

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВПФ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Под высшими психическими функциями подразумеваются произвольное внимание, активное запоминание, расчлененное восприятие, мышление, речь. В настоящее время все больше и больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по коррекции познавательных функций. Под развитием познавательной деятельности следует понимать качественные изменения в личности. Развитие мышления не является самоцелью. Учить мыслить необходимо не для того, чтобы ребенок умел делать это, а для того чтобы он мог лучше ориентироваться в окружающем его мире, организовывать свою жизнь, становится все более самостоятельным. У ребенка старшего дошкольного возраста должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьных знаний.

Как развивать произвольное внимание?

Можно предложить следующие упражнения на внимание:

1.«Сравни картинки, назови все их различия»

(2 пары картинок, содержащие 10-15 различий.)

2.«Покажи что перепутал художник?»

(Демонстрация картинок нелепого содержания.)

3.«Раскрась вторую половинку картинки точно так же, как раскрашена первая половина»

Упражнение на развитие устойчивости внимания

Газетный текст предложить для рассмотрения.

1.В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни. Необходимо фиксировать время и ошибки, чтобы проанализировать результативность.

Упражнение на развитие произвольного внимания.

2.Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой, девятый треугольники. (Дан бланк с 10-ю треугольниками. Инструкция дается только один раз. Если справился, инструкцию можно усложнить).

Как развивать восприятие?

Восприятие – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. Трудным является восприятие времени – ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, часы, времена года и т. д.)

Упражнение на развитие восприятия

1.«Узнай, кто это?» (Предлагается фрагмент рисунка, по которому необходимо определить то целое, к которому эти части относятся.)

2.«Узнай что нарисовано?»

(В рисунках не хватает существенных деталей, надо узнать, каких.)

3.«Золотой коврик»

(Залатать на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались.)

4.«Найти все одинаковые фигуры»

(5 совершенно одинаковых и 5 немного отличающихся фигур.)

5.«Дорисуй геометрические фигуры»

6.«Что ты делаешь утром, днем, вечером, ночью...?»

7.«Назови приметы осени, зимы, весны, лета»

(Рисунки с временами года.)

8.Для развития пространственных представлений использовать ситуации из повседневной жизни. Например: «**возьми на самой верхней полке справа книжку**»; «**нарисуй в центре листа круг, справа квадрат, слева – овал и т.д.**»

К 6-7 годам формируется словесно – логическое мышление.

Необходимо учить объединять несколько картинок на основе общего признака, разлаживать на группы по существенному признаку.

9.«Четвертый лишний» (Из 4-х предметов один не подходит по существенному признаку к остальным.)

10.«Что нарисовано неправильно» (Сюжеты нелепицы.)

11.«Раздели на группы» (Даны геометрические фигуры, отдельно надо отобрать треугольник, квадрат, круг, отдельно фигуры по цвету, форме и т.д.)

12.«Разложи картинки по порядку» (Что было сначала, а что было потом - необходимо установить причинно - следственные связи.)

Упражнение на развитие гибкости ума

«Назови как можно больше слов, обозначающих какое – либо понятие:

а) назови слова, обозначающие деревья (береза, осина....)

б) назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)

в) назови слова, обозначающие диких животных (тигр, волк...)).»

Для развития словесно-логического мышления:

«Определи понятие» – постараться объяснить, что обозначает это слово (наборы слов: велосипед, кнопка, книжка, пальто, друг, бить, самолет, гвоздь и т.д.)

Игры развивающие мышление и сообразительность

1.«Как это можно использовать» Слово «карандаш» – ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет (рисовать, писать, как градусник для куклы, удочка, скалка и т.д.)

2.«Говори наоборот» Предложите ребенку игру: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький (веселый – грустный, быстрый – медленный)»

3.«Бывает – не бывает» Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет, то мяч ловить не нужно (Например: кошка варит кашу; поезд летит по небу; собака ест косточку и т.д.)

Как развивать память?

1.«Узнай фигуры» Предлагается 5 фигур. Необходимо посмотреть на картинки, крайняя слева – образец. Нужно определить и показать какая из четырех последующих похожа на первую.

2.«Повтори» Упражнение на развитие зрительной памяти. Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте простую фигуру (домик, квадрат) попросите посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте и попросите сложить также. Усложните это упражнение, складывая эту фигуру из палочек разного цвета.

3.«Я - фотоаппарат» Предложите представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека. Внимательно рассмотрев, что находится на столе, ребенок закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только зрительную память, но и внимание. Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку. Поэтому старайтесь придумать разные игры.

Игры на развитие речи

1.«Потерянные вещи» Необходимо дать полную характеристику каждому «утраченному предмету» (качественную: какой он? и по назначению: что им можно делать?), а остальные дети угадывают.

2.«Слово заблудилось» Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется не подходящие по смыслу слова. Надо правильно подсказать слово.

На полу из плошки молоко пьет ложка (кошка)

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка (грибочки)

Вкусная сварилась Маша (каша), где большая крошка (ложка) наша?

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост (нос)

Рассмотренные игры и задания игрового типа позволяют в увлекательной форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, сообразительность, мышление, восприятие, память, речь.

В результате систематических занятий у детей закладываются основы готовности к школе.

