

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 г. №

УТВЕРЖДЕНА  
приказом И.О. Заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска  
МО Ейский район  
от 31.08.2023 г. № 129-ОД

\_\_\_\_\_Алимова М.В.

УЧТЕНО:  
мнение родителей (законных представителей)  
и опекунов воспитанников  
протокол общего собрания родителей  
от 29.08.2023 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
организации деятельности воспитателя с детьми 5 – 6 лет,  
старшей группы № 12 компенсирующей направленности

Разработана на основе адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район на  
2023-2024 учебный год.

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатели группы: Логунова Ольга Николаевна  
Пермякова Оксана Ивановна

г. Ейск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	3
3	Планируемые результаты	4
4	Значимые характеристики особенностей развития детей	5
5	Система физкультурно-оздоровительной работы - система закаливания - двигательный режим	6
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	7
7	Перечень используемых программ и методических пособий	9
8	Организация режима пребывания детей в ДОО	10
9	Организация развивающей среды	13
10	Календарно-тематический план	16
11	Особенности организации образовательной деятельности	20
12	Реализация рабочей программы воспитания	25
13	Календарный план воспитательной работы	27
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 План развлечений	

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с:

– Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.


Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществлять преемственность целей, задач и содержания образования между дошкольным учреждением и начальной школой;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь для детей с ОВЗ через реализацию адаптированных индивидуальных программ.

### Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">10.4.3.3.</a>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

#### ***1.Ребенок:***


- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

***2.Планируемые результаты освоения программы «Все про то, как мы живем» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:***

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Возраст	QRкод
Характеристики особенностей развития детей с ТНР	

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (5-6 лет) дети с общим недоразвитием речи III уровня	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности № 12	7	6	13

Демографические особенности: дети из полных семей – 85 %, из неполных семей – 15 % и многодетных семей – 0 %.

Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

### Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	7	54 %
2	6	46 %
3	-	-
4	-	-
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	-
ЧБД	-	-
Дети-инвалиды	-	-

## Система физкультурно-оздоровительной работы

Виды закаливания	Содержание
Воздушно-температурный режим	От +21 <sup>0</sup> до +24 <sup>0</sup> (групповые комнаты) 19-21 (спальные комнаты) Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.), <i>допускается снижение температуры на 1-2<sup>0</sup></i>
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) <i>Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижение 2-3<sup>0</sup></i>
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 20 <sup>0</sup> .
Во время дневного сна	В теплое время в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18 <sup>0</sup> .
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 <sup>0</sup> .
Воздушные ванны	В теплое время ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> +22 <sup>0</sup>
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям. До - 15 <sup>0</sup>
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физкультурных паузах, физкультурных занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физкультурные минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
<b>II. Специальные закаливающие воздействия.</b>	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).

Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00 – 11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

### Режим двигательной деятельности

Формы работы по физическому развитию	Возрастная группа, особенности организации, продолжительность	
	5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности)	
Физкультурные занятия	25 мин	
	2 раз в неделю	
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>		
а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Не менее 10 мин
б) подвижные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)	25-30 мин
в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 3 - 5 мин в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых: а) физкультурный досуг	Проводится 1 раз в месяц	25-35 мин
б) физкультурный праздник	Проводится 2 раза в год	До 1 часа
в) день здоровья	Не реже 1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	

### Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>2. Режиссерская игра</li> <li>3. Строительно-конструктивная игра</li> <li>4. Д/игра по математическому развитию (д/игра по сенсорному развитию и познавательным действиям)</li> <li>5. Д/игра по ознакомлению с окружающим миром (социальный мир, предметный мир, явления общественной жизни, природное окружение)</li> <li>6. Игры по кубановедению</li> <li>7. Д/игра по формированию основ безопасного поведения (в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; в общественных местах и в сети Интернет со старшего возраста)</li> <li>8. Д/и по формированию основ ЗОЖ</li> <li>9. Настольно-печатные игры (лото, домино)</li> <li>10. Пальчиковая игра</li> <li>11. Игры по инициативе детей</li> </ol>

Общение со взрослым	1. Беседа по тематическому проекту недели 2. Беседа по ситуации (по формированию социальных отношений, по формированию основ гражданственности и патриотизма (усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей), по трудовому воспитанию, по формированию основ безопасного поведения, по формированию представлений о явлениях общественной жизни, по формированию представлений о малой родине и Отечестве, по формированию основ ЗОЖ) 3. Театрализованная игра (инсценирование, импровизация). Показ театра (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.) 1 раз в месяц 4. Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок
Речевая деятельность	1. Занятие по речевому развитию / по формированию предпосылок к обучению грамоте / интерес к художественной литературе 2. Словесные игры (д/игры на развитие образной стороны речи) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Упражнения на развитие речевого дыхания 5. Ознакомление с литературными произведениями разных жанров, формирование их осмысленного восприятия 6. Чтение литературных произведений по инициативе детей
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	1. Занятие по познавательному развитию (освоение сенсорных эталонов и познавательных действий / математическое развитие / окружающий мир / природа) 2. Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудовыми действиями взрослых 3. Игра-экспериментирование, опыт 4. Целевая прогулка (1 раз в месяц) 5. Проектная деятельность 6. Просмотр презентаций, видеороликов (старший дошкольный возраст) 7. Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	Ознакомление с различными видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры Образовательная ситуация по рисованию Образовательная ситуация по лепке Образовательная ситуация по аппликации Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство со старшей группы Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (на участке ДОУ)) Упражнения на формирование КГН Самообслуживание
Двигательная деятельность	1. Занятие по физической культуре 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры-эстафеты (со старшей группы, п/и народная игра (со старшего возраста) и хороводные игры (с младшего возраста), п/и по инициативе детей 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры со старшей группы



	6. Гимнастика после сна 7. Физкультурные минутки (по необходимости) 8. Закаливающие и оздоровительные мероприятия (босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж и др.) в соответствии с системой закаливания 9. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 10. День здоровья (1 раз в квартал) 11. Физкультурный праздник со старшей группы (2 раза в год)
Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация по музыкальной деятельности Слушание и обсуждение музыкальных произведений Пение (развитие певческих навыков) Музыкально-ритмические движения (развитие навыков танцевальных движений) Музыкально-дидактическая игра Музыкальный досуг (развлечение) (1 раз в месяц)

### Перечень используемых программ и методических пособий

#### Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

#### Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

#### Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

#### Художественно-эстетическое развитие

№	Наименование
---	--------------

п/п	
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

### Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

### Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

**первый период:** с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 25 по 29 декабря 2023 года – зимние каникулы.

**второй период:** с 01 июня по 31 августа 2024 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**На период карантинных мероприятий режим дня** может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

**Режим дня на I период года**  
(с 1 сентября по 22 декабря 2023 г. и с 09 января по 31 мая 2024 г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, игры	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Час детской активности (занятие) ( <b>вторник, среда</b> ) между занятиями самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа с 9.25 до 10.10	9.00 – 9.25 и 10.10 – 10.35
Час детской активности (занятие) перерыв между занятиями 10 мин ( <b>понедельник, четверг</b> )	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Час детской активности (занятие) ( <b>пятница</b> ) между занятиями самостоятельная деятельность в центрах активности, индивидуальная работа с 9.25 до 10.40	9.00 – 9.25 10.40 – 11.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей ( <b>понедельник, четверг</b> )	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
<b>Пятница</b>	– 11.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Час детской активности (занятие) ( <b>понедельник, вторник, пятница</b> ) Коррекционное занятие воспитателя (по заданию учителя-логопеда) ( <b>среда</b> )	15.35 – 16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей ( <b>четверг</b> )	15.35 – 16.10
Час детской активности (занятие) ( <b>четверг</b> )	16.10 – 16.35
Вечерний круг	16.00 – 16.20
<b>Четверг</b>	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.20 – 18.00
<b>Четверг</b>	16.55 – 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

### Режим дня на период зимних каникул

Режимные моменты	Старшие группы №№ 10, 11, 12	Подготовительные к школе группы №№15, 16, 17
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность в центрах активности	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
2 –й завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
«Вечерний круг»	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
<b>Дома</b> (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 7.00	20.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

### Режим дня на II период (с 1 июня по 31 августа 2024 г.)

Режимные моменты	Старшие группы №№ 10, 11, 12	Подготовительные к школе группы №№15, 16, 17
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20

Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность: музыкальная, двигательная), игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, проектная и др.	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 12.05	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.05 – 16.25	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00
<b>Дома</b> (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 7.00	20.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

### Организация развивающей среды

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания;</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- дидактические игры по ЗОЖ;</li> <li>- альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни</li> </ul>
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы (младшие – подготовительные группы);</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- сезонный материал;</li> <li>- макеты;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности в природе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- материал по астрономии</li> </ul>
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика;</li> <li>- образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов;</li> <li>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>- предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>- детская познавательная литература о стране, <i>крае, городе;</i></li> <li>- <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов – кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</i></li> </ul>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП;</li> <li>- познавательный материал;</li> <li>- материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования</li> </ul>
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие и дидактические игры;</li> <li>- комплект одежды дежурных по столовой;</li> <li>- инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки;</li> <li>- инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки</li> </ul>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки;</li> <li>- литература о правилах дорожного движения;</li> <li>- иллюстрации по правилам безопасного поведения в быту, в природе и т.д.</li> </ul>
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.);</li> <li>- предметы – заместители</li> </ul>
Центр литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной</li> </ul>

	нужную информацию.	литературой; - тематические выставки; - материалы о художниках – иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - игры и оборудование для развития речи: пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы и предметы декорации; - элементы костюмов; - различные виды театров (пальчиковый, настольный, перчаточный и др.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки; - магнитофон, набор аудиозаписей; - музыкально-дидактические игры и пособия; - портреты композиторов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (с мелкими деталями); - конструкторы с различными видами креплений; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, корабли и др.)
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства; - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно-прикладного искусства
Центр уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного	- пространство, отгороженное ширмой; - подушки по количеству детей

	эмоционального настроения	
Центр коррекции речи	Организация совместной деятельности воспитателя/учителя-логопеда с детьми, направленная на коррекцию нарушений речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- пособия для формирования навыков речевого дыхания;</li> <li>- дидактические игры на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия и дидактические материалы для формирования лексико-грамматической стороны речи и активизации словаря;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- серии сюжетных картинок</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

**Во второй период реализации Программы**, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### Календарно-тематический план

Сроки реализации	Проект недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Календарь праздников
<b>Блок «ПОЗНАНИЕ»</b>				
1 неделя сентября 01.09 – 08.09	Книжкина неделя	Изготовление мини-книг		1.09. День знаний
2 неделя сентября 11.09 – 15.09	Игрушки	Выставка рисунков: «Моя любимая игрушка»		
3 неделя сентября 18.09 – 22.09	Детский сад	Создание альбома «Всё про то, как мы живём»		
4 неделя сентября 25.09 – 29.09	Профессии детского сада	Создание лэпбука «Все профессии важны!»		27.09. День дошкольного работника
<b>Блок «ТРУД»</b>				
1 неделя октября 02.10 – 06.10	Огород. Овощи. Труд овощевода	Изготовление муляжей овощей (материал по выбору)		
2 неделя октября 09.10 – 13.10	Сад. Фрукты. Труд садовода.	Выставка фотографий «Готовим вместе с мамочкой»(совместно с родителями)		
3 неделя октября 16.10 – 20.10	Откуда хлеб пришел? Труд	Изготовление атрибутов к с/р	Покрова Пресвятой	



	хлебороба.	игре «Магазин»	Богородицы	
4 неделя октября 23.10 – 27.10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Изготовление д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»		
<b>Блок «СЕМЬЯ»</b>				
1 неделя ноября 30.10 – 03.11	Осень в лесу. Отлет птиц.	Выставка рисунков «Красочная осень»		04.11 День народного единства
2 неделя ноября 07.11 – 10.11	Дикие животные и их детёныши.	Изготовление макета «Зоопарк» (совместно с родителями)		
3 неделя ноября 13.11 – 17.11	Домашние животные и их детёныши.	Книжка-малышка «Мой любимый домашний питомец»		
4 неделя ноября 20.11 – 24.11	Семья.	Изготовление стенгазеты «Моя любимая семья»		25.11 День матери
5 неделя ноября 27.11 – 01.12	Домашние птицы.	Создание альбома «Птичий двор»		
<b>Блок «КРАСОТА»</b>				
1 неделя декабря 04.12 – 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Изготовление кормушки для птиц		
2 неделя декабря 11.12 – 15.12	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из бросовых материалов		
3 неделя декабря 18.12 – 22.12	Комнатные растения.	Создание альбома «Паспорт комнатных растений»		
4 неделя декабря 25.12 – 29.12	Новогодний переполох	Коллективная работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для группы)	Новогодний праздник	
<b>Блок «ЗДОРОВЬЕ»</b>				
1 неделя января 09.01 – 12.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Выставка рисунков «Зимушка - зима»	Рождество. Старый новый год	
2 неделя января 15.01 – 19.01	Продукты питания.	Изготовление лэпбука «Чтобы быть здоровым»		
3 неделя января 22.01 – 26.01	Посуда	Создание альбома «Декоративно- прикладное искусство – (роспись предметов посуды)»		

4 неделя января 29.01 – 02.02	Человек (части тела и лица, ЗОЖ)	Изготовление правил –карточек «Полезно – не полезно»		
<b>Блок «ДРУЖБА»</b>				
1 неделя февраля 05.02 – 09.02	Профессии	Изготовление атрибутов к с/р игре по выбору		
2 неделя февраля 12.02 – 16.02	Наш дом (строительные профессии)	Создание д/и «Дом, в котором я живу»		
3 неделя февраля 19.02 – 22.02	Наша Армия на страже Родины (военные профессии)	Выставка рисунков «Наши защитники»		23.02. День защитника отечества
4 неделя февраля 26.02 – 01.03	Транспорт (профессии на транспорте)	Создание д/и игры «Четвёртый лишний»		
<b>Блок «ЧЕЛОВЕК»</b>				
1 неделя марта 04.03 – 07.03	Мамин праздник (ранняя весна)	Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой» (совместно с родителями)		08.03. Международный женский день
2 неделя марта 11.03 – 15.03	Орудия труда и инструменты.	Изготовление д/и «Кому какой инструмент?»	Масленица	
3 неделя марта 18.03 – 22.03	Русские народные сказки.	Изготовление настольного театра (по выбору)		
4 неделя марта 25.03 – 29.03	Сад - огород (весенние работы)	Создание макета «Огород на подоконнике»		
<b>Блок «ПРИРОДА»</b>				
1 неделя апреля 01.04 – 05.04	Перелётные птицы.	Выставка рисунков «Птичий переполох»		
2 неделя апреля 08.04 – 12.04	Космос.	Выставка поделок «Космос далёкий и близкий» (совместно с родителями)		12.04. День космонавтики
3 неделя апреля 15.04 – 19.04	Обитатели водоёмов	Настольная д/и «Хозяева и гости рек и озёр России»		
4 неделя апреля 22.04 – 27.04	Животные жарких стран и Севера	Изготовление лото «Животные жарких стран и Севера»		
<b>Блок «РОДИНА»</b>				
1 неделя мая 02.05, 03.05 – 08.05	Майские праздники	Выставка рисунков «Рисуем Победу!»	Пасха	09.05. День Победы
2 неделя мая 13.05 – 17.05	Столица России – Москва	Создание альбома «Моя, Москва!»		
3 неделя мая	Люби и знай	Изготовление		

20.05 – 24.05	родной свой край! (наш город)	фотоальбома «Любимый город Ейск»		
4 неделя мая 27.05 – 31.05	Лето (цветы, насекомые)	Изготовление правил – карточек «Правила поведения в лесу»		
<b>Блок «ЖИЗНЬ»</b>				
1 неделя июня 03.06 – 07.06	Мир волшебных сказок	Изготовление театра по сказкам А.С.Пушкина		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня 10.06 – 14.06	Россия – Родина моя!	Создание фотокниги «Я и мой родной город – Москва»		12.06 День России
3 неделя июня 17.06 – 21.06	Земля – наш общий дом	Создание лэпбука «Земля – наш общий дом, так сохраним порядок в нем»		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня 24.06 – 29.06	Весёлые игры	Изготовление атрибутов к подвижной игре по выбору		
<b>Блок «МИЛОСЕРДИЕ»</b>				
1 неделя июля 01.07 – 05.07	Почемучки и следопыты	Изготовление лэпбука «Мы почемучки и следопыты»		
2 неделя июля 08.07 – 12.07	Семь «Я» - верные друзья!	Изготовление открыток «Раз ромашка, два ромашка»		08.08. День семьи, любви и верности
3 неделя июля 15.07 – 19.07	В гостях у Айболита	Изготовление д/и «Здоровье и безопасность»		
4 неделя июля 22.07 – 26.07	Спортом занимаемся – с болезнями не знаемся!	Создание фотоальбома «В здоровом теле – здоровый дух!» (совместно с родителями)		
5 неделя июля 29.07 – 02.08	Чудеса на грядках	Выставка рисунков «Чудеса на грядках»		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»</b>				
1 неделя августа 05.08 – 09.08	Мы – творцы и фантазёры	Мастерская «Творим вместе» (поделки из цветной бумаги)		
2 неделя августа 12.08 – 16.08	Разноцветный мир	Коллективная работа «Веселые ладошки»		
3 неделя августа	Мир, в котором	Выставка поделок	Яблочный Спас	22.08. День

19.08 – 23.08	мы живём!	«Солнечный праздник - Яблочный Спас» (совместно с родителями)		флага
4 неделя августа 26.08 – 30.08	Дорожная азбука	Изготовление макета «Дорога – глазами детей», дорожных знаков		

### Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября 2023 г. и длится по 31 августа 2024 г., условно делится на периоды:

I период – сентябрь – май;

II период – июнь, июль, август.

### Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>1. Социальные отношения</b> Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.</p> <p><b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b> Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.</p> <p><b>3. Трудовое воспитание</b> Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производственного и обслуживающего труда, назначении денег.</p> <p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b> Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p><b>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></p> <p><b>1. Действия с предметами</b> Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.</p> <p><b>2. Исследовательская активность</b> Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.</p>

	<p><b>3. Представление о цвете</b> Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.</p> <p><b>4. Представление о форме и величине</b> Различие геометрических фигур и их частей.</p> <p><b>5. Цифровые средства познания</b> Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание подраздела «Математическое развитие»</b></p> <p><b>1. Количество и счет</b> Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.</p> <p><b>2. Величина</b> Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.</p> <p><b>3. Геометрические фигуры</b> Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p><b>4. Ориентировка в пространстве</b> Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</p> <p><b>5. Ориентировка во времени</b> Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание подраздела «Окружающий мир»</b></p> <p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b> Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.</p> <p><b>2. Предметный мир</b> Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.</p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b> Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.</p> <p><b>4. Моя Родина</b> Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание подраздела «Природа»</b></p> <p><b>1. Животные</b> Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.</p> <p><b>2. Растения и грибы</b></p>
--	---

	<p>Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.</p> <p><b>3. Явления природы</b></p> <p>Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).</p> <p><b>4. Неживая природа</b></p> <p>Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p><b>1. Формирование словаря</b></p> <p>Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.</p> <p><b>2. Звуковая культура речи</b></p> <p>Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <p>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.</p> <p><b>4. Связная речь</b></p> <p>Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.</p> <p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение</p> <p><b>6. Интерес к художественной литературе</b></p> <p>Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</b></p> <p>Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b></p> <p><b>1.Рисование</b> Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.</p> <p><b>2. Лепка</b> Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.</p> <p><b>4. Народное декоративно-прикладное искусство</b> Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.</p> <p><b>5. Прикладное творчество</b> Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.</p> <p><b>6. Конструктивная деятельность</b> Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</b></p> <p><b>1.Слушание музыки</b> Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.</p> <p><b>2. Пение</b> Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.</p> <p><b>3. Песенное творчество</b> Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения</b> Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.</p>
--	---

	<p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах</b> Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</p> <p><b>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</b> Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><b>Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»</b> Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><b>1. Основанная гимнастика</b> Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p><b>2. Подвижные игры</b> (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.</p> <p><b>3. Спортивные игры</b> (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).</p> <p><b>4. Спортивные упражнения</b> Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b> Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p><b>6. Активный отдых</b> Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p>

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>  Метод иллюстрирования	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия  предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций,



	зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
<b>Методы проблемного обучения:</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	Диалогическое
проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

### Расписание часов детской активности (занятий)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.35 – 16.00 Коррекционная деятельность	9.00 – 9.25 Коррекционная деятельность 10.10 – 10.35 – Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность 15.35 – 16.00 Коррекционное занятие воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	9.00 – 9.25 Коррекционная деятельность 16.10 – 16.35 Музыкальная деятельность	10.40 – 11.05 Двигательная деятельность (занятие физической культурой)

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников (2 раза в год: 1, 2 неделя сентября и 3, 4 неделя мая).

### Реализация рабочей программы воспитания

#### Уклад, ритуалы и традиции группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детского и детско-взрослого сообщества.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** разработаны

таким образом, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил разумные и понятные детям запреты.

Уклад в группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. Уклад сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции:**

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

**Еженедельные традиции:**

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент – одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

Ежемесячно **традиции:** в группе организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

**Ежегодные традиции:**

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб»- ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

*Представленный сложившийся уклад группы является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 36 ФОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Событие	Форма проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1 сентября: День знаний	Праздник «День знаний в детском саду»	Музыкальный руководитель Лукашенко О.А.	
3 сентября: - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война» Беседы: «Что такое терроризм?» «Терроризм – зло для всех людей»	Логунова О.Н. Пермякова О.И.  Пермякова О.И.	
13 сентября: «День образования Краснодарского края»	Фотоакция «Мой край родной» Просмотр презентаций «Ты, Кубань - ты, наша Родина!» «Моя любимая Кубань» Тематические беседы: «Легенда Кубани» «Традиции и быт Кубанского казачества».	Логунова О.Н.  Пермякова О.И. Логунова О.Н.  Пермякова О.И. Логунова О.Н.	
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Д/игра «Кому, что нужно для работы?» Создание лэпбука «Все профессии важны»	Пермякова О.И.  Логунова О.Н. Пермякова О.И.	
1 октября: Международный день пожилых людей	Беседа: «Кто такой пожилой человек» Аппликация-подарок «Букет для бабушки и дедушки» Оформление стенгазеты «Ладушки-ладушки, наши дедушки и бабушки»	Логунова О.Н. Пермякова О.И.	
4 октября: День защиты животных	Беседа «Животные Красной книги Краснодарского края» Д/ игра «Угадай, чей след» Изготовление плаката «Береги животных» (коллективная работа)	Логунова О.Н.  Пермякова О.И. Логунова О.Н. Пермякова О.И.	
14.10 Покрова Пресвятой Богородица	Беседы: «История праздника Покрова» «Для чего нужны платки?» Обсуждение пословиц, поговорок и	Логунова О.Н. Пермякова О.И. Логунова О.Н.	

	<i>народных примет</i>		
15 октября: День отца в России	Интервью детей «Мой папа лучше всех» Изготовление подарков для пап	Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И	
16 октября: Всемирный день хлеба	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» Беседа «Откуда хлеб пришел»	Логунова О.Н.  Пермякова О.И	
4 ноября: День народного единства	Просмотр презентаций «Памятник Минину и Пожарскому» «Что означает - народное единство?» Просмотр мультфильма «Василиса Микулишна»	Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н.	
12 ноября. Синичкин день - «Покормите птиц зимой»	Беседа «Как мы можем помочь зимующим птицам» Изготовление кормушек для птиц Создание альбома «Зимующие птицы»	Пермякова О.И  Логунова О.Н. Пермякова О.И	
26 ноября: День матери в России	Музыкальное развлечение «Мама жизнь подарила!» Выпуск стенгазет «Мама – первое слово!» Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»	Музыкальный руководитель Лукашенко О.А. Логунова О.Н.	
9 декабря: День героев Отечества	«Вечно помним героев» (беседы, рассматривание иллюстраций, картин, портретов героев войны, выставка книг о подвигах и о войне) Создание тематических альбомов «Военная техника» Мультимедийно-интерактивная программа «Армейский вещмешок»	Логунова О.Н. Пермякова О.И  Сотрудник музея	
31 декабря: Новый год	Беседы с презентацией «Новый год – всемирный праздник» «Дед Мороз в разных странах» Конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Символ года» Акция «Новогодние окна» (украшение окон в группах) Коллективная работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для группы) Коллективное письмо Деду Морозу	Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н.  Пермякова О.И	
07.01 Рождество 14.01 Старый новый год	Беседа «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово» Музыкальная игровая программа «Прощание с ёлочкой» Беседа с презентацией «Рождество, что за праздник?» Разучивание колядок	Музыкальный руководитель Лукашенко О.А.  Логунова О.Н.  Пермякова О.И	
27 января: День снятия блокады	Виртуальная экскурсия «Город-герой Ленинград» с прослушиванием	Логунова О.Н.	

Ленинграда	звучов метронома Беседы «Дети блокадного Ленинграда» «Дорога жизни» Оформление папки-передвижки «Была война, была блокада» Акция «Блокадный хлеб»	Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И  Логунова О.Н.	
5 февраля: День освобождения Ейска	Беседы «Герои Советского союза г. Ейска» «Кубань в годы ВОВ» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Ейск в годы ВОВ» Оформление стендовой информации для родителей	Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И  Логунова О.Н.	
8 февраля: День российской науки	Беседа «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность «Какой формы вода?» «Вода – Царица» «Свойства магнита» «Как поймать воздух?» Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тётушки Совы»	Пермякова О.И   Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И  Логунова О.Н. Пермякова О.И	
23 февраля: День защитников Отечества	Беседы с презентацией: «Армия России»; «День защитника Отечества» Аппликация-подарок «Открытка для папы» Выставка рисунков «Наши защитники» Музыкальное развлечение «Учимся быть солдатами», «Нашей Армии – салют!»  Оформление фотовыставки, стенгазеты «Наши папы – защитники»	Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И Музыкальный руководитель Лукашенко О.А. Логунова О.Н. Пермякова О.И	
8 марта: Международный женский день	Беседа «Профессии наших мам» Акция «Мама глазами детей» (видеопоздравление) Музыкальный праздник «Конфетное дерево», «Концерт для бабушек и мам»  Изготовление поздравительных открыток для мам Оформление папки-передвижки или стенгазеты «Я и моя мама!» Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»	Логунова О.Н. Пермякова О.И  Музыкальный руководитель Лукашенко О.А. Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н.	

<i>С 11 по 17 марта – Масленичная неделя</i>	<i>Беседа: «Как на Масленой неделе» Оформление папки-передвижки «Широкая Масленица» Развлечение «Широкая Масленица»</i>	<i>Логунова О.Н. Пермякова О.И Музыкальный руководитель Лукашенко О.А.</i>	
27 марта: всемирный день театра	Изготовление настольного театра Беседа «Знакомство с театральными профессиями»	Логунова О.Н. Пермякова О.И	
1 апреля: Международный день птиц	Беседы «Почему нельзя разорять гнёзда птиц?» «Правила поведения в лесу» Изготовление масок птиц, скворечников Выставка рисунков «Птичий переполох»	Логунова О.Н.  Пермякова О.И Логунова О.Н. Пермякова О.И	
12 апреля: День космонавтики	Чтение и рассматривание энциклопедии «Астрономия для дошкольников» Выставка поделок «Космос далекий и близкий» Беседы с просмотром презентаций «Юрий Гагарин – первый космонавт», «Животные в космосе», «Планеты солнечной системы» Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Удивительный мир космоса»	Пермякова О.И  Логунова О.Н.  Пермякова О.И Логунова О.Н.  Пермякова О.И	
22 апреля: Международный день Земли	Беседы с просмотром презентаций, видеофильмов «Планета Земля в опасности», «Правила поведения в лесу»	Логунова О.Н.  Пермякова О.И	
1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседа с просмотром видеоролика «История возникновения праздника 1 мая» Рисунки на асфальте «Разноцветный Первомай!»	Логунова О.Н.  Пермякова О.И	
05 мая: Пасха	<i>Выставка поделок «Пасха в кубанской семье» Музыкальное развлечение «Праздник светлой Пасхи!»</i>	<i>Логунова О.Н.  Музыкальный руководитель Лукашенко О.А.</i>	
9 мая: День Победы	Оформление стенгазеты «Слава нашим ветеранам» Папка-передвижка «Мы помним! Мы гордимся!» Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» Беседа с просмотром презентаций, видеороликов: «Они сражались за Родину», «Четвероногие помощники на фронте»,	Логунова О.Н.  Пермякова О.И  Логунова О.Н. Пермякова О.И  Логунова О.Н. Пермякова О.И Логунова О.Н.	

	<p>«Дети-герои войны»  Выставка рисунков «Рисуем Победу!»  Акция «Сад Победы»  Возложение цветов к Вечному огню  Литературно-музыкальный праздник  «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p>Пермякова О.И  Пермякова О.И  Логунова О.Н.  Муз.руководитель  Лукашенко О.А.</p>	
24 мая: День славянской письменности и культуры	<p>Оформление папки-передвижки, наглядно-стендовой информации  «День славянской письменности и культуры»  Виртуальная экскурсия «День славянской письменности и культуры» (День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских)</p>	<p>Логунова О.Н.   Пермякова О.И</p>	
1 июня: Международный день защиты детей	<p>Беседа «Детство – это мы!»  Музыкальный досуг «1 июня – праздник детства»  Конкурс рисунков на асфальте  «Пусть всегда буду Я!»</p>	<p>Логунова О.Н.  Муз.руководитель  Лукашенко О.А.  Пермякова О.И</p>	
6 июня: День Рождения А.С. Пушкина	<p>«Карусель загадок» - кто сказки Пушкина читает, тот загадки отгадает  Выставка книг «По сказкам А.С. Пушкина»  Изготовление театра по сказкам А.С. Пушкина  Виртуальная экскурсия в музей А.С. Пушкина  Сквер библиотечный «Пушкинский день»</p>	<p>Логунова О.Н.   Пермякова О.И   Логунова О.Н.   Пермякова О.И</p>	
12 июня: День России	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Наша Родина – Россия»,  «Страна бескрайних просторов»  Музыкальное развлечение «Во поле берёза стояла», «Россия – Родина моя!»  Создание фотокниги «Я и мой город – Ейск!»</p>	<p>Логунова О.Н.   Пермякова О.И  Муз.руководитель  Лукашенко О.А.  Логунова О.Н.</p>	
22 июня: День памяти и скорби	<p>Оформление стенда, папки-передвижки, буклетов «Время уходит, память с нами остается»  Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»</p>	<p>Пермякова О.И   Логунова О.Н.</p>	
8 июля: День семьи, любви и верности	<p>Беседы «Хорошо, что есть семья», «Моя семья»  Оформление фотовыставки «Моя семья»  Изготовление открыток «Раз</p>	<p>Пермякова О.И  Логунова О.Н.  Пермякова О.И  Логунова О.Н.</p>	

	ромашка, два ромашка» Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, то и душа на месте!»	Муз.руководитель Лукашенко О.А.	
19 августа: Яблочный спас	Беседа о празднике «Яблочный спас» Музыкальный праздник «Яблочный Спас»  Выставка поделок «Солнечный праздник – Яблочный Спас»	Пермякова О.И Муз.руководитель Лукашенко О.А. Логунова О.Н.	
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Славься страна! Мы гордимся тобой!» Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России Рисование на асфальте «Флаг – символ России»	Пермякова О.И  Логунова О.Н. Пермякова О.И  Логунова О.Н.	