

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. №

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.О. Заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2023 г. № 129-ОД

_____ Алимova М.В.

УЧТЕНО:
мнение родителей (законных представителей)
и опекунов воспитанников
протокол общего собрания родителей
от 29.08.2023 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет,
подготовительной к школе группы № 15 компенсирующей направленности

Разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район на
2023-2024 учебный год.

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатели группы: Барт Наталья Владимировна
Колениченко Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	3
3	Планируемые результаты	4
4	Значимые характеристики особенностей развития детей	5
5	Система физкультурно-оздоровительной работы - система закаливания - двигательный режим	6
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	7
7	Перечень используемых программ и методических пособий	9
8	Организация режима пребывания детей в ДОО	10
9	Организация развивающей среды	13
10	Календарно-тематический план	16
11	Особенности организации образовательной деятельности	20
12	Реализация рабочей программы воспитания	26
13	Календарный план воспитательной работы	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 План развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с:

– Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

– приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;


– использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществлять преемственность целей, задач и содержания образования между дошкольным учреждением и начальной школой;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь для детей с ОВЗ через реализацию адаптированных индивидуальных программ.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.Ребенок:


- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

2.Планируемые результаты освоения программы **«Все про то, как мы живем»** на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Возраст	QRкод
Характеристики особенностей развития детей с ТНР	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (6-7 лет) дети с общим недоразвитием речи III уровня	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 15	5	6	11

Демографические особенности: дети из полных семей – 91 %, из неполных семей – 1 % и многодетных семей – 55 %.

Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	7	64%
2	3	27%
3	-	-
4	-	-
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	-
ЧБД	-	-
Дети-инвалиды	1	9%

Система физкультурно-оздоровительной работы

Виды закаливания	Содержание
Воздушно-температурный режим	От +21 ⁰ до +24 ⁰ (групповые комнаты) 19-21 (спальные комнаты) Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.), <i>допускается снижение температуры на 1-2⁰</i>
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) <i>Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижение 2-3⁰</i>
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 20 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18 ⁰ .
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время ежедневно при температуре + 20 ⁰ +22 ⁰
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям. До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физкультурных паузах, физкультурных занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физкультурные минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).

Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00 – 11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

Режим двигательной деятельности

Формы работы по физическому развитию	Возрастная группа, особенности организации, продолжительность	
	6-7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	
Физкультурные занятия	30 мин	
	2 раз в неделю	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Не менее 10 мин
б) подвижные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)	25-30 мин
в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 3 - 5 мин в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых: а) физкультурный досуг	Проводится 1 раз в месяц	25-35 мин
б) физкультурный праздник	Проводится 2 раза в год	До 1 часа
в) день здоровья	Не реже 1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Режиссерская игра 3. Строительно-конструктивная игра 4. Д/игра по математическому развитию (д/игра по сенсорному развитию и познавательным действиям) 5. Д/игра по ознакомлению с окружающим миром (социальный мир, предметный мир, явления общественной жизни, природное окружение) 6. Игры по кубановедению 7. Д/игра по формированию основ безопасного поведения (в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; в общественных местах и в сети Интернет со старшего возраста) 8. Д/и по формированию основ ЗОЖ 9. Настольно-печатные игры (лото, домино) 10. Пальчиковая игра 11. Игры по инициативе детей

Общение со взрослым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по тематическому проекту недели 2. Беседа по ситуации (по формированию социальных отношений, по формированию основ гражданственности и патриотизма (усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей), по трудовому воспитанию, по формированию основ безопасного поведения, по формированию представлений о явлениях общественной жизни, по формированию представлений о малой родине и Отечестве, по формированию основ ЗОЖ) 3. Театрализованная игра (инсценирование, импровизация). Показ театра (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.) 1 раз в месяц 4. Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок
Речевая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по речевому развитию / по формированию предпосылок к обучению грамоте / интерес к художественной литературе 2. Словесные игры (д/игры на развитие образной стороны речи) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Упражнения на развитие речевого дыхания 5. Ознакомление с литературными произведениями разных жанров, формирование их осмысленного восприятия 6. Чтение литературных произведений по инициативе детей
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по познавательному развитию (освоение сенсорных эталонов и познавательных действий / математическое развитие / окружающий мир / природа) 2. Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудовыми действиями взрослых 3. Игра-экспериментирование, опыт 4. Целевая прогулка (1 раз в месяц) 5. Проектная деятельность 6. Просмотр презентаций, видеороликов (старший дошкольный возраст) 7. Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	<p>Ознакомление с различными видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</p> <p>Образовательная ситуация по рисованию Образовательная ситуация по лепке Образовательная ситуация по аппликации</p> <p>Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Дежурство со старшей группы</p> <p>Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (на участке ДОУ))</p> <p>Упражнения на формирование КГН</p> <p>Самообслуживание</p>
Двигательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по физической культуре 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры-эстафеты (со старшей группы, п/и народная игра (со старшего возраста) и хороводные игры (с младшего возраста), п/и по инициативе детей 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры со старшей группы

	6. Гимнастика после сна 7. Физкультурные минутки (по необходимости) 8. Закаливающие и оздоровительные мероприятия (босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж и др.) в соответствии с системой закаливания 9. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 10. День здоровья (1 раз в квартал) 11. Физкультурный праздник со старшей группы (2 раза в год)
Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация по музыкальной деятельности Слушание и обсуждение музыкальных произведений Пение (развитие певческих навыков) Музыкально-ритмические движения (развитие навыков танцевальных движений) Музыкально-дидактическая игра Музыкальный досуг (развлечение) (1 раз в месяц)

Перечень используемых программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Художественно-эстетическое развитие

№	Наименование
---	--------------

п/п	
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 25 по 29 декабря 2023 года – зимние каникулы.

второй период: с 01 июня по 31 августа 2024 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Режим дня на I период года
(с 1 сентября по 22 декабря 2023 г. и с 09 января по 31 мая 2024 г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, игры	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Час детской активности (занятие) (понедельник, четверг) между занятиями 10 мин.	9.00 – 9.30 и 9.40 – 10.10
Час детской активности (занятие) (вторник) самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа с 9.30 до 10.10	9.00 – 9.30 10.10 – 10.40
Час детской активности (занятие) (среда) самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа с 9.30 до 10.20	9.00 – 9.30 10.20 – 10.50
Час детской активности (занятие) (пятница) самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа с 10.10 до 10.40	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (понедельник, четверг)	10.10 – 10.30
Второй завтрак	понедельник, четверг, пятница вторник среда 10.30 – 10.40 10.40-10.50 10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	понедельник, четверг, пятница вторник среда 10.40-12.10 10.50-12.10 11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Час детской активности (занятие) (понедельник, вторник, среда) Коррекционное занятие воспитателя (по заданию учителя-логопеда) (четверг)	15.35 – 16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (пятница)	15.35 – 16.05
Вечерний круг	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.25 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

**Режим дня на период зимних каникул
(каникулярный с 25 по 29 декабря 2023 г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность в центрах активности	9.00 – 10.30
2 –й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.35 – 16.00
«Вечерний круг»	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.20 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на II период (с 1 июня по 31 августа 2024 г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 9.00
Проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность: музыкальная, двигательная), игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, проектная и др.	9.20 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.15

Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.25 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Организация развивающей среды

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование - дидактические игры по ЗОЖ; - альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы (младшие – подготовительные группы); - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности в природе; - природный и бросовый материал; - материал по астрономии
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика; - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов; - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно-прикладного искусства; - детская познавательная литература о стране, <i>крае, городе;</i> - <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов – кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</i>

Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП; - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП; - познавательный материал; - материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие и дидактические игры; - комплект одежды дежурных по столовой; - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки; - инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения; - иллюстрации по правилам безопасного поведения в быту, в природе и т.д.
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.); - предметы – заместители
Центр литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - тематические выставки; - материалы о художниках – иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - игры и оборудование для развития речи: пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы и предметы декорации; - элементы костюмов; - различные виды театров (пальчиковый, настольный, перчаточный и др.

	играх-драматизациях	
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки; - магнитофон, набор аудиозаписей; - музыкально-дидактические игры и пособия; - портреты композиторов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (с мелкими деталями); - конструкторы с различными видами креплений; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, корабли и др.)
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства; - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно-прикладного искусства
Центр уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроения	<ul style="list-style-type: none"> - пространство, отгороженное ширмой; - подушки по количеству детей
Центр коррекции речи	Организация совместной деятельности воспитателя/учителя-логопеда с детьми, направленная на коррекцию нарушений речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - пособия для формирования навыков речевого дыхания; - дидактические игры на дифференциацию звуков; - пособия и дидактические материалы для формирования лексико-грамматической стороны речи и активизации словаря; - пособия для развития мелкой моторики пальцев рук; - серии сюжетных картинок

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Календарно-тематический план

Сроки реализации	Проект недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок «ПОЗНАНИЕ»				
1 неделя сентября 01.09 – 08.09	Книжкина неделя	Изготовление мини-книг		1.09. День знаний
2 неделя сентября 11.09 – 15.09	Игрушки	Выставка рисунков: «Моя любимая игрушка»		
3 неделя сентября 18.09 – 22.09	Детский сад	Создание альбома «Всё про то, как мы живём»		
4 неделя сентября 25.09 – 29.09	Профессии детского сада	Создание лэпбука «Все профессии важны!»		27.09. День дошкольного работника
Блок «ТРУД»				
1 неделя октября 02.10 – 06.10	Огород. Овощи. Труд овощевода	Изготовление муляжей овощей (материал по выбору)		
2 неделя октября 09.10 – 13.10	Сад. Фрукты. Труд садовода.	Выставка фотографий «Готовим вместе с мамочкой»(совместно с родителями)		
3 неделя октября 16.10 – 20.10	Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба.	Изготовление атрибутов к с/р игре «Магазин»	Покрова Пресвятой Богородицы	
4 неделя октября 23.10 – 27.10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Изготовление д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»		
Блок «СЕМЬЯ»				
1 неделя ноября	Осень в лесу.	Выставка		04.11 День

30.10 – 03.11	Отлет птиц.	рисунков «Красочная осень»		народного единства
2 неделя ноября 07.11 – 10.11	Дикие животные и их детёныши.	Изготовление макета «Зоопарк» (совместно с родителями)		
3 неделя ноября 13.11 – 17.11	Домашние животные и их детёныши.	Книжка-малышка «Мой любимый домашний питомец»		
4 неделя ноября 20.11 – 24.11	Семья.	Изготовление стенгазеты «Моя любимая семья»		25.11 День матери
5 неделя ноября 27.11 – 01.12	Домашние птицы.	Создание альбома «Птичий двор»		
Блок «КРАСОТА»				
1 неделя декабря 04.12 – 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Изготовление кормушки для птиц		
2 неделя декабря 11.12 – 15.12	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из бросовых материалов		
3 неделя декабря 18.12 – 22.12	Комнатные растения.	Создание альбома «Паспорт комнатных растений»		
4 неделя декабря 25.12 – 29.12	Новогодний переполох	Коллективная работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для группы)	Новогодний праздник	
Блок «ЗДОРОВЬЕ»				
1 неделя января 09.01 – 12.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Выставка рисунков «Зимушка - зима»	Рождество. Старый новый год	
2 неделя января 15.01 – 19.01	Продукты питания.	Изготовление лэпбука «Чтобы быть здоровым»		
3 неделя января 22.01 – 26.01	Посуда	Создание альбома «Декоративно- прикладное искусство – (роспись предметов посуды)»		

4 неделя января 29.01 – 02.02	Человек (части тела и лица, ЗОЖ)	Изготовление правил –карточек «Полезно – не полезно»		
Блок «ДРУЖБА»				
1 неделя февраля 05.02 – 09.02	Профессии	Изготовление атрибутов к с/р игре по выбору		
2 неделя февраля 12.02 – 16.02	Наш дом (строительные профессии)	Создание д/и «Дом, в котором я живу»		
3 неделя февраля 19.02 – 22.02	Наша Армия на страже Родины (военные профессии)	Выставка рисунков «Наши защитники»		23.02. День защитника отечества
4 неделя февраля 26.02 – 01.03	Транспорт (профессии на транспорте)	Создание д/и игры «Четвёртый лишний»		
Блок «ЧЕЛОВЕК»				
1 неделя марта 04.03 – 07.03	Мамин праздник (ранняя весна)	Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой» (совместно с родителями)		08.03. Международный женский день
2 неделя марта 11.03 – 15.03	Орудия труда и инструменты.	Изготовление д/и «Кому какой инструмент?»	Масленица	
3 неделя марта 18.03 – 22.03	Русские народные сказки.	Изготовление настольного театра (по выбору)		
4 неделя марта 25.03 – 29.03	Сад - огород (весенние работы)	Создание макета «Огород на подоконнике»		
Блок «ПРИРОДА»				
1 неделя апреля 01.04 – 05.04	Перелётные птицы.	Выставка рисунков «Птичий переполох»		
2 неделя апреля 08.04 – 12.04	Космос.	Выставка поделок «Космос далёкий и близкий» (совместно с родителями)		12.04. День космонавтики
3 неделя апреля 15.04 – 19.04	Обитатели водоёмов	Настольная д/и «Хозяева и гости рек и озер России»		
4 неделя апреля 22.04 – 27.04	Животные жарких стран и Севера	Изготовление лото «Животные жарких стран и		

		Севера»		
Блок «РОДИНА»				
1 неделя мая 02.05, 03.05 – 08.05	Майские праздники	Выставка рисунков «Рисуем Победу!»	Пасха	09.05. День Победы
2 неделя мая 13.05 – 17.05	Столица России – Москва	Создание альбома «Моя, Москва!»		
3 неделя мая 20.05 – 24.05	Люби и знай родной свой край! (наш город)	Изготовление фотоальбома «Любимый город Ейск»		
4 неделя мая 27.05 – 31.05	Лето (цветы, насекомые)	Изготовление правил – карточек «Правила поведения в лесу»		
Блок «ЖИЗНЬ»				
1 неделя июня 03.06 – 07.06	Мир волшебных сказок	Изготовление театра по сказкам А.С.Пушкина		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня 10.06 – 14.06	Россия – Родина моя!	Создание фотокниги «Я и мой родной город – Москва»		12.06 День России
3 неделя июня 17.06 – 21.06	Земля – наш общий дом	Создание лэпбука «Земля – наш общий дом, так сохраним порядок в нем»		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня 24.06 – 29.06	Весёлые игры	Изготовление атрибутов к подвижной игре по выбору		
Блок «МИЛОСЕРДИЕ»				
1 неделя июля 01.07 – 05.07	Почемучки и следопыты	Изготовление лэпбука «Мы почемучки и следопыты»		
2 неделя июля 08.07 – 12.07	Семь «Я» - верные друзья!	Изготовление открыток «Раз ромашка, два ромашка»		08.08. День семьи, любви и верности
3 неделя июля 15.07 – 19.07	В гостях у Айболита	Изготовление д/и «Здоровье и безопасность»		
4 неделя июля 22.07 – 26.07	Спортом занимаемся – с болезнями не	Создание фотоальбома «В здоровом теле –		

	знаемся!	здоровый дух!» (совместно с родителями)		
5 неделяиюля 29.07 – 02.08	Чудеса на грядках	Выставка рисунков «Чудеса на грядках»		
Блок «КУЛЬТУРА»				
1 неделя августа 05.08 – 09.08	Мы – творцы и фантазёры	Мастерская «Творим вместе» (поделки из цветной бумаги)		
2 неделяавгуста 12.08 – 16.08	Разноцветный мир	Коллективная работа «Веселые ладошки»		
3 неделяавгуста 19.08 – 23.08	Мир, в котором мы живём!	Выставка поделок «Солнечный праздник - Яблочный Спас» (совместно с родителями)	Яблочный Спас	22.08. День флага
4 неделяавгуста 26.08 – 30.08	Дорожная азбука	Изготовление макета «Дорога – глазами детей», дорожных знаков		

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября 2023 г. и длится по 31 августа 2024 г., условно делится на периоды:

I период – сентябрь – май;

II период – июнь, июль, август.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры,</p>
--	--

	<p>спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p>1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.</p> <p>2. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.</p> <p>3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.</p> <p>4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.</p> <p>5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации</p> <p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Математическое развитие»</p> <p>1. Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.</p> <p>2. Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p>

	<p>5. Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени</p> <p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Окружающий мир»</p> <p>1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.</p> <p>3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных.</p> <p>4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.</p> <p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Природа»</p> <p>1. Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве</p> <p>2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</p> <p>4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).</p> <p>5. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений</p>
Образовательная	1.Формирование словаря

<p>область «Речевое развитие»</p>	<p>Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>2.Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3. Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p>4. Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</p> <p>Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра,</p> <p style="text-align: center;">Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</p> <p>1.Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.</p>

2. Лепка

Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.

3. Аппликация

Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.

4. Народное декоративно-прикладное искусство

Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.

5. Прикладное творчество

Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.

6. Конструктивная деятельность

Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»**1. Слушание музыки**

Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.

2. Пение

Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.

3. Песенное творчество

Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4. Музыкально-ритмические движения

Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоциональнообразное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.

5. Игра на детских музыкальных инструментах

Исполнение мелодии на народных и других инструментах

	<p>индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в 70 игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</p> <p>Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность» Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты</p> <p>3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).</p> <p>4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плаванье.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.</p> <p>6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p>

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p>песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы: Метод иллюстрирования</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p> <p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных</p>

	пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения:	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	Диалогическое
проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Расписание часов детской активности (занятий)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Коррекционная деятельность	15.40-16.10 Коррекционная деятельность	9.00-9.30 Коррекционная деятельность	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	9.00-9.30 Коррекционная деятельность
10.40-11.10 Двигательная деятельность (занятие физической культурой)		16.30-17.00 Музыкальная деятельность	10.40 – 11.10 Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	10.00 – 10.30 Музыкальная деятельность

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников (2 раза в год: 1, 2 неделя сентября и 3, 4 неделя мая).

Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, ритуалы и традиции группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детского и детско-взрослого сообщества.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества.

Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** разработаны таким образом, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил разумные и понятные детям запреты.

Уклад в группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. Уклад сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент – одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

Ежемесячно **традиции:** в группе организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб»- ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Представленный сложившийся уклад группы является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 36 ФОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Событие	Форма проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1 сентября: День знаний	Праздник «День знаний в детском саду»	Музыкальный руководитель Лукашенко О.А.	
3 сентября: - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война» Беседы: «Что такое терроризм?» «Терроризм – зло для всех людей»	Колиниченко И.В Колиниченко И.В Барт Н.В	
13 сентября: «День образования Краснодарского края»	Фотоакция «Мой край родной» Просмотр презентаций «Ты, Кубань - ты, наша Родина!» «Моя любимая Кубань» Тематические беседы: «Легенда Кубани» «Традиции и быт Кубанского казачества».	Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В	
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Д/игра «Кому, что нужно для работы?» Создание лэпбука «Все профессии важны»	Барт Н.В Барт Н.В	
1 октября: Международный день пожилых людей	Беседа: «Кто такой пожилой человек» Аппликация-подарок «Букет для бабушки и дедушки» Оформление стенгазеты «Ладушки-ладушки, наши дедушки и бабушки»	Барт Н.В Барт Н.В Барт Н.В	
4 октября: День защиты	Беседа «Животные Красной книги Краснодарского края»	Барт Н.В	

животных	Д/ игра «Угадай, чей след» Изготовление плаката «Береги животных» (коллективная работа)	Барт Н.В Барт Н.В.	
14.10 Покрова Пресвятой Богородица	<i>Беседы:</i> <i>«История праздника Покрова»</i> <i>«Для чего нужны платки?» Обсуждение пословиц, поговорок и народных примет</i>	Барт Н.В Барт Н.В	
15 октября: День отца в России	Интервью детей «Мой папа лучше всех» Изготовление подарков для пап	Барт Н.В Барт Н.В.	
16 октября: Всемирный день хлеба	<i>Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин»</i> <i>Беседа «Откуда хлеб пришел»</i>	Барт Н.В Колиниченко И.В.	
4 ноября: День народного единства	Просмотр презентаций «Памятник Минину и Пожарскому» «Что означает - народное единство?» Просмотр мультфильма «Василиса Микулишна»	Колиниченко И.В Барт Н.В. Колиниченко И.В.	
12 ноября. Синичкин день - «Покормите птиц зимой»	<i>Беседа «Как мы можем помочь зимующим птицам»</i> <i>Изготовление кормушек для птиц</i> <i>Создание альбома «Зимующие птицы»</i>	Колиниченко И.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В.	
26 ноября: День матери в России	Музыкальное развлечение «Мама жизнь подарила!» Выпуск стенгазет «Мама – первое слово!» Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»	Колиниченко И.В. Барт Н.В.	
9 декабря: День героев Отечества	«Вечно помним героев» (беседы, рассматривание иллюстраций, картин, портретов героев войны, выставка книг о подвигах и о войне) Создание тематических альбомов «Военная техника» Мультимедийно-интерактивная программа «Армейский вещмешок»	Колиниченко И.В. Барт Н.В. Сотрудник музея	
31 декабря: Новый год	Беседы с презентацией «Новый год – всемирный праздник» «Дед Мороз в разных странах» Конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Символ года» Акция «Новогодние окна» (украшение окон в группах) Коллективная работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для группы) Коллективное письмо Деду Морозу	Колиниченко И.В. Барт Н.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В.	

		Колиниченко И.В. Барт Н.В.	
07.01 Рождество 14.01 Старый новый год	Беседа «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово» Музыкальная игровая программа «Прощание с ёлочкой» Беседа с презентацией «Рождество, что за праздник?» Разучивание колядок	Колиниченко И.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В. Барт Н.В.	
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Город-герой Ленинград» с прослушиванием звуков метронома Беседы «Дети блокадного Ленинграда» «Дорога жизни» Оформление папки-передвижки «Была война, была блокада» Акция «Блокадный хлеб»	Колиниченко И.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В. Барт Н.В. Колиниченко И.В.	
5 февраля: День освобождения Ейска	Беседы «Герои Советского союза г. Ейска» «Кубань в годы ВОВ» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Ейск в годы ВОВ» Оформление стендовой информации для родителей	Колиниченко И.В. Барт Н.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В.	
8 февраля: День русской науки	Беседа «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность «Какой формы вода?» «Вода – Царица» «Свойства магнита» «Как поймать воздух?» Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тётушки Совы»	Колиниченко И.В. Барт Н.В. Колиниченко И.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В. Колиниченко И.В. Барт Н.В.	
23 февраля: День защитников	Беседы с презентацией: «Армия России»;	Колиниченко	

Отечества	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>Аппликация-подарок «Открытка для папы»</p> <p>Выставка рисунков «Наши защитники»</p> <p>Музыкальное развлечение «Учимся быть солдатами», «Нашей Армии – салют!»</p> <p>Оформление фотовыставки, стенгазеты «Наши папы – защитники»</p>	<p>И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В</p> <p>Колиниченко И.В. Барт Н.В</p>	
8 марта: Международный женский день	<p>Беседа «Профессии наших мам»</p> <p>Акция «Мама глазами детей» (видеопоздравление)</p> <p>Музыкальный праздник «Конфетное дерево», «Концерт для бабушек и мам»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для мам</p> <p>Оформление папки-передвижки или стенгазеты «Я и моя мама!»</p> <p>Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»</p>	<p>Колиниченко И.В. Барт Н.В</p> <p>Колиниченко И.В. Барт Н.В</p> <p>Колиниченко И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В</p>	
<i>С 11 по 17 марта – Масленичная неделя</i>	<p><i>Беседа: «Как на Масленичной неделе»</i></p> <p><i>Оформление папки-передвижки «Широкая Масленица»</i></p> <p><i>Развлечение «Широкая Масленица»</i></p>	<p>Колиниченко И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В.</p>	
27 марта: всемирный день театра	<p>Изготовление настольного театра</p> <p>Беседа «Знакомство с театральными профессиями»</p>	<p>Колиниченко И.В. Барт Н.В</p>	
1 апреля: Международный день птиц	<p>Беседы «Почему нельзя разорять гнезда птиц?»</p> <p>«Правила поведения в лесу»</p> <p>Изготовление масок птиц, скворечников</p> <p>Выставка рисунков «Птичий переполох»</p>	<p>Колиниченко И.В.</p> <p>Барт Н.В Колиниченко И.В.</p> <p>Барт Н.В</p>	
12 апреля: День	Чтение и рассматривание энциклопедии	Колиниченко	

космонавтики	«Астрономия для дошкольников» Выставка поделок «Космос далекий и близкий» Беседы с просмотром презентаций «Юрий Гагарин – первый космонавт», «Животные в космосе», «Планеты солнечной системы» Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Удивительный мир космоса»	И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В Колиниченко И.В. Барт Н.В	
22 апреля: Международный день Земли	Беседы с просмотром презентаций, видеофильмов «Планета Земля в опасности», «Правила поведения в лесу»	Колиниченко И.В. Барт Н.В	
1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседа с просмотром видеоролика «История возникновения праздника 1 мая» Рисунки на асфальте «Разноцветный Первомай!»	Колиниченко И.В. Барт Н.В	
05 мая: Пасха	<i>Выставка поделок «Пасха в кубанской семье»</i> <i>Музыкальное развлечение «Праздник светлой Пасхи!»</i>	Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В	
9 мая: День Победы	Оформление стенгазеты «Слава нашим ветеранам» Папка-передвижка «Мы помним! Мы гордимся!» Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» Беседа с просмотром презентаций, видеороликов: «Они сражались за Родину», «Четвероногие помощники на фронте», «Дети-герои войны» Выставка рисунков «Рисуем Победу!» Акция «Сад Победы» Возложение цветов к Вечному огню Литературно-музыкальный праздник «Пусть всегда будет солнце!»	Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В	
24 мая: День славянской	Оформление папки-передвижки, наглядно-стендовой информации «День	Барт Н.В	

письменности и культуры	славянской письменности и культуры» Виртуальная экскурсия «День славянской письменности и культуры» (День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских)	Колиниченко И.В	
1 июня: Международный день защиты детей	Беседа «Детство – это мы!» Музыкальный досуг «1 июня – праздник детства» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду Я!»	Колиниченко И.В Барт Н.В Барт Н.В	
6 июня: День Рождения А.С. Пушкина	«Карусель загадок» - кто сказки Пушкина читает, тот загадки отгадает Выставка книг «По сказкам А.С. Пушкина» Изготовление театра по сказкам А.С. Пушкина Виртуальная экскурсия в музей А.С. Пушкина Сквер библиотечный «Пушкинский день»	Колиниченко И.В Барт Н.В Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В	
12 июня: День России	Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Наша Родина – Россия», «Страна бескрайних просторов» Музыкальное развлечение «Во поле берёза стояла», «Россия – Родина моя!» Создание фотокниги «Я и мой город – Ейск!»	Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В Барт Н.В	
22 июня: День памяти и скорби	Оформление стенда, папки-передвижки, буклетов «Время уходит, память с нами остается» Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	Барт Н.В Колиниченко И.В	
8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Хорошо, что есть семья», «Моя семья» Оформление фотовыставки «Моя семья» Изготовление открыток «Раз ромашка, два ромашка» Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, то и душа на месте!»	Колиниченко И.В Барт Н.В Колиниченко И.В Колиниченко	

		И.В Барт Н.В	
<i>19 августа: Яблочный спас</i>	<i>Беседа о празднике «Яблочный спас» Музыкальный праздник «Яблочный Спас» Выставка поделок «Солнечный праздник – Яблочный Спас»</i>	Колениченко И.В Барт Н.В Колениченко И.В Барт Н	
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Славься страна! Мы гордимся тобой!» Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России Рисование на асфальте «Флаг – символ России»	Колениченко И.В Барт Н.В. Колениченко И.В Барт Н.В.	