



УТВЕРЖДЕИ:

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 34
г. Ейска МО Ейский район
О.К. Савина
« 07 » сентября 2018 г № 285

СПРАВКА

по итогам проведения внутренней системе оценки качества образования

7 сентября 2018 года

В соответствии с годовым планом работы ДОУ за 2017 – 2018 учебный год, приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ) от 02 июля 2018 года № 100-ОД «О проведении внутренней оценки качества образования», на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район» в период с 16 по 31 июля 2018 года в целях установления соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования в дошкольном учреждении была проведена внутренняя система оценки качества образования.

В ходе оценки качества образования ДОУ решались задачи:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являлось:

- Качество цели образовательного процесса в ДОО;
- Качество условий для образовательного процесса в ДОО;
- Качество образовательного процесса в ДОО.

При проведении мониторинга были использованы методы:

- анкетирование;
- анализ документов;
- наблюдение;
- статистические исследования;

- самоанализ и самооценка;
- социологический опрос;
- наблюдения.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

В ходе проведения внутренней система оценки качества образования по бальной системе от 0 до 3 выявлены следующие показатели:

№ п/п	Объект оценивания	Критерии/показатели	Числовое значение	Итог
1	Качество цели образовательного процесса ДОО	<i>Анализ соответствия ООПДО требованиям ФГОС ДО показал что:</i>		2,9 балла
		<i>Показатель: Соответствие программы требованиям Стандарта</i>	2,8	
		<i>Показатель: Соответствие целевого раздела требованиям Стандарта</i>	3,0	
		<i>Показатель: Соответствие содержательного раздела требованиям Стандарта</i>	3,0	
		<i>Показатель: Соответствие организационного раздела требованиям Стандарта</i>	3,0	

		<i>Показатель:</i> Соответствие дополнительного раздела требованиям Стандарта	3,0	
2	Качество условий для образовательного процесса	<i>Критерий:</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2,8	3
		<i>Показатель:</i> Планирование воспитательно-образовательного образовательного процесса	3,0	
3	Качество образовательного процесса	<i>Критерий:</i> «Взаимодействие персонала с детьми» <i>Показатель:</i> Психологическая атмосфера в группе	3,0	3
		<i>Показатель:</i> Образовательная деятельность в группе	3,0	
		<i>Показатель:</i> Совместная деятельность с детьми	3,0	
		<i>Критерий:</i> «Взаимодействие персонала между собой» <i>Показатель:</i> Психологическая атмосфера в детском саду	3,0	
		<i>Критерий:</i> «Взаимодействие персонала с семьями»	3,0	
		<i>Критерий:</i> «Взаимодействие персонала с родителями»	3,0	
		<i>Критерий:</i> «Взаимодействие персонала с администрацией ДОУ»	3,0	

Таким образом, на основании анализа результатов внутренней оценки качества дошкольного образования, по наблюдению в группах выявлены «точки роста» в деятельности ДОУ № 34, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Разнообразить формы работы с дошкольниками по развитию экологической культуры, представлений о человеке в истории и культуре, элементарных естественно-научных представлениях, опираясь на новые педагогические и информационные технологии.
2. Совершенствовать формы работы с дошкольниками, опираясь на новые педагогические технологии, опирающиеся на системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход и совершенствование форм и методов формирования предпосылок универсальных учебных действий дошкольников, основываясь на использовании элементов парциальной модульной программы ДО «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» /авт. Волосовец Т. В., Аверин С. А., Маркова В. А./
3. Обогащать предметно-пространственную образовательную среду сада в целях повышения заинтересованности детьми посещения дошкольного учреждения.

Заведующий



О.К. Савина