

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2018 г. № 110-ОД
заведующего МБДОУ ДСКВ №34
г.Ейска МО Ейский район

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года №1155, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 5.05.2013 года № 26 с изменениями на 27.08.2015 года, Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг, Уставом ДОУ.

1.2. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы ДОУ и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДООУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДООУ;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация деятельности

2.1. Группы компенсирующей направленности и их количество в ДООУ определяется учредителем (Управление образованием Администрации муниципального образования Ейский район), исходя из их предельной наполняемости детского сада и в соответствии с нормами СанПиН.

2.2. Деятельность групп компенсирующей направленности направлена на оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста (4 - 7 лет), имеющим тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР)) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.1.5).

2.3. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп ДООУ для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп ДООУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (Приложение 1).

2.4. Подготовка документации для ПМПк осуществляется учителем-логопедом и членами психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ (далее – ПМПк), воспитателями тех общеразвивающих групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПк.

2.5. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями

недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

2.6. В группу компенсирующей направленности ДОО зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную к школе группу) и одного уровня речевого развития. Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности является:

- рекомендации ПМПк ДОО;
- заключение ПМПк «ЦППМСП» для детей с ОВЗ;
- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОО;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта.

В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.7. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПк) в группы компенсирующей направленности из общеразвивающей группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОО. В соответствии с требованиями ПМПк заключение ПМПк теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группы компенсирующей направленности по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу компенсирующей направленности, описанный в п. 2.3 – 2.7.

2.8. На основании заключений ПМПк в группы компенсирующей направленности также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие ДОО.

2.9. Рекомендуемое количество воспитанников в группе компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3-х лет и старше – 10 человек.

2.10. В случае выявления в ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются по рекомендации специалистов ДОО на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПк) для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

2.11. Информация о проведении обследования детей в ПМПк и (или) в ДОО, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

2.11.1. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы компенсирующей направленности ДООУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

2.12. Длительность пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР) и 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности необходимо заключение ПМПК. При комплектовании группы компенсирующей направленности учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. При равных условиях в первую очередь в группы компенсирующей направленности направляются дети с более тяжелыми нарушениями речи.

2.13. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

2.14. Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- дети, имеющие снижение слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с выраженной задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллекта;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема в ДООУ.

2.15. Отношения между родителями (законными представителями) и ДООУ регулируются Договором, заключенным в установленном порядке.

2.16. Прием воспитанников в группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего ДООУ.

2.17. Группы компенсирующей направленности могут быть открыты в течение всего образовательного процесса приказом начальника Управления образованием на основании заявки заведующего ДООУ.

2.18. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы компенсирующей направленности допускается в течение образовательного процесса при наличии свободных мест.

3. Организация образовательного процесса

3.1. ДОО создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

3.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена ДОО в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы компенсирующей направленности самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группы компенсирующей направленности ДОО, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

3.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группы компенсирующей направленности, являются индивидуальные и подгрупповые (фронтальные) занятия. Групповые (фронтальные) занятия организуются с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

3.7. Периодичность занятий определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи, возрастом и психофизическими особенностями детей (4 - 5 раз в неделю). Продолжительность проведения занятий с детьми не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями развития детей (СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 11.10.).

3.7.1. Содержание подгрупповых (фронтальных) занятий отражается в плане подгрупповых (фронтальных) занятий в соответствии с двумя

направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты подгрупповых (фронтальных) занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов подгрупповых (фронтальных) занятий выбирается учителем-логопедом групп компенсирующей направленности самостоятельно.

3.7.2. Подгрупповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность подгруппового (фронтального) логопедического занятия:

- в средней группе 15-20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.7.3. Режим дня и расписание образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

3.8. Периодичность проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет не менее 3 занятия в неделю. Периодичность проведения индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

3.8.1. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи.

3.8.2. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей четвертого года жизни: до 10 минут;
- для детей пятого года жизни: 10 – 15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

3.8.3. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

3.9. Воспитатели групп компенсирующей направленности осуществляют коррекционную направленность воспитания и обучения детей в режимных моментах и образовательной деятельности (организуют проведение «часов коррекции» во вторую половину дня, в том числе в подготовительной группе выделяют время для формирования графо - моторных навыков; проводят индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда; соблюдают «речевого режима» и др.).

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги ДООУ.

4.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.3. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.4. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.5. В обязанности учителя-логопеда входит:

- всестороннее изучение уровня развития речевой деятельности детей;
- организация коррекционно-педагогической работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в речевом развитии у воспитанников;
- оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам по применению специальных методов и приемов оказания специальной (коррекционной) помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии;
- осуществление тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) через оказание им консультативной помощи по проблеме преодоления речевых нарушений у детей и пропаганду знаний в области логопедии;
- участие в деятельности районного методического объединения и других формах методической работы, в том числе и методических мероприятиях, проводимых в ДООУ, обобщение и представление опыта своей педагогической работы;
- отбор и направление детей на обследование в ПМПК, контроль и проверка пакета документов на данных детей;
- участие в работе ПМПК ДООУ;
- ведение необходимой логопедической документации;
- анализ динамики речевого развития каждого ребенка в коррекционно-развивающем процессе (два раза в год), ведение текущего мониторинга состояния уровня развития речи воспитанников;
- информирование о задачах, содержании и результатах логопедической работы с детьми администрации и педагогов ДООУ, родителей (законных представителей).

4.6. Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями группы компенсирующей направленности, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования, медицинским персоналом ДООУ, специалистами поликлиники и муниципальной ПМПК.

4.7. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует образовательную деятельность.

4.8. Педагог-психолог:

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение подгрупповых занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности совместно с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи.

4.9. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.10. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

4.11. Педагог дополнительного образования:

- развивает сенсомоторные функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства;
- способствует речевому развитию воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства;

- развитию творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах;
- консультирует родителей по развитию творческих способностей воспитанников.

5. Документация учителя-логопеда

- 5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.
- 5.2. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.
- 5.3. Заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями.
- 5.4. Список детей по подгруппам, зачисленных в группу компенсирующей направленности.
- 5.5. График работы учителя-логопеда.
- 5.6. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
- 5.7. Годовой план работы учителя-логопеда по направлениям деятельности.
- 5.8. Рабочая программа учителя-логопеда.
- 5.9. Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий, которые включают тему, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал.
- 5.10. Индивидуальные тетради детей.
- 5.11. Табель учета посещаемости детьми коррекционных занятий.
- 5.12. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.
- 5.13. Таблицы учета индивидуальной работы.
- 5.14. Аналитический отчет о проделанной работе за год (ежегодно).
- 5.15. Паспорт логопедического кабинета.

6. Руководство деятельностью групп компенсирующей направленности

- 6.1. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.
- 6.2. Заведующий ДОУ:
 - обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;
 - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.
- 6.3. Методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет Ейский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для работы учителя-логопеда выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

7.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда, создание предметно-развивающей среды в помещениях группы компенсирующей направленности и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

