

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята внеплановым
педагогическим советом
протокол от 06.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.О. Заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 06.09.2023 г. № 150 - ОД
_____М.В. Алимova

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Учимся, играя»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5-6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 24122

Автор-составитель:
Хилько Татьяна Аркадьевна, педагог – психолог

г. Ейск, 2023год

Содержание

п/п №	Разделы программы	Стр.
1.	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Оценочные материалы	9
2.5.	Методические материалы	9
3.	III Раздел «Воспитание»:	10
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	10
3.2.	Формы и методы воспитания	11
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	11
3.4.	Календарный план воспитательной работы	11
4.	Список литературы	12

I Раздел

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Актуальность. Данная программа обусловлена необходимостью и потребностью современного российского общества в воспитании подрастающего поколения, опираясь на принципы миролюбия, терпимости, уважения к основным жизненным ценностям разных народов, взаимопонимания и солидарности. Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Во главе угла оказывается мотивационноценностный, смысловой компонент толерантности и гражданской идентичности, что вполне адекватно и возрастным психологическим особенностям детей 5–6 лет, и сущностным закономерностям развития самой личности.

Новизна. В программе интегрировано и расширено содержание образования из различных областей знаний, что открывает большие возможности в организации совместной игровой деятельности детей и педагогов. Взаимосвязь компонентов интеграции происходит на основе информационно-содержательных (цель, задачи, содержание) и организационно-методических связей (формы взаимодействия).

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети учатся лучше понимать себя, свои и чужие эмоции и чувства, принимать поступки и мнения непохожих на них людей. Современная образовательная система предполагает развитие умения старших дошкольников компетентно ориентироваться в возрастающем объеме информации, готовность к самореализации. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Игра, наводя мосты между детством и взрослостью, предлагает «идеальную форму», задающую образец-эталон будущей взрослости в понятной и доступной для подражания ребенка форм.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она нацелена на решение комплекса задач в рамках каждого занятия, объединяет в своём содержании и развитие социального интеллекта, и развитие речи, и формирование у детей адекватной самооценки, навыков социального поведения, а также знакомство с многообразием эмоций и чувств, свойственных человеку, развитие воображения, внимания, эмпатии по отношению к другим людям.

Адресат программы — 5-6 лет, старшая группа. Основные принципы традиционной и инновационной психологии детства, используемые в данной программе, помогают регламентировать определенные задачи, развивающие

социальный интеллект у воспитанников детского сада старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Уровень программы - ознакомительный

Объем программы - 72 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – в течение учебного года с сентября по май.

Форма обучения - очная

Режим занятий - 2 раза в неделю по 25 минут.

Особенности образовательного процесса – старшая группа (5-6 лет), состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Содействие развитию познавательно, социально и творчески активной личности.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи:**
образовательные: развивать социальный интеллект и речь (расширять словарный запас, обогащать активный словарь, грамматически и фонетически правильно строить фразы). Развивать позитивное и логическое мышление, умение воспринимать, анализировать, сравнивать, и т.д. Развивать воображение и творческие способности.

личностные: формировать личность ребенка-дошкольника: формировать у детей адекватную самооценку, развивать навыки социального поведения. Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

метапредметные: формировать у ребенка умение понимать закономерности, решать проблемные ситуации, фантазировать; развивать позитивное мышление.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<u>Раздел 1</u>				
1.1.	Нас много, мы разные	19	–	19	Наблюдение за ребёнком
2	<u>Раздел 2</u>				
2.1.	Учимся понимать друг друга	18	–	18	Наблюдение за ребёнком
3	<u>Раздел 3</u>				
3.1.	Всё делаем вместе	18	–	18	Наблюдение за ребёнком
4	<u>Раздел 4</u>				

4.1.	«Помоги ближнему!»	17	–	17	Наблюдение за ребёнком
					Итого: 72

Содержание учебного плана

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Нас много, мы разные - включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, семье, друзьях,

Раздел 2. Учимся понимать друг друга - включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование у детей логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, и т.д., на развитие внимания, воображения, а также на развитие

Раздел 3. Всё делаем вместе - включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие речи, а также на развитие мелкой моторики рук.

Раздел 4. Выпуск из Академии - включает в себя игры и упражнения, направленные на подведение итогов пройденного материала в игровой форме, демонстрацию полученных знаний, умений, навыков родителям, а также пробуждение у детей и их родителей положительных эмоций.

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы по программе используются методы и приемы, содержание которых отвечает задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Игры и задания, направленные на развитие высших психических процессов (восприятия, внимания, памяти, речи и мышления)

Игры и упражнения, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми живого существа или неживого предмета.

Игры и задания, направленные на развитие мелкой моторики рук (обведение по контуру, штриховка, прорисовка пунктирных линий, раскрашивание, письмо)

Графические диктанты, направленные на развитие пространственного мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, умения считать и ориентироваться по крупным клеткам тетради.

Физкультминутки

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Дети должны уметь подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- Дети должны знать звуки и буквы, уметь их печатать по образцу.
- Дети должны уметь рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Дети должны уметь обращаться друг к другу и к педагогу.
- Дети должны знать цвета и геометрические фигуры, уметь их различать и комбинировать из них различные предметы.
- У каждого ребенка должен накапливаться активный словарь.
- Должны развиваться высшие психические функции: внимание, память, мышление, воображение, речь.
- Должны развиваться игровые навыки: умение договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; контролировать выполнение правил.

Личностные результаты:

- Развитие эмоциональной сферы: уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; откликаться на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, и т.п.; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером; владеть навыками саморегуляции.
- Развитие коммуникативных навыков: уметь использовать речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни; интересоваться окружающим и задавать вопросы познавательного и личностного характера; уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Метапредметные результаты: проявлять инициативу, уметь самостоятельно искать нужное решение; способность к нестандартному (позитивному) мышлению, умению управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

**II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения организации занятия	Примечание	Место проведения
1	12.09.23	Город, в котором я живу	1	групповая		Кабинет для проведения дополнительных занятий
2	14.09.23	Наша Родина – Россия	1	групповая		
3	19.09.23	Откуда хлеб пришёл?	1	групповая		
4	21.09.23	Помоги собрать урожай	1	групповая		
5	26.09.23	За что я умею отвечать?	1	групповая		
6	28.09.23	Где люди живут?	1	групповая		
7	03.10.23	Я общаюсь по телефону	1	групповая		
8	05.10.23	Я и моя семья	1	групповая		
9	10.10.23	В мире предметов	1	групповая		
10	12.10.23	Что из чего сделано?	1	групповая		
11	17.10.23	Взрослые и дети	1	групповая		
12	19.10.23	Наземный транспорт	1	групповая		
13	24.10.23	Какими были первобытные люди?	1	групповая		
14	26.10.23	Я и моё настроение	1	групповая		
15	31.10.23	Эти дети живут на Севере	1	групповая		
16	02.11.23	Что такое страх?	1	групповая		
17	07.11.23	Кто быстрее построит дом?	1	групповая		
18	09.11.23	Какая бывает посуда?	1	групповая		
19	14.11.23	Бытовая техника	1	групповая		
20	16.11.23	Я и моя семья	1	групповая		
21	21.11.23	Кто нам шьёт одежду?	1	групповая		
22	23.11.23	Водный транспорт	1	групповая		
23	28.11.23	Я общаюсь по телефону	1	групповая		
24	30.11.23	Кто нас лечит?	1	групповая		
25	05.12.23	Письмо больному другу	1	групповая		
26	07.12.23	В мире предметов	1	групповая		
27	12.12.23	Кто хлеб печёт?	1	групповая		
28	14.12.23	Готовимся к Новому году	1	групповая		
29	19.12.23	На чём люди летают?	1	групповая		
30	21.12.23	Я и взрослые люди	1	групповая		
31	26.12.23	За что я умею отвечать?	1	групповая		
32	28.12.23	Мой любимый город	1	групповая		
33	09.01.24	Кем быть? Кто важнее?	1	групповая		
34	11.01.24	Бумажная страна	1	групповая		
35	16.01.24	Что из чего сделано?	1	групповая		
36	18.01.24	Я такой	1	групповая		
37	23.01.24	Где люди живут?	1	групповая		

38	25.01.24	Что я люблю и умею	1	групповая	
39	30.01.24	Мир чувств и эмоций	1	групповая	
40	01.02.24	Дружба	1	групповая	
41	06.02.24	Что такое хорошо, и что такое плохо	1	групповая	
42	08.02.24	Спор, ссора	1	групповая	
43	13.02.24	Измени себя	1	групповая	
44	15.02.24	Родословная семьи	1	групповая	
45	20.02.24	Эмоции человека	1	групповая	
46	22.02.24	Взрослые и дети	1	групповая	
47	27.02.24	В гостях	1	групповая	
48	29.02.24	Военные профессии	1	групповая	
49	05.03.24	Техника в профессиях	1	групповая	
50	07.03.24	Мой край	1	групповая	
51	12.03.24	Масленица	1	групповая	
52	14.03.24	Женщина-труженица	1	групповая	
53	19.03.24	Кто я такой?	1	групповая	
54	21.03.24	Я и моя семья	1	групповая	
55	26.03.24	Когда бывает страшно?	1	групповая	
56	28.03.24	Мир чувств и эмоций	1	групповая	
57	02.04.24	Воздушный транспорт	1	групповая	
58	04.04.24	Я живу в Ейске	1	групповая	
59	09.04.24	Моя страна	1	групповая	
60	11.04.24	Я и мои друзья	1	групповая	
61	16.04.24	Я и моё настроение	1	групповая	
62	18.04.24	Какая бывает мебель	1	групповая	
63	23.04.24	В мире животных	1	групповая	
64	25.04.24	В мире предметов	1	групповая	
65	02.05.24	Что такое хорошо и что такое плохо	1	групповая	
66	07.05.24	Кто такие герои?	1	групповая	
67	14.05.24	Что такое война?	1	групповая	
68	16.05.24	Измени себя	1	групповая	
69	21.05.24	Лето красное	1	групповая	
70	23.05.24	Поведение на воде	1	групповая	
71	28.05.24	Выпуск из Академии	1	групповая	
72	30.05.24	Выпуск из Академии	1	групповая	

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья детские
- доска белая магнитная
- разноцветные маркеры для доски

- папки индивидуальные для каждого ребёнка А4
- прописи для дошкольников М.А. Жуковой «Букварь. Раскраска с прописями»
- тетради в крупную клетку
- цветные восковые мелки
- шариковая ручка
- простой карандаш
- листы формата А4
- демонстрационный материал (тематические иллюстрации)
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- мягкие игрушки

Кадровое обеспечение

Хилько Т.А. - педагог-психолог, образование – высшее.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Оценка эффективности работы по программе производится на основе диагностического обследования ребенка. При проведении диагностического обследования рекомендовано использовать следующий психодиагностический инструментарий: комплект материалов Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2018.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практические упражнения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие
2. Интеллектуальная разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важными моментами работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Интеллектуальная разминка - выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность, является средством воздействия на уровень активности детей. Разминка может проводиться не только в начале

занятия, но и между отдельными упражнениями для активизации определённых познавательных психических процессов.

Основная часть - представляет собой совокупность игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на познавательное развитие детей. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование видов деятельности, упражнения должны располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

III Раздел «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной

культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основная форма воспитания и обучения детей - **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

П/п	Название события	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,

				иллюстрирующий успешное достижение цели
1	Беседы с детьми по темам: «Наша Родина – Россия», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Дружба», «Кто такие герои?», «Мой любимый город» и т.п.	В течение учебного года	В процессе занятий	Поведение и содержание речи детей
2	Итоговые занятия «Выпуск из Академии»	Май, 2024г.	Викторина	Ответы детей

Список литературы

Основная для педагога:

1. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко., - Волгоград: Учитель, 2017 г.;
2. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2015 г.;
3. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3 – 7 лет. Колесникова Е.В. – Ярославль: Академия развития, 2016 г.;
4. Ознакомление дошкольников с социальным миром / Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2012г.

Основная для родителей обучаемого:

1. Григорьева М. Р. «Интеллектуальные развивающие занятия со старшими дошкольниками», Учитель, 2017 г.
2. Кузнецова А. Е. «Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет», М.: Век, 2016 г.
3. Москаленко О. А. «Играя, учимся писать» М.: 2017 г.