

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята внеплановым
педагогическим советом
протокол от 06.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.О. Заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 06.09.2023 г. № 150 - ОД
_____ М.В. Алимова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА РЕЧИ»

(развитие речи)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы – 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 5 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 40650

Автор-составитель:

Трюх Лариса Анатольевна, учитель-логопед

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

| № | Наименование раздела, темы | Стр. |
|---|---|------|
| | Введение | 3 |
| 1 | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка программы | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи | 8 |
| 1.3 | Содержание программы | 9 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 11 |
| 2. | Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» | 13 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 20 |
| 2.3 | Формы аттестации | 20 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 21 |
| 2.5 | Методические материалы | 22 |
| 3. | Раздел 3 «Воспитание в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» | 24 |
| 3.1. | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 24 |
| 3.2. | Методы и формы воспитания | 24 |
| 3.3. | Условия воспитания, анализ результатов | 25 |
| 3.4 | Список литературы | 26 |
| Приложение | | |
| Приложение 1 Календарный план воспитательной работы | | 27 |

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука речи» (далее Программа), направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Методика реализации Программы обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И, как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы организационно-методическое сопровождение (далее ОМС) предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, и на их основе развитие связной речи.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Цели, содержание и условия реализации Программы представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

16. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Данная программа разработана для детей 5-7 лет на основе: Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

Программа носит социально-педагогическую направленность.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

А также:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые

предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

- положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;
- психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Целями и задачами Программы является раскрытие основных направлений речевого развития с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы.

Актуальность программы

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с ней, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний.

Данная программа актуальна, так как учитывает особенности развития детей данного периода детства. Ее содержание и объем обеспечивают высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения для дальнейшего обучения в школе, формируя такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Новизна программы

В Программе конкретизирована реализация личностно-ориентированной модели, которая обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями. Акцент в ОМС сделан на развитие познавательных действий: анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование. Формирование аналитико-синтетической деятельности дополнено включением в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, индивидуальных и коллективных действий, в которых он принимает активное участие.

Ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в рабочих тетрадях, используя свой темп и опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Педагогическая целесообразность

В Программе реализуются положения Л. С. Выготского о том что:

- личность ребенка – это «сплав аффекта и интеллекта». Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность и т. д., а также веселые рисунки, стихи и т. д.);

- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения – метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый метод;

А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

Реализация Программы педагогически целесообразна, так как позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Содержание Программы реализуется в форме совместной деятельности на занятиях по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Отличительная особенность

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевой деятельности.

Адресат программы

Наполняемость группы – до 5 человек. Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, разного пола, без предварительной подготовки. Условием приема детей дополнительного набора является наличие свободных мест в группе.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 25 минут, при дистанционной форме обучения 10 минут. Перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает теоретическую часть (развитие познавательных действий: анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование) и практическую часть (ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в рабочих тетрадях).

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, художественное слово.

Образовательные задачи:

- Развитие потребности активно мыслить, развитие познавательной деятельности.
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

Личностные задачи:

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Метапредметные задачи:

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | формы аттестации/контроля |
|---------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | | | | |
| 1.1. | Тема № 1 «Развитие слухового восприятия» | 2 | 1 | 1 | Наблюдение за детьми |
| 2 | Раздел 1 | | | | |
| 2.1 | Тема № 2 «Изучение звуков, знакомство с буквами» | 60 | 30 | 30 | Наблюдение за детьми |
| 3 | Раздел 2 | | | | |
| 3.1 | Тема № 3 «Дифференциация звуков по звонкости-глухости, по месту и способу артикуляции» | 10 | 5 | 5 | Наблюдение за детьми |
| Итого: | | | | | 72 |

Содержание учебного плана Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Методические рекомендации

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие звуко-буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук

представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий-твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах. Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове).

Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению. Задания на соединение, штриховку способствуют подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв.

К шести годам они смогут различать звуки и буквы по общепринятым группам. Работа на данном этапе предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5–6 лет на материале алфавита. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ю», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги из пройденных букв. Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков – красный квадрат.

При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте.

На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не «эль», а «л», лев – не «эль», а «ль»), что будет

способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат, начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (делению слов на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха).

Методика ознакомления детей с ударением начинается с обучения выделению ударного слога двусложных слов с ударением на первом слоге (мишка, каша), потом следует переходить к словам с ударением на втором слоге (лиса, коза). При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком (если произнести его по слогам, получится столько ударений, сколько в слове слогов). Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов».

Дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости. Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука).

Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает слоги, слова, предложения.

Личностные результаты

Формирование у ребенка:

- усидчивости;
- внимательности;
- самостоятельности;
- терпеливости;
- собранности;
- изобретательности.

Расширение у ребенка:

- круга общения (преодоление замкнутости);
- возможностей полноценного самовыражения, самореализации.

Метапредметные результаты

Развитие у ребенка:

- устной речи;
- логического мышления;
- умения составлять планы из нескольких последовательных шагов, предвидения результатов своей деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения |
|-------|--------------|---|--------------|-----------------------------|---------------|------------------|
| 1 | 13.09.2023 г | Занятие 1. Развитие слухового восприятия: узнавание и различие на слух неречевых звуков; определение направления звука. Игра «Закончи предложение» | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 2 | 15.09.2023 г | Занятие 2. Развитие слухового восприятия: узнавание на слух музыкальных инструментов, дифференциация звуков по силе и высоте. Игра «Исправь ошибку» | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 3 | 20.09.2023 г | Занятие 3. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек. Место звука и буквы в начале слова. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 4 | 22.09.2023 г | Занятие 4. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 5 | 27.09.2023 г | Занятие 5. Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей. Игра «Схема-слово». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 6 | 29.09.2023 г | Занятие 6. Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 7 | 04.10.2023 г | Занятие 7. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков. Игра «Узнай звук по беззвучной артикуляции». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 8 | 06.10.2023 г | Занятие 8. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Написание буквы У. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|-----------------------------|-------|---------------------|
| | | Игра «Соедини правильно». | | | | |
| 9 | 11.10. 2023 г | Занятие 9. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игра «Слово, схема», | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 10 | 13.10. 2023 г | Занятие 10. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Написание буквы «Ы». Игра «Ну-ка, буква, отзовись». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 11 | 18.10. 2023 г | Занятие 11. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игра «Закончи предложение». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 12 | 20.10. 2023 г | Занятие 12. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 13 | 25.10. 2023 г | Занятие 13. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 14 | 27.10. 2023 г | Занятие 14. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игра «Звуки и буквы». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 15 | 01.11. 2023 г | Занятие 15. Звук «Л» и буква Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л». Игры «Схема-слово». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 16 | 03.11. 2023 г | Занятие 16. Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л». Игры «Раздели правильно». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 17 | 08.11. 2023 г | Занятие 17. Звук «М» и буква М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки». Знакомство с ударением. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 18 | 10.11. 2023 г | Занятие 18. Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|-----------------------------|-------|------------------|
| | | с ударением. | | | | |
| 19 | 15.11.2023 г | Занятие 19. Звук «Н» и буква Н, чтение слогов. Игра «Подскажи словечко», | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 20 | 17.11.2023 г | Занятие 20. Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 21 | 22.11.2023 г | Занятие 21. Звук «Р» и буква Р, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 22 | 24.11.2023 г | Занятие 22. Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов. Игры «Слова и слоги». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 23 | 29.11.2023 г | Занятие 23. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 24 | 01.12.2023 г | Занятие 24. Закрепление пройденного материала. Игры «Закрась правильно», «Звук и буква». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 25 | 06.12.2023 г | Занятие 25. Звук «И» и буква И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 26 | 08.12.2023 г | Занятие 26. Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игра «Предмет, схема, слово». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 27 | 13.12.2023 г | Занятие 27. Звуки [Ы] – [И] Выделение гласных в звуковом ряду, слогах, словах. Звуковой анализ: дым, кит, бык. Воспроизведение слоговых рядов: мы-ми-мы, ти-ты-ти. | | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 28 | 15.12.2023 г | Занятие 28. Звуки [Ы] – [И] Выделение гласных в звуковом ряду, слогах, словах. | | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|-----------------------------|-------|------------------|
| | | Чтение слогов, слов. Синтез звуков (дым, кит, лис, мыс, сыр, мышь, пых, тик, сын) | | | | |
| 29 | 20.12. 2023 г | Занятие 29. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно». Чтение слогов, слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 30 | 22.12. 2023 г | Занятие 30. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игра «Кто больше». Чтение слогов, слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 31 | 27.12. 2023 г | Занятие 31. Звуки «К-КЬ», буква К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 32 | 29.12. 2023 г | Занятие 32. Звуки «К-КЬ», буква К. Написание буквы К. Чтение слогов, слов. Составление предложения и его графическая запись. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 33 | 10.01. 2024 г | Занятие 33. Звуки «Г-ГЬ», буква Г. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 34 | 12.01. 2024 г | Занятие 34. Звуки «Г-ГЬ», буква Г. Написание букв Г. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 35 | 17.01. 2024 г | Занятие 35. Звуки «Т-ТЬ», буква Т. Чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 36 | 19.01. 2024 г | Занятие 36. Звуки «Т-ТЬ», буква Т. Написание букв Т, чтение слогов, предложения. Фонетический разбор слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 37 | 24.01. 2024 г | Занятие 37. Звуки [К]– [Т] Выделение звуков в звуковом ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: ка-та-та, ты-кы-ты. Преобразование обратных слогов в прямые: ак-ка, от-то. Выделение первого и последнего согласного в слове. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|-----------------------------|-------|---------------------|
| 38 | 26.01. 2024 г | Занятие 38. Звуки [К]– [Т] Дифференциация звуков в звуковом ряду, слогах, словах. Игра «Помоги Толе и Коле» | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 39 | 31.01. 2024 г | Занятие 39. Звуки «Д-ДЬ», буква Д. Чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 40 | 02.02. 2024 г | Занятие 40. Звуки «Д-ДЬ», буква Д. Написание буквы Д, чтение слогов, предложения. Фонетический разбор слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 41 | 07.02. 2024 г | Занятие 41. Звуки «Ф-ФЬ». Буква Ф. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 42 | 09.02. 2024 г | Занятие 42. Звуки «Ф-ФЬ». Буква Ф. Написание буквы Ф, чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 43 | 14.02. 2024 г | Занятие 43. Звуки «В-ВЬ». Буква В. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 44 | 16.02. 2024 г | Занятие 44. Звуки «В-ВЬ». Буква В. Написание буквы В, чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 45 | 21.02. 2024 г | Занятие 45. Звуки «С-СЬ». Буква С. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». | | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 46 | 28.02. 2024 г | Занятие 46. Звуки «С-СЬ». Буква - С. Написание буквы С. Фонетический разбор слов. | | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 47 | 01.03. 2024 г | Занятие 47. Звуки «З-ЗЬ». Буква З. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». | | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 48 | 06.03. 2024 г | Занятие 48. Звуки «З-ЗЬ». Буква З. Написание буквы З Фонетический разбор слов. | | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 49 | 13.03. 2024 г | Занятие 49. Звуки [С]– [З] Выделение звука в звуковом | | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---|-----------------------------|-------|------------------|
| | | ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: са-за-са, зу-су-зу. Звуковой анализ: усы, козы. | | | | |
| 50 | 15.03. 2024 г | Занятие 50. Звуки [С]– [З] Выделение звука в звуковом ряду, слогах, словах. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Помоги Соне и Зое» | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 51 | 20.03. 2024 г | Занятие 51. Звуки «Х-Хь», буква Х. Игра «Подскажи словечко». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 52 | 22.03. 2024 г | Занятие 52. Звуки «Х-Хь», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игра «Закончи предложение». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 53 | 27.03. 2024 г | Занятие 53. Звуки [К]– [Х] Выделение звуков в звуковом ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: ка-ха-ха, хы-кы-хы. Звуковой анализ: мох, мок, пух. Выделение первого и последнего согласного в слове. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 54 | 29.03. 2024 г | Занятие 54. Звуки [К]– [Х] Выделение звуков в звуковом ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: ка-ха-ха, хы-кы-хы. Звуковой анализ: мох, мок, пух. Выделение первого и последнего согласного в слове. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 55 | 03.04. 2024 г | Занятие 55. Звуки «П-Пь». Буква П. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 56 | 05.04. 2024 г | Занятие 56. Звуки «П-Пь». Буква П. Написание буквы П, чтение слогов. Игра «Буквы рассыпались». Чтение предложений. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 57 | 10.04. 2024 г | Занятие 57. Звуки «Б-Бь». Буква Б. Игры «Соедини правильно», «Загадки и отгадки». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|-----------------------------|-------|---------------------|
| 58 | 12.04. 2024 г | Занятие 58. Звуки «Б-БЬ», Буква Б, написание буквы Б, чтение слогов. Игра «Буквы рассыпались». Чтение предложений. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 59 | 17.04. 2024 г | Занятие 59. Звук [Й] Выделение звука в звуковом ряду, слогах, словах. Звуковой анализ: мой, бой, дай. Деление слов на слоги. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 60 | 19.04. 2024 г | Занятие 60. Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 61 | 24.04. 2024 г | Занятие 61. Звуки [Й] – [Л'] Выделение звуков в звуковом ряду, слогах, словах. Звуковой анализ: моль, пой, пыль. Игра «Разложи картинки». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 62 | 26.04. 2024 г | Занятие 62. Звуки [Й] – [Л'] Выделение звуков в звуковом ряду, слогах, словах. Определение места звука в слове. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 63 | 03.05. 2024 г | Занятие 63. Звук [Ш] Выделение звука в звуковом ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: ша-шо-шу-ши. Звуковой анализ: Миша, Паша. Определение места звука в слове. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 64 | 08.05. 2024 г | Занятие 64. Звук [Ш] Выделение звука в звуковом ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: ша-шо-шу-ши. Звуковой анализ: Миша, Паша. Определение места звука в слове. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 65 | 15.05. 2024 г | Занятие 65. Звук [Ж] Выделение звука в звуковом ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: жа-жо-жу-жи. Звуковой анализ: жук, жаба. Деление слов на слоги. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 66 | 17.05. | Занятие 66. Звук [Ж] | 1 | Группа № 1 | очная | Групповая |

| | | | | | | |
|--------------|------------------|---|---|-----------------------------|-----------|---------------------|
| | 2024 г | Выделение звука в звуковом ряду, слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов: жа-жо-жу-жи. Звуковой анализ: жук, жаба. Деление слов на слоги. | | 15.35 – 16.00 | | ячейка |
| 67 | 22.05. 2024 г | Занятие 67. Звук «Ч» и буква Ч. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 68 | 24.05. 2024 г | Занятие 68. Звук «Ч» и буква Ч. Написание буквы Ч, чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 69 | 29.05. 2024 г | Занятие 69. Звук «Щ» и буква Щ. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 70 | 31.05. 2024 г | Занятие 70. Звук «Щ» и буква Щ. Написание букв Щ, чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов. | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 71 | 05.06. 2024 г | Занятие 71. Звук «Ц» и буква Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игра «Загадки и отгадки». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| 72 | 07.06. 2024 г | Занятие 72. Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игра «Буквы рассыпались». | 1 | Группа № 1 15.35 – 16.00 | очная | Групповая ячейка |
| Итого | | | | | 72 | занятия |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

- аудиофайлы;
- фотоматериалы;
- интернет-источники.

Учебно-наглядные пособия:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические задания представлены пятью разделами.

1. Развитие звуковой культуры речи. В данном разделе предлагаются задания по проверке правильного произношения некоторых звуков.
2. Развитие фонематического слуха. В данном разделе предлагаются задания по проверке фонематического слуха – способность четко отличать одни звуки от других, умение делить слова на слоги, определять место заданного звука в слове.
3. Развитие графических навыков и моторики. В данном разделе предлагаются задания по проверке графических навыков и моторики – умение ориентироваться в тетради в клетку и линейку, рисовать в них несложные элементы.
4. Развитие звуко-буквенного анализа. В данном разделе предлагаются задания по проверке навыка звуко-буквенного анализа – умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами.
5. Чтение. В данном разделе предлагаются задания по проверке навыка чтения слогов, слов, предложений.

Условные обозначения



Развитие звуковой культуры речи



Развитие фонематического слуха



Развитие графических навыков



Развитие звуко-буквенного анализа



Чтение

Диагностическая таблица готовности ребёнка к чтению и письму

| Разделы | Развитие звуковой культуры речи | Развитие фонематического слуха | Развитие графических навыков | Развитие звуко-буквенного анализа | Чтение |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| Условные обозначения |  |  |  |  |  |
| Сколько должно быть зелёных шариков | 12 | 18 | 13 | 12 | 5 |
| Сколько зелёных шариков по факту | | | | | |

Оценка результатов

| | | | | | |
|------------------------|------|-------|-------|------|-----|
| Высокий уровень | 9-12 | 15-18 | 10-13 | 9-12 | 3-5 |
| Средний уровень | 6-9 | 12-15 | 7-10 | 6-9 | 2-3 |
| Низкий уровень | 4-6 | 10-12 | 5-7 | 3-6 | 1-2 |

Мониторинг освоения программы (критерии):

Высокий: Ребенок самостоятельно выполняет все предложенные задания. Звукопроизношение не нарушено, развитие фонематического слуха и графические навыки соответствует возрасту, сформированы навыки звуко-буквенного анализа и чтения. Активен в работе, обладает хорошим словарным запасом.

Средний: Ребенок самостоятельно выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого. Нарушены некоторые звуки позднего онтогенеза, допускает незначительные ошибки в дифференциации звуков, определении места звука в слове.

Низкий: Ребенок не может выполнить предложенные задания, даже с частичной помощью взрослого, не готов к школьному обучению по данному разделу.

2.5. Методические материалы

Методы:

- **Словесный метод:** художественное слово, заучивание наизусть, обобщающая беседа. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.
- **Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.
- **Наглядный метод** – один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова. Показ видеоматериалов, показ иллюстраций, действий. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.
- **Практический метод** направлен на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры и упражнения, пальчиковые гимнастики, пластические этюды. Они используются для решения всех речевых задач.
- **Проблемно-поисковый метод:** ориентировка зрительного внимания на слоговые, звуковые характеристики слов (закрась только те предметы, в

названии которых есть «песенка жука», соедини предметы, в названии которых один слог, и т. д.).

- Регулятивный метод обеспечивает организацию для ребенка учебной деятельности: понимание учебной задачи; постановка учебной задачи (с 6 лет, по аналогии); составление плана и последовательности действий для решения задачи; самоконтроль и самооценка выполненной работы.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить.

Технологии:

- Продуктивного обучения. Предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
- Проблемного обучения. Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором. Педагог помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Формы организации учебного занятия:

- групповое обучение с индивидуальным подходом,
- игровая деятельность,
- здоровьесберегающие (физминутки),
- личностно-ориентированные (похвала, стимулирование, мотивация).
- практические действия,
- открытое занятие (итоговое для родителей).

Алгоритм занятия: занятия строятся в занимательной игровой форме на основе сотрудничества педагога и ребенка и включают в себя:

1. Организационный момент.
2. Актуализация имеющихся знаний.
3. Сообщение нового.
4. Формирование и закрепление новых знаний в игровой деятельности.
5. Рефлексия (итог).

Раздел 3 «Воспитание в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном

пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **общей целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, взаимного уважения;

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, в развитии личностных отношений к этим нормам, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания**:

- освоение детьми коммуникативных навыков, культуры речи;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- воспитание уважения к жизни, достоинству каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения.

3.2. Методы и формы и воспитания

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- метод индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Основной **формой воспитания и обучения** детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: открытые занятия – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.4. Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Бондаренко С. М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
3. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
4. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
5. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
6. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
7. Журова Е. Н., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н..

8. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
9. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
10. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
11. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
12. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
13. Прописи для дошкольников 5–6 лет. Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
14. Прописи для дошкольников 6–7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
15. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.
16. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет.
17. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. М., 1996–2019.
18. Разноцветная планета. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
19. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
20. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
21. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
22. Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
23. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016.
25. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
26. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Формы проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|----------|---|--|
| 1 | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | Сентябрь | Час детской активности (занятие) с беседой «Профессии работников детского сада» | Фото- или видеоматериалы |
| 2 | 16 октября Всемирный день хлеба | Октябрь | Час детской активности (занятие) с беседой и заучиванием пословиц и поговорок о хлебе | Фото- или видеоматериалы |
| 3 | День матери в России Последнее воскресенье ноября: 26.11 | Ноябрь | Час детской активности (занятие) с заучиванием стихотворения о маме | Фото- или видеоматериалы |
| 4 | 31 декабря: Новый год. | Декабрь | Час детской активности (занятие) со штриховкой «Елка» | Фото- или видеоматериалы |
| 5 | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Январь | Час детской активности (занятие) с беседой по теме | Фото- или видеоматериалы |
| 6 | 23 февраля: День защитника Отечества. | Февраль | Час детской активности (занятие) с заучиванием стихотворений | Фото- или видеоматериалы |
| 7 | 8 марта: Международный женский день | Март | Час детской активности (занятие) с беседой и заучиванием стихотворений | Фото- или видеоматериалы |
| 8 | 1 апреля Международный день птиц | Апрель | Час детской активности (занятие) с обведением по контуру и штриховкой «Пернатые друзья» | Фото- или видеоматериалы |
| 9 | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы | Май | Час детской активности (занятие) с рисованием «Георгиевская ленточка» | Фото- или видеоматериалы |

