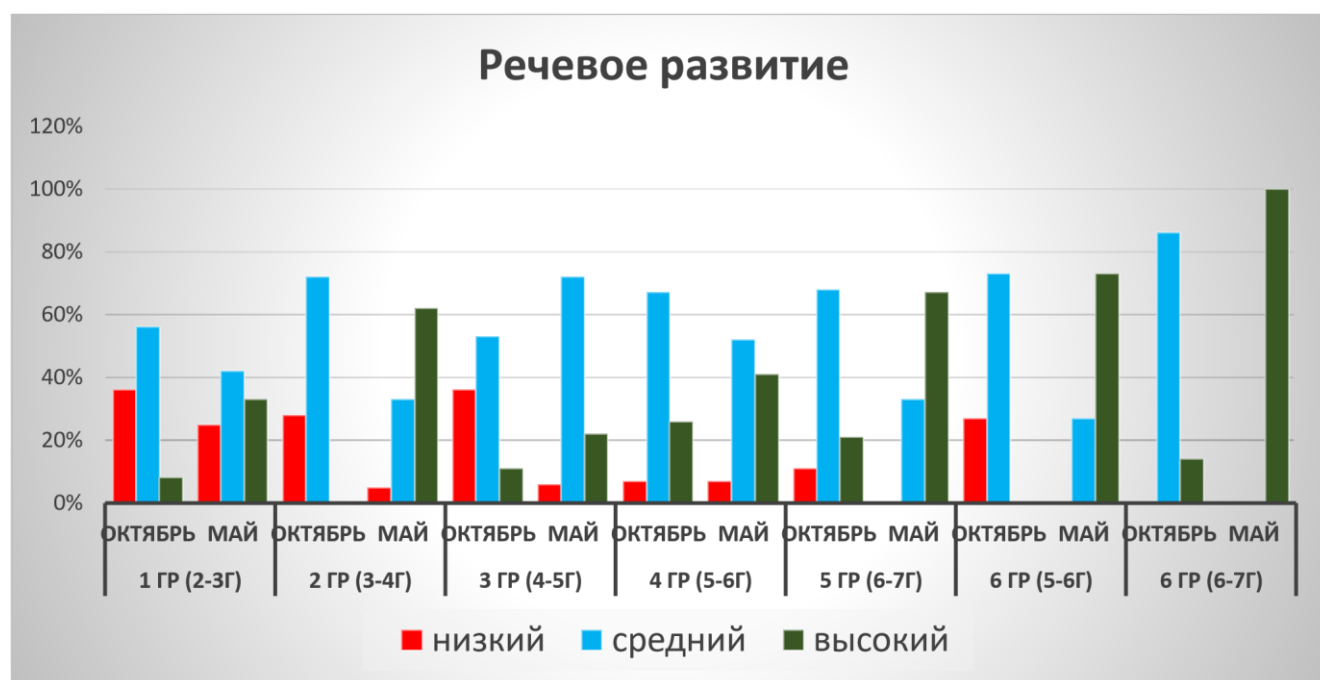
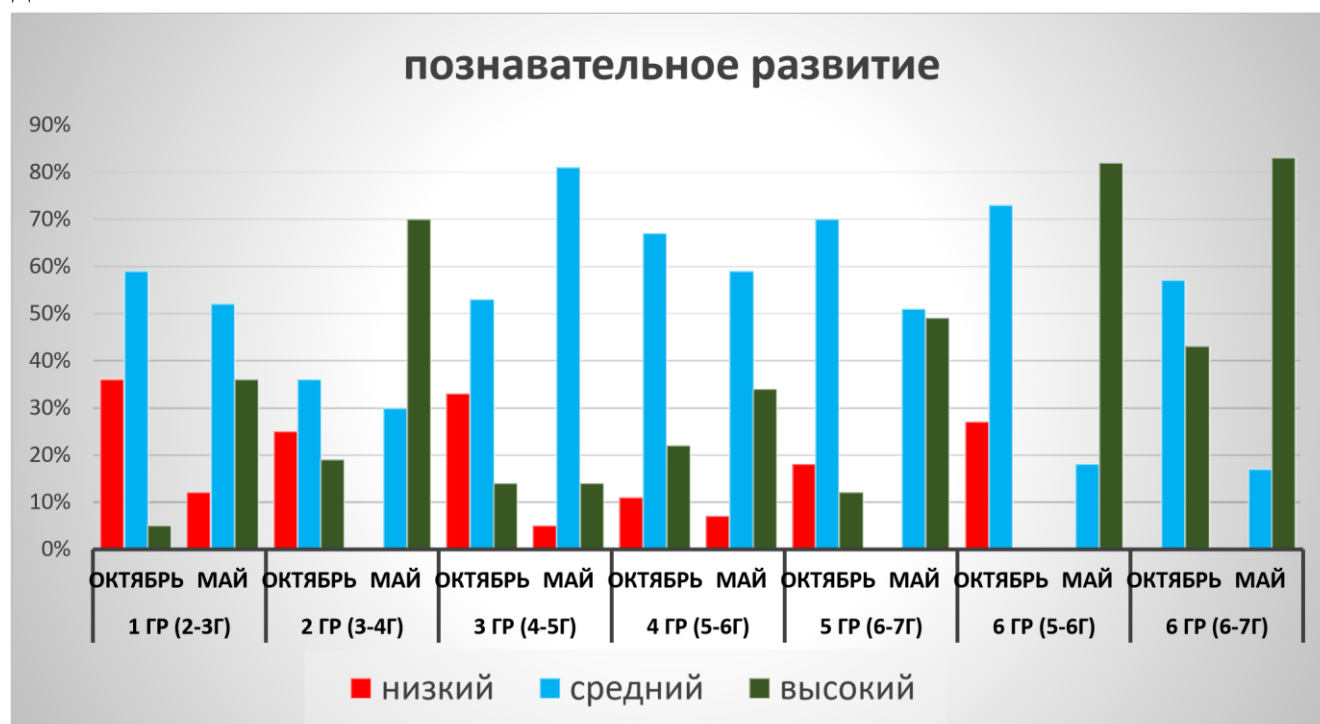


Повышение показателей по физическому развитию на конец учебного года обусловлено тем, что в МАДОУ созданы оптимальные условия и удовлетворительная материальная база для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в ДОУ, способствует эмоциональному благополучию ребёнка.

Успехи: Рост детей с высоким показателем можно объяснить тем, что в данном направлении воспитатели использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко. Ребята с удовольствием занимаются физкультурой. Движения детей стали мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью. Дети отличаются высокой работоспособностью, стали более смелыми, сильными, ловкими, выносливыми, гибкими. Но всё-таки существует одна большая проблема в решении данной задачи: не достаточное количество родителей воспитанников принимают участие в жизни ДОУ и ребёнка в нём.

Рекомендации: С учётом успехов и проблем в данной области развития детей и решении, поставленной задачи рекомендовать, в следующем учебном году, активнее

привлекать родителей воспитанников к воспитательно-образовательному процессу детей.



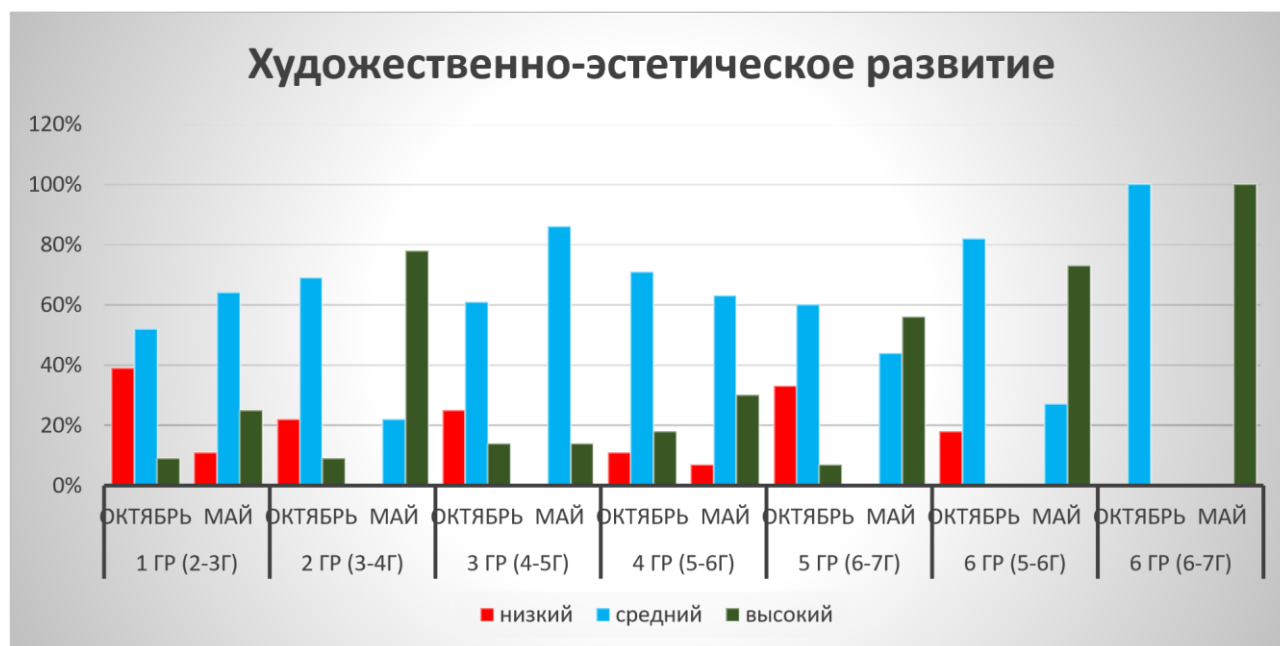
Повышение показателей по познавательному и речевому развитию обусловлено тем, что в ДОО созданы оптимальные условия и удовлетворительная материальная база для познавательного и речевого совершенствования детей. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для познавательных игр и познавательной активности детей на прогулке (уголки познавательного развития, картотеки игр и проблемных ситуаций), но не во всех группах это работает. Развивающая среда, организованная в ДОО, способствует эмоциональному благополучию ребёнка, познавательному развитию; сотрудничество с родителями по проведению познавательно-

исследовательской работы с детьми. Использовались, как традиционные технологии, формы и методы, так и инновационные технологии ТРИЗ, технология детского экспериментирования, проектная деятельность.

Успехи: в результате работы по этим технологиям дети учатся самостоятельно: - выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем; - проверять возможные решения экспериментальным путем;

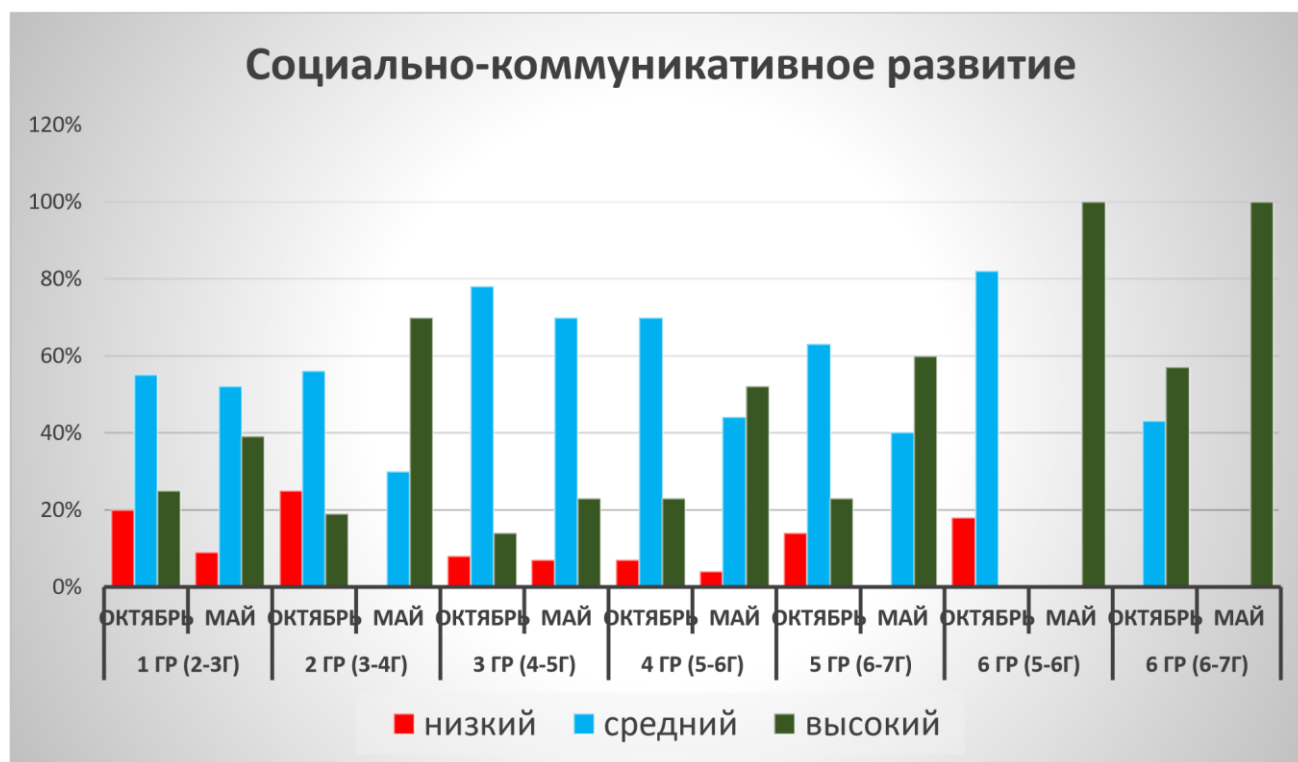
- делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента, опыта или проекта обобщать и анализировать их;
- выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; - отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности;
- фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Рост детей с высоким показателем можно объяснить тем, что в данном направлении прослеживается преемственность в содержании образования, формах, методах, приёмах работы. Ребята с удовольствием занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, но самостоятельность ещё отсутствует, что тормозит процесс речевого развития детей. Действия детей стали мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать причинно-следственные связи. Дети отличаются высокой работоспособностью, стали более раскрепощёнными, общительными, особенно это заметно в подготовительной группе, где детей готовили к выпуску в школу. С учётом успехов и проблем в данных областях даны рекомендации воспитателям и специалистам: в следующем учебном году продолжить работу по познавательно-исследовательской деятельности детей в развитии речи детей, вовлекая родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО. Усилить практическую работу по данной теме, основываясь на системно-деятельностном подходе к данной проблеме.



В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания, анализ продуктивной деятельности. Большое количество детей знают и называют цвета. Дети научились смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, использовать их при создании изображения, правильно держать ножницы и пользоваться ими. Научились создавать из пластилина предметы, состоящие из 2-3 частей. Но есть дети, не освоившие данные умение и навыки, с которыми требуется дополнительная индивидуальная работа. В старшей и подготовительных группах не все дети правильно держат кисть, допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Замечено, что дети не умеют рисовать по замыслу, некоторым детям требуется помощь лично воспитателя, подобно малышам. Упущен раздел декоративно – прикладного искусства, дети не знают название росписей.

Рекомендации: воспитателям отработать методику преподавания по изобразительной деятельности, т.к. из-за неправильной подачи материала у детей возник пробел в изобразительной деятельности. Музыкальному руководителю Апинян Л.К. обратить внимание на применение дидактических музыкальных игр на занятиях, на интонирование детей при исполнении песен, дети затрудняются в исполнении движений в танцах, действуют только по показу воспитателя или музыкального руководителя, теряются на публике. Также упущен раздел музыкально-подвижных игр.



Дети в основной своей массе освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр.

Рекомендации: планировать с детьми индивидуальную работу, привлекать детей к сюжетно-ролевым играм, выбирать детей на ведущие роли. Знакомить детей с различными профессиями. Особое внимание следует уделить детям, показавшим более низкий уровень освоения данной образовательной области, чем в других группах. С родителями проводить беседы, консультации, родительские собрания о важности закрепления полученных знаний дома, предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

Результаты освоения дошкольниками программы по физическому воспитанию:

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Оздоровление детей является одной из главнейших задач в дошкольном воспитании. Вся работа по физическому воспитанию детей и здоровьесберегающим компонентам в МАДОУ – это целенаправленный, систематически спланированный процесс.

На протяжении учебного года осуществлялись следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- своевременное формирование у них двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств (ловкости, силы, быстроты, гибкости, выносливости);
- воспитание и развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм;
- обучение детей осознанному отношению к своему здоровью;
- формирование моральных качеств и волевых черт (смелости, настойчивости, умения управлять своими эмоциями и др.).

Наряду с задачами по физическому воспитанию решались и коррекционные задачи:

- усиление концентрации внимания; - развитие мелкой и общей моторики.

Физкультурно-оздоровительная работа велась в форме образовательной деятельности, которые проводились три раза в неделю:

- 1) для старших и подготовительных групп: - два занятия в физкультурном зале; - третье – на уличной спортивной площадке; 2) для младших и средних групп: - три занятия в зале.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Воспитатели использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля и привлечения родителей воспитанников к вопросам здоровьесбережения. В течение учебного года основными вопросами педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Воспитатели групп выделяли время в режиме дня для организации индивидуальной работы по формированию и отработке двигательных навыков. Дети стали лучше ориентироваться в окружающем пространстве, владеть основными движениями, предусмотренными программой, дети играют в подвижные игры.

Для родителей воспитанников проведены консультации, оформлен наглядный материал по профилактике заболеваний, проведены мастер-классы по проведению гимнастики.

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

- ✓ не во всех группах систематически проводится утренняя гимнастика и зарядка пробуждения;
- ✓ неэффективно используется оборудование спортивных уголков;
- ✓ индивидуальная работа не всегда планируется в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- ✓ родители еще не стали постоянными участниками спортивных мероприятий

Пути реализации данного направления работы:

- ✓ продолжить совершенствовать предметно-развивающую среду;
- ✓ в группах дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием;
- ✓ планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- ✓ продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- ✓ продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- ✓ усилить контроль за проведением утренних гимнастик, прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 учебном году проведена коллективом успешно.

Результаты освоения дошкольниками программы по музыкальному воспитанию:

Работа по музыкальному воспитанию детей в ДОО проходит в разделе «Художественно-эстетическое воспитание». Этот раздел направлен на развитие у детей любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, на приобщение к музыкальному искусству как эстетического средства формирования и развития личности.

Музыкальное воспитание в ДОО – это целенаправленный, систематически спланированный процесс. Приобщение к различным видам музыкального искусства

проходит на музыкальных занятиях, досугах, праздниках, в самостоятельной музыкальной деятельности. В различных видах музыкальной деятельности детей (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое, танцевальное, песенное творчество, элементарная игра на детских музыкальных инструментах.)

Реализуются **цели и задачи** музыкального воспитания:

- приобщение детей к музыкальной культуре;
- воспитание любви и уважения к музыкальному наследию и современной музыке;
- формирование художественного вкуса;
- развитие музыкально-сенсорных способностей.

Результаты мониторинга музыкально-сенсорных способностей по группам на июнь 2023 года:

Мониторинг музыкально-сенсорных способностей проводился по трем направлениям музыкального развития дошкольников:

- эмоциональная отзывчивость;
- звуковысотный слух, координация между слухом и голосом; - чувство ритма.

Группа	Кол-во учащихся	ЭО		ЗВС		ЧР	
		Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %
1 мл.гр.	42	В. 36 С. 42 Н. 22	78 18 4	В. 0 С. 12 Н. 88	31 10 59	В. 7 С. 10 Н. 83	23 45 32
2 мл.гр.	45	В. 88 С. 10 Н. 2	92 6 2	В. 56 С. 24 Н. 20	62 14 24	В. 50 С. 46 Н. 4	73 22 5
Средняя группа	47	В. 74 С. 22 Н. 4	96 3 1	В. 48 С. 41 Н. 11	53 37 10	В. 50 С. 32 Н. 18	69 21 10
Старшая группа	35	В. 80 С. 18 Н. 2	99 0 1	В. 60 С. 38 Н. 12	70 22 8	В. 70 С. 28 Н. 2	88 11 1
Подготовительная группа	46	В. С. Н.	96 3 1	В. С. Н.	87 12 1	В. С. Н.	82 17 1

Группа компенсирующей направленности	19	В.	74	В.	68	В.	76
		С.	14	С.	22	С.	14
		Н.	12	Н.	10	Н.	10

По результатам диагностики можно сказать, что в каждой группе есть дети очень музыкальные, хорошо поющие, ритмично танцующие.

Для формирования основ музыкальной культуры у детей, музыкально-образовательная деятельность была направлена на усвоение элементарных сведений о музыке, ее языке, средствах выразительности, ее жанрах, а также приобретения определенного запаса умений и навыков в различных видах исполнительства. Ребята эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, свободно и раскрепощено держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа *учителя- логопеда* Колывановой И. П. и *учителя- логопеда* Гавриленко В.А. направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования, обеспечивающая коррекцию нарушений развития воспитанников с ОВЗ, открыт лого-пункт для 25 детей из общеобразовательных групп с нарушениями речи. Коррекционно-развивающую работу в детском саду осуществляют: учитель – логопед: Колыванова И.П., учитель-логопед Гавриленко В.А. и педагог-психолог Шульженко А.А. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Цель работы учителей-логопедов в детском саду – раннее выявление, своевременное предупреждение и преодоление речевых недостатков у детей.

В структуре дефекта воспитанников встречаются следующие нарушения: ОНР I, II, Шуровой, парциальная несформированность ВПФ, ФН Р, ФФНР.

При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до среднего.

В результате логопедической работы учителя-логопеда Колывановой И.П. были достигнуты следующие результаты:

Из 6 выпускников с нормальной речью, выпущено 6 человек (91%); со значительными улучшениями – 1 человек (9%); без улучшения детей нет.

В массовую школу рекомендовано направить 6 человек.

На дальнейшее пребывание осталось в группе 12 человек.

У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.

- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Учитель-логопед ДООУ работает по следующим направлениям.

Коррекционно-развивающее направление.

Подгрупповые и индивидуальные формы работы логопеда в основном направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Содержание логопедической работы наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Активная работа проводилась в группе адаптации.

Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда Колывановой И.П. и музыкального руководителя Апинян Л.К. осуществляется по следующим направлениям: перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта; проведение фронтальной работы по коррекции просодической стороны речи у детей и индивидуальной работы по запросу логопеда; адаптирование логопедом речевого материала для утренников, вечеров развлечений, в зависимости от этапа коррекционной работы; использование музыкального материала в аудиозаписях в образовательной деятельности; использование элементов логоритмики, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений.

Методическое направление. В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическими материалами. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись

планы работы, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей).

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции речи, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, а также родителей, способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволяет тесное сотрудничество специалистов с родителями, которое осуществляется с использованием различных форм взаимодействия: анкетирование, занятия консультации, практикумы, памятки, информация в родительских уголках, задания в индивидуальных логопедических тетрадях.

С детьми проводится работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи.

В результате работы лого-пункта - учителя-логопеда Гавриленко В.А. были достигнуты следующие результаты:

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений.
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

В период с 01.09.2022 г. по 15.09.2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование 68 детей старшего дошкольного возраста. На основании результатов логопедического обследования в лого-пункт зачислено 25 детей: 15 воспитанников подготовительной группы и 10-воспитанники старшей группы. В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

В результате работы, к концу учебного года выпустились 7 воспитанников подготовительной группы, посещающие логопункт, с чистой речью; 5 детей со значительными улучшениями речи. В старшей группе 8 детей оставлены на логопункте для продолжения дальнейшей коррекционной работы.

В течении учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия. В старшей и подготовительной группах представлены материалы для родителей и воспитателей.

В ходе анализа коррекционно-логопедической работы за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, поставленные задачи выполнены.

Коррекционная работа в ДОУ осуществлялась *педагогом-психологом*.

Педагог-психолог Шульженко А.А. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Оказывает помощь детям, родителям, коллективу ДОУ в решении конкретных проблем. Определяет степень проблем ребенка, проводит психолого-педагогическую коррекцию. По материалам диагностических методик составляет психолого-педагогическое заключение на каждого ребенка. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Основной целью работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году являлась коррекция недостатков в интеллектуальном и эмоциональном развитии, методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения заявленной цели были поставлены следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов-восприятия, памяти, внимания, воображения .

В течение 2022-2023 учебного года проводился мониторинг достижения детьми смешанной дошкольной группы планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В сентябре – октябре 2022 г. и мае 2023 г. с детьми 6-7 лет проводилась диагностика готовности к школьному обучению. В сентябре 2022 года для диагностики была разработана план-программа диагностики готовности к школьному обучению, которая включала в себя игры на установление контакта между детьми и педагогом-психологом, а также перечень методик для более углубленного обследования детей.

Качественный анализ результатов итоговой диагностики позволяет сделать следующие выводы:

1. Достаточно хорошие результаты показали дети в познавательном развитии, они имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности

дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии воображения, что может быть связано с особенностями развития психических процессов детей с нарушением зрения (бедность образов окружающего мира).

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

По итогам диагностики в сентябре и октябре 2022 г. были сформированы списки на индивидуальную коррекционно-развивающую работу. С ноября по май проводились индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с 17 детьми, по реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Большое внимание в работе педагога-психолога уделялось психопрофилактической деятельности.

В сентябре 2022 года проводились психопрофилактические мероприятия по психологическому сопровождению адаптационного процесса.

Выводы. Содержание коррекционной работы соответствует особенностям развития детей. Коррекционные занятия проводятся методически грамотно, в системе. Необходимая документация учителя-логопеда, педагога-психолога имеется в наличии, заполняется своевременно. Но в тетради взаимосвязи с родителями со стороны представителей воспитанников прослеживается нестабильность работы по выполнению заданий учителя-логопеда.

В целом, работу педагога-психолога Шульженко А.А., учителя-логопеда Колывановой И.П., учителя-логопеда Гавриленко В.А. в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Взаимодействие с семьей

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общие групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения. Групповые собрания проводились дистанционно (посредством сети Интернет) 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В учебном году повысилась активность практически всех педагогов в выборе интересных форм работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, миниконференции, и т.д.) По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию и др.).

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Тем не менее, к сожалению, по-прежнему, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на

контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Проведено два общих родительских собрания (в начале и середине учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, и по итогам работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций.

Специалистами и администрацией ДОО в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

Основная цель взаимодействия ДОО с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. С этой целью в ДОО используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:



При взаимодействии с семьями воспитанников основное внимание уделялось педагогическому просвещению родителей и вовлечению их в образовательно-воспитательный процесс.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Педагогический коллектив установил с родителями воспитанников партнёрские отношения, предложив различные виды сотрудничества и совместного творчества. Это помогло родителям повысить свою педагогическую и психологическую культуру и одновременно заниматься интересной для них деятельностью. В результате – семья стала полноправным субъектом образовательного процесса.

В работе с кадрами ДОО в 2022-2023 учебном году особое внимание уделялось профессиональному росту и совершенствованию специальных умений, навыков педагогов.

Педсоветы, методические объединения, консультации, открытые просмотры, смотры и конкурсы проведены согласно Годовому плану, сроки менялись только по уважительным причинам.

Все мероприятия, проводимые в ДОО, помогли обобщить знания педагогов, развить их творческий потенциал, повысить культуру, создать в ДОО оптимальные условия работы, дающие возможность педагогам проявить себя как личность, повысить качество педагогического процесса, достигнуть удовлетворительного уровня коррекционно-компенсаторного развития детей.

Однако, наряду с положительными аспектами деятельности дошкольного учреждения, необходимо отметить и недостатки:

- педагогами мало уделяется внимание формированию патриотических качеств личности дошкольников, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, ознакомлению детей с историей и культурой родного края. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что отношение родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их активность в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы внутри садовых конкурсах. Результаты анкетирования показали, что 83% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Летняя оздоровительная работа – 2023:

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребёнка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Поэтому летний период является наиболее благоприятным для проведения оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. При этом особое значение имеет организация разных форм отдыха детей.

Главной задачей было обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, способствовать психофизическому развитию, закаливанию организма.

При составлении плана летних оздоровительных мероприятий учитывались итоги анализа летней оздоровительной кампании за 2022 год. Были выделены как оздоровительные, так и образовательные и воспитательные задачи.

Для решения поставленных задач были созданы определённые медико-психолого-педагогические условия:

- организация экологически чистого пространства для каждого ребёнка с целью раскрытия индивидуальности каждого воспитанника;
- слаженная и гармоничная работа всего коллектива ДООУ, с чётким распределением обязанностей и установлением здоровых принципов взаимодействия;
- умение планировать физкультурно-оздоровительную работу, двигательную деятельность детей, сочетание разных видов активности в двигательной деятельности;
- умение видеть сильные и слабые стороны каждого воспитанника, планировать соответствующие направления работы с ним, предлагать задания, которые учитывали бы эти различия;

-создание условий для активной самостоятельной двигательной деятельности детей. Методы и формы физкультурно-оздоровительных, закалывающих и профилактических мероприятий подбирались с учётом состояния здоровья детей, кадрового состава, возможностей воспитателей, инструктора по физической культуре, а также условий и оснащённости ДООУ.

Формы оздоровительных мероприятий в режиме дня: *Физкультурно-оздоровительные:*

- совместная деятельность педагога с детьми;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- подвижные игры;
- спортивные развлечения в каждой группе;
- гимнастика после дневного сна;
- дневной сон с доступом свежего воздуха.

Закаливающие:

- прогулки на свежем воздухе;
- хождение босиком;
- обливание ног водой комфортной температуры;
- утренний приём детей на свежем воздухе;
- полоскание рта водой;
- солнечные и световоздушные ванны; □ умывание прохладной водой.

Профилактические:

- витаминотерапиям (сок или фрукты в питании детей).

Центральное место в этом комплексе занимал режим дня, который строился в соответствии с нормами СанПиН, а также с учётом возраста детей, состояния их здоровья, двигательной активности. В летний период длительность активного отдыха в связи с отсутствием учебных занятий увеличивается. Таким образом, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривалось максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна, разнообразные виды деятельности.

Достижения педагогов ДОУ:

Коллектив детского сада в течение учебного года принимал активное участие в транслировании педагогического опыта в рамках районных методических объединений и в профессиональных педагогических конкурсах:

- Лушпай Людмила Николаевна, Толочко Анна Алексеевна выступление на тему: «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» и «Case-технологии в формировании мотивации к опытно-экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста через художественную литературу»;

- Апинян Лиана Константиновна, Пиянзина Лола Станиславна выступление на тему: «Современные формы взаимодействия музыкального руководителя и родителей воспитанников в организации культурно-досуговой деятельности»;
 - Пиянзина Лола Станиславна, Шульженко Анна Александровна выступление на тему: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»;
 - Шульженко Анна Александровна выступление на тему: «Современные формы взаимодействия музыкального руководителя и родителей воспитанников в организации культурно-досуговой деятельности».
- Транслирование педагогического опыта в рамках региональных методических объединений:
- Гавриленко Вероника Анатольевна – выступление на тему: «Коммуникативная компетентность педагогов ДОО как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников».
 - Апинян Лиана Константиновна – призёр муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по стандарту»;
 - Бессалаева Юлия Николаевна – лауреат муниципального конкурса «Секреты интересного занятия»;
 - Толочко Анна Алексеевна - призёр муниципального конкурса «Секреты интересного занятия»;
 - Шпирная Марина Анатольевна - участник муниципального конкурса «Секреты интересного занятия»
 - Пиянзина Лола Станиславна – лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года - 2022»;
 - Толочко Анна Алексеевна – лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»;
 - Апинян Лиана Константиновна – интернет – конкурс «Лучшее оформление музыкального зала», диплом 2 степени;
 - Апинян Лиана Константиновна – участник Всероссийского мастер-класса «Рабочая программа музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;
 - Пиянзина Лола Станиславна – участник Всероссийского тестирования «Теория и методика организации разных видов деятельности детей»;
 - Апинян Лиана Константиновна – участник Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»;
 - Пиянзина Лола Станиславна - участник Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»;
 - Шульженко Анна Александровна - участник Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России».

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками МАДОУ, коллектив ставит перед собой следующие

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
3. Продолжать работу по формированию экологической культуры дошкольников, развитию познавательной активности, любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с миром природы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цели и задачи работы на 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс в дошкольном учреждении в 2023-2024 учебном году выстроен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
3. Продолжать работу по формированию экологической культуры дошкольников, развитию познавательной активности, любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с миром природы.

1.1. Работа с кадрами

1.1.1. План – график повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения очередных КПК	
			ФГОС	ФОП
1.	Рожкова А.В.	Заведующий МАДОУ		декабрь 2023
2.	Терещенко Е.А.	Старший воспитатель		декабрь 2023
3.	Колыванова И.П.	Учитель-логопед	декабрь 2023	
4.	Симоненко Т.И.	Воспитатель (л)	декабрь 2023	
5.	Шпирная М.А.	Воспитатель	январь 2024	
6.	Шульженко А.А.	Педагог- психолог	январь 2024	
7.	Пилянзина Л.С.	Воспитатель	май 2024	
8.	Голочко А.А.	Воспитатель	май 2024	

1.1.2 Аттестация педагогических работников

Сроки проведения	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведения аттестации педагогических работников	Заведующий, Ст.воспитатель, методист
	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических работников	Ст.воспитатель, Методист
	Ознакомление с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Положением о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на СЗД; Собеседования с педагогами, проходящими аттестацию	Ст.воспитатель, Методист
	Оформление стенда аттестации педагогических работников	Ст.воспитатель, Методист
	Составление графика аттестации, плана работы, организация и планирование работы аттестационной комиссии	Заведующий, ст.воспитатель, методист
Согласно графику	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов. Показательные формы работы педагогов	Педагоги, проходящие аттестацию

	Индивидуальные консультации с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отчетов и др. документов	Ст.воспитатель Методист,
	Организация работы аттестационной комиссии	Ст.воспитатель, Методист
	Заседание аттестационной комиссии педагогов, проходящих на СЗД	Аттестационная комиссия
В течение года	Контроль. Проведение различных форм работы по аттестации педагогов.	Ст.воспитатель, Методист
	Составление представлений педагогов, проходящих аттестацию на СЗД	Заведующий
	Посещение КПК, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах и т.д. Участие в муниципальных, краевых мероприятиях, федеральных, международных мероприятиях	Ст.воспитатель, Методист, творческие группы

График прохождения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

№ п/п	ФИО	Должность	Результаты предыдущей аттестации		Заявленная категория	Срок аттестации
			дата	категория		
1	Петрук Н.В.	методист	-	-	СЗД	11.10.2023
2	Ходыкина А.А.	воспитатель	-	-	СЗД	11.10.2023
3	Терещенко Е.А.	ст.воспитатель	-	-	СЗД	18.10.2023
4	Шпирная М.А.	воспитатель	-	-	СЗД	18.10.2023

1.1.2. Самообразование педагогических работников

№ п/п	ФИО	Должность	Тема
1.	Апинян Лиана Константиновна	Музыкальный руководитель	Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста
2.	Бабич Наталья Алексеевна	Воспитатель ГКП	Новые формы работы изобразительной деятельности в ДОУ
3.	Бессалаева Юлия Николаевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики детей раннего возраста.
4.	Доля Любовь Валентиновна	Инструктор по ФК	Инновационные игровые технологии в системе физического воспитания
5.	Кових Наталья Владимировна	Воспитатель	Развитие творческих способностей у старших дошкольников через нетрадиционные техники рисования
6.	Колыванова Ирина Павловна	Учительлогопед	Интегрированные занятия как форма развития познавательной активности дошкольников
7.	Копытько Валентина Анатольевна	Воспитатель (с)	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников

8.	Лушпай Людмила Николаевна	Воспитатель	Развитие речи детей посредством фольклора
9.	Оглоблина Ирина Владимировна	Воспитатель	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, через игры и эксперименты
10.	Петрук Наталья Викторовна	Методист	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО
11.	Пилянзина Лола Станиславна	Воспитатель	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народными промыслами России
12.	Попова Инна Васильевна	Воспитатель (лог)	Нейроигры и упражнения-эффективный инструмент в работе воспитателя
13.	Сергиенко Людмила Николаевна	Воспитатель	Сенсорное развитие детей 2-3 лет, через дидактические игры
14.	Симоненко Татьяна Ивановна	Воспитатель (лог)	Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста как основа речевого развития
15.	Голочко Анна Алексеевна	Воспитатель	Развитие речи у детей 4-5 лет посредством сюжетно-ролевых игр
16.	Терещенко Елена Алексеевна	Старший воспитатель	Методическая работа в современном образовательном пространстве
17.	Ходыкина Анастасия Александровна	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность
18.	Чуб Юлия Алексеевна	Воспитатель	Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и упражнений
19.	Шпирная Марина Анатольевна	Воспитатель	Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий
20.	Шульженко Анна Александровна	Педагог - психолог	Гармонизация эмоционального состояния детей с ОНР посредством игровой цветотерапии

1.1.3. Конкурсы, открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	Конкурс «Воспитатель года 2023-2024»	Октябрь	Ст.воспитатель, методист

2	Организация и проведение НОД ФЭМП (Познавательное развитие)	Ноябрь	Кових Н.В.
3	Организация и проведение НОД по развитию речи (Речевое развитие)	Декабрь	Попова И.В.
4	Организация и проведение НОД по развитию речи (Речевое развитие)	Январь	Чуб Ю.А.
6	Организация и проведение НОД ФЭМП (Познавательное развитие)	Март	Оглоблина И.В.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Педагогические советы

№1 «Установочный педагогический совет»

Цель:

1. Скоординировать деятельность педагогического коллектива в новом учебном году в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Ознакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, подвести итоги 2022-2023 учебного года;
3. Принять и утвердить план деятельности ДОУ на новый учебный год.

Вид педагогического совета: установочный.

Форма проведения: традиционная.

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ работы за летний оздоровительный период.
2. Рассмотрение и утверждение проекта образовательной программы в соответствии с ФОП ДО на 2023-2024 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение адаптированной образовательной программы в соответствии с ФАОП ДО на 2023-2024 учебный год.
4. Рассмотрение и утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год.
5. Утверждение планов специалистов на новый 2023-2024 учебный год.
6. Аттестация педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории.
7. Рассмотрение примерной модели недели по каждой возрастной группе.
8. Выборы секретаря педсовета.

№2 «Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»

Цель: привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей.

Форма проведения: традиционная.

Рассматриваемые вопросы:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Презентация для педагогов «Условия успешного речевого развития» учитель-логопед Колыванова И.П.
3. Консультация «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания» учитель-логопед Гавриленко В.А.
4. Разработка и принятие решений педагогического совета

№3 «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»

Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Форма проведения: традиционная.

Рассматриваемые вопросы:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности.
3. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Презентация памятки.

№4 Подведение итогов работы деятельность ДОУ в 2023-24 учебный году

Цель: совершенствовать системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, определение форм и методов оздоровления детей дошкольного возраста.

Вид педагогического совета: тематический.

Форма проведения: деловая дискуссия.

Рассматриваемые вопросы:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Анализ образовательной деятельности за 2023-2024 год уч. год:
 - результаты мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО , АОП ДО (выступления педагогов) ;
 - результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности воспитанников;

- анализ работы педагогического коллектива в учебном году;
- рассмотрение проекта ЛОП;
- перспективы работы коллектива на следующий учебный год;
- решения педагогического совета.

2.2. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятия	Срок	Ответственные
Оформление подписки на периодическую печать	Сентябрь	Ст.воспитатель, методист
Корректировка ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	Сентябрь, ноябрь	Ст.воспитатель, Методист, творческие группы
Разработка учебного плана, сетки НОД, режимов групп, корректировка циклограмм специалистов, рабочих программ, документации	Август	Ст.воспитатель, Методист, педагоги, узкие специалисты
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение уч.года	Ст.воспитатель, Методист
Индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам	В течение уч.года	Ст.воспитатель, Методист
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение уч.года	Ст.воспитатель, Методист, специалисты
Подготовка материалов к обобщению опыта, конкурсам	В течение уч.года	Ст.воспитатель, Методист, педагоги

2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственные
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП, ФАОП и ФГОС ДО	05.09.2023	Ст. Воспитатель, методист
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	Ст.воспитатель, методист
Развитие мелкой моторики раннего возраста	02.10.2023	Ходыкина А.А.
Использование нетрадиционных техник рисования как приобщение детей к художественному творчеству	13.11.2023	Кових Н.В.
Межполушарное развитие и речь ребенка	05.02.2024	Симоненко Т.И.
Игра-путешествие по стране «Сенсорики»	04.03.2024	Сергиенко Л.Г.
Современные организационно-методические основы логопедической помощи детям с нарушением речи	08.04.2024	Кольванова И.П.

2.1.3. Семинары-практикумы, мастер-классы, обмен опытом

№ п\п	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1	Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	семинар	сентябрь	Терещенко Е.А.
2	Школа грамотных пешеходов	Проект	сентябрь	Толочко А.А.
3	Кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками ДОУ	Мастер-класс	октябрь	Попова И.В.
4	Поможем зимующим птицам	Проект	ноябрь	Толочко А.А.
5	Организация опытно-экспериментальной деятельности по экологическому развитию дошкольников	Семинар-практикум	январь	Оглоблина И.В.
6	Нравственно-патриотическое воспитание	Семинар-практикум	март	Пиянзина Л.С.
7	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	Обмен опытом	май	Копытько В.А.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Работа с воспитанниками

3.1.1. Праздники, развлечения, досуги

№ п\п	Наименование	Срок	Ответственный
1	День знаний	сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
2	Кто быстрее (спортивный досуг)	сентябрь	Инструктор ФК, воспитатели групп
3	День отца в России (праздник)	октябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
4	Праздник осени и урожая (развлечение)	октябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
5	День народного единства (развлечение)	ноябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
6	День Матери (праздник)	ноябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
7	День неизвестного солдата (тематический досуг)	декабрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
8	Новогодние приключения (утренник к Новому году)	декабрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
9	Зимние радости (спортивное развлечение)	январь	Инструктор ФК, воспитатели групп

10	Святочные посиделки (развлечение)	январь	Муз.руководитель, воспитатели групп
11	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический досуг)	январь	Муз.руководитель, воспитатели групп
12	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	февраль	Муз.руководитель, воспитатели групп, инструктор ФК
13	День защитника Отечества (музыкальноспортивное развлечение)	февраль	Муз.руководитель, воспитатели групп, инструктор ФК
14	Международный женский день	март	Муз.руководитель, воспитатели групп, инструктор ФК
15	Широкая масленица (музыкальноспортивное развлечение)	март	Муз.руководитель, воспитатели групп
16	День воссоединения Крыма с Россией (тематический досуг)	март	Муз.руководитель, воспитатели групп
17	День здоровья (музыкально-спортивное развлечение)	апрель	Муз.руководитель, воспитатели групп, инструктор ФК
18	День космонавтики (тематический досуг)	апрель	воспитатели групп
19	Всемирный день Земли (тематический досуг)	апрель	Муз.руководитель, воспитатели групп
20	Пасха (развлечение)	май	Муз.руководитель, воспитатели групп
21	День Победы (развлечение)	май	Муз.руководитель, воспитатели групп
22	Выпускной бал (концерт)	июнь	Муз.руководитель, воспитатели групп

3.1.2. Смотры, конкурсы, выставки, акции

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние мотивы»	сентябрь	Старший воспитатель, методист, воспитатели групп
2	«Дорога Безопасности» - выставка рисунков и коллажей		
3	Акция «Годы золотые» (изготовление подарков бабушкам, дедушкам)	октябрь	Старший воспитатель, методист,
4	Конкурс детского рисунка «Любимы герои сказок»		воспитатели групп
5	Выставка рисунков «Мама милая моя»	ноябрь	Старший

6	«Профессии наших родителей» - фотовыставка		воспитатель, методист, воспитатели групп
7	Конкурс чтецов ко «Дню Матери»		
8	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Новогодний карнавал»	декабрь	Старший воспитатель, методист, воспитатели групп
9	«Новогодний сувенир» - конкурс игрушек на елку		
10	«Центр Безопасности дорожного движения» - смотр дидактического материала по ПДД в группах.	январь	Старший воспитатель, методист, воспитатели групп
11	Фотовыставка «День Защитника Отечества»	февраль	Старший воспитатель, методист, воспитатели групп
12	Фотовыставка «Мамочка любимая»	март	Старший воспитатель, методист, воспитатели групп
13	Смотр «Огород на подоконнике»		
14	«Зебра» - конкурс поделок по ПДД		
15	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	апрель	Старший воспитатель, методист, воспитатели групп
16	Выставка детского творчества «Космос»		
17	Выставка рисунков «Пасха»	май	Старший воспитатель, методист, воспитатели групп
18	Конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»		
19	Акция «Голубь мира»		
20	Выставка детского творчества. Конкурс рисунков и поделок к 9 Мая		

3.2. Взаимодействие с родителями

3.2.1. Мероприятия

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственные
1	Составление плана работы с родителями	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Оформление и обновление информационных стендов и уголков для родителей	В течении учебного года	Воспитатели групп
3	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров об образовании с родителями.	Сентябрь	Заведующий, делопроизводитель
4	Анкетирование для родителей «Оценка качества образовательных услуг»	Октябрь, май	Ст.воспитатель, педагог-психолог
5	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая	По необходимости	Ст.воспитатель, педагог-психолог

	поддержка детей и родителей		
6	Консультирование по текущим вопросам	В течении года	Заведующий, ст.воспитатель, методист, воспитатели групп
7	Заседания совета родителей	В течении года	Заведующий, председатели РК групп

3.2.2. Родительские собрания

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1. Общие родительские собрания			
1	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО	Сентябрь	Администрация ДОУ
2	Результаты деятельности ДОУ в 2023-2024 году, организация работы в летний период	Май	Администрация ДОУ
2. Групповые родительские собрания			
1	Установочные собрания в возрастных группах	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
2	Тематические родительские собрания в возрастных группах	Октябрь - апрель	Воспитатели групп, специалисты
3	Итоговые родительские собрания	Май	Воспитатели групп
3. Собрание для родителей будущих воспитанников ДОУ			
1	Организационное родительское собрание	Август	Администрация ДОУ

3.2.3. Консультативная работа с родителями воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1. Организационные работы			
1.1	Разработка плана и режима работы КЦ	Сентябрь - октябрь	Ст. воспитатель, методист, специалисты
1.2	Подготовка форм журналов обращений, согласий		
1.3	Разработка памяток, методических материалов для консультаций		
2	Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь	В течении года	Ст.воспитатель, методист, специалисты

3	Мониторинг деятельности	Май	Ст.воспитатель, методист, специалисты
---	-------------------------	-----	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Внутренний контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	ответственные
Состояние учебно-материальной, финансово-хозяйственной деятельности	Оперативный	Посещение групп и кабинетов	Сентябрь, январь, апрель, июнь	Заведующий, ст.воспитатель, методист, зав.хоз
Адаптация воспитанников ДОУ	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Ст.воспитатель, методист, педагог-психолог
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	2 раза в месяц	Ст.воспитатель, методист, зав. хоз
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	С учетом периодов режима	Ст.воспитатель, методист
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Ст.воспитатель, методист
Состояние документации педагогов. Проведение родительских собраний.	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Ст.воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, наблюдение, посещение групп	Ежемесячно	Ст.воспитатель, методист
Организация РППС	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Январь	Ст.воспитатель, методист
Организация НОД по образовательным областям	Оперативный	Посещение НОД, наблюдение	Согласно графика	Ст.воспитатель, методист

Уровень подготовки воспитанников к школе, анализ ОД за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, ст.воспитатель, методист
Мониторинг результатов педагогической деятельности	Итоговый	Анализ результатов материалов по педагогической диагностике	Май	Заведующий, ст.воспитатель, методист
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Июнь – август	Ст.воспитатель, методист

4.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества РППС	Август	Ст.воспитатель, методист
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного образовательного процесса	Октябрь, январь, март	Заведующий, ст.воспитатель, методист
Мониторинг выполнения муниципального задания	Апрель, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте ДОУ	В течении года	Заведующий, ст.воспитатель, методист
Проверка групп, кабинетов, помещений ДОУ (состояние электрики, инвентаря, маркировки, санитарное состояния, мебели, оборудования)	Санитарный день	Комиссия

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации	Срок	Ответственные
Методический отдел МКУ ЦПО МО Динской район	По плану	Методист МКУ Ковалева И.А. Владимирова Г.И.
БОУ СОШ № 5	По плану	Методист, зав.по воспитательной работе
ГБУЗ Динская ЦРБ	В течении года	Специалисты
ГБУ СО КК «Динской КЦСОН»	В течении года	Специалисты
МДАОУ «Центр развития ребенка — детский сад №2» ст. Полтавская	В течении года	Заведующая МДАОУ Заковинько Л.П.

6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

6.1. Нормативно-правовая база ДОУ

6.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственные
Локальные акты, регламентирующие особенности реализации образовательного процесса	Июнь-сентябрь	Ст.воспитатель, методист
Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников	Июнь-сентябрь	Ст.воспитатель, методист
Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	Июнь-сентябрь	Ст.воспитатель, методист
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ДОУ	По необходимости	Председатель ППО
Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения	По необходимости	Заведующий, ст.воспитатель, методист
Локальные акты по ГО и ЧС	По необходимости	Зав. хозяйством

6.2. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственные
Проведение инструктажей с сотрудниками	По плану	Отв. по АТЗ
Организация и проведение практических занятий при возникновении ЧС	По плану	Отв. по АТЗ
Инструктаж по антитеррористической защищенности, при проведении культурно-массовых мероприятий	В течении года	Отв. по АТЗ

6.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственные
Проведение инструктажей с сотрудниками	Сентябрь, по необходимости	Зав. хозяйством
Организация и проведение учебных тревог по эвакуации	Сентябрь, декабрь, апрель	Зав. хозяйством
Проверка наличия документов по ППБ, приведение их в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заведующий, зав. хозяйством
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Зав. хозяйством
Ревизия пожарного инвентаря	Ноябрь	Зав. хозяйством

Подготовка к проведению новогодних утренников	Декабрь	Зав. хозяйством
Контроль работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику тех.обслуживания	Зав. хозяйством
Обучение и проверка знаний работников по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	По графику	Администрация ДОУ
Инструктаж по ПБ, при проведении культурно-массовых мероприятий	В течении года	Зав. хозяйством

6.4. Административно-хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственные
Подготовка ДОУ к новому учебному году	Июль-август	Администрация ДОУ
Анализ маркировки и подбор мебели в группах ДОУ	Август	Заведующий, ст.мед.сестра, зав. хозяйством
Организация субботника на территории детского сада	Сентябрь, апрель, май	Заведующий, зав.хозяйством
Аттестация рабочих мест	По потребности	Заведующий, зав.хозяйством
Подготовка публичного доклада и опубликование на сайте ДОУ	Октябрь	Заведующий
Работа по благоустройству территории (посадка деревьев, кустарников, цветов)	Сентябрь-ноябрь	Заведующий, зав.хозяйством, сотрудники
Проверка состояния МТБ ДОУ. Составление плана развития МТБ.	Октябрь	Комиссия
Составление графика отпусков, ревизия трудовых книжек и личных дел	Декабрь	Заведующий, делопроизводитель
Проведение самообследования и опубликование отчета на сайте ДОУ	Февраль-апрель	Заведующий
Организация работы по обновлению песка в песочницах	Апрель	Зав.хозяйством, дворник
Приобретение товаров для проведение ремонтных работ в ДОУ	Июнь	Зав.хозяйством
Организация субботника с привлечением родителей по благоустройству территории ДОУ	Июль	Зав.хозяйством
Ремонтные работы	Июль	Зав.хозяйством
Проверка организации питания по СаНПиН	В течении года	Комиссия
Проверка санитарного состояния помещений ДОУ	В течении года	Заведующий, ст.мед.сестра, зав. хозяйством
Проверка состояния охраны труда и профилактика детского травматизма на участках	В течении года	Комиссия по ОТ
Инвентаризация, списание малоценного и ценного инвентаря	В течении года	Зав.хозяйством

Реализация мероприятий производственного контроля	В течении года	Заведующий, ст.мед.сестра, ст.воспитатель, методист, зав.хозяйством
---	----------------	---