

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. №

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.О. Заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2023 г. № 129-ОД

_____ Алимova М.В.

УЧТЕНО:
мнение родителей (законных представителей)
и опекунов воспитанников
протокол общего собрания родителей
от 29.08.2023 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 2 - 3 лет,
второй группы раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район на 2023 – 2024 учебный год.

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатели группы: Горовая И.Б.
Кияненко Д.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	3
3	Планируемые результаты	4
4	Значимые характеристики особенностей развития детей	4
5	Система физкультурно-оздоровительной работы - система закаливания - двигательный режим	4
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	6
7	Перечень используемых программ и методических пособий	8
8	Организация режима пребывания детей в ДОО	8
9	Организация развивающей среды	11
10	Календарно-тематический план	15
11	Особенности организации образовательной деятельности	17
12	Реализация рабочей программы воспитания	20
13	Календарный план воспитательной работы	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 План развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34г. Ейска МО Ейский район на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2 - 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.


Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, творческой самореализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
3. Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса.
5. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
6. Укрепление партнерских взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Планируемые результаты освоения Программы


Возраст	QRкод
Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)	

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная программа для	- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет
----------------------------	---

детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем»	эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; - ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; - ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
--	---

Характеристики особенностей развития детей

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (2 - 3 лет)	Количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Вторая группа раннего возраста	15	11	26

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	17	65%
2	9	35%
3	-	
4	-	-
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	-
ЧДБ	-	-
Дети-инвалиды	-	-

Система закаливания

I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	Не ниже 22° С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей

• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 С
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	
утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+ 19° С
	Два занятия в зале. Форма спортивная
	+ 19° С
прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года (-15°C)
свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 19 °С
Физические упражнения	Ежедневно
после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой
II. <i>Специальные закаливающие воздействия</i>	Полоскание рта водой комнатной температуры
	Игровой массаж, самомассаж
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	

Режим двигательной деятельности

1.Физкультурно-оздоровительная работа в ходе выполнения режимных моментов	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно, не менее 5 минут
Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно по мере необходимости (1,5 – 2 минуты)
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15 минут

Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 10-15 минут
Дополнительная двигательная деятельность	Ежедневно
2. Физкультурные занятия в помещении	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
3. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Ежедневно (под руководством педагога)

Циклограмма деятельности в младшей группе от 2 до 3 лет

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Предметная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий 2. Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. 3. Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д. 4. Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-экспериментирование с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и пр. 2. Образовательная ситуация на математическое развитие 3. Игры и упражнения на сенсорное развитие 4. Экспериментирование со звуковыми предметами
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности 3. Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления 4. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, природными явлениями 5. Наблюдение за живой природой (дикие и домашние животные, их детеныши) 6. Наблюдение за живой природой (растения: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) 7. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.) 8. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)
Двигательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Образовательная ситуация по развитию движений 3. Гимнастика после сна 4. Пальчиковая игра 5. Простая подвижная игра (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями)

	6. Индивидуальная работа по развитию движений 7. Игра в положении сидя
Речевая деятельность	1. Образовательная ситуация по развитию речи 2. Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы 3. Разучивание четверостиший 4. Звукоподражательные игры 5. Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи 6. Словесные игры и упражнения по формированию словаря 7. Рассматривание предметных, сюжетных картинок 8. Беседа
Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1. Образовательная ситуация по рисованию 2. Образовательная ситуация по лепке 3. Конструктивная деятельность с составными игрушками (пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.) 4. Конструктивная деятельность с настольным и напольным строительным материалом
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	1. Упражнения на формирование КГН и элементарных навыков самообслуживания 2. Поручение
Музыкальная деятельность	1. Образовательная ситуация по музыкальной деятельности 2. Слушание 3. Пение (развитие умения подпевать фразы в песне) совместно с педагогом 4. Музыкально-ритмические движения 5. Игра на приобщение к музыкальной культуре 6. Игра на приобщение к театрализованной деятельности 7. Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол
Игровая деятельность	1. Игры, связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.) 2. Отобразительная игра 3. Сюжетно-отобразительная игра 4. Игры с дидактическими игрушками

Перечень используемых программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Организация режима пребывания детей в ДОО

Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

первый период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

второй период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальная и двигательная деятельность, деятельности по выбору детей.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на I период года

(с 1 сентября по 22 декабря 2023 г. и с 09 января по 31 мая 2024 г.)

Режимные моменты в ДОО	Время
Прием детей, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Час детской активности (занятие)	9.00 – 9.10
перерыв между занятиями 10 мин	9.20 – 9.30
Совместная деятельность педагога с детьми, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	9.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Час детской активности (занятие) перерыв между занятиями 10 мин	15.55 – 16.05 16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.25 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.00
Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на период зимних каникул

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25
Постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.10 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.00
Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на II период (с 1 июня по 31 августа 2024 г.)

Содержание	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, игры / элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Час детских активностей (проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30 – 10.45
Продолжение прогулки	10.45 – 11.30
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности детей в центрах активности	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Совместная деятельность/элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.20 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.00
Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)-12+7 шт • Бубен большой и маленький-4шт • Массажные дорожки и коврик-2+1 шт. • Скакалки 3шт • Бубен большой и маленький 5ш • Флажки, ленты, султанчики 10+10 +10шт
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения (по программе) с указателями. • Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, фартуки.) • Паспорт растений • Сезонный материал (листья, шишки) • Литература природоведческого содержания (набор картинок «Птицы», «Фрукты, ягоды, овощи», книга «Родная природа» словарь в картинках, демонстрационные картинки «природа России») • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля и т.д.). • Обучающие и дидактические игры по экологии (макет часов, набор игрушек «Овощи-фрукты», «Зоологическое лото о животном мире», «Загадки о животных». • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох). • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. • Материал для проведения элементарных опытов: наборы магнитов, пластиковые стаканы, трубочки, шприцы, шары, разные материалы (пластмасса, металл, стекло, дерево, пенопласт, мех, кожа)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию: «Чудесный мешочек»; «Узнай ткань на ощупь»; «Найди различия», шнуровки, «Подбери по цвету и форме», «Мозаика», «Магниты», «Прищепки», «Резинки»

		<p>➤ Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП: лото «Домашние животные», домино «Простоквашино», лото «Дикие животные», «Пазлы», «Чей домик», «Лабиринт», «Кто в домике живёт», «Кукольный театр», «Ёжик» «Геометрические формы»; «Мои первые цифры»; «Когда это бывает?», «Четвёртый лишний»; «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП: «Хлеб всему голова»; «Хорошо или плохо»; «Как растёт живое»; «Семья»; «Народы России»; <p>Плакаты для решения задач, знакомство с неравенством; макеты часов, календарей, цветовых символов для формирования временных представлений; пеналы с геометрическими фигурами и набором цифр и арифметических знаков на каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный материал: «Животные Африки»; «Животные России»; «Мамы и детки»; «Грибы и ягоды»; «Игрушки»; «Одежда»; «Инструменты»; «Транспорт»; «Виды спорта». «Опасные предметы и явления», «Деревья», «Космос», «Времена года», «Морские обитатели», «Правила безопасного поведения», «Как устроен мой организм», Материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования: • пластиковые стаканы, трубочки, шприцы, шары, разные материалы (пластмасса, металл, стекло, дерево, пенопласт, мех, кожа)
Строительный центр	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал «Пластмассовый конструктор» 1 комплект; • Настольный мягкий конструктор 1 комплект; • Пластмассовые конструкторы «Лего»; • Транспортные игрушки: пожарная машина - 1 шт; грузовик 5 шт.; легковой автомобиль – 5 шт.; руль – 2 шт.; самолет – 1шт.; макет ПДД – 1 шт.; мелкие машинки.
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», Мастерская». «Школа», «Армия», «Парикмахерская»; • Предметы- заместители: катушки, пустые

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	емкости от шампуня, бруски, клубки пряжи, ленточки, пластиковые крышки.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП («Дорожные знаки») • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения (книга с магнитиками «Дорожные знаки») Настольная дорога.
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная, Кубанская и Ейская символика ➤ Государственная, Кубанская и Ейская символика, тематический уголок «Россия», тематический уголок «Защитники Отечества», тематический уголок «Великая Отечественная война». ➤ Образцы русских и кубанских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: Хрестоматия для детей дошкольного возраста «Разноцветные капельки»; сборник «Русские народные сказки»; Х.К.Андерсен «Лучшие сказки»; А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»; «По щучьему велению»; «Морозко»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; К. Д.Ушинский «Четыре желания»; В. Бианки «Русские сказки о природе»; Б. Житков «Рассказы о животных»; Н. Носов «Фантазёры». • Наличие художественной литературы: А. Толстой «Золотой ключик»; Э Успенский «Дядя Фёдор пёс и кот»; Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»; «Сказки братьев Грим»; С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями». • Портрет поэтов, писателей • Беседы по рисункам «Уроки Ушинского». Дидактические игры: «Узнай сказку».
Центр театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма – 1 шт. <ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов (сумки 3шт., шапочки животных, птиц, насекомых, пластмассовые носы) • Различные виды театров (в соответствии с возрастом): пальчиковый театр
Центр творчества	Проживание, преобразование	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона

	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно - прикладного искусства
Музыкальный центр	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: бубны – 2 шт; маракасы – 4 шт.; дудка – 1шт; колокольчики – 3шт.; муз. игрушка – 1 шт.; барабан -1 шт.; микрофон – 1 шт. • Магнитофон, 1 шт. аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного и образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем игровых ситуаций имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, использование материалов и оборудования в игровой ситуации определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОО.

Календарно-тематический план

Сроки реализации	Проект недели	Итоговое мероприятие	Традиционно е событие	Календарь праздников
Блок «ПОЗНАНИЕ»				

1 – 2 неделя сентября 01.09 – 15.09	Книжкина неделя	Создание альбома «Наши любимые игрушки»		1.09. День знаний
3 – 4 неделя сентября 18.09 – 29.09	Детский сад	Изготовление книжки - малышки «У Алёнки в гостях»		27.09. День дошкольного работника
Блок «ТРУД»				
1 – 2 неделя октября 02.10 – 13.10	Труд овощевода. Огород. Овощи	Создание макета «Домашнее подворье» с огородом для овощей	Покрова Пресвятой Богородицы	
3 – 4 неделя октября 16.10 – 27.10	Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба	Выставка рисунков «Румяные баранки»		
Блок «СЕМЬЯ»				
1 – 2 неделя ноября 30.10 – 10.11	Осень в лесу	Творческая мастерская «У ежа иголки» (лепка из пластилина)		04.11 День народного единства
3 – 5 неделя ноября 13.11 – 01.12	Семья	Выставка рисунков «Дружная семейка»		25.11 День матери
Блок «КРАСОТА»				
1 – 2 неделя декабря 04.12 – 15.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Выставка рисунков «Зимние узоры»		
3 – 4 неделя декабря 18.12 – 29.12	Новогодний переполох	Коллективная работа «Ёлочка – зелёная иголочка»	Новогодний праздник	
Блок «ЗДОРОВЬЕ»				
1 – 2 неделя января 09.01 – 19.01	Продукты питания.	Создание альбома «Продукты питания»	Прощание с ёлочкой	
3 – 4 неделя января 22.01 – 02.02	Посуда	Создание альбома «Посуда»		
Блок «ДРУЖБА»				
1 – 2 неделя февраля 05.02 – 16.02	Наш дом	Создание настольной игры (по выбору)		

3 – 4 неделя февраля 19.02 – 01.03	Наша Армия на страже Родины (военные профессии)	Выставка рисунков «Праздничный салют»		23.02. День защитника отечества
Блок «ЧЕЛОВЕК»				
1 – 2 неделя марта 04.03 – 15.03	Мамин праздник (ранняя весна)	Выставка рисунков «Для любимой мамочки!»		08.03. Международны й женский день
3 – 4 неделя марта 18.03 – 29.03	Русские народные сказки.	Изготовление настольного театра (по выбору)		
Блок «ПРИРОДА»				
1 – 2 неделя апреля 01.04 – 12.04	Перелётные птицы.	Выставка рисунков «Зернышки для птичек»		
3 – 4 неделя апреля 15.04 – 27.04	Обитатели водоёмов	Создание альбома «Где спит рыбка?»		
Блок «РОДИНА»				
1 – 2 неделя мая 02.05 – 17.05	Люби и знай родной свой край! (наш город)	Создание макета «Любимый город»		
3 – 4 неделя мая 20.05 – 31.05	Лето (цветы, насекомые)	Изготовление альбома «Правила природы»		
Блок «ЖИЗНЬ»				
1 - 2 неделя июня 03.06 – 14.06	Мир волшебных сказок	Изготовление настольного театра (по выбору)		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
3 – 4 неделя июня 17.06 – 29.06	Весёлые игры	Изготовление альбома «Всё про то как мы живём»		22.06. День памяти и скорби
Блок «МИЛОСЕРДИЕ»				
1 – 2 неделя июля 01.07 – 12.07	Семь «Я» - верные друзья!	Изготовление семейного альбома «Семь «Я»		08.08. День семьи, любви и верности
3 – 5 неделя июля 15.07 – 02.08	В гостях у Айболита	Изготовление д/и (по выбору)		
Блок «КУЛЬТУРА»				
1 – 2 неделя августа	Мы – творцы и фантазёры			

05.08 – 16.08				
3 – 4 неделя августа 19.08 – 23.08	Мир, в котором мы живём!	Выставка поделок «Солнечный праздник – Яблочный Спас»	Яблочный спас	22.08. День флага

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год во второй группе раннего возраста начинается с 1 сентября 2023 г. и длится по 31 августа 2024 г., условно делится на периоды:

I период – сентябрь – май;

II период – июнь, июль, август.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p align="center">Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p>1. Действия с предметами Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.</p> <p align="center">Содержание подраздела «Математическое развитие»</p> <p>1.Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».</p> <p>2.Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.</p> <p align="center">Содержание подраздела «Окружающий мир»</p> <p>1. Представление о себе, семье Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.</p> <p>2.Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.</p> <p>3. Явления общественной жизни Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p> <p align="center">Содержание подраздела «Природа»</p> <p>1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.</p> <p>2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах,</p>

	<p>фруктах, ягодах ближайшего окружения.</p> <p>3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).</p> <p>4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1.Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</p> <p>2.Звуковая культура речи Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.</p> <p>3.Грамматический строй речи Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p> <p>4.Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</p> <p>Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.</p> <p style="text-align: center;">Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</p> <p>1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.</p> <p>2. Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).</p> <p>3. Конструктивная деятельность Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.</p> <p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</p> <p>1. Слушание музыки Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.</p> <p>2. Пение Подпевание фраз в песне.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, вращивание, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.</p> <p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</p> <p>Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</p> <p style="text-align: center;">Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»</p> <p>Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за</p>

	действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.
Образовательная область «Физическое развитие»	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения. 2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). 3. Формирование основ здорового образа жизни Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Расписание часов детской активности (занятий)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.20 – 9.30 – Музыкальная деятельность (в группе)		9.20 – 9.30 – Двигательная деятельность (занятие физической культурой)		9.20 – 9.30 – Двигательная деятельность (занятие физической культурой)

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников (2 раза в год: 1, 2 неделя сентября и 3, 4 неделя мая).

Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, ритуалы и традиции группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детского и детско-взрослого сообщества.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** разработаны таким образом, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил разумные и понятные детям запреты.

Уклад в группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. Уклад сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент – одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

Ежемесячно **традиции:** в группе организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб»- ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Представленный сложившийся уклад группы является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 36 ФОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Событие	Форма проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1 сентября: День знаний	Развлечение «День знаний»	Горовая И.Б.	
13 сентября: «День»	Фотоакция «Мой край родной»	Кияненко Д.Д.	
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Игра «Кто у нас хороший» Пальчиковая игра «В детском садике детишки»	Кияненко Д.Д. Горовая И.Б.	
1 октября: Международный день пожилых людей	Заучивание песенки «Жили у бабуси» Оформление стенгазеты «Ладушки-ладушки, наши дедушки и бабушки»	Кияненко Д.Д. Горовая И.Б.	
4 октября: День защиты животных	Рассматривание иллюстраций к сказке «Доктор Айболит»	Кияненко Д.Д.	
15 октября: День отца в России	Фотоакция «С папой можно всё!»	Горовая И.Б.	

16 октября: Всемирный день хлеба	Выставка рисунков «Румяные баранки»	Кияненко Д.Д.	
4 ноября: День народного единства	Составление картинки «Русская матрёшка» Игра «Собери матрёшку»	Горовая И.Б. Кияненко Д.Д.	
12 ноября. Синичкин день - «Покормите птиц зимой»	Беседа «Как мы можем помочь зимующим птицам» Изготовление кормушек для птиц Создание альбома «Зимующие птицы»	Горовая И.Б. Кияненко Д.Д.	
26 ноября: День матери в России	Выставка рисунков «Дружная семейка» Выпуск стенгазет «Мама – первое слово!» Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»	Кияненко Д.Д. Горовая И.Б. Кияненко Д.Д.	
31 декабря: Новый год	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики Беседа «Что за праздник Новый год?» Коллективная работа «Елочка – зеленая иголочка» Конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Символ года» Акция «Новогодние окна» (украшение окон в группах) Коллективная работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для группы) Коллективное письмо Деду Морозу	Горовая И.Б. Кияненко Д.Д. Горовая И.Б. Кияненко Д.Д. Горовая И.Б. Горовая И.Б.	
5 февраля: День освобождения Ейска	Оформление стендовой информации для родителей	Кияненко Д.Д.	
8 февраля: День российской науки	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент «Как заставить лодочку плыть?» Д/игра «Тонет – не тонет»	Горовая И.Б. Кияненко Д.Д. Горовая И.Б.	
23 февраля: День защитников Отечества	Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих Выставка рисунков «Праздничный салют» Оформление фотовыставки, стенгазеты «Наши папы – защитники»	Кияненко Д.Д. Горовая И.Б. Кияненко Д.Д.	
8 марта: Международный женский день	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам» Выставка рисунков «Для любимой мамочки!» Изготовление поздравительных открыток для мам Оформление папки-передвижки или стенгазеты «Я и моя мама!» Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»	Горовая И.Б. Кияненко Д.Д. Горовая И.Б. Кияненко Д.Д. Горовая И.Б.	
27 марта:	Изготовление настольного театра	Кияненко Д.Д.	

всемирный день театра			
1 апреля: Международный день птиц	Рассматривание иллюстраций в книгах «Птицы» Выставка рисунков «Зернышки для птичек»	Горовая И.Б. Кияненко Д.Д.	
22 апреля: Международный день Земли	Выставка д/игр по экологическому воспитанию	Горовая И.Б.	
1 мая: Праздник Весны и Труда	Создание макета «Любимый город»	Кияненко Д.Д.	
05 мая: Пасха	<i>Выставка поделок «Пасха в кубанской семье»</i>	Горовая И.Б.	
9 мая: День Победы	Оформление стенгазеты «Слава нашим ветеранам», папки-передвижки «Мы помним! Мы гордимся!» Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	Кияненко Д.Д. Горовая И.Б. Кияненко Д.Д.	
24 мая: День славянской письменности и культуры	Оформление папки-передвижки, наглядно-стендовой информации «День славянской письменности и культуры»	Кияненко Д.Д. Горовая И.Б.	
1 июня: Международный день защиты детей	Оформление папки-передвижки, наглядно-стендовой информации «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Сохрани своё будущее»	Горовая И.Б. Кияненко Д.Д.	
8 июля: День семьи, любви и верности	Изготовление семейного альбома «Семь «Я»	Горовая И.Б.	
19 августа: Яблочный спас	<i>Выставка поделок «Солнечный праздник – Яблочный Спас»</i>	Кияненко Д.Д.	