

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:

И.О.Заведующего МБДОУ ДСКВ №34  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ от 31.08.2023 г. № 129-ОД

УЧТЕНО:

мнение родителей (законных  
представителей) и опекунов воспитанников  
протокол общего собрания родителей  
от 29.08.2023 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 34 города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Ейск, 2023 г.

## Содержание образовательной программы (далее – Программа)

| Разделы образовательной программы  | Страницы |
|--|----------|
| <b>Целевой раздел</b>  |          |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3        |
| - цели и задачи реализации Программы;  | 4        |
| - принципы и подходы к формированию Программы;   | 6        |
| - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристика особенностей развития воспитанников.   | 7        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы   | 9        |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 10       |
| <b>Содержательный раздел</b>   |          |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях   | 12       |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов   | 14       |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках  | 34       |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы  | 36       |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 43       |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 44       |
| 2.7. Рабочая программа воспитания  | 60       |
| Пояснительная записка  |          |
| 2.7.1 Целевой раздел   | 61       |
| 2.7.2. Содержательный раздел   | 62       |
| 2.7.3. Организационный раздел  |          |
| <b>Организационный раздел</b>  |          |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы   | 83       |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 83       |
| 3.3. Распорядок и режим дня  | 87       |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 97       |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 104      |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы  | 111      |
| <b>4. Дополнительный раздел:</b> краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте дошкольной образовательной организации: <a href="https://ds34.obreisk.ru/item/1153414">https://ds34.obreisk.ru/item/1153414</a> | 120      |

## І.Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район на 2023-2024 учебный год (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) рабочей группой педагогов в составе: исполняющего обязанности заведующего Алимовой М.В., старшего воспитателя Калединой О.С., учителя-логопеда Головкиной Л.А., педагога-психолога Хилько Т.А., музыкального руководителя Лукашенко О.А., воспитателей – Логуновой О.Н., Фроловой О.В., инструктора по физической культуре Батищевой С.Н., педагога дополнительного образования Иньковой А.А., представителей родительской общественности: Загинайко И.Н., Лотц Д.С.

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

| Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|--------------------|--|---------------------------------|
| ФОП ДО             | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) <b>дополняет содержание образовательной области</b></i> | 97/3                            |

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть Программы:

#### Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### ФГОС ДО направлен на решение **следующих задач** (п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

|  |   |
|--|---|
| <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</p> | <p><b>Цель:</b> формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);</li> <li>- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</li> </ul> |
|--|---|

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Программа построена на **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п.1.4) и ФОП ДО (14.3):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

4. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности воспитанника.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития воспитанников**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ейск – это юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них: две группы раннего возраста, две младшие, три средние, две старшие и две подготовительные к школе группы.

| Наименование группы | Возраст воспитанников | Предельная наполняемость группы | Количество воспитанников по итогам комплектования | Количество мальчиков | Количество девочек |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------|---|----------------------|--------------------|
|                     |                       |                                 |   |                      |                    |

|                                      |            |    | (01.09.2023 г.) |    |    |
|--------------------------------------|------------|----|-----------------|----|----|
| Вторая группа раннего возраста № 1   | 2 – 3 года | 26 | 26              | 11 | 15 |
| Вторая группа раннего возраста № 2   | 2 – 3 года | 26 | 26              | 12 | 14 |
| Младшая группа № 3                   | 3 – 4 года | 28 | 28              | 16 | 12 |
| Младшая группа № 4                   | 3 – 4 года | 28 | 28              | 18 | 10 |
| Средняя группа № 5                   | 4 – 5 лет  | 24 | 24              | 12 | 12 |
| Средняя группа № 6                   | 4 – 5 лет  | 24 | 24              | 11 | 13 |
| Средняя группа № 7                   | 4 – 5 лет  | 24 | 22              | 9  | 13 |
| Старшая группа № 8                   | 5 – 6 лет  | 27 | 27              | 12 | 14 |
| Старшая группа № 9                   | 5 – 6 лет  | 26 | 26              | 12 | 14 |
| Подготовительная к школе группа № 13 | 6 – 7 лет  | 27 | 27              | 9  | 18 |
| Подготовительная к школе группа № 14 | 6 – 7 лет  | 40 | 32              | 9  | 23 |

### Распределение воспитанников по группам здоровья:






| № п/п | Наименование группы                  | Возраст воспитанников | Количество воспитанников | I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| 1     | Вторая группа раннего возраста № 1   | 2 – 3 года            | 26                       | 17       | 9         |            |           |          |
| 2     | Вторая группа раннего возраста № 2   | 2 – 3 года            | 26                       | 21       | 5         |            |           |          |
| 3     | Младшая группа № 3                   | 3 – 4 года            | 28                       | 21       | 7         |            |           |          |
| 4     | Младшая группа № 4                   | 3 – 4 года            | 28                       | 19       | 9         |            |           |          |
| 5     | Средняя группа № 5                   | 4 – 5 лет             | 24                       | 12       | 12        |            |           |          |
| 6     | Средняя группа № 6                   | 4 – 5 лет             | 24                       | 18       | 4         | 1          |           |          |
| 7     | Средняя группа № 7                   | 4 – 5 лет             | 22                       | 13       | 8         | 1          |           |          |
| 8     | Старшая группа № 8                   | 5 – 6 лет             | 26                       | 15       | 11        |            |           |          |
| 9     | Старшая группа № 9                   | 5 – 6 лет             | 26                       | 10       | 16        |            |           |          |
| 10    | Подготовительная к школе группа № 13 | 6 – 7 лет             | 27                       | 16       | 9         | 1          | 1         |          |
| 11    | Подготовительная к школе группа № 14 | 6 – 7 лет             | 32                       | 16       | 15        | 1          |           |          |

Демографические особенности: дети из полных семей – 86 %, из неполных семей – 14 % и многодетных семей – 20 %.



Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

### Характеристики особенностей развития детей


| Возраст   | QRкод  |
|---|--|
| Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)   |   |
| Младшая группа (четвертый год жизни)                |   |
| Средняя группа (пятый год жизни)                    |   |
| Старшая группа (шестой год жизни)                   |   |
| Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) |  |

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

| ФОП ДО/пп | Возраст                                   | QRкод   |
|-----------|---|---|
| 15.2      | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам |  |
| 15.3      | <b>в дошкольном возрасте:</b>             |   |
| 15.3.1    | к четырем годам                           |  |
| 15.3.2    | к пяти годам                              |  |
| 15.3.3    | к шести годам                             |  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |
|------|---|---|

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

|   |   |
|---|---|
| <i>Региональная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем»</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;</li> <li>- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;</li> <li>- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> |
|---|---|

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики и особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику регламентирует Положение об оценке индивидуального развития детей ДОО. Она проводится в произвольной форме воспитателем с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций и методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка (в раннем возрасте: карта нервно-психического развития ребенка). Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 – 4 раза в год в эпикризные периоды развития воспитанников);
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: 1 – 2 неделя сентября и 3 – 4 неделя мая).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***







*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II. Содержательный раздел



### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях



Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:



| ФОП ДО, пп | Возраст/группа                             | QR -код   |
|------------|--|---|
| 18.3       | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста   |    |
| 18.4       | 3-4 года/ младшая группа                   |    |
| 18.5       | 4-5 лет / средняя группа                   |  |
| 18.6       | 5-6 лет/ старшая группа                    |  |
| 18.7       | 6-7 лет / подготовительная группа          |  |
| 18.8       | Решение совокупных задач <b>воспитания</b> |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»:



| ФОП ДО, пп | Возраст/группа                           | QR -код   |
|------------|--|---|
| 19.3       | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста |  |
| 19.4       | 3-4 года/ младшая группа                 |  |
| 19.5       | 4-5 лет / средняя группа                 |  |
| 19.6       | 5-6 лет/ старшая группа                  |  |



|      |  |   |
|------|--|---|
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа          |  |
| 19.8 | Решение совокупных задач <b>воспитания</b> |  |

Образовательная область «Речевое развитие»:

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа                             | QR -код   |
|------------|--|---|
| 20.3       | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста   |    |
| 20.4       | 3-4 года/ младшая группа                   |    |
| 20.5       | 4-5 лет / средняя группа                   |    |
| 20.6       | 5-6 лет/ старшая группа                    |   |
| 20.7       | 6-7 лет / подготовительная группа          |  |
| 20.8       | Решение совокупных задач <b>воспитания</b> |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа                           | QR -код   |
|------------|--|---|
| 21.3       | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста |  |
| 21.4       | 3-4 года/ младшая группа                 |  |
| 21.5       | 4-5 лет / средняя группа                 |  |
| 21.6       | 5-6 лет/ старшая группа                  |  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа          |  |
| 21.8 | Решение совокупных задач <b>воспитания</b> |  |

Образовательная область «Физическое развитие»:

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа                             | QR -код   |
|------------|--|---|
| 22.3       | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста   |    |
| 22.4       | 3-4 года/ младшая группа                   |    |
| 22.5       | 4-5 лет / средняя группа                   |    |
| 22.6       | 5-6 лет/ старшая группа                    |   |
| 22.7       | 6-7 лет / подготовительная группа          |  |
| 22.8       | Решение совокупных задач <b>воспитания</b> |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Содержание региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» интегрируется во все образовательные области.*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы раскрыты в п.23 ФОП ДО. Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе

детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность предполагает внесение корректировок в календарные планы воспитательного процесса и образовательной деятельности с учетом потребностей, и интересов детей.

## Воспитанники от 2 до 3 лет

| Виды детской деятельности<br>(п. 23.5 ФОП ДО) | Формы  | Способы  | Методы   | Средства  |
|---|--|--|--|---|
| Предметная деятельность                       | <p>Индивидуальная, подгрупповая</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</p> <p>Упражнения, игры (дидактические, подвижные), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами</p> | <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Интегративная деятельность</p> | <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.</p> <p>Наглядные методы</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> | <p>Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p><b>Метод показа:</b></p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.</p> <p>Дидактические игры.</p> |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | Предметы материальной культуры<br>Натуральные<br>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей                |
| Экспериментирование с материалами и веществами | Индивидуальная, подгрупповая<br>Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;<br>Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;<br>Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;<br>Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.<br>Упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, игровые занятия с использованием | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Развивающая игра<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация<br>Интегративная деятельность | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.<br>Наглядные методы<br>Репродуктивный метод<br>Исследовательский метод<br>Методы, вызывающие | Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы<br>Применение картинок, рисунков, изображений, |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>полифункционального игрового оборудования,<br/>игровые упражнения,<br/>простейшие опыты.<br/>Сюжетно-ролевая игра,<br/>игровые обучающие ситуации,<br/>игры с правилами</p> |   | <p>эмоциональную<br/>активность<br/>Воображаемая ситуация;<br/>придумывание сказок;<br/>игры-драматизации;<br/>сюрпризные<br/>моменты и элементы<br/>новизны;<br/>юмор и шутка;<br/>поощрение детей за<br/>внимательность,<br/>доброжелательность,<br/>сотрудничество.</p> | <p>символов,<br/>иллюстрированных<br/>пособий: плакатов,<br/>картин, карт,<br/>репродукций, зарисовок<br/>и карточек, алгоритмов,<br/>атрибутов для игр.<br/>Метод показа:<br/>Различные действия,<br/>манипуляции с<br/>предметами, простейшие<br/>опыты.<br/>Дидактические игры.<br/>Предметы<br/>материальной<br/>культуры<br/>Натуральные<br/>Сочетание<br/>разнообразных средств,<br/>использование<br/>художественного слова<br/>и музыкального<br/>сопровождения,<br/>соответствующего<br/>характеру<br/>осуществляемой<br/>деятельности, ее темпу и<br/>содержанию; включение<br/>игровых и сказочных<br/>персонажей</p> |
| <p>Ситуативно-деловое<br/>общение со<br/>взрослыми и</p> | <p>Индивидуальная, подгрупповая<br/>Основные формы:<br/>игра, чтение, беседа;</p>  | <p>Ситуативный разговор с<br/>детьми<br/>Педагогическая</p> | <p>Словесные методы:<br/>рассказ, объяснение,<br/>беседа, толкование</p>   | <p>Сюжетные картины<br/>Игровые пособия<br/>Дидактический материал</p>   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.   | ситуация<br>Беседа   | (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.<br>Наглядные методы<br>Информационно-рецептивный метод | Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения скороговорки, загадки и др.<br>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.<br>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| Двигательная деятельность  | Образовательная ситуация<br>Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, | Игровая беседа с элементами движений<br>Рассматривание<br>Игры<br>Интегративная деятельность<br>Спортивные праздники<br>Физкультурные досуги | Словесные методы<br>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям,   | Спортивный инвентарь<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Раздаточный материал<br>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек,  |

|                      |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|---|
|                      | разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.                                |  | словесные инструкции.<br>Наглядные методы<br>Метод показа<br>Практические<br>Упражнения<br>двигательные (для развития общей и мелкой моторики)   | алгоритмов, атрибутов для игр<br>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.  |
| Игровая деятельность | Индивидуальная, подгрупповая.<br>Обыгрывание доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни. | Речевое сопровождение взрослым игры ребенка.<br>Самостоятельные речевые высказывания детей в процессе игры.<br>Включение в игру предметов заместителей.<br>Помощь ребенку в овладении некоторыми элементами ролевого поведения: организация игр-забав, изображение поведения животных, птиц, предметов неживой природы, имитация самолета, паровоза;<br>интерпретация обычных действий ребенка;<br>развития у детей умения принимать на себя роль взрослого. | Методы развития сюжетной игры.<br>Развитие интереса к игре.<br>Игра взрослого рядом с ребенком, тактичное присоединение взрослого к детской игре с помощью косвенных методов (вопросы, просьбы). | Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>Дидактические игры<br>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |
| Речевая              | Индивидуальная, подгрупповая<br>Образовательная ситуация по                                    | Наблюдение на прогулке   | Словесные методы:<br>рассказ, объяснение,  | Книги для детского чтения, в том числе  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>речевому развитию<br/>Игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек;<br/>коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм;<br/>чтение, рассматривание иллюстраций;<br/>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);<br/>беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;<br/>хороводные игры, пальчиковые игры.<br/>Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, разучивание стихов.</p> | <p>Игра на прогулке<br/>Беседа после чтения<br/>Экскурсия<br/>Разговор с детьми (в процессе режимных моментов)<br/>Разучивание стихов, потешек<br/>Отгадывание загадок<br/>Интегративная деятельность</p> | <p>беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.<br/>Наглядные методы<br/>Практические методы<br/>Упражнения.<br/>Приучение.<br/>Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.<br/>Творческие действия.<br/>Методы, вызывающие эмоциональную активность<br/>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;<br/>юмор и шутка;</p> | <p>аудиокниги, иллюстративный материал. Предметы материальной культуры;<br/>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br/>Изобразительная наглядность<br/>Игровые пособия<br/>Макеты<br/>Альбомы<br/>Дидактический материал<br/>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.<br/>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.<br/>Скороговорки, стихотворения, этюды-</p> |
|--|---|---|--|---|

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              |  |   | поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.<br>Информационно-рецептивный метод   | драматизации.<br>Дидактические, музыкально-дидактические игры.<br>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |
| Изобразительная деятельность | Индивидуальная, подгрупповая, групповая ИЗО<br>Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений. | Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций.<br>Игра<br>Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.) | Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.<br>Наглядные методы<br>Метод показа<br>Практические методы<br>Упражнения.<br>Обсуждение ситуаций | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования<br>Предметы материальной культуры;<br>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы           |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Конструирование<br/>Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.</p> |  | <p>взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.<br/>Творческие действия.<br/>Методы, вызывающие эмоциональную активность<br/>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;<br/>юмор и шутка;<br/>поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.<br/>Репродуктивный метод</p> | <p>Дидактический материал<br/>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.<br/>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр<br/>Различные действия, манипуляции с предметами.<br/>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.<br/>Конструкторы.<br/>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей  |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия | Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, | Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий. | Наглядные методы: показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности. Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания. Наблюдение за действиями взрослого. Рассматривание иллюстраций, моделей. Просмотр диафильмов, мультфильмов. Словесные методы: Объяснения действий взрослого в ходе показа. Подробное словесное объяснение без показа. Общее или индивидуальное напоминание. Контроль и оценка деятельности детей. Чтение художественной литературы. Практические, игровые методы: сюрпризные моменты. Игры с | Схемы с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью. Иллюстрации, модели. Художественная литература. Использование игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке. |



|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
|                          |   |  | куклами. Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.   |  |
| Музыкальная деятельность | <p>Индивидуальная, подгрупповая, групповая</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</p> <p>экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время</p> <p>Образовательная ситуация по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона (эпизодически);</p> <p>Игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p> | <p>Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.</p> <p>Наглядные методы</p> <p>Метод показа</p> <p>Практические методы</p> <p>Упражнения.</p> <p>Приучение.</p> <p>Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.</p> <p>Творческие действия.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> | <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации.</p> <p>Дидактические, музыкально-дидактические игры.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | юмор и шутка;<br>поощрение детей за<br>внимательность,<br>доброжелательность,<br>сотрудничество.<br>Исследовательский<br>метод |  |
|--|--|--|--|--|

### Воспитанники от 3 до 7 лет

| Виды детской<br>деятельности<br>(п. 23.5 ФООП ДО) | Формы   | Способы   | Методы   | Средства   |
|---|---|---|--|--|
| Игровая деятельность                              | Игра<br>Специально<br>организованная<br>игровая<br>деятельность,<br>индивидуально-<br>совместная<br>деятельность педагога с<br>детьми, свободная<br>деятельность детей. | Совместные действия<br>взрослого и ребенка, показ<br>образца выполнения<br>действий, словесная<br>инструкция, объяснение,<br>упражнение, игра, чтение<br>художественной<br>литературы,<br>использование<br>музыкального<br>сопровождения. | Словесные, наглядные,<br>практические методы.<br>Информационно-<br>рецептивный метод<br>Репродуктивный метод<br>Исследовательский<br>метод | Игры, игрушки, игровое<br>оборудование.  |
| Общение со<br>взрослыми                           | Общение<br>Специально<br>организованная<br>предметно<br>практическая<br>деятельность,<br>индивидуально<br>совместная<br>деятельность педагога с                         | Совместные действия<br>взрослого и ребенка,<br>словесная инструкция,<br>показ, объяснение,<br>упражнение, игра, чтение<br>художественной<br>литературы,<br>рассматривание<br>фотографий, просмотр   | Словесные, наглядные,<br>практические методы.<br>Информационно –<br>рецептивный метод  | Дидактический<br>материал, предметы,<br>игрушки, видеофильмы.<br>Предметы<br>материальной<br>культуры;<br>Натуральные объекты:<br>объекты растительного<br>и животного мира, |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.   | видеофильмов.   |  | реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал   |
| Речевая деятельность   | Развитие речи<br>Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки | Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы. | Словесные, наглядные, практические методы.<br>Информационно – рецептивный метод  | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.<br>Устное или печатное Слово.   |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | Опыты и экспериментирование<br>Образовательная ситуация, предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки                                     | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр   | Метод показа:<br>Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.<br>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. | <b>Реальные:</b><br>Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др.<br><b>Виртуальные:</b><br>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, |

|                              |   |  |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|
|                              |   | <p>видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.</p> | <p>Репродуктивный метод<br/>Эвристический метод (частично-поискового)<br/>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).<br/>Исследовательский метод<br/>Метод проектов</p> | <p>аудио, анимация и др.<br/>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)<br/>Игровые пособия<br/>Макеты<br/>Альбомы<br/>Дидактический материал (раздаточный материал)<br/>Наблюдаемые объекты, предметы, явления;<br/>наглядные пособия, образцы<br/>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.<br/>Дидактические игры.</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Лепка<br/>Аппликация<br/>Рисование<br/>Образовательная ситуация,</p> | <p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение,</p>  | <p>Словесные, наглядные, практические методы.<br/>Репродуктивный метод</p>  | <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.</p>   |

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                  | <p>свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p> <p>Конструирование</p> <p>Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p>  | <p>чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.</p> <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p> |   | <p>Предметы материальной культуры;</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p>  |
| <p>Двигательная деятельность</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация,</p> <p>зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники</p> <p>Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры,</p> <p>соблюдение режимных моментов,</p> <p>создание педагогических</p> | <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.</p>  | <p>Словесные, наглядные, практические методы.</p> | <p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p> <p>Различные действия и движения, манипуляции</p> |

|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
|                                    | ситуаций.  |   |  | с предметами, имитирующие движения и др.   |
| Элементарная трудовая деятельность | Труд<br>Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения             | Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.  | Словесные, наглядные, практические методы. | Оборудование и инвентарь для всех видов труда.   |
| Музыкальная деятельность           | Музыка<br>Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра. | Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций. | Словесные, наглядные, практические методы. | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал.<br>Дидактический материал<br>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.<br>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр<br>Различные действия, |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>манипуляции с предметами.<br/>Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.<br/>Дидактические, музыкально-дидактические игры.<br/>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.<br/>Конструкторы.<br/>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;<br/>включение игровых и сказочных персонажей</p> |
|--|--|--|--|---|

## Образовательная деятельность в дистанционном режиме

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

| Электронное средство обучения   | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более |        |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|
|                                 |                      | На одном занятии                 | В день |
| Интерактивная доска             | 5 – 7                | 5 – 7                            | 20     |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6 – 7                | 15                               | 20     |
| Планшет                         | 6 – 7                | 10                               | 10     |

Для воспитанников 5 – 7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5 – 7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60% от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В организации образовательной деятельности и процесса воспитания в ДОО применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

| Наименование технологии    | Задачи   | Формы организации   |
|----------------------------|--|---|
| Гибкое планирование        | Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив. | Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе образовательной деятельности. |
| Технология «Образовательно | Позволяет систематизировать  | Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми,  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| е событие»                                | <p>обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.</p> <p>Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию.</p> <p>Способствует успешной социализации личности.</p>  | <p>за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль.</p> <p>Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления.</p>       |
| Технология «Модель трех вопросов»         | <p>Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?».</p> <p>Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией.</p> | <p>В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта:</p> <p>План - утренний групповой сбор.</p> <p>Дело - работа в центрах активности.</p> <p>Анализ - ежедневный сбор информации.</p> |
| Технология «Говорящая стена»              | <p>Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал.</p>  | <p>На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.</p>  |
| Технология проектной деятельности         | <p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p>  | <p>Познавательные, игровые, конструктивные</p>   |
| Технология исследовательской деятельности | <p>Формирование способности к исследовательскому типу мышления.</p>  | <p>Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации</p>   |
| Здоровьесберегающие технологии            | <p>Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.</p>   | <p>Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия</p>  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### 2.3. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- совместную деятельность и элементы самостоятельной деятельности с воспитанниками до трех лет, самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности может включать:

| Утренний отрезок времени   | Занятие                                      | Прогулка                                    | Вторая половина дня   |
|--|--|---|---|
| Игровые ситуации<br>Индивидуальные игры<br>Игры небольшими подгруппами | Проблемно-обучающие ситуации<br>Образователь | Наблюдение за объектами и явлениями природы | Элементарная трудовая деятельность детей,<br>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Беседы с детьми по их интересам<br>Развивающее общение педагога с детьми<br>Практические, проблемные ситуации<br>Упражнения<br>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>Трудовые поручения и дежурства<br>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>Здоровьесберегающие мероприятия<br>Двигательная деятельность | ные ситуации<br>Тематические события<br>Проектная деятельность<br>Творческие и исследовательские проекты<br>и т. д. | Сюжетно-ролевые и конструктивные игры<br>Элементарная трудовая деятельность детей на участке<br>ДОО<br>Свободное общение педагога с детьми<br>Индивидуальная работа<br>Проведение спортивных праздников<br>Подвижные игры и спортивные упражнения<br>Экспериментирование с объектами неживой природы | праздников,<br>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>Опыты и эксперименты<br>Практико-ориентированные проекты,<br>коллекционирование<br>Чтение художественной литературы<br>Прослушивание аудиозаписей<br>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов<br>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства<br>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>Работа с родителями (законными представителями) |
|---|---|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО организованы следующие культурные практики:

| <b>Возрастная категория</b>                         | <b>Культурные практики</b>  |
|---|---|
| Ранний возраст<br>(2 – 3 года)                      | - игровая (совместная игра воспитателя с детьми);<br>- продуктивная;<br>- познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации);<br>- коммуникативная;<br>- чтение художественной литературы |
| Младший и средний дошкольный возраст<br>(3 – 5 лет) | - игровая;<br>- продуктивная;<br>- познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование);  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>   |
| Старший дошкольный возраст<br>(5 – 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- продуктивная (творческая мастерская, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги);</li> <li>- познавательная-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование);</li> <li>- коммуникативная (спонтанные костюмированные игры и диалоги);</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul> |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог создает следующие **условия:**

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, посоветует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

| Возраст воспитанников | Приоритетная сфера инициативы   | Способы поддержки инициативы детей   |
|-----------------------|---|--|
| 2 – 3 года            | исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;<br>Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | сенсорного опыта восприятия окружающего мира  | познавательной и т.д.).  |
| 3 – 4 года | потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях | <p>Поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> |

|           |                           |   |
|-----------|---------------------------|---|
| 4 – 5 лет | познание окружающего мира | <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Создает условия, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> <p>Поощряет желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создает условия и поддерживает театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечивает условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами</p> |
|-----------|---------------------------|---|

|           |                                   |   |
|-----------|-----------------------------------|---|
|           |                                   | <p>приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам.</p>  |
| 5 – 6 лет | вне ситуативно-личностное общение | <p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам.</p> |
| 6 – 7 лет | научение                          | <p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>У ребенка всегда должна быть возможность</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
|--|--|--|

### Формы поддержки детской инициативы

| Эффективные формы поддержки детской инициативы  | Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах)   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.</li> <li>- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</li> <li>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний и вечерний круг.</li> <li>- Утреннее приветствие группы.</li> <li>- День рождения.</li> <li>- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах.</li> <li>- День Приветствий.</li> <li>- День праздников и развлечений.</li> <li>- Минута тишины, ежедневно</li> <li>- День рождения Деда Мороза</li> <li>- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</li> <li>- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</li> <li>- Корпорация дошколят</li> </ul> |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

На утреннем круге обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью моделей: «Хочу все знать», «Модель трех (пяти) вопросов», «Паутинка» по центрам развития, «Алфавит событий», «Парковка вопросов». Приемы фиксации детской инициативы: «План дня», «Доска выбора», «Правила группы», «Календарь событий», «Новость дня (недели)», «Письмо родителям».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач** (п. 26.3 ФОП ДО):

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов** (п. 26.4 ФОП ДО):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое;

- просветительское;

– консультационное.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
*Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР в ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- модель КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанниками с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) и опекунами воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

1)по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей) и опекунам воспитанников;

2)на основании результатов психологической диагностики;

3)на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития  |  |
|---|--|
| воспитанники с ООП:   | <u>с ОВЗ и (или) инвалидностью</u> , получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; <u>воспитанников по индивидуальному учебному плану</u> (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); <u>часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями</u> , которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; <u>воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные воспитанники</u> |
| дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке  |  |
| дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке   |  |
| воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |  |

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО включает следующие направления работы:

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>Диагностическая работа</p>   | <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей воспитанников;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая</p> | <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>работа</p>  | <p>сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;<br/> организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;<br/> коррекцию и развитие высших психических функций;<br/> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;<br/> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;<br/> коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;<br/> создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;<br/> создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;<br/> формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);<br/> оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;<br/> преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) и опекунов с детьми;<br/> помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</p> |
| <p>Консультативная работа</p>                                | <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;<br/> консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;<br/> консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</p>  |
| <p>Информационно-просветительская работа предусматривает</p> | <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и опекунами, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;<br/> проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>   |

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей) и опекунов, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного



условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) и опекунов ребёнка.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

К целевой группе воспитанников "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей), опекунов.

### **Условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и

детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Кадровые условия:

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов**

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР, которую осуществляют квалифицированные педагоги. На данный момент в ДОО разработана и реализуется АОП ДОО для детей с ТНР.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

| Педагог          | Содержание коррекционно - образовательной работы:  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  | с детьми   | с педагогами   | с родителями (законными представителями) и опекунами   |
| Учителя-логопеды | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика,</li> <li>- мониторинг,</li> <li>- составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы,</li> <li>- групповые и индивидуальные занятия,</li> <li>- коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи,</li> <li>- профилактика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППк,</li> <li>- консультации - тематические и по запросам,</li> <li>- совместное оформление речевой среды в группе,</li> <li>- педагогические советы,</li> <li>- практикумы и др.</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос,</li> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам,</li> <li>- посещение родителями групповых и индивидуальных занятий,</li> <li>- совместные экскурсии, праздники и др.</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в кабинете согласно</li> </ul> |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
|                          | <p>нарушений чтения и письма,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме,</li> <li>- формирование речевых навыков,</li> <li>- развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям,</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики</li> </ul>   | <p>праздникам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадь взаимодействия с воспитателями</li> </ul>   | <p>лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями),</li> <li>- выполнение заданий логопеда</li> </ul>   |
| Воспитатели              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика,</li> <li>- формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря,</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения,</li> <li>- закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью,</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики,</li> <li>- развитие пространственных представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППк,</li> <li>- совместное оформление речевой среды в группе,</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.,</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам,</li> <li>- тетрадь взаимодействия с учителями-логопедами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос,</li> <li>- родительские собрания, практикумы и др.,</li> <li>- консультации тематические и по запросам,</li> <li>- посещение родителями занятий,</li> <li>- совместные экскурсии, праздники,</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам,</li> <li>- семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам,</li> <li>- информационные стенды</li> </ul> |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика,</li> <li>- совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы,</li> <li>- формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий,</li> <li>- коррекция внимания</li> <li>- формирование умений переключаться с одного вида движений на другое,</li> <li>- развитие чувства</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППк.</li> <li>- консультации тематические и по запросам,</li> <li>- интегрированные занятия,</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.,</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, практикумы и др.,</li> <li>- консультации тематические и по запросам,</li> <li>- посещение родителями групповых занятий,</li> <li>- совместные праздники, концерты согласно лексическим темам</li> </ul>  |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     | <p>ритма,<br/> - развитие музыкального слуха,<br/> - развитие интонационной стороны речи,<br/> - формирование положительных навыков общего и речевого поведения,<br/> - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики,<br/> - развитие пространственных представлений</p>                                     |  |   |
| Инструктор по физической культуре   | <p>- диагностика,<br/> - развитие зрительно-моторной координации,<br/> - развитие точности движений,<br/> - развитие мелкой и общей моторики,<br/> - развитие пространственных представлений,<br/> - развитие физиологического дыхания,<br/> - формирование положительных навыков общего и речевого поведения</p> | <p>- ППк,<br/> - консультации тематические и по запросам,<br/> - интегрированные занятия,<br/> - педагогические советы,<br/> практикумы и др.</p>  | <p>- родительские собрания, практикумы и др.,<br/> - консультации тематические и по запросам,<br/> - посещение родителями групповых занятий,<br/> - совместные экскурсии, походы,<br/> - совместные спортивные праздники согласно лексическим темам</p> |
| Педагог дополнительного образования | <p>- диагностика,<br/> - развитие зрительно-моторной координации,<br/> - развитие мелкой и общей моторики,<br/> - развитие пространственных представлений,<br/> - формирование положительных навыков общего и речевого поведения</p>  | <p>- ППк,<br/> - консультации тематические и по запросам,<br/> - интегрированные занятия,<br/> - педагогические советы,<br/> практикумы и др.,</p> | <p>- родительские собрания, практикумы и др.,<br/> - консультации тематические и по запросам,<br/> - посещение родителями групповых занятий</p>   |
| Педагог-психолог                    | <p>- диагностика<br/> - координация эмоционального состояния<br/> - развитие навыков саморегуляции</p>  | <p>- ППк<br/> - консультации тематические и по запросам<br/> - интегрированные игровые ситуации</p>  | <p>- анкетирование, опрос<br/> - родительские собрания, тренинги<br/> - консультации тематические и по запросам</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие когнитивных функций</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические советы, тренинги</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный стенд</li> </ul> |
|--|--|---|--|

Для детей, имеющих, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, статус ребенка-инвалида разрабатывается **индивидуальная программа реабилитации.**

Индивидуальная программа реабилитации (далее-ИПР) ребенка-инвалида дошкольного возраста разрабатывается в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида обеспечивает развитие воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить образовательную программу ДОО на доступном ему уровне. Образовательный процесс для ребенка осуществляется на основе ООП при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методов и приемов работы.

Содержание индивидуальной программы реабилитации.

Целевой раздел включает пояснительную записку, цель и задачи образовательной программы, принципы и подходы к формированию программы, психолого-педагогическую характеристику ребёнка и планируемые результаты освоения программы.

В Содержательном разделе представлены: содержание индивидуальной программы развития; формы, методы и приемы реализации Программы; взаимодействие с семьей; педагогическая диагностика ребёнка.

Организационный раздел включает циклограмму работы воспитателя, режим дня, расписание индивидуальных занятий, психолого-педагогические условия реализации Программы, заключение и рекомендации.

### **Организационная модель деятельности педагога-психолога**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательной работы, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

**Приоритетными задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО являются:

1.Своевременное выявление с трудностями социальной адаптации,

обусловленное различными причинами.

2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

4. Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

5. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

6. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

8. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

### **Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса**

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

1. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (При наличии творчески одарённых воспитанников).

2. Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

3. Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

4. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

### Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы | Задачи  | Участники      | Примечание     |
|--------------|---|----------------|----------------|
| Наблюдение   | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.    | Педагоги, дети | В течение года |
|              | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети           |                |

### Психологическая диагностика

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом с 1 по 15 сентября, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. С 15 по 31 мая также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Период проведения                                  | Диагностируемые параметры  | Возраст            |
|--|--|--------------------|
| <b>Диагностика адаптации к ДОО</b>                 |  |                    |
| В течение года                                     | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | от 1 года до 3 лет |
| <b>Диагностика готовности к школьному обучению</b> |  |                    |
| 1-2 неделя сентября<br>3-4 неделя мая              | Диагностика уровня готовности к школе.                             | от 6 до 7 лет      |
| <b>Диагностика познавательных процессов</b>        |  |                    |
| 1-2 неделя сентября                                | Комплексная диагностика познавательных процессов.                  | от 3 до 7 лет      |



|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| 3-4 неделя мая  |  |                    |
| 1-2 неделя сентября<br>3-4 неделя мая                             | Комплексная диагностика нервно-психического развития.  | от 1 года до 3 лет |
| <b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b> |  |                    |
| 1-2 неделя сентября   | Исследование самооценки.   | с 5 лет            |
| В течение года  | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.  | с 2 лет            |
| По запросу  | Определение уровня тревожности у детей.  | с 3,5 лет          |
| По запросу  | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.  | с 3 лет            |
| 1-2 неделя сентября   | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.      | с 4 лет            |
| <b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>  |  |                    |
| 1-2 неделя сентября   | Диагностика межличностных отношений.   | с 5 лет            |
| По запросу  | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                         | с 4 лет            |
| <b>Диагностика детско-родительских отношений</b>                  |  |                    |
| 1-2 неделя сентября   | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.  | с 5 лет            |
| По запросу  | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                         | с 4 лет            |
| <b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>   |  |                    |
| 1-2 неделя сентября   | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.                                  | с 5 лет            |
| 1-2 неделя сентября   | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | с 4,5 лет          |

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение нервно-психического развития детей раннего возраста;
- изучение уровня общего развития обучающегося возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания ребёнка;

- изучение направленности детской одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.

### **Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу или родителю (законному представителю), опекуну в разрешении проблем.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

### **Задачи психологического консультирования:**

- оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- обучение педагогов приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь педагогу или родителю (законному представителю), опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### **Направления психологического консультирования:**

-Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

-Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

-Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим **целевым группам**:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
  - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые воспитанники.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа КРР. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

| Образовательная область в интеграции с другими образовательными областями | Целевые группы                                     | Форма реализации          |
|---|--|---------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие.                                       | Дети адаптационных групп.                          | Групповая                 |
| Социально-коммуникативное развитие.                                       | Дети «группы риска»                                | Групповая                 |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие.                       | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное развитие.                                       | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП                | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие.                       | Дети-инвалиды                                      | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие.                       | Одарённые дети                                     | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие.                       | Дети в период возрастных кризисов                  | Групповая                 |

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.29 ФОП ДО) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием (п.29.1 ФОП ДО) понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления

воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

### 2.7.1. Целевой раздел

#### **Цели и задачи воспитания (ФОП п. 29.2.1.)**

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,



самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО)**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| ФОП ДО     | Целевые ориентиры воспитания  | QR код  |
|------------|---|---|
| П.29.2.3.1 | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)  |    |
| П.29.2.3.2 | Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы |  |

*Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3 ФОП ДО)**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования (п.29.3.1 ФОП ДО).

**Основной целью и смыслом деятельности ДОО** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Миссия** заключается в взаимодействии ДОО и семей обучающихся для создания условий, формированию юного гражданина Российской Федерации, а также раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Отметим основные **принципы жизни и воспитания** в ДОО:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Работу над созданием положительного **образа ДОО** и поддержанием привлекательного имиджа коллектив ДОО осуществляет в условиях конкуренции, изучая мнение родителей и совершенствуя условия реализации образовательной программы и воспитательного процесса. Педагогическим коллективом накоплен богатый материал по приобщению дошкольников к культурным и историческим ценностям.

Перед каждым образовательным учреждением встает вопрос о создании **фирменного стиля**, который делает ДОО узнаваемым. Символика детского сада присутствует на стендах в холлах дошкольной организации и на главной странице официального сайта.

В ДОО создана система методического, психологического сопровождения семьи – Консультационный центр. Организовано с родителями (законными представителями) и опекунами образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в ДОО разработаны **правила взаимодействия** участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, договор с родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и опекунов.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** разработаны таким образом, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил разумные и понятные детям запреты.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. Уклад сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции:**

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

**Еженедельные традиции:**

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент - одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

Ежемесячно **традиции:** в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

**Ежегодные традиции:**

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Все пространство нашей дошкольной организации организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного



восприятия разнообразной цветовой палитры помещений ДОО, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

Выставки детского изобразительного творчества повествуют им о том, как разнообразен мир искусства; какие профессии и дорожные ситуации спрятаны в зоне «Островок безопасности».

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

*Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. И в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как он является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной

специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Во всех группах оформлены уголки или подборки материалов - место, где собраны простые и понятные сведения о Родине и ее важных ценностях.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Ценностью профессионально-родительской общности является достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятся взрослыми в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательный процесс и образовательная деятельность, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы (стр. 12 - 14).

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель  | Задачи   | Задачи образовательных областей  | Образовательные области             |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br><br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>  | Социально-коммуникативное развитие  |
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> </ul> | Познавательное развитие             |
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>   | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания   | Формирование способности к духовному развитию,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• Воспитывать уважительное</li> </ul>   | Социально-коммуникативное развитие  |

|   |  |  |  |                                    |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»  | нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>  | <p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие;</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции;</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и забот;</li> </ul> |                                    |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>  | Речевое развитие                   |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>   | Социально-коммуникативное развитие |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> </ul>   | Познавательное развитие            |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми</li> </ul>  | Речевое развитие                   |

|  |                                      |   |   |                                     |
|--|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
|  |                                      | <p>детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>  | <p>формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul> |                                     |
|  |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>   | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br>В основе лежит<br>ценность<br>«Познание» | Формирование<br>ценности<br>познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны;</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>   | Познавательное развитие             |
|  |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>   | Художественно-эстетическое развитие |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Физическое и оздоровительное<br/>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни;</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul> | <p>Физическое развитие</p>                 |
| <p>Трудовое<br/>В основе лежит ценность «Труд»</p>                                  | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>   | <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  |
| <p>Эстетическое<br/>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>              | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> </ul>   | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

*Представленные в данной Программе задачи воспитания в образовательных областях применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*



## **Формы совместной деятельности в образовательной организации** (п.29.3.5. ФОП ДО)

Семья – важнейший институт социализации личности. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и опекунами детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества (п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- деятельность Совета родителей и родительских комитетов, участвующих в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- специально организуемое изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка с использованием опросов, бесед, анкетирования;

- повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, тренинги);

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием);

- организация «Школы первоклассных родителей» (подготовительные группы - консультации, семинары, практикумы), Консультационного центра.

*Представленные в данной Программе формы совместной деятельности применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **События образовательной организации**

Событие согласно п. 29.3.5.2. ФОП ДО предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция *«Дети-детям»* - приурочена к Международному дню инвалида, проводится с целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция *«Блокадный хлеб»* - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей *«Блокадного Ленинграда»*, как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации *«Блокада Ленинграда»*.

Природоохранная практика, акции: *«Эколята – защитники природы»*, *«Собери бумагу – сбереги дерево»*, *«Посади цветок - укрась планету!»* - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

**«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

**«Вечерний круг»** - проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

*Представленные в Программе события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Согласно п. 29.3.5.3. ФООП ДО совместной деятельности в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в краеведческий музей, в детскую библиотеку, в СОШ № 7), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, показ спектакля для детей из других групп детского сада и т.д.).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| Позиции ППС<br>(п.29.3.6. ФОП ДО)   | Вид<br>помещений   | Оснащение   |
|---|--|---|
| знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;<br>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | холл<br><br>групповые помещения<br><br>Групповые помещения, методкабинет<br>Мини-музей кубанского быта | Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»<br>Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района; флаги РФ, края и Ейского района; фотографии «Мой любимый край, город, улица»,<br>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);<br>Коллекции;<br>Настольно-печатные игры;<br>ЭОР по разным темам;<br>Патриотический уголок (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания;<br><i>Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы.</i> |
| компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность  | Холл<br>Групповые помещения  | Настенное панно серии «Безопасность»;<br>Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)<br>энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.<br>«Уголки безопасности» (д/и, макеты по ПДД, сюжетные картинки и литература по безопасности)   |
| Компоненты среды, обеспечивающие  | Групповые помещения  | Настольно-печатные игры;<br>ЭОР по разным темам;  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| детям возможность общения, игры и совместной деятельности   |   | Оборудование для сюжетно-ролевых игр: маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); материалы, учитывающие гендерные особенности детей.   |
| компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;  | Холл<br><br>Групповые помещения                 | Стенд «Эхо войны в истории моей семьи»<br>Стенд «День Победы» к ежегодному конкурсу оборонно – массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д.;<br>Настольные игры соответствующей тематики;<br>ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.)<br>Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых;<br>Художественная литература для чтения детям. |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Групповые помещения                             | Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)<br>Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.);<br>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы;<br>технические устройства и игрушки;<br>энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.   |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;  | Групповые помещения<br><br>Методический кабинет | Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.;<br>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»);<br>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал.<br>Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.<br>Игры театральные с персонажами различных сказок.   |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа   | Спортивный зал<br><br>Холл                      | Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.<br>Картотека подвижных игр со словами и атрибутами<br>«Островок безопасности» по профилактике безопасного поведения на улице, ознакомлению   |



|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.  | Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсе «Служба спасения 101»; встреча с инспектором ОНД и ПР Ейского района | по согласованию |
| Детская городская библиотека (филиал №4) | приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.  | Экскурсии в детскую городскую библиотеку  | в течение года  |
|  |  | Неделя детской книги  | апрель          |
| Краеведческий музей им. Самсонова        | Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, развитию, социализации воспитанников  | Экскурсии в музей   | в течение года  |
| Средняя общеобразовательная школа № 7    | обеспечить систему непрерывного образования и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников; увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе. | Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)   | в течение года  |
| Свято-Никольский Кафедральный собор      | приобщение детей, родителей (законных представителей) и педагогов к нравственным и духовным ценностям православной культуры  | Экскурсия в храм  | в течение года  |

*Социальное партнерство Программы является единственным как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

|                        |  |
|------------------------|--|
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
| Заведующий             | - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;<br>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>  |
| Старший воспитатель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и анализ итогов воспитательной работы в ДОО;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами, сетевого взаимодействия, подготовка совместных проектов.</li> </ul> |
| Педагог-психолог   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательной работе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.</li> </ul>   |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация эффективной практической воспитательной работы в ДОО как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>   |
| Младший воспитатель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>   |



## Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме институтвоспитания.рф.



Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание   | Данные локального акта ДОО                                |
|--|---|
| Договоры, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами | краеведческий музей, детская библиотека, СОШ № 7 г. Ейска |
| Изменения в программе развития ДОО                             | Корреляция Программы развития по итогам проведения ВСОКО  |

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для воспитанников с особыми категориями детей; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям) и опекунами, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds34.obreisk.ru/item/419157>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательного процесса и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа, мини-музей кубанского быта на территории ДОО, изостудия, зал хореографии.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Социально-коммуникативное развитие

| № п/п   | Наименование   |
|---|--|
| Обязательная часть  |  |
| 1.  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |  |
| 1.  | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |

##### Познавательное развитие

| № п/п   | Наименование   |
|---|--|
| Обязательная часть  |  |
| 1.  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |  |
| 2.  | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |

##### Речевое развитие

| № п/п   | Наименование  |
|---|---|
| Обязательная часть  |   |
| 1.  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |
| 2.  | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ</i>        |

|  |   |
|--|---|
|  | ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) |
|--|---|

### Художественно-эстетическое развитие

| № п/п   | Наименование  |
|---|---|
| Обязательная часть  |   |
| 1.  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |
| 1.  | Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) |

### Физическое развитие

| № п/п   | Наименование  |
|---|---|
| Обязательная часть  |   |
| 1.  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |
| 2.  | Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) |

### Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

| № п/п | Вид                           | Наименование  | Местоположение   |
|-------|-------------------------------|---|--|
| 1     | Натуральные объекты           | Объекты растительного мира, реальные предметы   | В центре природы каждой группы.<br>Мини-сад в рекреации между                                      |
| 2     | Изобразительная наглядность   | Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.  | В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)                                     |
| 3     | Сюжетные (образные) игрушки   | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.   | В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной                      |
| 4     | Дидактические игры            | Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.                     | В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)   |
| 5     | Спортивный инвентарь, игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.                                      | В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал |
| 6     | Театрализованные игрушки      | Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др. | Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)               |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7  | Музыкальные игрушки  | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др.<br>Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского | Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе) |
| 8  | Строительные и конструктивные материалы                                | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный  | Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)                     |
| 9  | Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.  | Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)     |
| 10 | Оборудование для опытов и исследований                                 | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.  | Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)     |
| 11 | Учебно-игровые пособия, развивающие игры                               | Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.   | Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)            |
| 12 | Дидактический материал   | Раздаточный материал  | Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)                     |
| 13 | ЭОР, ТСО   | Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.  | В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда           |
| 14 | Учебно-методическое обеспечение  | Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и   | Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал           |

*Материал по краеведческому развитию дошкольников отобран, систематизирован педагогами ДОО.*

### **Информационные Интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

[http://lib.iro23.ru/inform\\_res/](http://lib.iro23.ru/inform_res/)

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

| Виды детской деятельности         | Ссылка на Интернет ресурсы  |
|-----------------------------------|---|
| Двигательная                      | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/</a> - картотеки пальчиковых игр, самомассаж<br><a href="https://multiurok.ru/files/">https://multiurok.ru/files/</a> - комплекс упражнений  |
| Игровая                           | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd</a><br><a href="https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b">https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b</a><br>Картотека сюжетно-ролевых игр: <a href="https://21461.maam.ru/maps/news">https://21461.maam.ru/maps/news</a>  |
| Изобразительная                   | <a href="https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=115">https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=115</a><br><a href="https://khramovanu.ucoz.net/23_igr_po_izo.pdf">https://khramovanu.ucoz.net/23_igr_po_izo.pdf</a><br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/</a> - беседы<br><a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz</a>   |
| Познавательно – исследовательская | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v">https://nsportal.ru/detskii-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v</a><br><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-besed">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-besed</a><br><a href="https://vk.com/club_sunduk_ru">https://vk.com/club_sunduk_ru</a><br><a href="https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy">https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.">https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.</a>   |
| Коммуникативная                   | <a href="http://xn--c1aodec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf">kartoteka kommunikativnyh igr dlya starshego doshkolnogo vozrasta</a><br><a href="http://xn--c1aodec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf">http://xn--c1aodec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf</a><br><a href="https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost">https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost</a><br><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/">https://nsportal.ru/detskii-sad/</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/1-kartoteka">https://multiurok.ru/files/1-kartoteka</a><br><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka</a><br><a href="https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379">https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379</a><br><a href="https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock">https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock</a><br><a href="https://infourok.ru/kartoteka">https://infourok.ru/kartoteka</a> |

### Электронные библиотеки:

| Виды детской деятельности                        | Ссылка на Интернет ресурсы  |
|--|---|
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <a href="https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.">https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.</a><br><a href="http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php">http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php</a><br><a href="http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igr-po-leksicheskim-temam-">http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igr-po-leksicheskim-temam-</a><br><a href="https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat">https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat</a><br><a href="https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/">https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/</a><br><a href="https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html">https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html</a><br><a href="https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946">https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946</a> |

|   |
|---|
| <a href="https://ped-kopilka.ru/kalendar/">https://ped-kopilka.ru/kalendar/</a>   |
| <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| <a href="https://nukadeti.ru/skazki/">https://nukadeti.ru/skazki/</a>   |
| <a href="https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic">https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic</a> |
| <a href="https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php">https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php</a>                             |
| <a href="http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm">http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm</a>   |
| <a href="https://www.litmir.me/br/?b=209901&amp;p=8">https://www.litmir.me/br/?b=209901&amp;p=8</a>                                     |

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 -3 года   | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет  | 6-8 лет   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

*Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.*

### 3.3. Режим дня

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

**первый период:** с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 25 по 29 декабря 2023 года – зимние каникулы.

**второй период:** с 01 июня по 31 августа 2024 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

*На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп.*

Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2 – 3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2 – 3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки по рекомендации педагога-психолога;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального настроения, аппетита, сна ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 1 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 или 75 минут, при организации 1 занятия во второй половине дня, от 6 до 7 лет – 90 минут.

Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. Проведение занятий в музыкальном зале/спортивном зале регламентировано расписанием занятий.

## **Режим дня на первый период реализации Программы**

### **Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

| <b>Режимные моменты в ДОО</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности | 7.30 – 8.20   |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Час детской активности (занятие)   | 9.00 – 9.10   |
| перерыв между занятиями 10 мин   | 9.20 – 9.30   |
| Совместная деятельность педагога с детьми, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности                              | 9.30 – 10.30  |
| Второй завтрак   | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 10.40 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 11.50 – 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.05 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.25 – 15.25 |



|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры  | 15.25 – 15.35                  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.35 – 15.55                  |
| Час детской активности (занятие) перерыв между занятиями 10 мин   | 15.55 – 16.05<br>16.15 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой | 16.25 – 18.00                  |
| Дома (рекомендуемый режим)  |                                |
| Прогулка  | 18.00 – 18.30                  |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 – 19.00                  |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 19.00 – 7.00                   |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 7.00 – 7.30                    |

### Режим дня в дошкольных группах

| Режимные моменты   | Младшая группа №3  | Младшая группа №4  | Средняя группа №5  | Средняя группа №6  | Средняя группа №7  |
|--|--|--|--|--|--|
| Прием детей на улице (при наличии погодных условий), осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, игры | 7.30 – 8.00  | 7.30 – 8.00  | 7.30 – 8.00  | 7.30 – 8.00  | 7.30 – 8.00  |
| Утренний круг  | 8.00 – 8.20  | 8.00 – 8.20  | 8.00 – 8.20  | 8.00 – 8.20  | 8.00 – 8.20  |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30  | 8.20 – 8.30  | 8.20 – 8.30  | 8.20 – 8.30  | 8.20 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00  | 8.30 – 9.00  | 8.30 – 9.00  | 8.30 – 9.00  | 8.30 – 9.00  |
| Час детской активности (занятие) перерыв между занятиями 10 мин  | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40<br>(понедельник, вторник, среда)<br>9.00 – 9.15<br>(четверг, пятница) | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40<br>(понедельник, вторник, среда, пятница)<br>9.00 – 9.15<br>(четверг) | 9.00 – 9.20<br>9.30 – 9.50<br>(понедельник, среда, пятница)<br>9.00 – 9.20<br>(вторник, четверг) | 9.00 – 9.20<br>9.30 – 9.50<br>(понедельник, вторник, среда, четверг)<br>9.00 – 9.20<br>(пятница) | 9.00 – 9.20<br>9.30 – 9.50<br>(понедельник, среда, четверг, пятница)<br>9.00 – 9.20<br>(вторник) |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей  | 9.40 – 10.30<br>или<br>9.15 – 10.30  | 9.40 – 10.30<br>или<br>9.15 – 10.30  | 9.50 – 10.30<br>или<br>9.20 – 10.30  | 9.50 – 10.30<br>или<br>9.20 – 10.30  | 9.50 – 10.30<br>или<br>9.20 – 10.30  |
| Второй завтрак   | 10.30 – 10.40  | 10.30 – 10.40  | 10.30 – 10.40  | 10.30 – 10.40  | 10.30 – 10.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40 – 12.00  | 10.40 – 12.00  | 10.40 – 12.00  | 10.40 – 12.00  | 10.40 – 12.00  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.00 – 12.10                                  | 12.00 – 12.10   | 12.00 – 12.10                                  | 12.00 – 12.10   | 12.00 – 12.10   |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40                                  | 12.10 – 12.40   | 12.10 – 12.40                                  | 12.10 – 12.40   | 12.10 – 12.40   |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40 – 15.10                                  | 12.40 – 15.10   | 12.40 – 15.10                                  | 12.40 – 15.10   | 12.40 – 15.10   |
| Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры   | 15.10 – 15.25                                  | 15.10 – 15.25   | 15.10 – 15.25                                  | 15.10 – 15.25   | 15.10 – 15.25   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 – 15.45                                  | 15.25 – 15.45   | 15.25 – 15.40                                  | 15.25 – 15.40   | 15.25 – 15.40   |
| Час детской активности (занятие)  | 15.45 – 16.00<br>(четверг, пятница)            | 15.25 – 15.45<br>(четверг)                              | 15.40 – 16.00<br>(вторник, четверг)            | 15.40 – 16.00<br>(пятница)                              | 15.40 – 16.00<br>(вторник)                              |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности   | 15.45 – 16.00<br>(понедельник, вторник, среда) | 15.45 – 16.00<br>(понедельник, вторник, среда, пятница) | 15.40 – 16.00<br>(понедельник, среда, пятница) | 15.40 – 16.00<br>(понедельник, вторник, среда, четверг) | 15.40 – 16.00<br>(понедельник, среда, четверг, пятница) |
| Вечерний круг   | 16.00 – 16.20                                  | 16.00 – 16.20   | 16.00 – 16.20                                  | 16.00 – 16.20   | 16.00 – 16.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой | 16.20 – 18.00                                  | 16.20 – 18.00   | 16.20 – 18.00                                  | 16.20 – 18.00   | 16.20 – 18.00   |
| <b>Дома (рекомендуемый режим)</b>   |  |   |  |   |   |
| Прогулка  | 18.00 – 18.30                                  | 18.00 – 18.30   | 18.00 – 19.00                                  | 18.00 – 19.00   | 18.00 – 19.00   |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 – 20.00                                  | 18.30 – 20.00   | 19.00 – 20.00                                  | 19.00 – 20.00   | 19.00 – 20.00   |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 20.00 – 7.00                                   | 20.00 – 7.00  | 20.00 – 7.00                                   | 20.00 – 7.00  | 20.00 – 7.00  |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 7.00 – 7.30                                    | 7.00 – 7.30   | 7.00 – 7.30                                    | 7.00 – 7.30   | 7.00 – 7.30   |

### Режим дня в дошкольных группах (продолжение)

| Режимные моменты   | Старшая группа №8           | Старшая группа №9           | Подготовительная к школе группа №13  | Подготовительная к школе группа №14  |
|--|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| Прием детей на улице (при наличии погодных условий), осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, игры | 7.30 – 8.00                 | 7.30 – 8.00                 | 7.30 – 8.00  | 7.30 – 8.00  |
| Утренний круг  | 8.00 – 8.20                 | 8.00 – 8.20                 | 8.00 – 8.20  | 8.00 – 8.20  |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30                 | 8.20 – 8.30                 | 8.20 – 8.30  | 8.20 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00                 | 8.30 – 9.00                 | 8.30 – 9.00  | 8.30 – 9.00  |
| Час детской активности (занятие) перерыв между занятиями 10 мин  | 9.00 – 9.25<br>9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.25<br>9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.40 – 11.10<br>(понедельник, среда)<br>9.00 – 9.30<br>10.00 – 10.30<br>(вторник, четверг)<br>9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>(пятница) | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.45 – 11.15<br>(понедельник, вторник, среда)<br>9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50<br>(четверг)<br>9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>(пятница) |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей  | 10.00 – 10.30               | 10.00 – 10.30               | 10.10 – 10.30<br>(понедельник, среда)<br>9.30 – 10.00<br>(вторник, четверг)<br>10.10 – 10.30<br>(пятница)  | 10.10 – 10.30<br>(понедельник, вторник, среда, пятница)  |
| Второй завтрак   | 10.30 – 10.40               | 10.30 – 10.40               | 10.30 – 10.40  | 10.30 – 10.40<br>четверг -<br>10.50 – 11.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40 – 12.10               | 10.40 – 12.10               | 10.40 – 12.10<br>11.10 – 12.10   | понедельник,<br>вторник, среда<br>– 11.15 – 12.10<br>четверг –<br>11.00 – 12.10<br>пятница –<br>10.40 – 12.10  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.10 – 12.20               | 12.10 – 12.20               | 12.10 – 12.20  | 12.10 – 12.20  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 – 12.40               | 12.20 – 12.40               | 12.20 – 12.40  | 12.20 – 12.40  |

|   |               |  |               |               |
|---|---------------|--|---------------|---------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10                                  | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры  | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20                                  | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 – 15.35 | 15.20 – 15.35                                  | 15.20 – 15.35 | 15.20 – 15.35 |
| Час детской активности (занятие)  | 15.35 – 16.00 | 15.35 – 16.00<br>(понедельник, вторник, среда) | 15.35 – 16.05 | -             |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности   | 15.35 – 16.00 | 15.35 – 16.00<br>(четверг, пятница)            | 15.35 – 16.05 | 15.35 – 16.05 |
| Вечерний круг   | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.20                                  | 16.05 – 16.25 | 16.05 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой | 16.20 – 18.00 | 16.20 – 18.00                                  | 16.25 – 18.00 | 16.25 – 18.00 |
| <b>Дома (рекомендуемый режим)</b>   |               |  |               |               |
| Прогулка  | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30                                  | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00                                  | 19.00 – 20.00 | 19.00 – 20.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 20.00 – 7.00  | 20.00 – 7.00                                   | 20.00 – 7.00  | 20.00 – 7.00  |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 7.00 – 7.30   | 7.00 – 7.30                                    | 7.00 – 7.30   | 7.00 – 7.30   |

С воспитанниками старшего дошкольного возраста время организации режимных моментов может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкального и (или) спортивного зала.

### **Режим дня на период зимних каникул**

#### **Режим дня в группе детей от 2 до 3-х лет**

| Режимные моменты   | Время         |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности | 7.30 – 8.20   |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности  | 09.00 – 10.30 |

|   |               |
|---|---------------|
| Второй завтрак  | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 11.50 – 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.05 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25 – 15.25 |
| Постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.25 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.35 – 15.50 |
| Совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности   | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой | 16.10 – 18.00 |
| <b>Дома (рекомендуемый режим)</b>   |               |
| Прогулка  | 18.00 – 18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 – 19.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 19.00 – 7.00  |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 7.00 – 7.30   |

### Режим дня в дошкольных группах

| Режимные моменты  | Младшие группы № 3,4 | Средние группы № 5,6,7 | Старшие группы № 8,9 | Подготовительные к школе группы №13,14 |
|---|----------------------|------------------------|----------------------|--|
| Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу    | 7.30 – 8.00          | 7.30 – 8.00            | 7.30 – 8.00          | 7.30 – 8.00                            |
| «Утренний круг»   | 8.00 – 8.20          | 8.00 – 8.20            | 8.00 – 8.20          | 8.00 – 8.20                            |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30          | 8.20 – 8.30            | 8.20 – 8.30          | 8.20 – 8.30                            |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак                                       | 8.30 – 9.00          | 8.30 – 9.00            | 8.30 – 9.00          | 8.30 – 9.00                            |
| Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность в центрах активности | 9.00 – 10.30         | 9.00 – 10.30           | 9.00 – 10.30         | 9.00 – 10.30                           |
| 2 –й завтрак  | 10.30 – 10.40        | 10.30 – 10.40          | 10.30 – 10.40        | 10.30 – 10.40                          |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.30 – 10.40        | 10.30 – 10.40          | 10.40 – 12.10        | 10.40 – 12.10                          |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                            | 10.40 – 12.00        | 10.40 – 12.00          | 12.10 – 12.20        | 12.10 – 12.20                          |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40        | 12.10 – 12.40          | 12.20 – 12.40        | 12.20 – 12.40                          |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40 – 15.10        | 12.40 – 15.10          | 12.40 – 15.10        | 12.40 – 15.10                          |
| Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры                   | 15.10 – 15.25        | 15.10 – 15.25          | 15.10 – 15.20        | 15.10 – 15.20                          |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 – 15.45        | 15.25 – 15.40          | 15.20 – 15.35        | 15.20 – 15.35                          |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности                               | 15.40 – 16.00        | 15.40 – 16.00          | 15.35 – 16.00        | 15.35 – 16.00                          |

|   |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| «Вечерний круг»   | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, партнёрство с семьёй, уход детей домой | 16.20 – 18.00 | 16.20 – 18.00 | 16.20 – 18.00 | 16.20 – 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим)  |               |               |               |               |
| Прогулка  | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 20.00 – 7.00  | 20.00 – 7.00  | 20.00 – 7.00  | 20.00 – 7.00  |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 7.00 – 7.30   | 7.00 – 7.30   | 7.00 – 7.30   | 7.00 – 7.30   |

### Режим дня на второй период года

#### Режим дня в группе детей от 2 до 3-х лет

| Содержание  | Время         |
|---|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, игры / элементы самостоятельной деятельности в центрах активности | 7.00 – 8.20   |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Час детских активностей (проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО)  | 9.00 – 9.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.20 – 10.30  |
| Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)  | 10.30 – 10.45 |
| Продолжение прогулки  | 10.45 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности детей в центрах активности  | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15 – 15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры   | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.35 – 16.00 |
| Совместная деятельность/элементы самостоятельной деятельности в центрах активности  | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой  | 16.20 – 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим)  |               |
| Прогулка  | 18.00 – 18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 – 19.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 19.00 – 7.00  |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 7.00 – 7.30   |

### Режим дня в дошкольных группах

| Режимные моменты   | Младшие группы №3, №4 | Средние группы №5, №6, №7 | Старшие группы №8, №9 | Подготовит. к школе группы №13, №14 |
|--|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр («утренний фильтр»), общение, партнёрство с семьёй, игры   | 7.30 – 8.00           | 7.30 – 8.00               | 7.30 – 8.00           | 7.30 – 8.00                         |
| Утренний круг  | 8.00 – 8.15           | 8.00 – 8.15               | 8.00 – 8.15           | 8.00 – 8.15                         |
| Утренняя гимнастика  | 8.15 – 8.25           | 8.15 – 8.25               | 8.15 – 8.25           | 8.15 – 8.25                         |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 – 9.00           | 8.25 – 9.00               | 8.25 – 9.00           | 8.25 – 9.00                         |
| Проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО   | 9.00 – 9.20           | 9.00 – 9.20               | 9.00 – 9.20           | 9.00 – 9.20                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность: музыкальная, двигательная), игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, проектная и др. | 9.20 – 10.30          | 9.20 – 10.30              | 9.20 – 10.30          | 9.20 – 10.30                        |
| Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)   | 10.30 – 10.45         | 10.30 – 10.45             | 10.30 – 10.45         | 10.30 – 10.45                       |
| Продолжение прогулки   | 10.45 – 11.50         | 10.45 – 11.50             | 10.45 – 12.05         | 10.45 – 12.05                       |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 11.50 – 12.10         | 11.50 – 12.10             | 12.05 – 12.20         | 12.05 – 12.20                       |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10 – 12.40         | 12.10 – 12.40             | 12.20 – 12.40         | 12.20 – 12.40                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40 – 15.15         | 12.40 – 15.15             | 12.40 – 15.15         | 12.40 – 15.15                       |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры  | 15.15 – 15.25         | 15.15 – 15.25             | 15.15 – 15.25         | 15.15 – 15.25                       |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 – 15.50         | 15.25 – 15.45             | 15.25 – 15.40         | 15.25 – 15.40                       |
| Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности   | 15.50 – 16.10         | 15.45 – 16.10             | 15.40 – 16.10         | 15.40 – 16.10                       |
| Вечерний круг  | 16.10 – 16.25         | 16.10 – 16.25             | 16.10 – 16.25         | 16.10 – 16.25                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная  | 16.25 – 18.00         | 16.25 – 18.00             | 16.25 – 18.00         | 16.25 – 18.00                       |

|  |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой |               |               |               |               |
| Прогулка   | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| Дома (рекомендуемый режим)                           |               |               |               |               |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры        | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон                        | 20.00 – 07.00 | 20.00 – 07.00 | 20.00 – 07.00 | 20.00 – 07.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры                      | 07.00 – 07.30 | 07.00 – 07.30 | 07.00 – 07.30 | 07.00 – 07.30 |

Проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО, может быть скорректировано с учетом занятости музыкального/спортивного зала.

### **Специфика организации образовательной деятельности**

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 25 декабря по 30 декабря организованы зимние каникулы. В этот период отсутствует совместная образовательная деятельность, увеличивается время совместной деятельности и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным руководителем. Большое внимание уделяется организации игр и упражнений по закаливанию воспитанников в соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкально - спортивного зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установить в каждой возрастной группе по три занятия двигательной деятельности и по два занятия музыкальной деятельностью.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года,



продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

20 минут для воспитанников группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), длительность одного занятия – 10 минут;

30 минут для воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет), длительность одного занятия – 15 минут;

40 минут для воспитанников средней группы, длительность одного занятия – 20 минут;

50 или 75 минут для воспитанников старшей группы, при организации 1 занятия во второй половине дня, длительность одного занятия 25 минут;

90 минут для воспитанников подготовительной к школе группе, длительность одного занятия 30 минут.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы*

### **3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий**

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательной работы и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы - проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

### **Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группах раннего возраста (2 – 3 года)**

| <b>Сроки реализации</b>                | <b>Проект недели</b> | <b>Итоговое мероприятие</b>             | <b>Традиционное событие</b> | <b>Календарь праздников</b>       |
|--|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Блок «ПОЗНАНИЕ»</b>                 |                      |   |                             |                                   |
| 1 – 2 неделя сентября<br>01.09 – 15.09 | Книжнина неделя      | Создание альбома «Наши любимые игрушки» |                             | 1.09. День знаний                 |
| 3 – 4 неделя сентября<br>18.09 – 29.09 | Детский сад          | Изготовление книжки - малышки «У        |                             | 27.09. День дошкольного работника |

|                                       |   |  |                              |                                 |
|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------|
|                                       |   | Алёнки в гостях»   |                              |                                 |
| <b>Блок «ТРУД»</b>                    |   |  |                              |                                 |
| 1 – 2 неделя октября<br>02.10 – 13.10 | Труд овощевода. Огород. Овощи                   | Создание макета «Домашнее подворье» с огородом для овощей  | Покрова Пресвятой Богородицы |                                 |
| 3 – 4 неделя октября<br>16.10 – 27.10 | Откуда хлеб пришел? Труд хлебороба              | Выставка рисунков «Румяные баранки»                        |                              |                                 |
| <b>Блок «СЕМЬЯ»</b>                   |   |  |                              |                                 |
| 1 – 2 неделя ноября<br>30.10 – 10.11  | Осень в лесу                                    | Творческая мастерская «У ежа иголки» (лепка из пластилина) |                              | 04.11 День народного единства   |
| 3 – 5 неделя ноября<br>13.11 – 01.12  | Семья   | Выставка рисунков «Дружная семейка»                        |                              | 25.11 День матери               |
| <b>Блок «КРАСОТА»</b>                 |   |  |                              |                                 |
| 1 – 2 неделя декабря<br>04.12 – 15.12 | Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.            | Выставка рисунков «Зимние узоры»                           |                              |                                 |
| 3 – 4 неделя декабря<br>18.12 – 29.12 | Новогодний переполох                            | Коллективная работа «Ёлочка – зелёная иголочка»            | Новогодний праздник          |                                 |
| <b>Блок «ЗДОРОВЬЕ»</b>                |   |  |                              |                                 |
| 1 – 2 неделя января<br>09.01 – 19.01  | Продукты питания.                               | Создание альбома «Продукты питания»                        | Прощание с ёлочкой           |                                 |
| 3 – 4 неделя января<br>22.01 – 02.02  | Посуда  | Создание альбома «Посуда»                                  |                              |                                 |
| <b>Блок «ДРУЖБА»</b>                  |   |  |                              |                                 |
| 1 – 2 неделя февраля<br>05.02 – 16.02 | Наш дом   | Создание настольной игры (по выбору)                       |                              |                                 |
| 3 – 4 неделя февраля<br>19.02 – 01.03 | Наша Армия на страже Родины (военные профессии) | Выставка рисунков «Праздничный салют»                      |                              | 23.02. День защитника отечества |
| <b>Блок «ЧЕЛОВЕК»</b>                 |   |  |                              |                                 |
| 1 – 2 неделя марта                    | Мамин праздник (ранняя весна)                   | Выставка рисунков «Для                                     |                              | 08.03. Международны             |

|                                       |   |   |               |  |
|---------------------------------------|---|---|---------------|--|
| 04.03 – 15.03                         |   | любимой мамочки!»                                     |               | й женский день   |
| 3 – 4 неделя марта<br>18.03 – 29.03   | Русские народные сказки.                  | Изготовление настольного театра (по выбору)           |               |  |
| <b>Блок «ПРИРОДА»</b>                 |   |   |               |  |
| 1 – 2 неделя апреля<br>01.04 – 12.04  | Перелётные птицы.                         | Выставка рисунков «Зернышки для птичек»               |               |  |
| 3 – 4 неделя апреля<br>15.04 – 27.04  | Обитатели водоёмов                        | Создание альбома «Где спит рыбка?»                    |               |  |
| <b>Блок «РОДИНА»</b>                  |   |   |               |  |
| 1 – 2 неделя мая<br>02.05 – 17.05     | Люби и знай родной свой край! (наш город) | Создание макета «Любимый город»                       |               |  |
| 3 – 4 неделя мая<br>20.05 – 31.05     | Лето (цветы, насекомые)                   | Изготовление альбома «Правила природы»                |               |  |
| <b>Блок «ЖИЗНЬ»</b>                   |   |   |               |  |
| 1 - 2 неделя июня<br>03.06 – 14.06    | Мир волшебных сказок                      | Изготовление настольного театра (по выбору)           |               | 01.06. День защиты детей<br>06.06 День рождения А.С. Пушкина |
| 3 – 4 неделя июня<br>17.06 – 29.06    | Весёлые игры                              | Изготовление альбома «Всё про то как мы живём»        |               | 22.06. День памяти и скорби                                  |
| <b>Блок «МИЛОСЕРДИЕ»</b>              |   |   |               |  |
| 1 – 2 неделя июля<br>01.07 – 12.07    | Семь «Я» - верные друзья!                 | Изготовление семейного альбома «Семь «Я»              |               | 08.08. День семьи, любви и верности                          |
| 3 – 5 неделя июля<br>15.07 – 02.08    | В гостях у Айболита                       | Изготовление д/и (по выбору)                          |               |  |
| <b>Блок «КУЛЬТУРА»</b>                |   |   |               |  |
| 1 – 2 неделя августа<br>05.08 – 16.08 | Мы – творцы и фантазёры                   |   |               |  |
| 3 – 4 неделя августа<br>19.08 – 23.08 | Мир, в котором мы живём!                  | Выставка поделок «Солнечный праздник – Яблочный Спас» | Яблочный спас | 22.08. День флага  |

**Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группах  
дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

| <b>Сроки реализации</b>            | <b>Проект недели</b>                      | <b>Итоговое мероприятие</b>   | <b>Традиционное событие</b>        | <b>Календарь праздников</b>             |
|------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| <b>Блок «ПОЗНАНИЕ»</b>             |   |   |                                    |   |
| 1 неделя сентября<br>01.09 – 08.09 | Книжка<br>неделя                          | Изготовление<br>мини-книг   |                                    | 1.09. День<br>знаний                    |
| 2 неделя сентября<br>11.09 – 15.09 | Игрушки                                   | Выставка<br>рисунков: «Моя<br>любимая<br>игрушка»                                       |                                    |   |
| 3 неделя сентября<br>18.09 – 22.09 | Детский сад                               | Создание альбома<br>«Всё про то, как<br>мы живём»                                       |                                    |   |
| 4 неделя сентября<br>25.09 – 29.09 | Профессии<br>детского сада                | Создание лэпбука<br>«Все профессии<br>важны!»   |                                    | 27.09. День<br>дошкольного<br>работника |
| <b>Блок «ТРУД»</b>                 |   |   |                                    |   |
| 1 неделя октября<br>02.10 – 06.10  | Огород. Овощи.<br>Труд овощевода          | Изготовление<br>муляжей овощей<br>(материал по<br>выбору)                               |                                    |   |
| 2 неделя октября<br>09.10 – 13.10  | Сад. Фрукты.<br>Труд садовода.            | Выставка<br>фотографий<br>«Готовим вместе<br>с мамочкой»<br>(совместно с<br>родителями) |                                    |   |
| 3 неделя октября<br>16.10 – 20.10  | Откуда хлеб<br>пришел? Труд<br>хлебороба. | Изготовление<br>атрибутов к с/р<br>игре «Магазин»                                       | Покрова<br>Пресвятой<br>Богородицы |   |
| 4 неделя октября<br>23.10 – 27.10  | Одежда. Обувь.<br>Головные<br>уборы.      | Изготовление д/и<br>«Оденем куклу<br>Машу на<br>прогулку»                               |                                    |   |
| <b>Блок «СЕМЬЯ»</b>                |   |   |                                    |   |
| 1 неделя ноября<br>30.10 – 03.11   | Осень в лесу.<br>Отлет птиц.              | Выставка<br>рисунков<br>«Красочная<br>осень»  |                                    | 04.11 День<br>народного<br>единства     |
| 2 неделя ноября<br>07.11 – 10.11   | Дикие животные<br>и их детёныши.          | Изготовление<br>макета «Зоопарк»<br>(совместно с<br>родителями)                         |                                    |   |
| 3 неделя ноября<br>13.11 – 17.11   | Домашние<br>животные и их<br>детёныши.    | Книжка-малышка<br>«Мой любимый<br>домашний<br>питомец»                                  |                                    |   |
| 4 неделя ноября                    | Семья.                                    | Изготовление  |                                    | 25.11 День                              |

|                                   |   |  |                             |        |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|--------|
| 20.11 – 24.11                     |   | стенгазеты «Моя любимая семья»   |                             | матери |
| 5 неделя ноября<br>27.11 – 01.12  | Домашние птицы.                         | Создание альбома «Птичий двор»   |                             |        |
| <b>Блок «КРАСОТА»</b>             |   |  |                             |        |
| 1 неделя декабря<br>04.12 – 08.12 | Зима. Признаки зимы.<br>Зимующие птицы. | Изготовление кормушки для птиц   |                             |        |
| 2 неделя декабря<br>11.12 – 15.12 | Мебель.                                 | Конструирование кукольной мебели из бросовых материалов                          |                             |        |
| 3 неделя декабря<br>18.12 – 22.12 | Комнатные растения.                     | Создание альбома «Паспорт комнатных растений»                                    |                             |        |
| 4 неделя декабря<br>25.12 – 29.12 | Новогодний переполох                    | Коллективная работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для группы) | Новогодний праздник         |        |
| <b>Блок «ЗДОРОВЬЕ»</b>            |   |  |                             |        |
| 1 неделя января<br>09.01 – 12.01  | Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта | Выставка рисунков «Зимушка - зима»   | Рождество. Старый новый год |        |
| 2 неделя января<br>15.01 – 19.01  | Продукты питания.                       | Изготовление лэпбука «Чтобы быть здоровым»                                       |                             |        |
| 3 неделя января<br>22.01 – 26.01  | Посуда                                  | Создание альбома «Декоративно-прикладное искусство – (роспись предметов посуды)» |                             |        |
| 4 неделя января<br>29.01 – 02.02  | Человек (части тела и лица, ЗОЖ)        | Изготовление правил –карточек «Полезно – не полезно»                             |                             |        |
| <b>Блок «ДРУЖБА»</b>              |   |  |                             |        |
| 1 неделя февраля<br>05.02 – 09.02 | Профессии                               | Изготовление атрибутов к с/р игре по выбору                                      |                             |        |
| 2 неделя февраля<br>12.02 – 16.02 | Наш дом (строительные профессии)        | Создание д/и «Дом, в котором я живу»   |                             |        |

|                                      |   |  |           |                                   |
|--------------------------------------|---|--|-----------|-----------------------------------|
| 3 неделя февраля<br>19.02 – 22.02    | Наша Армия на страже Родины (военные профессии) | Выставка рисунков «Наши защитники»                                   |           | 23.02. День защитника отечества   |
| 4 неделя февраля<br>26.02 – 01.03    | Транспорт (профессии на транспорте)             | Создание д/и игры «Четвёртый лишний»                                 |           |                                   |
| <b>Блок «ЧЕЛОВЕК»</b>                |   |  |           |                                   |
| 1 неделя марта<br>04.03 – 07.03      | Мамин праздник (ранняя весна)                   | Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой» (совместно с родителями)    |           | 08.03. Международный женский день |
| 2 неделя марта<br>11.03 – 15.03      | Орудия труда и инструменты.                     | Изготовление д/и «Кому какой инструмент?»                            | Масленица |                                   |
| 3 неделя марта<br>18.03 – 22.03      | Русские народные сказки.                        | Изготовление настольного театра (по выбору)                          |           |                                   |
| 4 неделя марта<br>25.03 – 29.03      | Сад - огород (весенние работы)                  | Создание макета «Огород на подоконнике»                              |           |                                   |
| <b>Блок «ПРИРОДА»</b>                |   |  |           |                                   |
| 1 неделя апреля<br>01.04 – 05.04     | Перелётные птицы.                               | Выставка рисунков «Птичий переполох»                                 |           |                                   |
| 2 неделя апреля<br>08.04 – 12.04     | Космос.   | Выставка поделок «Космос далёкий и близкий» (совместно с родителями) |           | 12.04. День космонавтики          |
| 3 неделя апреля<br>15.04 – 19.04     | Обитатели водоёмов                              | Настольная д/и «Хозяева и гости рек и озёр России»                   |           |                                   |
| 4 неделя апреля<br>22.04 – 27.04     | Животные жарких стран и Севера                  | Изготовление лото «Животные жарких стран и Севера»                   |           |                                   |
| <b>Блок «РОДИНА»</b>                 |   |  |           |                                   |
| 1 неделя мая<br>02.05, 03.05 – 08.05 | Майские праздники                               | Выставка рисунков «Рисуем Победу!»                                   | Пасха     | 09.05. День Победы                |
| 2 неделя мая<br>13.05 – 17.05        | Столица России – Москва                         | Создание альбома «Моя, Москва!»                                      |           |                                   |
| 3 неделя мая<br>20.05 – 24.05        | Люби и знай родной свой край! (наш город)       | Изготовление фотоальбома «Любимый город Ейск»                        |           |                                   |

|                                   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| 4 неделя мая<br>27.05 – 31.05     | Лето (цветы,<br>насекомые)                            | Изготовление<br>правил – карточек<br>«Правила<br>поведения в лесу»                             |  |   |
| <b>Блок «ЖИЗНЬ»</b>               |   |  |  |   |
| 1 неделя июня<br>03.06 – 07.06    | Мир волшебных<br>сказок                               | Изготовление<br>театра по сказкам<br>А.С.Пушкина   |  | 01.06. День<br>защиты детей<br>06.06 День<br>рождения<br>А.С. Пушкина |
| 2 неделя июня<br>10.06 – 14.06    | Россия – Родина<br>моя!                               | Создание<br>фотокниги «Я и<br>мой родной город<br>– Москва»                                    |  | 12.06<br>День России  |
| 3 неделя июня<br>17.06 – 21.06    | Земля – наш<br>общий дом                              | Создание лэпбука<br>«Земля – наш<br>общий дом, так<br>сохраним порядок<br>в нем»               |  | 22.06. День<br>памяти и<br>скорби                                     |
| 4 неделя июня<br>24.06 – 29.06    | Весёлые игры  | Изготовление<br>атрибутов к<br>подвижной игре<br>по выбору                                     |  |   |
| <b>Блок «МИЛОСЕРДИЕ»</b>          |   |  |  |   |
| 1 неделя июля<br>01.07 – 05.07    | Почемучки и<br>следопыты                              | Изготовление<br>лэпбука «Мы<br>почемучки и<br>следопыты»                                       |  |   |
| 2 неделя июля<br>08.07 – 12.07    | Семь «Я» -<br>верные друзья!                          | Изготовление<br>открыток «Раз<br>ромашка, два<br>ромашка»                                      |  | 08.08. День<br>семьи, любви и<br>верности                             |
| 3 неделя июля<br>15.07 – 19.07    | В гостях у<br>Айболита                                | Изготовление д/и<br>«Здоровье и<br>безопасность»   |  |   |
| 4 неделя июля<br>22.07 – 26.07    | Спортом<br>занимаемся – с<br>болезнями не<br>знаемся! | Создание<br>фотоальбома «В<br>здоровом теле –<br>здоровый дух!»<br>(совместно с<br>родителями) |  |   |
| 5 неделя июля<br>29.07 – 02.08    | Чудеса на<br>грядках                                  | Выставка<br>рисунков «Чудеса<br>на грядках»  |  |   |
| <b>Блок «КУЛЬТУРА»</b>            |   |  |  |   |
| 1 неделя августа<br>05.08 – 09.08 | Мы – творцы и<br>фантазёры                            | Мастерская<br>«Творим вместе»<br>(поделки из<br>цветной бумаги)                                |  |   |
| 2 неделя августа<br>12.08 – 16.08 | Разноцветный<br>мир                                   | Коллективная<br>работа «Веселые  |  |   |

|                                   |                             |   |                  |                      |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|------------------|----------------------|
|                                   |                             | ладошки»  |                  |                      |
| 3 неделя августа<br>19.08 – 23.08 | Мир, в котором<br>мы живём! | Выставка поделок<br>«Солнечный<br>праздник -<br>Яблочный Спас»<br>(совместно с<br>родителями) | Яблочный<br>Спас | 22.08. День<br>флага |
| 4 неделя августа<br>26.08 – 30.08 | Дорожная азбука             | Изготовление<br>макета «Дорога –<br>глазами детей»,<br>дорожных знаков                        |                  |                      |

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению (п. 31.4. ФОП ДО). При проектировании РППС ДОО учитывались (п. 31.5. ФОП ДО):

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и участников образовательной деятельности).

#### Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

| Центр активности/<br>пространство | Особенности функционирования  | Наполнение  |
|-----------------------------------|---|---|
| музыкальный зал                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия музыкальной деятельностью</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- музыкальные праздники и развлечения</li> <li>- театрализованные представления</li> <li>- родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр, мультимедиа проектор с экраном;</li> <li>- электронное пианино</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- различные виды театра, ширмы</li> <li>- шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>- фонотека классических, и детских произведений, кубанских песен</li> </ul> |
| спортивный зал                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физической культуре</li> <li>- утренняя гимнастика</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы</li> </ul>  |



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники и развлечения</li> <li>- совместные с родителями спортивные мероприятия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули</li> <li>- детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», силовой тренажер, «Бегущий по волнам»</li> <li>- баскетбольные стойки</li> <li>- ворота футбольные</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ</li> <li>- шкаф для пособий, атрибутов</li> </ul>   |
| медицинский кабинет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей, консультации медсестры;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи</li> <li>- медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др.</li> <li>- медицинской документации</li> </ul>  |
| коридоры ДОУ             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды для родителей</li> <li>- стенды для сотрудников</li> <li>- стенды с выставками детского творчества</li> </ul>   |
| методический кабинет     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</li> <li>- формирование банка методической документации</li> <li>- обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам</li> <li>- художественная литература</li> <li>- организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса</li> <li>- народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани</li> <li>- наглядные пособия, образцы по декоративно-прикладному искусству</li> <li>- демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению;</li> <li>- электронный банк видео и фото материалов, презентаций</li> </ul> |
| кабинет учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</li> </ul>  | <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом,</p>  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | <p>дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало</li> <li>- картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи)</li> <li>- предметные и сюжетные картинками по лексическим темам</li> <li>- карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</li> <li>- шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами</li> <li>- мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.)</li> <li>- игры на развитие дыхания</li> <li>- трафареты, карандаши т.д.</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления</li> <li>- наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков</li> </ul> |
| изостудия                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповая и индивидуальная работа педагога дополнительного образования с детьми</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>- наглядные пособия, образцы по декоративно-прикладному искусству</li> <li>- альбом «Художники Ейска»</li> <li>- игры для восприятия цвета и развития руки</li> <li>- «инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования</li> <li>- репродукции картин русских художников</li> <li>- презентационный материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Природа», «Цветовосприятие», «Жанры картин»</li> <li>- подборка музыкальных произведений: классическая музыка; русская народная музыка; инструментальная</li> </ul>  |
| кабинет педагогов-психологов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми</li> <li>- консультативно-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы</li> <li>- демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы</li> <li>- диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | просветительская работа с родителями и сотрудниками | - аудио магнитофон<br>- настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления |
|--|---|--|

### **Оснащенность групповых помещений ДО развивающей предметно-пространственной средой**

Развивающей среды построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 31.9. ФОП ДО):

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Количество и наполнение центров активности в групповых помещениях варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

| Центр активности/ пространство | Особенности функционирования  | Наполнение  |
|--------------------------------|---|---|
| Центр физкультуры              | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания<br>- атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>- нетрадиционное физкультурное оборудование<br>- дидактические игры по ЗОЖ<br>альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни |
| Центр природы и исследования   | Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской                  | - календарь природы (младшие - подготовительные группы)<br>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>- сезонный материал  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- дидактические игры по экологии</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности в природе</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul> <p>материал по астрономии (старший дошкольный возраст)</p>   |
| Центр патриотического воспитания | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика</li> <li>- образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов</li> <li>- наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- предметы народно-прикладного искусства</li> <li>- детская познавательная литература о стране, <i>крае, городе</i></li> <li>- <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</i></li> </ul> |
| Центр развивающих игр            | Расширение познавательного, сенсорного опыта детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</li> <li>- познавательный материал</li> </ul> <p>материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования</p>   |
| Центр труда                      | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие и дидактические игры</li> <li>- комплект одежды дежурных по столовой</li> <li>- инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки</li> <li>- инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки</li> </ul>  |
| Центр безопасности               | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки (средний, старший возраст)</li> </ul> <p>литература о правилах дорожного движения</p>   |
| Центр творческой игры            | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | опыта.   |  |
| Центр литературы                 | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры</li> </ul> |
| Театральный центр                | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы и предметы декорации</li> <li>- элементы костюмов</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>   |
| Центр музыки                     | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки</li> <li>- магнитофон, набор аудиозаписей</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>- портрет композитора (старший возраст)</li> </ul>   |
| Центр «Строительная мастерская»  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный и настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>- конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</li> <li>- транспортные игрушки</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, корабли и др.)</li> </ul>  |
| Центр художественного творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации</li> <li>- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства</li> </ul>  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | позиции творца   | - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки<br>- предметы народно-прикладного искусства |
| Центр уединения | Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроя | - домик-палатка;<br>- пространство, отгороженное ширмой<br>- диванная зона<br>- подушки по количеству детей                                      |

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

**Во второй период реализации Программы**, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. **На территории дошкольной организации** расположены:

| Центр активности/<br>пространство             | Особенности функционирования   | Наполнение   |
|---|--|--|
| Групповые участки                             | Прогулки детей, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Познавательная-исследовательская деятельность. | Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |
| Физкультурная площадка                        | Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники   | Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений<br>Оборудование для спортивных игр   |
| Зоны специального образовательного назначения | Выработка практических навыков безопасного дорожного движения  | Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения<br>Автогородок   |
|   | Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе  | Огород, цветники, экологическая тропа  |

Доступ к информационным сетям и электронным образовательным ресурсам ДОУ: <https://ds34.obreisk.ru/item/1080008>

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

| Помещение   | Оборудование   |
|---|--|
| в групповых помещениях  | аудиоколонка;<br>мультимедиа проектор с экраном (переносной)                               |
| музыкальный зал/спортивный зал                                  | музыкальный центр;<br>стационарный мультимедиа проектор, экран с дистанционным управлением |
| изостудия   | аудиоколонка   |
| в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда | компьютер, ноутбук;<br>мультимедиа проектор с экраном (переносной)                         |

*Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.*

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 36 ФОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

| Событийное мероприятие   | Возраст воспитанников | Формы реализации событийного мероприятия  | Ответственные за подготовку и реализацию мероприятия       |
|--|-----------------------|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |                       |   |  |
| 1 сентября: День знаний  | 2 – 5 лет             | Развлечение «День знаний»   | Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп |
|  | 5 – 7 лет             | Праздник «День знаний в детском саду»   | Музыкальный руководитель Лукашенко О.А.                    |
| 3 сентября:<br>- День окончания Второй мировой войны<br>- День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 – 5 лет             | Оформление информационных уголков: «Военная техника Великой Победы!»  | Воспитатели младших и средних групп                        |
|  | 5 – 7 лет             | Конкурс рисунков на асфальте: «Мирное небо над головой», «Пусть всегда будет солнце!»<br>Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война» | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп        |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            | Беседы: «Что такое терроризм?»<br>«Терроризм – зло для всех людей»   |  |
| 13 сентября:<br>«День образования Краснодарского края»        | 2 – 7 лет  | Фотоакция «Мой край родной»  | Воспитатели всех возрастных групп                    |
|   | 4 – 5 лет  | Рассматривание иллюстраций «Кубанские костюмы, посуда», «Красота родной природы»<br>Книжная выставка «Край мой – гордость моя»                               | Воспитатели средних групп                            |
|   | 5 – 7 лет  | Просмотр презентаций «Ты, Кубань - ты, наша Родина!», «Моя любимая Кубань»<br>Тематические беседы: «Легенда Кубани», «Традиции и быт Кубанского казачества». | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп |
| 27 сентября:<br>День воспитателя и всех дошкольных работников | 2 – 3 года | Игра «Кто у нас хороший»<br>Пальчиковая игра «В детском садике детишки»  | Воспитатели групп раннего возраста                   |
|   | 3 – 4 года | Пальчиковая игра «В детском садике детишки»<br>Д/игра «Профессии детского сада»<br>С/р игра «Детский сад»  | Воспитатели младших групп                            |
|   | 4 – 5 лет  | Экскурсия по детскому саду<br>Д/игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем»<br>С/р игра «Детский сад»  | Воспитатели средних групп                            |
|   | 5 – 7 лет  | Д/игра «Кому, что нужно для работы?»<br>Создание лэпбука «Все профессии важны»   | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |            |  |  |
| 1 октября:<br>Международный день пожилых людей                | 2 – 3 года | Заучивание песенки «Жили у бабушки»  | Воспитатели групп раннего возраста                   |
|   | 3 – 4 года | Ситуативная беседа «Наши дедушки и бабушки»  | Воспитатели младших групп                            |
|   | 4 – 5 лет  | С/р игра «Семья»<br>Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю»  | Воспитатели средних групп                            |
|   | 5 – 7 лет  | Беседа: «Кто такой пожилой человек»<br>Аппликация-подарок «Букет для бабушки и дедушки»  | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп |
|   | 2 – 7 лет  | Оформление стенгазеты «Ладушки-ладушки, наши дедушки и бабушки»  | Воспитатели всех возрастных групп                    |
| 4 октября: День защиты животных                               | 2 – 3 года | Рассматривание иллюстраций к сказке «Доктор Айболит»   | Воспитатели групп раннего возраста                   |
|   | 3 – 4 года | Д/и «Кто где живёт?», «Чьи детки?», «Найди пару»   | Воспитатели младших групп                            |
|   | 4 – 5 лет  | Беседы «Каких животных называют  | Воспитатели  |



|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
|   |            | дикими?», «Как звери и птицы готовятся к зиме?»   | средних групп  |
|   | 5 – 7 лет  | Беседа «Животные Красной книги Краснодарского края»<br>Д/ игра «Угадай, чей след»   | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп          |
|   | 6 – 7 лет  | Изготовление плаката «Береги животных» (коллективная работа)  | Воспитатели подготовительных к школе групп                   |
| 14.10 Покрова Пресвятой Богородица                | 5 – 7 лет  | Беседы: «История праздника Покрова», «Для чего нужны платки?» Обсуждение пословиц, поговорок и народных примет                        | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп         |
| 15 октября: День отца в России                    | 2 – 7 лет  | Фотоакция «С папой можно всё!»  | Воспитатели всех возрастных групп                            |
|   | 3 – 5 лет  | Беседа «Папина профессия»<br>Изготовление открытки для папы   | Воспитатели младших, средних групп                           |
|   | 5 – 7 лет  | Интервью детей «Мой папа лучше всех»<br>Изготовление подарков для пап   | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп         |
| 16 октября: Всемирный день хлеба                  | 2 – 3 года | Выставка рисунков «Румяные баранки»   | Воспитатели групп раннего возраста                           |
|   | 3 – 7 лет  | Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин»<br>Беседа «Откуда хлеб пришел»  | Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                     |            |   |  |
| 4 ноября: День народного единства                 | 2 – 3 года | Составление картинки «Русская матрёшка»<br>Игра «Собери матрёшку»   | Воспитатели групп раннего возраста                           |
|   | 3 – 5 лет  | Рассматривание фотоальбома «Моя Россия»<br>Беседа «Пока мы едины – мы непобедимы»   | Воспитатели младших, средних групп                           |
|   | 5 – 7 лет  | Просмотр презентаций «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает - народное единство?»<br>Просмотр мультфильма «Василиса Микулишна» | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп         |
| 12 ноября: Синичкин день - «Покормите птиц зимой» | 2 – 7 лет  | Беседа «Как мы можем помочь зимующим птицам»<br>Изготовление кормушек для птиц<br>Создание альбома «Зимующие птицы»                   | Воспитатели всех возрастных групп                            |
| 26 ноября: День матери в России                   | 2 – 3 года | Выставка рисунков «Дружная семейка»   | Воспитатели групп раннего возраста                           |
|   | 3 – 4 года | Развлечение «Дом для зайчика»   | Воспитатели  |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   | 4 – 5 лет  | Музыкальное развлечение «Мама – солнышко моё»  | младших –<br>подготовительных<br>к школе групп<br>Музыкальный<br>руководитель<br>Лукашенко О.А. |
|   | 5 – 7 лет  | Музыкальное развлечение «Мама жизнь подарила!»   |   |
|   | 2 – 7 лет  | Выпуск стенгазет «Мама – первое слово!»<br>Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»  |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                              |            |  |   |
| 9 декабря:<br>День героев<br>Отечества      | 3 – 5 лет  | Беседа «Кто такие герои?»  | Воспитатели<br>младших, средних<br>групп  |
|   | 5 – 7 лет  | «Вечно помним героев» (беседы, рассматривание иллюстраций, картин, портретов героев войны, выставка книг о подвигах и о войне)   | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>к школе групп                                   |
|   | 6 – 7 лет  | Мультимедийно-интерактивная программа «Армейский вещмешок»   | Воспитатели<br>подготовительных<br>к школе групп  |
|   | 3 – 7 лет  | Создание тематических альбомов «Наша Армия родная», «Военная техника»  | Воспитатели всех<br>возрастных групп  |
| 31 декабря:<br>Новый год                    | 2 – 3 года | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики<br>Беседа «Что за праздник Новый год?»<br>Коллективная работа «Елочка – зеленая иголочка»  | Воспитатели<br>групп раннего<br>возраста  |
|   | 3 – 5 лет  | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики<br>Беседа «Родина Деда Мороза»   | Воспитатели<br>младших, средних<br>групп  |
|   | 5 – 7 лет  | Беседы с презентацией «Новый год – всемирный праздник», «Дед Мороз в разных странах»   | Воспитатели<br>старших,<br>подготовительных<br>к школе групп                                    |
|   | 2 – 7 лет  | Конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Символ года»<br>Акция «Новогодние окна» (украшение окон в группах)<br>Коллективная работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для группы)<br>Коллективное письмо Деду Морозу | Воспитатели всех<br>возрастных групп  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                               |            |  |   |
| 07.01<br>Рождество<br>14.01<br>Старый новый | 3 – 7 лет  | Беседа «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово»<br>Музыкальная игровая программа «Прощание с ёлочкой»   | Воспитатели<br>младших –<br>подготовительных<br>к школе групп                                   |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
| год   |            |  | Музыкальный<br>руководитель<br>Лукашенко О.А.                 |
|   | 6 – 7 лет  | Беседа с презентацией<br>«Рождество, что за праздник?»<br>Разучивание колядок  | Воспитатели<br>подготовительны<br>х к школе групп             |
| 27 января: День<br>снятия блокады<br>Ленинграда | 3 – 7 лет  | Акция «Блокадный хлеб»   | Воспитатели<br>младших –<br>подготовительных<br>к школе групп |
|   | 5 – 7 лет  | Виртуальная экскурсия «Город-<br>герой Ленинград» с<br>прослушиванием звуков метронома<br>Беседы «Дети блокадного<br>Ленинграда», «Дорога жизни»<br>Оформление папки-передвижки<br>«Была война, была блокада»                              | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>к школе групп |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                  |            |  |   |
| 5 февраля: День<br>освобождения<br>Ейска        | 5 – 7 лет  | Беседы «Герои Советского союза<br>г. Ейска», «Кубань в годы ВОВ»<br>Рассматривание иллюстраций,<br>альбомов «Ейск в годы ВОВ»  | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>к школе групп |
|   | 2 – 7 лет  | Оформление стендовой<br>информации для родителей «Ейск в<br>годы войны»  | Воспитатели всех<br>возрастных групп                          |
| 8 февраля: День<br>русской<br>науки             | 2 – 4 года | Беседа «Волшебница вода»<br>Эксперимент «Как заставить<br>лодочку плыть?»<br>Д/игра «Тонет – не тонет»   | Воспитатели<br>групп раннего<br>возраста,<br>младших групп    |
|   | 4 – 5 лет  | Беседа «Путешествие Капитошки»<br>Опыты и эксперименты с водой, с<br>воздухом («Вода – растворитель»,<br>«Невидимка воздух»)   | Воспитатели<br>средних групп                                  |
|   | 5 – 7 лет  | Беседа «Современные изобретения<br>человека»<br>Опытно-экспериментальная<br>деятельность «Какой формы вода?»,<br>«Вода – Царица», «Свойства<br>магнита», «Как поймать воздух?»<br>Просмотр мультфильмов<br>«Фиксики», «Уроки тётушки Сова» | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>к школе групп |
| 23 февраля:<br>День<br>защитников<br>Отечества  | 2 – 3 года | Рассматривание иллюстраций с<br>изображением военнослужащих<br>Выставка рисунков «Праздничный<br>салют»  | Воспитатели групп<br>раннего возраста                         |
|   | 3 – 5 лет  | Беседа с рассматриванием<br>иллюстраций «Наша армия сильна,<br>защищает нас она»<br>Аппликация-подарок «Открытка<br>для папы»<br>Выставка рисунков «Наши   | Воспитатели<br>младших и<br>средних групп                     |

|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
|  |            | защитники»  |   |
|  | 5 – 7 лет  | Беседы с презентацией «Армия России», «День защитника Отечества»<br>Аппликация-подарок «Открытка для папы»<br>Выставка рисунков «Наши защитники»<br>Музыкальное развлечение «Учимся быть солдатами», «Нашей Армии – салют!» | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп<br>Музыкальный руководитель<br>Лукашенко О.А. |
|  | 2 – 7 лет  | Оформление фотовыставки, стенгазеты «Наши папы – защитники»   | Воспитатели всех возрастных групп   |
| <b>МАРТ</b>                              |            |   |   |
| 8 марта:<br>Международный женский день   | 2 – 3 года | Рассматривание иллюстраций «Профессия мам»<br>Выставка рисунков «Для любимой мамочки!»  | Воспитатели групп раннего возраста  |
|  | 3 – 5 лет  | Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе<br>Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»<br>Музыкальный праздник «Маму поздравляют малыши», «Праздник бантиков»                                | Воспитатели младших и средних групп<br>Музыкальный руководитель<br>Лукашенко О.А.                 |
|  | 5 – 7 лет  | Беседа «Профессии наших мам»<br>Акция «Мама глазами детей» (видеопоздравление)<br>Музыкальный праздник «Конфетное дерево», «Концерт для бабушек и мам»  | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп<br>Музыкальный руководитель<br>Лукашенко О.А. |
|  | 2 – 7 лет  | Изготовление поздравительных открыток для мам<br>Оформление папки-передвижки или стенгазеты «Я и моя мама!»<br>Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»   | Воспитатели всех возрастных групп   |
| С 11 по 17 марта –<br>Масленичная неделя | 3 – 5 лет  | Беседа: «Как на Масленой неделе»<br>Оформление папки-передвижки «Широкая Масленица»   | Воспитатели младших, средних групп  |
|  | 5 – 7 лет  | Беседа: «Как на Масленой неделе»<br>Оформление папки-передвижки «Широкая Масленица»<br>Развлечение «Широкая Масленица»  | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп<br>Музыкальный руководитель<br>Лукашенко О.А. |
| 27 марта:                                | 2 – 7 лет  | Изготовление настольного театра   | Воспитатели всех  |

|                                     |            |  |  |
|-------------------------------------|------------|--|--|
| всемирный день театра               |            |  | возрастных групп                                     |
|                                     | 3 – 5 лет  | Беседы «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты»   | Воспитатели младших и средних групп                  |
|                                     | 5 – 7 лет  | Беседа «Знакомство с театральными профессиями»   | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                       |            |  |  |
| 1 апреля: Международный день птиц   | 2 – 3 года | Рассматривание иллюстраций в книгах «Птицы»<br>Выставка рисунков «Зернышки для птичек»   | Воспитатели групп раннего возраста                   |
|                                     | 3 – 7 лет  | Беседы «Почему нельзя разорять гнёзда птиц?», «Правила поведения в лесу»<br>Изготовление масок птиц, скворечников<br>Выставка рисунков «Птичий переполох»  | Воспитатели младших – подготовительных к школе групп |
| 12 апреля: День космонавтики        | 3 – 7 лет  | Чтение и рассматривание энциклопедии «Астрономия для дошкольников»<br>Выставка поделок «Космос далекий и близкий»  | Воспитатели младших – подготовительных к школе групп |
|                                     | 5 – 7 лет  | Беседы с просмотром презентаций «Юрий Гагарин – первый космонавт», «Животные в космосе», «Планеты солнечной системы»<br>Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Удивительный мир космоса» | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп  |
| 22 апреля: Международный день Земли | 3 – 5 лет  | Рассматривание иллюстраций «Наша планета»<br>Беседа «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»  | Воспитатели младших и средних групп                  |
|                                     | 5 – 7 лет  | Беседы с просмотром презентаций, видеофильмов «Планета Земля в опасности», «Правила поведения в лесу»  | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп  |
|                                     | 2 – 7 лет  | Выставка д/игр по экологическому воспитанию  | Воспитатели всех возрастных групп                    |
| <b>МАЙ</b>                          |            |  |  |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда       | 2 – 3 года | Создание макета «Любимый город»  | Воспитатели групп раннего возраста                   |
|                                     | 3 – 5 лет  | Рассматривание иллюстраций (беседа) «Мир-труд-май!»  | Воспитатели младших и средних групп                  |
|                                     | 5 – 7 лет  | Беседа с просмотром видеоролика «История возникновения праздника 1 мая»  | Воспитатели старших, подготовительных                |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            | Рисунки на асфальте<br>«Разноцветный Первомай!»  | к школе групп  |
| 05 мая: Пасха                                   | 2 – 7 лет  | Выставка поделок «Пасха в кубанской семье»   | Воспитатели всех возрастных групп  |
|   | 5 – 7 лет  | Музыкальное развлечение «Праздник светлой Пасхи!»  | Муз. руководитель Лукашенко О.А.   |
| 9 мая: День Победы                              | 2 – 7 лет  | Оформление стенгазеты «Слава нашим ветеранам», папки-передвижки «Мы помним! Мы гордимся!»<br>Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»  | Воспитатели всех возрастных групп  |
|   | 5 – 7 лет  | Беседа с просмотром презентаций, видеороликов «Они сражались за Родину», «Четвероногие помощники на фронте», «Дети-герои войны»<br>Выставка рисунков «Рисуем Победу!»<br>Акция «Сад Победы»<br>Возложение цветов к Вечному огню<br>Литературно-музыкальный праздник «Пусть всегда будет солнце!» | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп<br>Музыкальный руководитель Лукашенко О.А. |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры | 2 – 7 лет  | Оформление папки-передвижки, наглядно-стендовой информации «День славянской письменности и культуры»   | Воспитатели всех возрастных групп  |
|   | 5 – 7 лет  | Виртуальная экскурсия «День славянской письменности и культуры» (День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских)  | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп  |
| <b>ИЮНЬ</b>                                     |            |  |  |
| 1 июня: Международный день защиты детей         | 2 – 3 года | Оформление папки-передвижки, наглядно-стендовой информации «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Сохрани своё будущее»  | Воспитатели групп раннего возраста   |
|   | 3 – 7 лет  | Беседа «Детство – это мы!»<br>Музыкальный досуг «1 июня – праздник детства»<br>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду Я!»   | Воспитатели младших – подготовительных к школе групп   |
| 6 июня: День Рождения А.С. Пушкина              | 3 – 7 лет  | «Карусель загадок» - кто сказки Пушкина читает, тот загадки отгадает<br>Выставка книг «По сказкам А.С. Пушкина»<br>Изготовление театра по сказкам  | Воспитатели младших – подготовительных к школе групп   |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  |            | А.С. Пушкина  |  |
|  | 5 – 7 лет  | Виртуальная экскурсия в музей А.С. Пушкина<br>Сквер библиотечный «Пушкинский день»  | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп  |
| 12 июня: День России   | 3 – 7 лет  | Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Наша Родина – Россия», «Страна бескрайних просторов»<br>Музыкальное развлечение «Во поле берёза стояла», «Россия – Родина моя!»<br>Создание фотокниги «Я и мой город – Москва!» | Воспитатели младших – подготовительных к школе групп<br>Музыкальный руководитель<br>Лукашенко О.А. |
| 22 июня: День памяти и скорби                                | 5 – 7 лет  | Оформление стенда, папки-передвижки, буклетов «Время уходит, память с нами остается»<br>Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»   | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп  |
| <b>ИЮЛЬ</b>  |            |   |  |
| 8 июля: День семьи, любви и верности                         | 2 – 3 года | Изготовление семейного альбома «Семь «Я»  | Воспитатели групп раннего возраста   |
|  | 3 – 7 лет  | Беседы «Хорошо, что есть семья», «Моя семья»<br>Оформление стенгазеты, фотовыставки «Моя семья»<br>Изготовление открыток «Раз ромашка, два ромашка»<br>Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, то и душа на месте!»      | Воспитатели младших – подготовительных к школе групп<br>Музыкальный руководитель<br>Лукашенко О.А. |
| <b>АВГУСТ</b>  |            |   |  |
| 19 августа: Яблочный спас                                    | 3 – 7 лет  | Беседа о празднике «Яблочный спас»<br>Музыкальный праздник «Яблочный Спас»  | Воспитатели младших – подготовительных к школе групп<br>Муз.руководитель<br>Лукашенко О.А.         |
|  | 2 – 7 лет  | Выставка поделок «Солнечный праздник – Яблочный Спас»   | Воспитатели всех возрастных групп  |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | 3 – 5 лет  | Рассматривание картин «Россия – Родина моя»<br>Беседа «Белый, синий, красный»   | Воспитатели младших, средних групп   |
|  | 5 – 7 лет  | Беседа «Славься страна! Мы гордимся тобой!»<br>Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России<br>Рисование на асфальте «Флаг – символ России»   | Воспитатели старших, подготовительных к школе групп  |

#### IV. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация образовательной программы

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей раннего возраста (2-3 года) и младшей – подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

| Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|--------------------|--|---------------------------------|
| ФОП ДО             | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) <b>дополняет содержание образовательной области</b></i> | 97/3                            |

#### Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них: две группы раннего возраста, две младшие, три средние, две старшие и две подготовительные к школе группы.

| Наименование группы            | Возраст воспитанников | Предельная наполняемость группы | Количество воспитанников по итогам комплектования (01.09.2023 г.) | Количество мальчиков | Количество девочек |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|----------------------|--------------------|
| Вторая группа раннего возраста | 2 – 3 года            | 26                              | 26  | 11                   | 15                 |



|                                      |            |    |    |    |    |
|--------------------------------------|------------|----|----|----|----|
| № 1                                  |            |    |    |    |    |
| Вторая группа раннего возраста № 2   | 2 – 3 года | 26 | 26 | 12 | 14 |
| Младшая группа № 3                   | 3 – 4 года | 28 | 28 | 16 | 12 |
| Младшая группа № 4                   | 3 – 4 года | 28 | 28 | 18 | 10 |
| Средняя группа № 5                   | 4 – 5 лет  | 24 | 24 | 12 | 12 |
| Средняя группа № 6                   | 4 – 5 лет  | 24 | 24 | 11 | 13 |
| Средняя группа № 7                   | 4 – 5 лет  | 24 | 22 | 9  | 13 |
| Старшая группа № 8                   | 5 – 6 лет  | 27 | 27 | 12 | 14 |
| Старшая группа № 9                   | 5 – 6 лет  | 26 | 26 | 12 | 14 |
| Подготовительная к школе группа № 13 | 6 – 7 лет  | 27 | 27 | 9  | 18 |
| Подготовительная к школе группа № 14 | 6 – 7 лет  | 40 | 32 | 9  | 23 |

Распределение воспитанников по группам здоровья:

| № п/п | Наименование группы                  | Возраст воспитанников | Количество воспитанников | I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| 1     | Вторая группа раннего возраста № 1   | 2 – 3 года            | 26                       | 17       | 9         |            |           |          |
| 2     | Вторая группа раннего возраста № 2   | 2 – 3 года            | 26                       | 21       | 5         |            |           |          |
| 3     | Младшая группа № 3                   | 3 – 4 года            | 28                       | 21       | 7         |            |           |          |
| 4     | Младшая группа № 4                   | 3 – 4 года            | 28                       | 19       | 9         |            |           |          |
| 5     | Средняя группа № 5                   | 4 – 5 лет             | 24                       | 12       | 12        |            |           |          |
| 6     | Средняя группа № 6                   | 4 – 5 лет             | 24                       | 18       | 4         | 1          |           |          |
| 7     | Средняя группа № 7                   | 4 – 5 лет             | 22                       | 13       | 8         | 1          |           |          |
| 8     | Старшая группа № 8                   | 5 – 6 лет             | 26                       | 15       | 11        |            |           |          |
| 9     | Старшая группа № 9                   | 5 – 6 лет             | 26                       | 10       | 16        |            |           |          |
| 10    | Подготовительная к школе группа № 13 | 6 – 7 лет             | 27                       | 16       | 9         | 1          | 1         |          |
| 11    | Подготовительная к школе группа № 14 | 6 – 7 лет             | 32                       | 16       | 15        | 1          |           |          |

Демографические особенности: дети из полных семей – 86 %, из неполных семей – 14 % и многодетных семей – 20 %.

Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей), опекунов и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунами в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами должно придерживаться **следующих принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

**Основные формы** взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами:

– знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей (законных представителей) и опекунов);

– информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские развлечения и праздники, создание памяток, сайт ДОО и групповые чаты в мессенджерах);

– образование родителей (законных представителей) и опекунов (организация консультаций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах);

– совместная деятельность (привлечение родителей (законных представителей) и опекунов к участию в образовательной деятельности, акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и опекунами по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в образовательной деятельности, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных