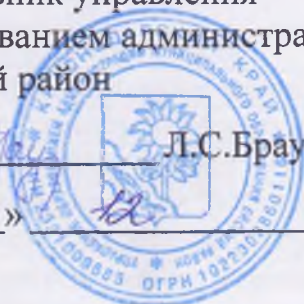


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образованием администрации МО
Ейский район


_____ Л.С.Браун
« 10 » _____ 2020 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ №34
г. Ейска МО Ейский район
О.К.Савина


_____ 2020 год



Принята педагогическим советом
протокол от 26.11.2020 г. №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2021 – 2025 годы

г.Ейск, 2020 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка об образовательной организации	6
3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОО	15
4.	Анализ достижений ДОО	17
5.	Анализ проблем ДОО и их причины	24
6.	Концепция желаемого будущего	26
7.	Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ДОО	30
8.	Ресурсное обеспечение программы развития ДОО	34
9.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДОО	36

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район 2021-2025 г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, педагогический совет
Статус программы	Управленческий документ ДОО, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.03.2019 г. № 54158 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1014»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.02.2019 г. № 53776 «О внесении изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного

	<p>образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ; - Устав ДООУ.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ДОО от 02.11.2020 г. № 134
Цель программы	Совершенствование в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой ДОО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности. 3. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО. 4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021 – 2025 гг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.</p> <p>1 этап: создание условий (2021-2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста; - Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап практико – реализационный (2022 – 2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы развития; - Отслеживание промежуточных результатов; - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.

	<p>3 этап итоговый (2024 – 2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО; - Разработка новых направлений Программы развития ДОО; - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательного развивающего игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. - Подбор методического и дидактического материала. - Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. - Совершенствование форм работы и партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.
Ожидаемые результаты	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников на этапе завершения дошкольного образования; - качество сформированных ключевых компетенций дошкольников (предпосылок УУД) в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - расширение образовательного пространства через социальное партнерство с социокультурными учреждениями города.

2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование ДОО в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензии на образовательную деятельность: № 07457 от 18 декабря 2015 г. Серия 23Л01 № 0004294, срок действия – бессрочно.

Учредитель образовательного учреждения: Муниципальное образование Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район.

Структура управления ДОО, включая контактную информацию ответственных лиц:

Заведующий: Савина Ольга Кимовна.

Е-mail: olga_kimovna34@mail.ru

тел. (86132)4-51-30.

Контактная информация: 353691, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Коммунистическая, 20/3. Телефон: 8(86132) 4-27-61; 8(86132) 4-51-30

Е-mail: dou34@eysk.edu.ru

Сайт учреждения: <https://ds34.obreisk.ru/#/>

Режим работы: с 7.00 до 19.00.

Характеристика социального окружения ДОО: МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено внутри жилого комплекса третьего микрорайона, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах, территория детского сада озеленена, рядом находится МБОУ СОШ № 7 имени историка-профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район, филиал библиотеки № 4. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные мероприятия социального характера.

Удобство транспортного расположения: учреждение обеспечено подъездными путями, неподалеку находятся остановки общественного транспорта.

Структура и количество групп: в учреждении функционирует 16 групп с общим количеством воспитанников – 370 человек.

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей, из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Сведения о контингенте воспитанников: контингент воспитанников ДОО, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования – это дети от 2 лет до окончания образовательных отношений. Здание детского сада рассчитано на 373 мест.

В соответствии с итогами комплектования в ДОО – 10 групп общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет:

Группа	Возраст	Предельная наполняемость групп
Вторая группа раннего возраста № 1	с 2 до 3 лет	19
Младшая № 2	с 3 до 4 лет	24
Младшая № 3	с 3 до 4 лет	24
Младшая № 4	с 3 до 4 лет	24
Средняя № 5	с 4 до 5 лет	24
Средняя № 6	с 4 до 5 лет	24
Средняя № 7	с 4 до 5 лет	24
Старшая № 8	с 5 до 6 лет	24
Старшая № 9	с 5 до 6 лет	24
Подготовительная к школе № 14	с 6 до 7 лет	24

В соответствии с итогами комплектования в ДОО – 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5 – 7 лет:

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп
Старшая № 10 (ТНР)	(с 5 до 6 лет)	10
Старшая № 11 (ТНР)	(с 5 до 6 лет)	10
Старшая № 12 (ТНР)	(с 5 до 6 лет)	10
Подготовительная к школе № 15 (ТНР)	(с 6 до 7 лет)	10
Подготовительная к школе № 16 (ТНР)	(с 6 до 7 лет)	10

В соответствии с итогами комплектования в ДОО – 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 6 – 7 лет:

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп
Подготовительная к школе комбинированная № 13	(с 6 до 7 лет)	29

Большинство детей воспитываются в полных семьях – 86%, из неполных семей – 14% детей и многодетных семей – 16%. Две семьи воспитанников входит в «группу риска». С семьями воспитанников, находящихся в жизненно трудной ситуации, проводится психопрофилактическая работа, осуществляется выход на дом с целью уточнения условий проживания ребенка и определения психо-эмоциональной атмосферы в семье.

Основной этнический состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей.

Групп кратковременного пребывания в ДОО – нет.

Характеристика педагогического коллектива: для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, стабильностью, инициативностью в педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Педагогический коллектив состоит из 50 человек, из них:

- старший воспитатель – 2;
- музыкальный руководитель – 3;
- учитель-логопед – 6;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 2;
- педагог дополнительного образования – 3;
- воспитатель – 33.

ДОО укомплектовано высококвалифицированными кадрами педагогов:

- с высшей квалификационной категорией – 18;
- с первой квалификационной категорией – 16;
- с высшим образованием – 27;
- со средним специальным – 23.

Имеют стаж работы:

- до 5 лет – 6;
- от 5 до 10 лет – 8;
- от 10 до 15 лет – 7;
- от 15 и более – 29.

Имеют награды:

- звание «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Почетная Грамота министерства образования и науки РФ – 3 человека;
- Почетная грамота МОН и МП КК Приказ от 25.12. 2020 г. № 3515 – 1

человек.

В соответствии с запросами родителей в ДОО организованы платные дополнительные образовательные услуги художественной направленности: кружок современного танца «Золотая рыбка» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет, кружок по хореографии «Жемчужинка» для детей 5 – 6, 6 – 7 лет, по вокалу «ДоМиСолька» 5 – 6, 6 – 7 лет, кружок по изобразительной деятельности «Исюминка» 5 – 6, 6 – 7 лет, лепка из соленого теста «Чудесная мастерская» 5 – 6, 6 – 7 лет; физкультурно – спортивной направленности: спортивный кружок «Фитбол – гимнастика» 5 – 6, 6 – 7 лет; социально-гуманитарной направленности: обучение игре в шахматы «Жемчужная ладья» 6 – 7 лет, речевого развития «Сказки волшебного язычка» для детей 4 – 5 лет, познавательного развития «Мир вокруг нас» 4 – 5 лет, кружок дошкольного развития «Юный эрудит» 5 – 6 лет.

Для наиболее полного удовлетворения социального заказа населения в услугах дошкольного образования, на базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр, который создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (открыт с сентября 2016 г. по приказу УО от 14.07.2016 г. № 251).

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО: получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Сведения об основных результатах воспитательно-образовательного процесса: организация воспитательно-образовательного процесса, его содержание и формы, используемые в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному обучению.

Содержание и организация образовательной деятельности спроектировано на основе:

– Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.;

– Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;

– Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализовывалась в различных видах деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.2.7):

– *в раннем возрасте (2 года - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Специфика образовательной программы дошкольного образования определена частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

– Парциальная программа И.Каплунова, И.Новоскольцева, Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд.2-е, допл. и перераб., ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015 г.;

– Парциальная программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.;

– Парциальная программа С.Н.Николаевой, «Юный эколог», – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

– Парциальная программа Л.В.Куцаковой, «Конструирование и художественный труд», Москва, ТЦ «Сфера», 2017 г.;

– Парциальная программа О.С.Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

– Е.А.Передерей, А.И.Петренко, Ю.Н.Шиманчук «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, 2017 г.;

– Авторская программа Новиковой В.П., Математика в детском саду. Сценарий занятия с детьми. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;

– Т.Э.Токаева: Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2016 г.;

– **STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество (Образовательный модуль «Математическое развитие»)) / Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017 г.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

– разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;

– удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

– обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;

– реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Материально-технические условия соответствуют требованиям определяемым:

– в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

– к материально-техническому обеспечению программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО руководствуется ФГОС ДО, программой ДОО. Организуемая развивающая предметно-пространственная среда, учитывается максимальная реализация образовательного потенциала пространства, что способствует развитию личности каждого ребенка, его способностей и интересов. В соответствии с рядом принципов во всех возрастных группах создана среда с учетом 5-и образовательных областей: социально-коммуникативная познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Образовательное пространство оснащено средствами, обучения и воспитания, соответствующими материалами: расходным игровым, спортивным, оздоровительным, инвентарем. Все это обеспечивает игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность наших воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (*в том числе песком и водой*); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Согласно ФГОС ДО пространства группы организовывается в виде различных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для всестороннего развития дошкольников в ДОО созданы все необходимые условия.

В ДОО имеются: музыкальный зал, спортивный зал с необходимым оборудованием; медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор); пищеблок; прачечная; кабинет учителя-логопеда – 4; информационно-коммуникационный методический кабинет; изостудия, зал хореографии, кабинет педагога-психолога, кабинет STEM – образования.

В дошкольном учреждении созданы современные условия для организации воспитания, развития и образования детей, собрана достаточная учебно-методическая база, в которую входит:

- учебно-методическая литература по организации образовательного и воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста: образовательные программы и технологии, методические пособия и разработки, учебно-методические комплексы по направлениям детской деятельности;

- программно-методическая литература по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие;

- иллюстративные, наглядные, демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям.

Библиотечно-информационная база образовательного учреждения содержит широкий спектр различных литературных видов и жанров и представлена:

- банком произведений детской художественной литературы разных авторов и народов, включая богатое литературное наследие кубани;

- копилкой народного фольклора и миниатюр творчества: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, игры в рифмы, загадки, скороговорки, небылицы, пословицы, сказки.

В методическом кабинете имеется: нормативно-правовая документация, пособия по дошкольной педагогике и психологии, методическая литература и методические пособия по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию; периодическая печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник

старшего воспитателя»; «Нормативные документы», наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках». Дидактический материал «Окружающий мир», наглядно-демонстрационный материал, картины; методическое пособие по игровой деятельности детей; наборы игрушек.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью.

Общее санитарно-техническое состояние помещений учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Характеристика основных результатов

– ДОО занял 3 место в краевом конкурсе муниципального этапа «Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа памяти маршала Г.К.Жукова»;

– ДОО – победитель районного смотр-конкурса «Мы наследники победы, славу Родине храним» и 2 место в муниципальном конкурсе математических задач «Красивая задача».

Характеристика инновационных процессов

Инновационный режим деятельности учреждения требует рационализации управления путем развития форм государственно-общественного управления.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОО осуществляется инновационная деятельность.

В ДОО реализуется подпроект инновационной деятельности «Экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» (2018 - 2021 г.г.) по апробации и внедрению системы развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности на основе парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ДОО приобретено новейшее оборудование по модулю познавательно-исследовательское развитие старшего дошкольного возраста.

Внешние связи ДОО и других образовательных учреждений:

Общественное участие способствовало обеспечению инновационного развития учреждения в новых социально-экономических условиях, так как разница между просто управлением и эффективным управлением – это, прежде всего, приобщение людей к ценностям учреждения. Прослеживалось взаимодействие и взаимовлияние органов общественного управления, что способствовало усилению роли общественности в решении проблем образования и явилось одной из главных тенденций развития учреждения, как открытой государственно-общественной системы. Общество, выступая, как партнер учреждения, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, разделило ответственность за состояние образовательного процесса.

Партнерство коллектива учреждения, общественных организаций, родителей в целях образования оказало воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и

традиции социально-ориентированной инициативы.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус дошкольного учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования. ДОО осуществляет тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными учреждениями города:

- ОГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- МБОУ СОШ № 7 имени историка-профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район;
- с городским домом культуры (ГДК);
- с филиалом детской библиотеки № 4;
- с Приходом Храмом Преображения Господня г. Ейска.
- Ейский историко-краеведческий музей им.В.В.Самсонова.

Характеристика системы управления

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива ДОО – представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем педагогического совета является заведующий ДОО – Савина О.К.

Совет родителей – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании,

Положением о педагогическом совете ДОО, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет),

председателем профсоюзного комитета является Чевозерова Т.Я.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

Управление структурами учреждения происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОО

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Внешние связи.

- ГБОУ ИРО Краснодарского края (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов);
- Центр диагностики и консультирования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (осуществляет диагностическую, консультативную и коррекционную помощь детям);
- МКУ «ИМЦ» Ейский район (педагоги и специалисты участвуют в городских объединениях, семинарах, конференциях);
- ЕПК «Ейский педагогический колледж»;
- ОГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- МБОУ СОШ № 7 имени историка-профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район;
- городской дворец культуры (ГДК);
- филиал детской библиотеки № 4;

– МБУЗ Детская городская поликлиника № 1, 2 (врач – педиатр, координирует работу медицинской сестры, проводит осмотр детей и вакцинацию, участвует в проведении мониторинга и в разработке эффективных форм оздоровления; специалисты узкой квалификации проводят ежегодные углубленные осмотры детей и дают рекомендации для родителей).

Актуальное состояние социальных ресурсов: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном городе с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь

относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

4. Анализ достижений ДОО

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество, %		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня	27 (56,2%)	37 (75,5%)	39 (78%)

В учреждении постоянно ведется работа по распространению и обобщению педагогического опыта работы педагогических работников:

2018 год

– ДОО является победителем Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад»;

– победитель в муниципальном этапе краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники Природы» в номинации «Эколята-дошколята»;

– Призер (2 место) районного литературно-музыкального смотр-конкурса «Овеяна славой родная Кубань!»;

Педагоги:

– Гринева В.А. является победителем муниципального конкурса математических задач «Красивая задача»;

– Пономаренко Т.А. – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2018 году»;

– Хилько Т.А. – призер (2 место) муниципального конкурса «Педагог-психолог Ейского района – 2018»;

– Инькова А.А. диплом за 2 место в международном творческом конкурсе «Art Авангард» в номинации Изобразительное искусство»;

– Алимova М.В. (старший воспитатель) является специалистом для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории (приказ МОН и МП КК от 12.09.2018 г. №3321);

– Педагоги являются руководителями районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций: старший воспитатель М.В.Алимova – молодых специалистов ДОУ; педагог дополнительного образования А.А.Инькова – педагогов дополнительного образования (ИЗО).

Воспитанники:

– Вахнер Анастасия, победитель муниципального конкурса исследовательских работ «Мир науки глазами детей»;

– Янченко Дарья, победитель муниципального конкурса исследовательских работ «Мир науки глазами детей»;

– Рубанова Вероника, победитель муниципального конкурса математических задач «Красивая задача»;

– Рубанова Вероника – 3 место в конкурсе «Новогодняя фантазия 2018» в номинации «Новогодний шар»;

– Лаврович Марк – 3 место муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» номинация «Красная книга»;

– Лотц Ксения – 3 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Мир науки глазами детей»;

– Якимец Диана – 3 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Мир науки глазами детей»;

– Лукашенко Варвара – 2 место в муниципальном конкурсе математических задач «Красивая задача»;

– Полякова Милана – 2 место в муниципальном конкурсе математических задач «Красивая задача»;

– Савицкий Артем, диплом за 3 место в международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Герои сказок и мультфильмов»;

– Гусарова Вероника, диплом за 2 место в международном конкурсе фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Осенняя галерея».

2019 год

– Алимova М.В. (старший воспитатель) является специалистом для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории (приказ МОН и МП КК от 12.09.2018 г. №3321);

– Педагоги являются руководителями районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций: старший воспитатель М.В.Алимова – молодых специалистов ДОУ; педагог дополнительного образования А.А.Инькова – педагогов дополнительного образования (ИЗО);

– ДОУ является победителем краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» по двум номинациям;

– Инькова А.А. – победитель муниципального этапа краевого конкурса изобразительного искусства и прикладного творчества «Моей любимой маме»;

– Инькова А.А. – победитель муниципального конкурса «Новогодняя фантазия 2020» номинация «Креативное новогоднее творчество»;

– Сканцева Т.Ю. – победитель муниципального конкурса «Новогодняя фантазия 2020» номинация «Креативное новогоднее творчество»;

– Зайкова К.А. – 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного искусства и прикладного творчества «Моей любимой маме»;

– Масына Т.В. – 3 место в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного искусства и прикладного творчества «Моей любимой маме»;

– Гнездова Н.А. – 3 место муниципального этапа краевого конкурса изобразительного искусства и прикладного творчества «Моей любимой маме»;

– Головкина Л.А. – 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок в ДОО Ейского района «Непрерывная образовательная деятельность в ДОО»;

– Лукашенко О.А. – 2 место муниципального конкурса методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Ступеньки к красоте души»;

– М.В.Алимова – 2 место в муниципальном конкурсе математических задач «Красивая задача»;

– Лукашенко О.А. – 3 место муниципального конкурса «Новогодняя фантазия 2020» номинация «Креативное новогоднее творчество»;

– Сканцева Т.Ю. – 2 место муниципального конкурса «Новогодняя фантазия 2020» номинация «Снегурочка»;

– Пономаренко Т.А. награждена почетной грамотой Министерства просвещения РФ;

– Логунова О.Н. – благодарность Главы МО Ейский район.

Воспитанники:

– Лукьянцев Матвей – победитель муниципального конкурса «Новогодняя фантазия 2019» номинация «Лучшая новогодняя игрушка»;

- Лукашенко Варвара – победитель муниципального конкурса «Новогодняя фантазия 2019» номинация «Новогоднее панно»;
- Завгородняя Варвара – победитель муниципального конкурса исследовательских работ «Мир науки глазами детей» по направлению «Химия, биология»;
- Иоанко Екатерина – победитель муниципального конкурса исследовательских работ «Мир науки глазами детей» по направлению «Экология»;
- Поздняков Николай – победитель муниципального этапа XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2018-2019 уч. году секция «Физика, математика и техника»;
- Завгородняя Варвара – победитель муниципального этапа XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2018-2019 уч. году секция «Естественно-научная: неживая природа»;
- Григорьева Василиса – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» номинация «Красная книга»;
- Завгородняя Варвара – победитель муниципального конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» номинация «Сирень 1945 года»;
- Беликов Константин – победитель муниципального конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» номинация «Сирень 1945 года»;
- Беликов Константин – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Служба спасения 101» номинация «Поделка»;
- Костенко Арсений – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Служба спасения 101» номинация «Проза»;
- Рябухина Ева – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Служба спасения 101» номинация «Живопись»;
- Беликов Константин – победитель краевого конкурса «Служба спасения 101» номинация «Декоративно-прикладное творчество», г.Краснодар;
- Костенко Арсений, краевой конкурс «Служба спасения 101» номинация «Проза», г.Краснодар;
- Полиенко Кира – победитель Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация «Основная тематика»;
- Карказова София – победитель муниципального конкурса математических задач «Красивая задача», номинация «Математическая сказка»;
- Григорьева Василиса, муниципальный конкурс математических задач «Красивая задача», номинация «Логическая задача»;
- Нонка Александра, муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово», номинация «Изобразительное искусство»;

- Лукьянцева Мира, муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия 2020» номинация «Лучшая новогодняя игрушка»;
- Завгородняя Варвара призёр муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» номинация «Красная книга»;
- Григорьева Василиса – 2 место в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» номинация «Красная книга»;
- Бурлаков Михаил призёр муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании» номинация «Семейная фотография»;
- Лукьянцев Матвей призёр муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании» номинация «Семейная фотография»;
- Шаверова Маргарита – 2 место в муниципальном конкурсе математических задач «Красивая задача»;
- Критинина Виктория – 3 место в муниципальном конкурсе математических задач «Красивая задача».

2020 год

- Педагоги являются руководителями районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций: старший воспитатель М.В.Алимова – молодых специалистов ДОУ; педагог дополнительного образования А.А.Инькова – педагогов дополнительного образования (ИЗО);
- Представили опыт работы на краевом практическом семинаре по теме: «Инновационные технологии формирования звукопроизносительных навыков у детей с ОВЗ» Головкина Л.А. (справка ГБУ ПП и МСП «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края от 23.01.2020 г. № 17) и Трюх Л.А. (справка ГБУ ПП и МСП «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края от 23.01.2020 г. № 18);
- Чевозерова Т.Я. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов «Формирование конструктивной деятельности у детей с ОВЗ» (справка ГБУ ПП и МСП «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края от 17.12.2020 г. № 318);
- Трюх Л.А. (учитель-логопед) обобщила на муниципальном уровне передовой педагогический опыт работы по теме: «Развитие речи старших дошкольников посредством игровых технологий» (сертификат № 127 протокол № 4 от 18.03.2020 г.);
- Алимова М.В. (старший воспитатель) приняла участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме «Включение семьи в образовательное пространство ДОУ через организацию проектной деятельности в интересах развития личности ребенка», март 2020 г.;

– Пономаренко Т.А. (воспитатель) опубликовала проект «Надёжный щит России» в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» № 2/2020 г.;

– Алимова М.В. старший воспитатель в рамках межрайонного вебинара 16.03.2020 г. представила опыт работы по теме: «Организация проектной деятельности в образовательном пространстве ДОУ в интересах развития личности ребёнка» (справка-подтверждение МКУИМЦ системы образования Ейского района).

Педагоги, воспитанники, и их родители принимают активное участие в различных конкурсах:

– Педагоги Инькова А.А., Сканцева Т.Ю., Лукашенко О.А. совместно с воспитанниками приняли участие в Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения», завоевав Гран-при, 2 место, победитель соответственно.

– Музыкальный руководитель Лукашенко О.А. заняла 2 место в муниципальном конкурсе методических разработок.

– Четыре педагога приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моей любимой маме», педагог дополнительного образования Инькова А.А. стала победителем, воспитатели Зайкова К.А., Масына Т.В. и Гнездова Н.А. заняли 2 и 3 места соответственно.

– Педагоги Инькова А.А., Лукашенко О.А., Сканцева Т.Ю. приняли активное участие в районном конкурсе «Новогодняя фантазия 2020», завоевав в различных номинациях 1, 2 и 3 место соответственно. Воспитанница Лукьянцева Мира стала победителем этого конкурса, Щербак Алена заняла 3 место.

– Воспитанница ДОУ Мартынова Варвара под руководством педагога – наставника О.В.Фоменко, одержала победу в муниципальном этапе регионального конкурса «Я – исследователь» секция «Физика, математика, и техника».

– Четыре воспитанницы ДОУ приняли участие в муниципальном проекте «Красивая задача». Карказова София и Григорьева Василиса – 1 место, Шаверова Маргарита – 2 место, Критинина Вика – 3 место. За оформление сборника задач детский сад занял 2 место.

– В ежегодном районном смотре-конкурсе «Мы – наследники Победы, славу Родины храним!» в номинации «Маленькие патриоты большой страны» воспитанники под руководством музыкального руководителя Лукашенко О.А. одержали победу.

– Воспитанница Полиенко Кира заняла 1 место в международном конкурсе «Красота божьего мира».

– Из шести участников краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга» Сушкова Карина, Чернышева Вероника, Макачук Мария стали победителями.

– Принимая участие в краевом дистанционном конкурсе детских рисунков: «И помнит мир спасенный», посвященного 75-летию Победы воспитанница Трофимова Дарья стала победителем (руководитель Инькова А.А.).

– Участвуя в дистанционном творческом конкурсе «Весна Победы», Лукашенко О.А. трижды стала победителем, Инькова А.А. – победитель и 2 место, Яглова Е.Е. заняла 2 место, воспитанница Виноградова Виктория заняла 1 место.

– В дистанционном творческом конкурсе «Живут на планете, народ – веселые дети!» 5 воспитанников получили грамоты за призовые места.

– Тлишева А.А. – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по Стандарту» в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)»;

– Петрушко Т.М. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья и защитники Природы!»;

– Барт Н.В. награждена почетной грамотой МОН и МП КК (приказ от 25.12.2020 г. № 3515).

Работа с педагогами кадрами строится по принципу индивидуально-дифференцированного подхода к профессионально-педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОО, с учетом запросов и возможностей каждого педагога.

В ДОО планируются и реализуются:

- консультации;
- семинары и семинары-практикумы;
- открытые просмотры педагогических процессов;
- деловые игры;
- игровые и обучающие тренинги;
- круглые столы;
- самообразование.

В целях решения творческих задач в ДОО организуется работа по:

- созданию творческих групп;
- разработке педагогических и социальных проектов,
- участие в конкурсах, смотрах, акциях и т. п. различного уровня.

Проблемы, стоящие перед современным педагогом, настолько широки, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит

творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

В ДОО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

5. Анализ проблем ДОО и их причины

Проблемы	Перспективы развития	Возможные риски
Недостаточное количество оборудования: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.	Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО за счет благотворительности и Госстандарта.	Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО
Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО.	Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов ДОО, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов. В связи с низкой обеспеченностью и

	преимущества дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.	платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в организации дополнительного образования на платной основе.
Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	Использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей; работа с родителями по повышению культуры здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.	Относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет в период социальной адаптации детей.
Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения; традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО.	Обновление модели управления ДОО предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Педагогического совета и Совета родителей.	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 -2025 гг.

– Необходимость постоянного пополнения и обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

– Увеличение количества детей, нуждающихся в услугах учителя-логопеда и педагога-психолога, диктуют необходимость обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе

научно обоснованных современных технологий, постоянного совершенствования инклюзивного образовательного пространства.

– Необходимость в защищенности жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса.

– Постоянное активное и разностороннее взаимодействие внутренней среды образовательной организации с внешней средой, требования Профессионального стандарта педагога ориентируют на создание условий для инновационной деятельности педагога как основы развития профессионализма.

– Инертная система взаимодействия ДОО с родительской общественностью.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

6. Концепция Программы развития

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

– **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

– **Здоровье.** Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

– **Доступность.** Специалистами ДОО ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди жителей Центрального района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

– **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со

своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

– **Иновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.

– **Преимственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

– **Мобильность, гибкость.** Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

– **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

– **Совершенствование** системы социального партнерства.

– **Обеспечение** эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала организации.

– **Совершенствование** воспитательной деятельности в ДОО с целью эффективной социализации личности субъектов образовательного процесса.

– **Совершенствование и обновление** системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

– Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям с учетом их образовательных потребностей.

– Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

– Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

– Моделирование совместной деятельности с детьми с использованием современных технологий, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

– Использование здоровьесберегающих технологий.

– Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

– Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

– Укрепление материально – технической базы ДОО.

Сегодня дошкольная образовательная деятельность должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Миссия дошкольной организации:

– по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности;

– по отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;

– по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.

Модель выпускника ДОО, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, соответствует планируемыми результатам виде целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Успешный дошкольник – выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО. Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и

фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных организациях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО:

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Программа развития детского сада на 2021-2025 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ДОО.

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

7. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ДОО

Название этапа	Содержание	Сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2021 г.- 31.12.2022 г.
Практической реализации	Реализация и корректировка мероприятий по основным направлениям, определенным программой развития	01.01.2022 г. – 31.08.2024 г.
Этап оценки реализации программы развития	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития	01.09.2024 г. – 31.12.2025 г.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации работы по направлениям программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации направлений работы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании работников ДОО и представляться через Публичный доклад заведующим ДОО ежегодно.

При этом ведущими направлениями деятельности ДОО становятся:

- Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования ДОО, направленной на повышение конкурентоспособности в системе дошкольного образования.

- Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды ДОО, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства.

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника.

- «Информатизация дошкольного образования».

Мероприятия по реализации важнейших нововведений

Задача № 1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и

программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова- ния	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответствен- ные исполнители
1.1. Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2021-2025 г.г.	Администрация
1.2. Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Штат ДОО укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета)	Ответственный за аттестацию
1.3. Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно 2021-2025 гг.	Старший воспитатель
1.4. Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП ДОО	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация
1.5. Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС ДО и СанПиН	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы ДОО	Ежегодно 2021-2025 гг. по мере необходимости	Администрация
1.6. Проведение мероприятий по обеспечению	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников,	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация Педагогически

охраны жизни и здоровья воспитанников		устранение опасности травмирования воспитанников		й коллектив
1.7. Техническое сопровождение web сайта ДОО	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, способствующее повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	2021-2025 гг.	Администрация, ответственный за ведение сайта
1.8. Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация
1.9. Благоустройство территории, зданий, обновление оборудования, площадок в соответствии с СанПиН.	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в ДОО	Ежегодно 2021-2025 гг. по мере обнаружения проблем планировать ремонт уличных веранд (крыша, полы); ремонт и покраска детского уличного оборудования; замена ограждения ДОО, ремонт асфальта ДОО.	Администрация, Заведующий хозяйством
1.10. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация, медицинский персонал, педагоги, родители
1.11. Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и	Бюджетные средства	Улучшение психологического климата в коллективе, положительная	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация

готовности к работе педагогов		динамика роста квалификации кадров		
1.12. Совершенствование условий для реализации ОП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка тематических планов	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация, педагоги

Задача № 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1. Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности	Бюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОО, их участие в воспитательно-образовательном процессе	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги
2.2. Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа ДОО	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация

Задача № 3. Расширение платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
3.1. Оказание платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности ДОО	Внебюджетные средства	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника)	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация, ответственный по приказу ДОО за платные дополнительные образовательные услуги

Планы учреждения на 2021 – 2025 г.г.

1. Открыть платную дополнительную образовательную услугу социально-гуманитарной направленности – кружок обучения игре в шахматы «Жемчужная ладья» для детей 5 – 6 лет.

2. Получить статус муниципальной инновационной площадки в 2022 году по теме: «Матодологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО».

3. Активизировать проведение информационной кампании о деятельности консультационного центра в сети Интернет, через организацию родительских встреч в дистанционной форме.

8. Ресурсное обеспечение программы развития ДОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании на оказание муниципальной услуги, предоставляемой ДОО на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы ДОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов), в том числе связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

В целом финансовое обеспечение программы складывается из:

– расходов на оплату труда работников, реализующих программу (статья 211 «Заработная плата»; статья 212 «Прочие выплаты»; статья 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»);

– расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь (статья 310 «Увеличение стоимости основных средств», статья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»);

– оплаты услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет (статья 221 «Услуги связи»);

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

– иных расходов, связанных с реализацией программы.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое оснащение

В рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в декабре 2018 года был проведен частичный капитальный ремонт:

- заменены 84 оконных блоков и 10 дверных блоков эвакуационных выходов.

В 2020 году в ДОО был сделан косметический ремонт во всех групповых ячейках, музыкальном и спортивном залах, коридорах, кабинетах узких специалистов. Произведена замена линолеума – 444,7 кв.м.

В рамках Госстандарта 2020 года было приобретено:

- мобильный мультимедийный комплекс Smart Touch Board;

- ноутбук Asus;

- игровое уличное оборудование на участки (детский домик - 3 шт., стол со скамьями, детская песочница – 3 шт., детская скамья – 2 шт., детские качели-балансир – 2 шт., одинарная качеля – 2 шт., игровая панель – 1 шт.).

В целях соблюдения мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции и Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» было приобретено следующее оборудование:

- рециркуляторы – 18 штук;

- бесконтактные термометры – 16 штук;

- автоматические дозаторы для дезинфекции рук – 10 штук.

На пищеблок приобретен жарочный шкаф, электрическая печь и сплитсистема; на прачечную – 2 стиральные машины на 6 кг, в групповые ячейки – водонагреватели в количестве 7 шт.

По мере финансирования ДОО:

- Замена ограждения ДОО.

- Замена оконных блоков.

- Ремонт мягкой кровли.

- Установка дворового освещения ДОО.

- Замена электропроводки.

- Для целей внутреннего противопожарного водопровода установить насосные установки с дистанционным или ручным управлением.

- Привести в соответствие наружные эвакуационные лестницы 3-го типа.

9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %;	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО	Благодаря выполнению задач Программа развития будут достигнуты планируемые результаты на момент завершения освоения ОП ДО.	
Рейтинг ДОО и общественное мнение	Повышение рейтинга ДОО на один уровень	
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО	100 %	
2.Достижения воспитанников ДОО	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам добиться формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Заключение

Коллектив МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.