

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.О. Заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2023 г. № 129-ОД
М.В. Алимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности педагога-психолога с детьми 5 – 7 лет
компенсирующей направленности

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район на 2023 – 2024 учебный год.

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Педагог-психолог: Рубанова Л.Б.

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности	7
Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	9
Содержание деятельности педагога-психолога	11
Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОО	23
Особенности организации предметно-развивающей среды	25
Методическое обеспечение Программы	27

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОО) является нормативным документом. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет группы компенсирующей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом направлениях.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район в соответствии с ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте 5-7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Педагог-психолог ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ДОО. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 23 сентября 2021 года № 804.

- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Рабочая Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Реализуемая Программа строится на принципе личноно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая Программа реализуется:

- в игровых ситуациях, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы дошкольного образования;

-образовательным запросом родителей.

В программе выделены направления работы педагога-психолога -

психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

Задачи Программы:

1. Развивать психические процессы у детей с ОВЗ.
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
3. Способствовать сохранению психического здоровья воспитанников с ОВЗ, а также их эмоциональному благополучию.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
5. Определять индивидуальные образовательные потребности детей.
6. Предотвращать и преодолевать трудности развития дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Рабочая Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с раннего до старшего возраста взаимосвязаны между собой. В итоге к окончанию образовательных отношений с ДОО обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, при обучении по программе начальной школы.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка» означает, что во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

В Программе учитываются следующие подходы:

1. Вариативность программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

2. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него

культуросоздающий смысл.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности

Группа	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №10	с 5 до 6 лет	12	7	5
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №11	с 5 до 6 лет	12	7	5
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №12	с 5 до 6 лет	13	6	7
Итого:	с 2 до 7 лет	37	20	17

Социальный паспорт семей воспитанников

	Количество детей в группе	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №10	12	10	2	2
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №11	12	10	2	2
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №12	13	11	2	-
Итого:	37	21	6	4

Примечание: опекуны, неблагополучные семьи, «группы риска» - отсутствуют.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №10	12	8	4	-	-	-
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №11	12	7	5	-	-	-
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №12	13	7	6	-	-	-
Итого:	37	22	15	-	-	-

Программа построена с учетом основных особенностей

психофизиологического развития детей с нарушениями речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная

сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей, проводится описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга -

интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка).

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностических методик, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных 10 картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Содержание деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения Программы, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение Программы с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации Программы предполагает решение **задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивного общения

детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

Психологическая диагностика. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

– выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

– определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

– спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

– оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого-педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ продуктов деятельности дошкольника, педагогическое наблюдение. Особое

место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально - волевая сфера.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации.

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение, цель тестирования	Возрастная категория
Познавательная сфера				
1.	Методика «Запоминание 10 слов»	А.Р.Лурия	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного воспроизведения	5-7 лет
2.	Методика «Запомни и назови»: 10 предметных картинок	Немов Р. С.	Определение уровня объема кратковременной зрительной памяти	5-7 лет
3.	Методика «Дорисуй фигуры»	под ред. Урунтаевой Г.А.	Изучение оригинальности решения задач на воображение, уровня развития образного мышления, воссоздающего воображения	5-7 лет
4.	Методика Пьерона-Рузера	Пьерон Рузер	Изучение возможности удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности), целенаправленности деятельности, устойчивости, распределения и переключения внимания, динамики изменения темпа деятельности, динамики изменения количества ошибок, динамики работоспособности и ее влияния на количество	5-7 лет

			ошибок, характера необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.)	
5.	Методика «Бусы»	Венгер А.Л.	Исследование скорости вработываемости, темпа деятельности, концентрации внимания, сформированности внутреннего плана деятельности, умения слушать взрослого и переводить речевую инструкцию в план практических действий, тревожности, развития тонкой моторики	5-7 лет
6.	Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»): модифицированная психодиагностическая методика	Белопольская Н.Л.	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков	5-7 лет
7.	Опросник ориентировочного теста школьной зрелости	Я.Иирасек	Оценка словесно-логического мышления. Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах	6-7 лет
8.	Методика «Дорисовывание фигур»	Дьяченко О.М.	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	5-7 лет
9.	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» цветной вариант: для детей 6-8 лет серии А, Ав, В.	Джон Равен и Л.Пенроуз	Измерение уровня интеллектуального развития, изучение наглядно-образного, логического мышления, оценка умения решать задачи на простую аналогию	6-8 лет
10.	Методика «Сравни картинки»	С.Д.Забрамная	Исследование основных свойств внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация, активность, распределение), наблюдательности	5-7 лет
11.	Методика «Невербальная	Т.Д.Марцинковская	Исследование способности устанавливать характер	5-7 лет

	классификация» - классификация на 4 группы: 20 предметных картинок по 5 штук на каждую		процесса обобщения и абстрагирования; способности группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманности действий; способности устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность	
12.	Методика «Установление последовательности и событий»	С.Д.Забрамная	Оценка качества мышления, изучение способности устанавливать пространственновременные и причинноследственные связи по серии сюжетных картинок, делать обобщения, давать оценки воспринимаемым ситуациям	5-7 лет
13.	Методика «Отгадывание загадок»	С.Д.Забрамная	Исследование понимания ребенком иносказательного смысла загадок, способности использовать свои знания и имеющийся жизненный опыт; исследование характера эмоциональных реакций и наличие (отсутствия) интереса к предложенной работе	5-7 лет
14.	Методика Векслера	Дэвид Векслер	Изучение структуры интеллекта; дифференцирование здоровых и умственно отсталых детей, изучение интеллектуальной деятельности детей с ЗПР, анализ причин неуспеваемости	5-7 лет
15.	Методика «Простые анalogии»	Богданова Т.Г.	Выявить характер логических связей и отношений между понятиями; исследование логичности и гибкости мышления	6-7 лет
16.	Методика «Интервью»	Н.Я.Головнева, М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова «365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе».	Оценка словесно-логического мышления; определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах	6-7 лет
Мотивационная и эмоционально-волевая сфера				
17.	Тест Карстена	А.Карстен	Определение структуры волевой сферы,	5-7 лет

			исследование психического пресыщения, целеобразования, возможности удержания и восстановления побуждения; изучение личности в процессе деятельности	
18.	Методика «Графический диктант»	Эльконин Д.Б.	Изучение особенностей внимания, определение умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	6-7 лет
19.	Методика «Домик»	Гуткина Н.И.	Цель: выявление уровня зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики руки.	5-7 лет
Социальная сфера				
20.	Методика «Два домика»	И.Вандвик, П.Экблад	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	5-7 лет
Личностная сфера				
21.	Опросник С.А.Банкова	Банков С. А.	определение степени психосоциальной зрелости.	6-7 лет
22.	Тест-опросник «Школьная мотивация»		определение сформированности «внутренней позиции школьника».	6-7 лет
23.	Тест «Мотивационная готовность»	А.Л.Венгер	диагностика внутренней позиции школьника.	6-7 лет
24.	Проективная методика «Дом-дерево-человек»	Дж. Бук	исследование личности ребенка	5-7 лет
25.	Тест «Лесенка»	Щур В.Г.	Исследование самооценки ребенка	5-7 лет
26.	Тест «Несуществующее животное»	М.З.Друкаревич	Исследование личностных качеств	5-7 лет
27.	Тест «Тест Розенцвейга». Методика рисуночной	Модификация Н.В.Тарабриной	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих	5-7 лет

	фрустрации. Детский вариант		деятельности или удовлетворению потребностей личности	
28.	Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо»	Р.Тэммл, М.Дорки и В.Амен	Определение уровня тревожности ребенка	5-7 лет
29.	Опросник «Страхи в домиках»	М.А.Панфилова	Определение наличия и характера детских страхов	5-7 лет
30.	Методика «Игра в секрет»	Т.А.Репина	Определение уровня благополучия взаимоотношений в группе; эмоциональное самочувствие детей в системе личных взаимоотношений	5-7 лет
Комплексные методики				
31.	Готовность ребёнка к школе	Г.Ф. Кумарина	Определение познавательной и психологической готовности к школе, диагностика предпосылок к учебной деятельности	6-7 лет
32.	Экспресс- диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Определение уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы	6-7 лет

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Задачи:

1. Обеспечивать раскрытие возможностей детей дошкольного возраста.

2. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности.

3. Предупреждать нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении

4. Предоставлять субъектам образовательного процесса психологическую информацию для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение отражает в данной Программе деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей и представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для

предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (Ф-26) вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для педагогов ДОО по запросу затрагивают темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.

2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности.

4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

5. Психологическая готовность к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование осуществляется согласно возрасту детей, по вопросам их психического развития.

Задачами психологического консультирования для педагогов являются:

1. Преодоление дидактогеней, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.

2. Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.

3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Данное направление представлено в Программе в виде организации развивающих и психопрофилактических занятий, направленных на коррекцию и предупреждение определенных недостатков в психическом развитии детей. Деятельность направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Предметом деятельности является выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения программы и, как следствие приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

«Познавательное-речевое развитие» - работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира. Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций.

«Физическое развитие» - развитие ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-личностное развитие» - использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционная форма работы предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые игровые встречи.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по

коррекции нарушений развития детей.

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность	Используемые пособия
Психопрофилактика отклонений в развитии высших психических функций воспитанников 5-6 лет, посещающих группы компенсирующей направленности	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	1 раз в неделю	программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».
Психопрофилактика и коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников 5-6 лет, посещающих группы компенсирующей направленности	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	1 раз в неделю	программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	По запросу	программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на ПМПК на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-

педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся систематически 1 раз в неделю.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ППк проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОО

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

1. Анкетирование родителей (в течение года)
2. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
3. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение практикумов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

С воспитателями

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностической работы, ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников (по запросу)
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Проведение и обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
9. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Способствовать развитию мелко-моторных и основных движений.

2. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

3. Способствовать внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.

4. Способствовать формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

5. Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

6. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические занятия).

С учителем-логопедом

1. Планирование совместно с другими специалистами и организация интеграции детей с ОВЗ.

2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со специалистами.

4. Участие в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

5. Участие в ППк (организации работы, составление заключений).

6. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет педагога-психолога, групповые помещения и игровые площадки на территории ДОО. Пространство кабинета педагога-психолога зонировано и организовано в соответствии со спецификой.

Первая профессиональная зона – пространство взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-

координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик (6), детских стульчиков (6); Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Раздаточный материал к занятиям, цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы
Вспомогательный материал	Игрушки-сюрпризы

Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги) обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности:

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога:

Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Методическое обеспечение

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2016-160 с.
2. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа» авт. В.Л. Шарохина; М.: Национальный книжный центр, 2016.
3. «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду» авт. И.Л. Арцишевская
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2017. – 170с.
5. Семенова С.И. «Социально-педагогическая адаптация ребенка в обществе, коррекционно-развивающие занятия». – М.: АРКТИ, 2016
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017.
7. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2018.
8. Г.Ф. Кумарина, Готовность ребёнка к школе. Сборник «Школьная психологическая служба» (пакет информационно-методических материалов).
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2017.