

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята внеплановым
педагогическим советом
протокол от 06.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.О. Заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 06.09.2023 г. № 150 - ОД
_____ М.В. Алимova

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АЗБУКА РЕЧИ» (развитие речи)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 5 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 60095

Автор-составитель:
Сушко Лариса Александровна, учитель-логопед

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	23
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	25
3.	Раздел 3 «Воспитание в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	27
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	27
3.2.	Методы и формы и воспитания	28
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	28
3.4.	Список литературы	29

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука речи» (далее Программа), направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Методика реализации Программы обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И, как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы организационно-методическое сопровождение (далее ОМС) предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, и на их основе развитие связной речи.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Цели, содержание и условия реализации Программы представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее - Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных

дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Данная программа разработана для детей 6-7 лет на основе: Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

Программа носит социально-педагогическую направленность.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

А также:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д.Б.Эльконин, Ф.А.Сохин, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, О.С.Ушакова, Л.Е.Журова и др.), которые

предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

- положения, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, А.Н.Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;
- психолого-педагогические исследования Н.Н.Поддьякова, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Л.А.Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Целями и задачами Программы является раскрытие основных направлений речевого развития с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы.

Актуальность программы

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с нею, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний.

Данная программа актуальна, так как учитывает особенности развития детей данного периода детства. Ее содержание и объем обеспечивают высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения для дальнейшего обучения в школе, формируя такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Новизна программы

В Программе конкретизирована реализация личностно-ориентированной модели, которая обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями. Акцент в ОМС сделан на развитие познавательных действий: анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование. Формирование аналитико-синтетической деятельности дополнено включением в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, индивидуальных и коллективных действий, в которых он принимает активное участие.

Ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в рабочих тетрадях, используя свой темп и опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Педагогическая целесообразность

В Программе реализуются положения Л. С. Выготского о том, что:

- личность ребенка – это «сплав аффекта и интеллекта». Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность и т. д., а также веселые рисунки, стихи и т. д.);

- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения – метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый метод;

А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

Реализация Программы педагогически целесообразна, так как позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Содержание Программы реализуется в форме совместной деятельности на занятиях по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Отличительная особенность

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевой деятельности.

Адресат программы

Наполняемость группы – до 5 человек. Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, разного пола, без предварительной подготовки. Условием приема детей дополнительного набора – является наличие свободных мест в группе.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко – близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер – твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый – смелее, добрый – добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб – хлебница, сахар – сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал – бежал, пришел – ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения не устойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач – грач, банки – санки и т.д.).

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут, при дистанционной форме обучения 15 минут. Перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает теоретическую часть (развитие познавательных действий: анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование) и практическую часть (ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в рабочих тетрадях).

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, художественное слово.

Образовательные задачи:

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.

Личностные задачи:

- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Метапредметные задачи:

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
 - вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1				
1.1.	Тема № 1 «Изучение звуков, знакомство с буквами. Дифференциация звуков по звонкости-глухости, по месту и способу артикуляции»	30	15	15	Наблюдение за детьми
2	Раздел 2				
2.1					Наблюдение за детьми

	Тема № 2 «Расширение знаний и представлений об окружающем мире. Закрепление умения писать слова и предложения. Чтение слов, предложений, текстов».	42	21	21	
Итого:		72			

Содержание учебного плана

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Методические рекомендации

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребенка к письму.

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения. Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

На специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.

1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с ними обогащает речь дошкольника, имеет большое воспитательное значение, воздействует на детей сильнее, чем любые пояснения.

2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления.

3. Стихотворения обогащают словарь ребенка, оказывают воспитательное значение. Представлены как поэтами-классиками (А. Плещеев, К. Бальмонт), так и современными поэтами (Т. Шорыгина, Г. Сапгир).

4. Рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка, использованию в речи различных выразительных средств языка: эпитетов, метафор, сравнений (веселые весенние ручьи; увлекательное путешествие по неизведанной реке; подул холодный ветер, посыпался частый дождь; шерсть пушистая, золотистая; свой пушистый хвост носит бережно).

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».

2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).

3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.

2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкая и узкая строка).

3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки и всегда связаны с темой занятия.

Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики – упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев. Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребенка, а также за точностью переключения с одного движения на другое.

На занятиях дети читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с его графическим изображением. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Знакомство со следующей группой гласных букв (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей 6-7 лет определенные трудности, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – «йа», «йу», «йэ», «йо». Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма – «йама». Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, предназначенные мягкость согласным, после которых они пишутся. Если согласный звучит мягко, то после него пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить ее самостоятельно;
- умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- К концу учебного года ребенок:
- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в линии;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает слоги, слова, предложения.

Личностные результаты

Формирование у ребенка:

- усидчивости;
- внимательности;
- самостоятельности;
- терпеливости;
- собранности;
- изобретательности.

Расширение у ребенка:

- круга общения (преодоление замкнутости);
- возможностей полноценного самовыражения, самореализации.

Метапредметные результаты

Развитие у ребенка:

- устной речи;
- логического мышления;
- умения составлять планы из нескольких последовательных шагов, предвидения результатов своей деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения
1	12.09. 2023 г	Занятие 1. Звук «А» и буква А. Графическое изображение буквы «А». Написание буквы А в клетке. Рисование матрешек. Место звука и буквы в начале слова. Игра «Раскрась по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
2	14 .09. 2023 г	Занятие 2. Звуки «Б-БЬ» и буква Б. Графическое изображение буквы «Б». Написание буквы Б в клетке. Место звука и буквы в слове.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка

		Игра «Найди различия».				
3	19.09. 2023 г	Занятие 3. Звуки «В-ВЬ» и буква В. Графическое изображение буквы «В». Написание буквы В в клетке. Место звука и буквы в слове. Игра «Раскрась по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
4	21.09. 2023 г	Занятие 4. Звуки «Г-ГЬ» и буква Г. Графическое изображение буквы «Г». Написание буквы Г в клетке. Место звука и буквы в слове. Игра «Дорисуй и раскрась».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
5	26.09. 2023 г	Занятие 5. Звуки «Д-ДЬ» и буква Д. Графическое изображение буквы «Д». Написание буквы Д в клетке. Место звука и буквы в слове. Игра «Нарисуй и раскрась».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
6	28.09. 2023 г	Занятие 6. Звук «Е» и буква Е. Графическое изображение буквы «Е». Написание буквы Е в клетке. Место звука и буквы в слове. Игра «Дорисуй».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
7	03.10. 2023 г	Занятие 7. Звук «Ё» и буква Ё. Графическое изображение буквы «Ё». Написание буквы Ё в клетке. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди различия».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
8	05.10. 2023 г	Занятие 8. Звук «Ж» и буква Ж. Графическое изображение буквы «Ж». Написание буквы Ж в клетке, чтение слогов. Место звука и буквы в слове. Игра «Нарисуй снежинку».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
9	10.10. 2023 г	Занятие 9. Звуки «З-ЗЬ» и буква З. Графическое изображение буквы «З».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка

		Написание буквы З в клетке, чтение слогов. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди различия».				
10	12.10. 2023 г	Занятие 10. Звук «И» и буква И. Графическое изображение буквы «И». Написание буквы И в клетке, чтение слогов. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди дорожку».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
11	17.10. 2023 г	Занятие 11. Звуки «К-КЪ» и буква К. Графическое изображение буквы «К». Написание буквы К в клетке, чтение слогов. Место звука и буквы в слове. Игра «Нарисуй и раскрась».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
12	19.10. 2023 г	Занятие 12. Звуки «Л-ЛЪ» и буква Л. Графическое изображение буквы «Л». Написание буквы Л в клетке, слогов, Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Дорисуй картинку».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
13	24.10. 2023 г	Занятие 13. Звуки «М-МЪ» и буква М. Графическое изображение буквы «М». Написание буквы М в клетке, слогов. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди различия».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
14	26.10. 2023 г	Занятие 14. Звуки «Н-НЬ» и буква Н. Графическое изображение буквы «Н». Написание буквы Н в клетке, слогов. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди несоответствие».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
15	31.10.	Занятие 15. Звук «О» и буква О. Графическое изображение	1	Группа №1	очная	Групповая ячейка

	2023 г	буквы «О». Написание буквы О в клетке, слогов. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Дорожка для ослика».		15.35 – 16.05		
16	02.11 2023 г	Занятие 16. Звуки «П-ПЬ» и буква П. Графическое изображение буквы «П». Написание буквы П в клетке, слогов. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Дорисуй петрушку».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
17	07.11. 2023 г	Занятие 17. Звуки «Р-РЬ» и буква Р. Графическое изображение буквы «Р». Написание буквы Р в клетке, слогов. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Раскрась по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
18	09.11. 2023 г	Занятие 18. Звуки «С-СЬ» и буква С. Графическое изображение буквы «С». Написание буквы С в клетке, слогов. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди различия».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
19	14.11. 2023 г	Занятие 19. Звуки «Т-ТЬ» и буква Т. Графическое изображение буквы «Т». Написание буквы Т в клетке, слогов, Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Дорожка для тигренка».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
20	16.11. 2023 г	Занятие 20. Звук «У» и буква У. Графическое изображение буквы «У». Написание буквы У в клетке, слогов. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Нарисуй и раскрась».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка

21	21.11. 2023 г	Занятие 21. Овощи. Игра «Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадок, рисование по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
22	23.11. 2023 г	Занятие 22. Фрукты. Игра «Напиши правильно», «Что где растет». Разгадывание кроссвордов.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
23	28.11. 2023 г	Занятие 23. Осень. Чтение загадок, рассказов об осени. Игра «Напиши правильно». Рисование осенних листочков	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
24	30.11. 2023 г	Занятие 24. Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф. Графическое изображение буквы «Ф». Написание буквы Ф в клетке. Чтение слогов, слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Раскрась		Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
25	05.12. 2023 г	Занятие 25.Звуки «Х-ХЬ» и буква Х. Графическое изображение буквы «Х». Написание буквы Х в клетке, слогов, слов. Чтение слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Раскрась по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
26	07.12. 2023 г	Занятие 26. Звук «Ц» и буква Ц. Графическое изображение буквы «Ц». Написание буквы Ц в клетке, слогов, слов. Чтение слов. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди дорожку».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
27	12.12. 2023 г	Занятие 27. Звук «Ч» и буква Ч. Графическое изображение буквы «Ч». Написание буквы Ч в клетке, слогов, слов, чтение. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка

		различия».				
28	14.12. 2023 г	Занятие 28. Звук «Ш» и буква Ш. Графическое изображение буквы «Ш». Написание буквы Ш в клетке, слов, чтение. Место звука и буквы в слове. Игра «Раскрась по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
29	19.12. 2023 г	Занятие 29. Звук «Щ» и буква Щ. Графическое изображение буквы «Щ». Написание буквы Щ в клетке, слов, чтение. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди дорожку».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
30	21.12. 2023 г	Занятие 30. Звук «Э» и буква Э. Графическое изображение буквы «Э». Написание буквы Э в клетке, слов, знакомство с предложением, чтение предложения. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди букву».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
31	26.12. 2023 г	Занятие 31. Звук «Ю» и буква Ю. Графическое изображение буквы «Ю». Написание буквы Ю в клетке, слов, знакомство с предложением, чтение предложения. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди различия».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
32	28.12. 2023 г	Занятие 32.. Новый год. Чтение рассказов про Новый год. Игра «Напиши правильно». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игра «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
33	09.01. 2023 г	Занятие 33.Звук «Я» и буква Я. Графическое изображение буквы «Я». Написание буквы	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка

		Я в клетке, слов, чтение предложения. Место звука и буквы в слове. Игра «Найди букву»..				
34	11.01. 2024 г	Занятие 34. Алфавит. Игра «Напиши букву», «Придумай слово, предложение». Закрепление пройденного материала.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
35	16.01. 2024	Занятие 35. Зима. Чтение загадок, рассказ о зиме.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
36	18.01. 2024	Занятие 36. Зима. Составление предложений по картинке. Игра «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
37	23.01. 2024	Занятие 37. Звуки и буквы. Игра «Прочитай и допиши правильно», «Буквы рассыпались».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
38	25.01. 2024	Занятие 38. Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, чтение. Отгадывание загадок.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
39	30.01. 2024	Занятие 39. Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, чтение. Игра «Прочитай, допиши правильно», «Определи первый звук в названии картинки».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
40	01.02. 2024	Занятие 40. Слова и слоги. Чтение пословиц. Игра «Соедини правильно».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
41	06.02. 2024 г	Занятие 41. Слова и слоги. Чтение пословиц. Деление слов на слоги. Игра «Кто в каком домике живет?»	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
42	08.02.	Занятие 42. Предложение,	1	Группа №1	очная	Групповая

	2024 г	графические навыки. Игра «Прочитай, допиши правильно».		15.35 – 16.05		ячейка
43	13.02. 2024 г	Занятие 43. Предложение, графические навыки. Игра «Нарисуй по образцу». Составление предложений по картинкам.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
44	15.02. 2024 г	Занятие 44. В мире книг. Чтение, запись слов. Рисование по образцу.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
45	20.02. 2024 г	Занятие 45. Игрушки. Игра «Напиши правильно», «Допиши предложение». Чтение загадок.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
46	22.02. 2024 г	Занятие 46. Домашние животные. Игра «Загадки и отгадки», «Отгадай, нарисуй». Чтение рассказа Ушинского «Васька». Чтение потешки.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
47	27.02. 2024 г	Занятие 47. Домашние животные. «Напиши правильно». Чтение рассказа Ушинского «Лошадка».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
48	29.02. 2024 г	Занятие 48. Дикие животные. Разгадывание кроссвордов. Чтение пословиц, поговорок, рассказа Ушинского «Лиса Патрикеевна».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
49	05.03. 2024 г	Занятие 49. Дикие животные. Игра «Допиши предложение». Игра «Читаем, пишем, рисуем». Чтение потешки.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
50	07.03. 2024 г	Занятие 50. 8 марта. Чтение стихотворения Шарыгиной, написание поздравлений,	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка

		рисование букета.				
51	12.03. 2024 г	Занятие 51. 8 марта. Чтение пословиц о маме. Игра «Определи первый звук».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
52	14.03. 2024 г	Занятие 52. Сказки. Чтение пословиц о сказках. Игра «Напиши правильно». Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
53	19.03. 2024 г	Занятие 53. Сказки. Игра «Прочитай и допиши». Чтение русской народной сказки «Лиса и козел». Рисование по образцу.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
54	21.03. 2024 г	Занятие 54. Транспорт. Игра «Загадка и отгадка», «Допиши пропущенную букву», «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
55	26.03. 2024 г	Занятие 55. Профессии. Игра «Читай, пиши, соединяй».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
56	28.03. 2024 г	Занятие 56. Природные явления. Игра «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
57	02.04. 2024 г	Занятие 57. Лес. Игра «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
58	04.04. 2024 г	Занятие 58. Лес. Игра «Читай, думай, пиши», «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
59	09.04.	Занятие 59. Насекомые.	1	Группа №1	очная	Групповая

	2024 г	Разгадывание кроссвордов. «Нарисуй по образцу».		15.35 – 16.05		ячейка
60	11.04. 2024 г	Занятие 60. Насекомые. Игра «Раскрась и обведи», «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
61	16.04. 2024 г	Занятие 61. Птицы. Игра «Напиши правильно». Чтение загадок. Игра «Рисование по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
62	18.04. 2024 г	Занятие 62. Птицы. Игра «Напиши правильно». Чтение рассказа Ушинского «Дятел». Игра «Рисование по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
63	23.04. 2024 г	Занятие 63. Цветы. Разгадывание кроссвордов. Игра «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
64	25.04. 2024 г	Занятие 64. Цветы Игра «Раскрась правильно».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
65	02.05. 2024 г	Занятие 65. Весна. Чтение загадок, рассказа Толстого. Игра «Соедини правильно», «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
66	07.05. 2024 г	Занятие 66. Лето. Чтение загадки, пословицы о лете. Игра «Звуки и буквы».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
67	14.05. 2024 г	Занятие 67. Лето. Чтение рассказа о лете. Игра «Раскрась правильно». Игра «Нарисуй по образцу».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
68	16.05. 2024 г	Занятие 68. Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
69	21.05. 2024 г	Занятие 69. Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка

70	23.05. 2024 г	Занятие 70. Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
71	28.05. 2024 г	Занятие 71. Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
72	30.05. 2024 г	Занятие 72. Скоро в школу. Чтение пословиц о школе. Игра «Соедини правильно», «Ответь на вопрос».	1	Группа №1 15.35 – 16.05	очная	Групповая ячейка
Итого					72	занятия

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

- аудиофайлы;
- фотоматериалы;
- интернет-источники.

Учебно-наглядные пособия:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, образование высшее, курсы повышения квалификации по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические задания представлены пятью разделами.

1. Развитие звуковой культуры речи.

В данном разделе предлагаются задания по проверке правильного произношения некоторых звуков.

2. Развитие фонематического слуха.

В данном разделе предлагаются задания по проверке фонематического слуха – способность четко отличать одни звуки от других, умение делить слова на слоги, определять место заданного звука в слове.

3. Развитие графических навыков и моторики.

В данном разделе предлагаются задания по проверке графических навыков и моторики – умение ориентироваться в тетради в клетку и линейку, рисовать в них несложные элементы.

4. Развитие звуко-буквенного анализа.

В данном разделе предлагаются задания по проверке навыка звуко-буквенного анализа – умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами.

5. Чтение.

В данном разделе предлагаются задания по проверке навыка чтения слогов, слов, предложений.

Условные обозначения:



Развитие звуковой культуры речи



Развитие фонематического слуха



Развитие графических навыков



Развитие звуко-буквенного анализа



Чтение

Диагностическая таблица готовности ребёнка к чтению и письму

Разделы	Развитие звуковой культуры речи	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Условные обозначения					
Сколько должно быть зелёных шариков	12	18	13	12	5
Сколько зелёных шариков по факту					

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	10-12	5-7	3-6	1-2

Мониторинг освоения программы (критерии):

Высокий: Ребенок самостоятельно выполняет все предложенные задания. Звукопроизношение не нарушено, развитие фонематического слуха и графические навыки соответствует возрасту, сформированы навыки звуко-буквенного анализа и чтения. Активен в работе, обладает хорошим словарным запасом.

Средний: Ребенок самостоятельно выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого. Нарушены некоторые звуки позднего онтогенеза, допускает незначительные ошибки в дифференциации звуков, определении места звука в слове.

Низкий: Ребенок не может выполнить предложенные задания, даже с частичной помощью взрослого, не готов к школьному обучению по данному разделу.

2.5. Методические материалы

Методы:

– Словесный метод: художественное слово, заучивание наизусть, обобщающая беседа. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций,

поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

– Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

– Наглядный метод - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова. Показ видеоматериалов, показ иллюстраций, действий. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

– Практический метод направлен на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры и упражнения, пальчиковые гимнастики, пластические этюды. Они используются для решения всех речевых задач.

– Проблемно-поисковый метод: ориентировка зрительного внимания на слоговые, звуковые характеристики слов (закрась только те предметы, в названии которых есть «песенка жука», соедини предметы, в названии которых один слог, и т. д.).

– Регулятивный метод обеспечивает организацию для ребенка учебной деятельности: понимание учебной задачи; постановка учебной задачи (с 6 лет, по аналогии); составление плана и последовательности действий для решения задачи; самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить.

Технологии:

– Продуктивного обучения. Предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

– Проблемного обучения. Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором. Педагог помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Формы организации учебного занятия:

- групповое обучение с индивидуальным подходом,
- игровая деятельность,
- здоровьесберегающие (физминутки),
- личностно-ориентированные (похвала, стимулирование, мотивация).
- практические действия,
- открытое занятие (итоговое для родителей).

Алгоритм занятия: занятия строятся в занимательной игровой форме на основе сотрудничества педагога и ребенка и включают в себя:

1. Организационный момент.
2. Актуализация имеющихся знаний.
3. Сообщение нового.
4. Формирование и закрепление новых знаний в игровой деятельности.
5. Рефлексия (итог).

Раздел 3 «Воспитание в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **общей целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, взаимного уважения;

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, в развитии личностных отношений к этим нормам, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания:**

- освоение детьми коммуникативных навыков, культуры речи;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- воспитание уважения к жизни, достоинству каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения.

3.2. Методы и формы воспитания

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- метод индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Основной **формой воспитания и обучения** детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: открытые занятия – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.4. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
2. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2019.
3. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
4. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
5. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М., 2021. Предмет, слово, схема.
6. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. М., 2022.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. М., 2019.

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Час детской активности (занятие) с беседой «Профессии работников детского сада»	Фото- или видеоматериалы
2	16 октября Всемирный день хлеба	Октябрь	Час детской активности (занятие) с заучиванием пословиц и поговорок о хлебе	Фото- или видеоматериалы
3	День матери в России Последнее воскресенье ноября: 26.11	Ноябрь	Час детской активности (занятие) с заучиванием стихотворения о маме	Фото- или видеоматериалы
4	31 декабря: Новый год.	Декабрь	Час детской активности (занятие) со штриховкой «Елка»	Фото- или видеоматериалы
5	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Январь	Час детской активности (занятие) с беседой по теме	Фото- или видеоматериалы
6	23 февраля: День защитника Отечества.	Февраль	Час детской активности (занятие) с заучиванием стихотворения С. Маршака «Пограничники»	Фото- или видеоматериалы
7	8 марта: Международный женский день	Март	Час детской активности (занятие) с заучиванием пословиц и поговорок о маме	Фото- или видеоматериалы

8	1 апреля Международный день птиц	Апрель	Час детской активности (занятие) с обведением по контур и штриховкой «Пернатые друзья»	Фото- или видеоматериалы
9	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы	Май	Час детской активности (занятие) с рисованием «Георгиевская ленточка»	Фото- или видеоматериалы