

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята внеплановым
педагогическим советом
протокол от 06.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.О. Заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 06.09.2023 г. № 150 - ОД
_____ М.В. Алимova

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Учимся сказке» (речевое развитие)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 60418

Автор-составитель:
Колениченко Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об Образовании», на основе Концепции развития дополнительного образования детей, с учётом ФГОС ДО и СанПиН 2.4.4.3172-14, носит социально-педагогическую направленность.

Программа носит общеразвивающий характер. Обучение по данной программе создаст условия для улучшения памяти ребенка, расширение связей с окружающим миром.

Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода.

Актуальность. С каждым годом растет число детей с отклонениями в речевом развитии. Страдает внешнее оформление речи: выразительность, эмоциональность и т.д. Это объясняется неуверенностью детей, которая возникает вследствие недостаточного общения, снижением общей и речевой моторики. Сказка – это именно то общение, которое больше всего понятно ребенку. Она не только воспитывает, но и улучшает отношения между взрослым и малышом.

Возраст 4 – 5 лет – это этап активного формирования всех отделов мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также образного правого полушария. На этой основе формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются речевые процессы, обучение математике, языку, чтению и письму.

Человеческая память устроена таким образом, что в ней крепко фиксируются зрительные образы. Поэтому для развития памяти очень важна наблюдательность, а также тренировка ассоциативного мышления.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. учитывая особенности развития данного периода, обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируя такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Новизна и отличительная особенность программы основана на комплексном подходе и состоит в том, что постепенно идет расширение и

уточнение словарного запаса и параллельно овладение приемами работы с мнемотаблицами. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Адресат программы – 4 – 5 лет, одновозрастная группа

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы – 72 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 11 сентября 2023 по 30 мая 2024 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий – 2 раза в неделю по 20 минут.

Особенности образовательного процесса – одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: теоретические и практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития личности ребенка расширить и обогатить словарь; Формировать у воспитанников ценностные представления об окружающем мире; Расширение кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять, дополнять знания детей об окружающем мире;
- Расширять связную речь;
- Учить осваивать действия замещения реальных объектов и явлений;
- Расширять словарный запас.

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- Развивать навыки связной речи;
- Развивать фонематический слух и слуховое внимание;
- Развивать основные психические процессы (память, внимание, образное мышление);
- Развивать и формировать творческую личность;
- Упражнять в правильной технике дыхания.

Воспитательные:

- Воспитывать звуковую культуру речи, нормы речевого этикета.
- Воспитывать интерес ребенка к речевым звукам, словотворчеству, мнемотехники;
- Воспитывать интерес к художественному слову.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема № 1 «В гостях у сказки»	8	-	8	Наблюдение за ребёнком
1.2.	Тема № 2 «В игры играем, речь развиваем»	12	-	12	Наблюдение за ребёнком
1.3.	Тема № 3 «Составление рассказов по картине»	16	-	16	Наблюдение за ребёнком
2	Раздел 2				
2.1.	Тема № 4 «Заучивание стихотворений, чистоговорок с использованием мнемоквадратов и мнемодорожек»	18	-	18	Наблюдение за ребёнком
2.2.	Тема № 5 «Пересказ сказок, рассказов по моделям»	18	-	18	Наблюдение за ребёнком
Итого: 72					

Содержание учебного плана

Развитие связной речи.

Осваивать умения диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника.

Знать формы вежливого общения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.

Замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи друзей, доброжелательно исправлять их.

Осваивать умения монологической речи: составлять короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Развитие словаря.

Осваивать и использовать в речи:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;

- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а так - же лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются)
- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

Грамматическая правильность речи.

Говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.

Учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

Познавательные и речевые умения и способности.

Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте. Различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге. Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.

При рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки. Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения. Выражать в речи свое отношение к героям и событиям. Использовать яркие и точные слова и выражения. Участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.

Отношение к книге.

Получать удовольствие от общения с книгой. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Стремиться соотнести свое поведение с действиями и поступками привлекательного героя, оценивать себя и других детей с позиции этических норм, представленных в художественных образах.

Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание, чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившиеся стихотворения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Ребенок должен знать:

- знает несколько малых форм фольклора наизусть;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений (3 – 4);

Ребенок должен уметь:

- обучающийся умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;

- владеет навыком составления карто – графических схем;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- умеет определять 1-й звук в слове;
- имеет навык публичных выступлений;
- чтение простых мнемотаблиц.

Личностные результаты

Формирование у ребенка: усидчивости, внимательности, самостоятельности, терпеливости, собранности, изобретательности.

Расширение у ребенка: круга общения (преодоление замкнутости), возможностей полноценного самовыражения, самореализации.

Метапредметные результаты

Развитие у ребенка: устной речи, логического мышления, умения составлять планы из нескольких последовательных шагов, предвидения результатов своей деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	12.09. 23 г	Тема № 1: «Лисичка со скалочкой» (Рассказывание русской народной сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
2.	14.09. 23 г	Тема № 2: «Угадай где звук» (Игра - путешествие)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
3.	19.09. 23 г	Тема № 3: «Петушок с семьей» (рассказывание по картине)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
4.	21.09. 23 г	Тема № 4: «Осень наступила» (заучивания стихотворение с использованием приемов мнемотехники)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
5.	26.08. 23	Тема № 5: «Ёж» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
6.	28.09. 23 г	Тема № 1: «Пых» (Рассказывание белорусской	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение

		сказки)				
7.	03.10. 23 г	Тема №2: «Игрушки» (Рассказывание об игрушках)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
8.	05.10. 23 г	Тема №3: «Осень» (составление рассказа по картинкам)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
9.	10.10. 23 г	Тема №4: «Петушок и бобовое и бобовое зернышко» (пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
10.	12.10. 23 г	Тема №5: «Лиса» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
11.	17.10. 23 г	Тема №1: «Федорино горе» К.И Чуйковский (чтение сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
12.	19.10. 23 г	Тема №3: «Белки» (рассказывание по картине)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
13.	24.10. 23 г	Тема № 2: «В гостях у сказки» (квест – игра)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
14.	26.10. 23г	Тема № 1: «Колосок» (рассказывание украинской сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
15.	31.10. 23 г	Тема № 5: «Козлятки и волк» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
16.	02.11. 23 г	Тема: № 1: «Репка» (Рассказывание белорусской сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
17.	07.11. 23 г	Тема № 5: «Пузырь, соломинка и лапоть» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
18.	09.11. 23 г	Тема № 1: «Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
19.	14.11. 23 г	Тема № 3: «Ты картинки рассмотри и нам что-нибудь расскажи» (рассказывание по предметным картинкам)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
20.	16.11. 23 г	Тема № 4: "Чаепитие" (разучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
21.	21.11. 23 г	Тема № 5: «Мышки» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
22.	23.11. 23 г	Тема № 2: «По дорогам сказок» (квест - игра)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
23.	28.11. 23 г	Тема № 1: «Колобок» (пересказ сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие
24.	30.11. 23 г	Тема № 4: «Пирог» (заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюден ие

25.	05.12. 23 г	Тема № 1: «Зимовье зверей» (рассказывание русской, народной сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
26.	07.12. 23 г	Тема № 2: «День рождения зайца» (придумывание сказки)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
27.	12.12. 23 г	Тема № 4: «Зима» (заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
28.	14.12. 23 г	Тема № 3: «Зайцы» (рассказывание по картине)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
29.	19.12. 23 г	Тема № 5: «Уточка» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
30.	21.12. 23 г	Тема № 2: «Какого предмета в ряду не хватает» (дидактическая игра)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
31.	26.12. 23 г	Тема № 3: «Зимующие птицы» (рассказывание по картинкам)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
32.	28.12. 23 г	Тема № 4: «Мишка, мишка лежебока» (заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
33.	09.01. 24 г	Тема № 2: «Запомянай-ка» (игра - путешествие)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
34.	11.01. 24 г	Тема № 4: «Я сосульку не сосу...» (заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
35.	16.01. 24 г	Тема № 3: «Таня не боится мороза» (рассказывание по картинкам)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
36.	18.01. 24 г	Тема № 3: «Зима» (рассказывание при помощи мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
37.	23.01. 24 г	Тема № 5: «Волк и белка» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
38.	25.01. 24 г	Тема № 4: «Кисонька – Мурысонька» (заучивание потешки с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
39.	30.01. 24 г	Тема № 3: «Лошадь с жеребенком» (рассматривание картины)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
40.	01.02. 24 г	Тема № 2: «Приходи, сказка!» (викторина)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
41.	06.02. 24 г	Тема № 3: Составление рассказа о папе (рассказывание при помощи мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
42.	08.02. 24 г	Тема № 4: «Обновки» (заучивание потешки с	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение

		использованием мнемотаблиц)				
43.	13.02. 24 г	Тема № 5: «Петушок с семьей» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
44.	15.02. 24 г	Тема № 2: «Нарисуй, что ты видел» (дидактическая игра)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
45.	20.02. 24 г	Тема № 4: «Падает снежок» (заучивание стихотворения) с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
46.	22.02. 24 г	Тема № 3: «Военная техника» (рассматривание предметов)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
47.	27.02. 24 г	Тема № 5: «Лиса и журавль» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
48.	29.02. 24 г	Тема № 3: «Собака со щенками» (рассказывание по картине)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
49.	05.03. 24 г	Тема № 4: «Медведь» (заучивание потешки с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
50.	07.03. 24 г	Тема № 3: «Пришла весна» (пересказ рассказа по картине)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
51.	12.03. 24 г	Тема № 4: «Весна» (заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
52.	14.03. 24 г	Тема № 4: «Мой пальчик» (заучивание стихотворения Н. Саконской с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
53.	19.03. 24 г	Тема № 5: «Пришла весна, потекла вода...» Л.Н Толстой (пересказ с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
54.	21.03. 24 г	Тема № 2: «Целое и половинка» (игра – фантазия)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
55.	26.03. 24 г	Тема № 5: «Купание медвежат» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
56.	28.03. 24 г	Тема № 5: «Корова» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
57.	02.04. 24 г	Тема № 5: «Корова» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
58.	04.04. 24 г	Тема № 5: «Как собака друга искала» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
59.	09.04. 24 г	Тема № 4: «Знаешь мама, где я был?..» (заучивание	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение

		грузинской потешки с использованием мнемотаблиц)				
60.	11.04. 24 г	Тема № 5: «Заяц и ёж» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
61.	16.04. 24 г	Тема № 5: «Хотела галка пить...» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
62.	18.04. 24 г	Тема № 3: «Моя улица» (ознакомление с предметами)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
63.	23.04. 24 г	Тема № 5: «Лиса и гуси» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
64.	25.04. 24 г	Тема № 4: «Сидит белочка в тележке.» (заучивание потешки с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
65.	30.04. 24 г	Тема № 3: «Животные весной» (рассказывание по картине)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
66.	07.05. 24 г	Тема № 5: «Пришла весна» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
67.	14.05. 24 г	Тема № 2: «Мое любимое животное» (дидактическая игра)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
68.	16.05. 24 г	Тема № 5: «Колобок» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
69.	21.05. 24 г	Тема № 3: «Тигры» (рассматривание и рассказывание по картине)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
70.	23.05. 24 г	Тема № 5: «Теремок» (пересказ рассказа с помощью моделей)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
71.	28.05. 24 г	Тема № 4: «Что за грохот, что за стук?..» (заучивание латышской потешки с использованием мнемотаблиц)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение
72.	30.05. 24 г	Тема № 2: «Страна Знайкина» (игра-путешествие)	1	очная	Групповая ячейка	наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Учебно-наглядные пособия: магнитная доска; столы детские; стулья детские.

Кадровое обеспечение: Колинченко И.В. – педагог дополнительного образования, образование среднее специальное.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг образовательной деятельности по дополнительной программе проводится с целью систематического наблюдения за условиями и результатами реализации образовательной программы. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (конец сентября), итоговая (май). Это позволяет скорректировать работу таким образом, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка и группы в целом.

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла (высокий) – ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл (низкий) – ребенок не понимает или не выполняет задание.

Мониторинг освоения программы (критерии):

Высокий: Ребенок самостоятельно выполняет задания, последователен в пересказывании текста, в составлении рассказов. Активен в работе, обладает хорошим словарным запасом.

Средний: Ребенок отвечает, но изредка требуется подсказка. Допускает неточности в пересказывании сказки. Описывает только по наводящим вопросам.

Низкий: Ребенок затрудняется составлять рассказ, отвечает односложно. Допускает логические ошибки при пересказе.

2.5. Методические материалы

Методы:

– Словесный метод – это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

– Игровой метод (дидактические игры, шахматные игры) предусматривает использование разнообразных компонентов игровой

деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

– Наглядный (показ видеоматериалов; показ иллюстраций, действий; наблюдение) - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Практический направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить.

Методы мнемотехники:

Метод крокирования: кроки – схемы предметов, животных, людей, явлений. Когда дети рисуют кроки, то легко восстанавливают мысленно всё, что зарисовали. При решении разнообразных умственных задач используются заместители реальных предметов и явлений, т.е. знаки и символы.

Эйдейтизм (образное запоминание): его развитие происходит в играх. Например: «Дети, крепко зажмурьте глаза и представьте, что вы превратились в кошек. Какая у кого в воображении кошка появилась? Где у вас ушки? Сколько у вас лапок? Поймайте себя за хвостик!, т.е. происходит оживление образа. Таким образом, при восстановлении в памяти какого-либо образа мысль успевает пройти несколько ступеней развития:

Метод трансформации: его можно объяснить на примерах. Вспомним любой «пластилиновый» мультфильм: как ворона превращается на глазах в корову, страуса, а избушка – в старичка. Детям предлагается представить и почувствовать, как происходит превращение одного образа в другой: взять в руки пластилин и лепить из него слова в своём воображении, например, из колбаски вылепить мостик, из мостика – баранку и т.д. 5. Метод ассоциативных цепочек (мультиков, чепухи): ассоциация связь двух представлений, когда одно, появившись, вызывает в сознании другое, - то, что поражает воображение. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. В качестве пособий по мнемотехнике используются коллажи и мнемотаблицы.

Коллаж - плотный картон или фланелеграф, на которых рисуются или наклеиваются различные картинки, цифры, буквы, а кажущийся беспорядок составляет суть коллажа. Таким образом идёт отработка сюжетного метода запоминания.

Мнемотаблица – схема, структура, в которую можно вложить различную информацию. Она позволяет решать дидактические общеобразовательные задачи, развивать память, логику, образное мышление, уметь связно мыслить, перекодировать информацию, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать.

Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (текст). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.

Технологии:

– продуктивного обучения. Предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособившись к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

– проблемного обучения. Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребенку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО. Педагог помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

- группового обучения с индивидуальным подходом,
- игровой деятельности,
- здоровьесберегающие (физминутки),
- лично-ориентированные (похвала, стимулирование, мотивация).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, открытое занятие (итоговое для родителей).

Алгоритм занятия: занятия строятся в занимательной игровой форме на основе сотрудничества педагога и ребенка и включают в себя:

1. Организационный момент.
2. Актуализация имеющихся знаний.
3. Сообщение нового.
4. Формирование и закрепление новых знаний в игровой деятельности.
5. Рефлексия (итог)

Раздел 3 «Воспитание в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **общей целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, взаимного уважения;

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, в развитии личностных отношений к этим нормам, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания:**

- освоение детьми коммуникативных навыков, культуры речи;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- воспитание уважения к жизни, достоинству каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения.

3.2. Методы и формы воспитания

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;

- метод индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Основной **формой воспитания и обучения** детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: открытые занятия – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.4. Список литературы

1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.
2. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей.
3. Лебедева Л.В., И.В Козина, Т.В Кулакова, Н.В Антохина, Т.С Павлова, Т.В Львова, С.П Прокопова, Н.Н Журавлева, И.Н Чернышова Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно – методическое пособие.
4. Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для дошкольников.
5. Мещерякова В.Н. «Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – как одно из видов наглядного моделирования»
6. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.
7. Подрезова Т.И. Материалы к занятию по развитию речи. Дикие животные и птицы.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	19.09.23 г	Час детской активности (занятие) с беседой «Наш любимый детский сад»	Фото
2	16 октября Всемирный день хлеба	10.10.23 г	Час детской активности (занятие) с беседой «Откуда хлеб пришёл»	Фото
3	День матери в России Последнее воскресенье ноября: 26.11	21.11.23 г	Час детской активности (занятие) с Д/и: «С кем я живу»	Фото
4	31 декабря: Новый год.	26.12.23 г	Час детской активности (занятие) с беседой «Зимние забавы»	Фото
5	27 января: День снятия блокады Ленинграда	23.01.24 г	Час детской активности (занятие) с беседой по теме	Фото
6	23 февраля: День защитника Отечества.	06.02.24 г	Час детской активности (занятие) с беседой «Наша Армия»	Фото
7	8 марта: Международный женский день	07.03.24 г	Час детской активности (занятие) с Д/и: «Кто больше назовёт действий?»	материалы для игры
8	1 апреля Международный день птиц	02.04.24 г	Час детской активности (занятие) с беседой «Перелётные птицы»	Фото
9	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы	07.05.24 г	Час детской активности (занятие) с рисованием «Георгиевская ленточка»	Фото