

Управление образованием администрации муниципального образования  
Ейский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №34 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята внеплановым  
педагогическим советом  
протокол от 06.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом И.О. Заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска  
МО Ейский район  
от 06.09.2023 г. № 150 - ОД  
\_\_\_\_\_ М.В. Алимova

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мир удивительных открытий»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 4-5 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 24427

**Автор-составитель:**  
Рубанова Людмила Борисовна, педагог – психолог

г. Ейск, 2023год

## Содержание

п/п №	Разделы программы	Стр.
	<b>Ведение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2.</b>	<b>II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:</b>	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	21
<b>3.</b>	<b>III Раздел «Воспитание»:</b>	22
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	22
3.2.	Формы и методы воспитания	22
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	23
3.4.	Календарный план воспитательной работы	23
4.	Список литературы	24

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир удивительных открытий» (далее Программа) разработана для детей 4-5 лет, предназначена для коррекции и развития эмоциональной и познавательной сферы, совершенствования навыков умения представлять и отстаивать свое мнение, для развития лидерских способностей через сотрудничество детей.

### **I Раздел**

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

##### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентаций, проявления первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем.

Программа составлена для коррекции и развития эмоциональной и познавательной сферы, совершенствования навыков умения представлять и отстаивать свое мнение, для развития лидерских способностей через сотрудничество детей 4-5 лет.

**Новизна.** Программа заключается в том, что в ней предусмотрено сочетание развивающего обучения и развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как её реализация способствует созданию социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формированию у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностному и познавательному развитию, развитию инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Современная образовательная система предполагает развитие умения у дошкольников компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний, готовность к самореализации. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

**Отличительная особенность** Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие детей с учетом динамики развития каждого психического процесса.

**Адресат программы** — воспитанники 4 – 5 лет, одновозрастная группа. Основные принципы традиционной и инновационной психологии детства, используемые в данной программе, помогают регламентировать определенные задачи, развивающие все познавательные психические процессы у детей среднего дошкольного возраста.

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года

жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

**Уровень программы** - ознакомительный

**Объем программы** - 72 учебных часа

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы – с 11 сентября 2023 года по 05 июня 2024 года.

**Форма обучения** - очная

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 20 минут.

**Особенности образовательного процесса** – средняя группа (4 – 5 лет), состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель.** Содействие развитию познавательной, социально и творчески активной личности.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи:**  
**Образовательные:** развивать игровую деятельность дошкольников; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со

сверстниками и взрослыми; формировать способности к эмоциональной саморегуляции. Развивать элементарные математические представления: развитие образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение и творческие способности.

**Личностные:** формировать у детей адекватную самооценку; развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе. Учить ребенка выражать свою любовь к близким. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения. Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

**Метапредметные:** развивать нестандартное (позитивное) мышление, формировать у ребенка умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<u>Раздел 1</u>				
1.1.	«Я и мой мир»	40	–	40	Наблюдение за ребёнком
2	<u>Раздел 2</u>				
2.1.	«Эмоции и чувства»	10	–	10	Наблюдение за ребёнком
3	<u>Раздел 3</u>				
3.1.	«Социальные навыки»	22	–	22	Наблюдение за ребёнком
					<b>Итого: 72</b>

### Содержание учебного плана

**Программа включает в себя следующие разделы:**

Раздел 1. Я и мой мир - включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, а также возможность исследовать себя. На занятиях развивается толерантность обучающихся и устанавливается дружелюбная атмосфера.

Раздел 2. Эмоции и чувства - научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональные состояния других людей.

Раздел 3. Социальные навыки - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: умению устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций.

### **Методические средства, используемые в программе**

В процессе работы по программе используются методы и приемы, содержание которых отвечает задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

**Коммуникативные игры** – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать вербальную и невербальную поддержку; обучение умению сотрудничать.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**Психогимнастические этюды** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своих особенностей и качеств характера.

**Игры и упражнения, направленные на развитие высших психических процессов** (восприятия, внимания, памяти, речи и мышления)

**Игры и упражнения, направленные на развитие воображения** – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми живого существа или неживого предмета.

**Игры, направленные на развитие воображения** – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

**Эмоционально-символические методы** – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

**Релаксационные методы** – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

**Игры и упражнения, направленные на развитие общей моторики.**

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### ***Предметные результаты:***

#### **Развитие игровых навыков:**

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии.

### ***Личностные результаты:***

#### **Развитие эмоциональной сферы:**

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- владеет навыками саморегуляции.

#### **Развитие коммуникативных навыков:**

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные).

### ***Метапредметные результаты:***

- инициативность, умение самостоятельно искать нужное решение;
- способность к нестандартному (позитивному) мышлению, умению управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.



**II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающих формы аттестации»  
2.1. Календарный учебный график**

<b>п/п</b>	<b>Дата, тема, источник планирования</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	11.09.23 «Человек и его поступки», Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.94	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
2	13.09.23 «Мы растем» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.96	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
3	18.09.23 «Настоящие мальчики и девочки» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.98	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
4	20.09.23 «Разное настроение» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.102	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
5	25.09.23 «Этикет» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.106	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
6	27.09.23	1	1 гр. – 15.40 – 16.00	очная	кабинет для

	«Транспорт и средства связи» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.109		2 гр. – 16.10 – 16.30		проведения доп. занятий
7	02.10.23 «Транспорт и средства связи» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.113	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
8	04.10.23 «Правила безопасного поведения» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.115	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
9	09.10.23 «Права и обязанности человека» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.118	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
10	11.10.23 «Труд «мужской и «женский» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.120	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
11	16.10.23 «Внешние различия мужчин и женщин» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.123	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

12	18.10.23 «Моя семья» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.126	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
13	23.10.23 «Наша дружная семья» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.24	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
14	25.10.23 «Хочу быть похожим на папу» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.45	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
15	30.10.23 «Хочу быть похожей на маму» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.47	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
16	01.11.23 «Профессии родителей» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.181	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
17	08.11.23 «Этикет и взаимоотношения в семье» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.133	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
18	13.11.23 «Семейные праздники» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

	воспитанию, с.137				
19	15.11.23 Посылка из деревни» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.55	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
20	20.11.23 «В гостях» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.143	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
21	22.11.23 «Я такой» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.20	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
22	27.11.23 «На прогулке» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.141	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
23	29.11.23 «Что тебе нравится» Т.Д. Пашкевич Социально- эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия, с.48	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
24	04.12.23 «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, злость, грусть и др.) О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.30	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
25	06.12.23 «Страшно» Т.Д. Пашкевич Социально- эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет:	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

	совместная деятельность, развивающие занятия, с.50				
26	11.12.23 «Грустно» Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия, с.53	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
27	13.12.23 «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, горе, удивление) О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.59	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
28	18.12.23 «Сопереживание» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.99	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
29	20.12.23 «Измени себя» Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия, с.64	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
30	25.12.23 «Что мне нравится?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.39	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
31	27.12.23 «Ссора» Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность,	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

	развивающие занятия, с.62				
32	10.01.24 «Что тебе нравится» Т.Д. Пашкевич Социально- эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия, с.48	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
33	15.01.24 «Мы не будем ссориться» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.50	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
34	17.01.24 «На прогулке» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.141	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
35	22.01.24 «Мои поручения» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.36	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
36	24.01.24 «Мой друг» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.119	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
37	29.01.24 «Кто я такой» Т.Д. Пашкевич Социально- эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия,	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

	с.39				
38	31.01.24 «Какая у меня есть мебель?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.43	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
39	05.02.24 «На чем мы путешествуем?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.48	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
40	07.02.24 «Наш любимый детский сад» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.32	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
41	12.02.24 «Кто работает в детском саду» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.139	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
42	14.02.24 «Территория детского сада» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.141	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
43	19.02.24 «Взаимоотношения между детьми» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.144	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
44	21.02.24 «Дружба» Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет:	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

	совместная деятельность, развивающие занятия, с.56				
45	26.02.24 «Что такое хорошо и что такое плохо» Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия, с.60	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
46	28.02.24 «Чему я удивляюсь и что люблю?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.46	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
47	04.03.24 «Что мне нравится?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.39	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
48	06.03.24 «Во что я обуваюсь?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.40	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
49	11.03.24 «Во что я люблю одеваться (одежда)» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.17	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
50	13.03.24 «Во что я люблю играть (игрушки)» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.14	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
51	18.03.24 «Мой внутренний мир» И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, с.29	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий



52	20.03.24 «Труд взрослых - прачка» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.19	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
53	25.03.24 «Кто лечит нам зубы?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.27	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
54	27.03.24 «Продавец» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.62	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
55	01.04.24 «Водитель автобуса, троллейбуса» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.33	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
56	03.04.24 «Кто нас лечит (врач и медсестра)» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.52	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
57	08.04.24 «Мир предметов: предметы бытовой техники» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.51	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
58	10.04.24 «Путешествие в многообразии рукотворного мира» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.63	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
59	15.04.24 «Что я ем?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.28	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

60	17.04.24 «Кто готовит нам еду?» О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.29	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
61	22.04.24 «Как жили люди раньше» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.147	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
62	24.04.24 «Мой любимый город» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.150	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
63	06.05.24 «День города» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, с.215	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
64	08.05.24 «Мы заботимся о родном городе» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.152	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
65	13.05.24 «Наша страна – Россия» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.154	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
66	15.05.24 «Наша Родина» О.Ф.Горбатенко	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, с.10				
67	20.05.24 «Жилище русского человека» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.156	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
68	22.05.24 «Труд русских людей» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.161	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
69	27.05.24 «Человек и природа» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.163	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
	29.05.24 «Одежда русских людей» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.169	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
71	03.06.24 «Как жили люди раньше» Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, с.147	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий
72	05.06.24 «Улицы родного города» Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром,	1	1 гр. – 15.40 – 16.00 2 гр. – 16.10 – 16.30	очная	кабинет для проведения доп. занятий

## **2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

- столы, стулья детские
- доска белая магнитная
- CD-проигрыватель, аудиозаписи
- клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования, пластилин
- листы формата А4, листы с тематическими заданиями
- демонстрационный материал: пиктограммы эмоциональных состояний
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- скотч и картон, мягкие игрушки, воздушные шары
- атрибуты и символы волшебства, таинственная шкатулка, мешочек
- музыкальные инструменты, колокольчик
- цветные платки, покрывала, повязки для глаз
- демонстрационный материал (тематические иллюстрации)
- раздаточный материал (по тематике занятий).

### **Кадровое обеспечение**

Рубанова Л.Б. – педагог-психолог, образование – высшее, квалификационная категория – высшая.

## **2.3. Формы аттестации**

Итоговая аттестация не предусматривается.

## **2.4. Оценочные материалы**

Педагогический анализ индивидуального уровня развития детей (мониторинг) проводится два раза в год (вводный - в сентябре, итоговый – в мае). Это позволяет скорректировать работу таким образом, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка и группы в целом. Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех балльной системе:

- ✓ 3 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;
- ✓ 2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;
- ✓ 1 балл (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Оценка эффективности работы по программе производится на основе диагностического обследования ребенка. При проведении диагностического обследования рекомендовано использовать следующий психодиагностический инструментарий: комплект материалов Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2018.

## 2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практические упражнения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие
2. Интеллектуальная разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

**Приветствие и прощание** - являются важными моментами работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

**Интеллектуальная разминка** - выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность, является средством воздействия на уровень активности детей. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями для активизации определённых познавательных психических процессов.

**Основная часть** - представляет собой совокупность игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на познавательное развитие детей. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование видов деятельности, упражнения должны располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой встречи.

**Рефлексия занятия** - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

## **III Раздел «Воспитание»**

### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** заключаются в усвоении детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Основные целевые ориентиры воспитания** в программе определяются в соответствии «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

Основная форма воспитания и обучения детей - **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия детей** способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Методом оценки результативности реализации программы в части воспитания является **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

П/п	Название события	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	Инсценирование сказки «Теремок»	Ноябрь, 2023 г.	Мероприятие детей средней группы	Фото детей
2	Рисование рисунков на тему: «Добрые дела и поступки»	Февраль, 2024 г.	Выставка детских рисунков	Фото детей
3	Инсценирование сказки «Маша и медведь»	Май, 2024 г.	Мероприятие детей средней группы	Фото детей

## Список литературы

### Основная для педагога

1. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт. - сост. О.Ф.Горбатенко., - Волгоград: Учитель, 2017 г.;
2. Тропинка к своему Я. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.- М.: Генезис, 2017.
3. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.- сост. Т.Д. Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2015 г.;
4. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / авт.-сост. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.;
5. Ознакомление дошкольников с социальным миром / Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2012г.
6. С пальчиками играем речь развиваем (для детей 3-5 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литер», 2016.

### Основная для родителей обучаемого:

1. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» – М.: Генезис, 2015.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ; Астрель, ; Владимир: ВТК, 2008 г
4. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания - Издание 3-е, переработанное. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009 г. (Дошкольное образование).