



**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34  
ГОРОДА ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

**Дидактические игры  
на развитие лексико-  
грамматической стороны речи у  
дошкольников**

**Учитель-логопед: Л.А.Головкина**

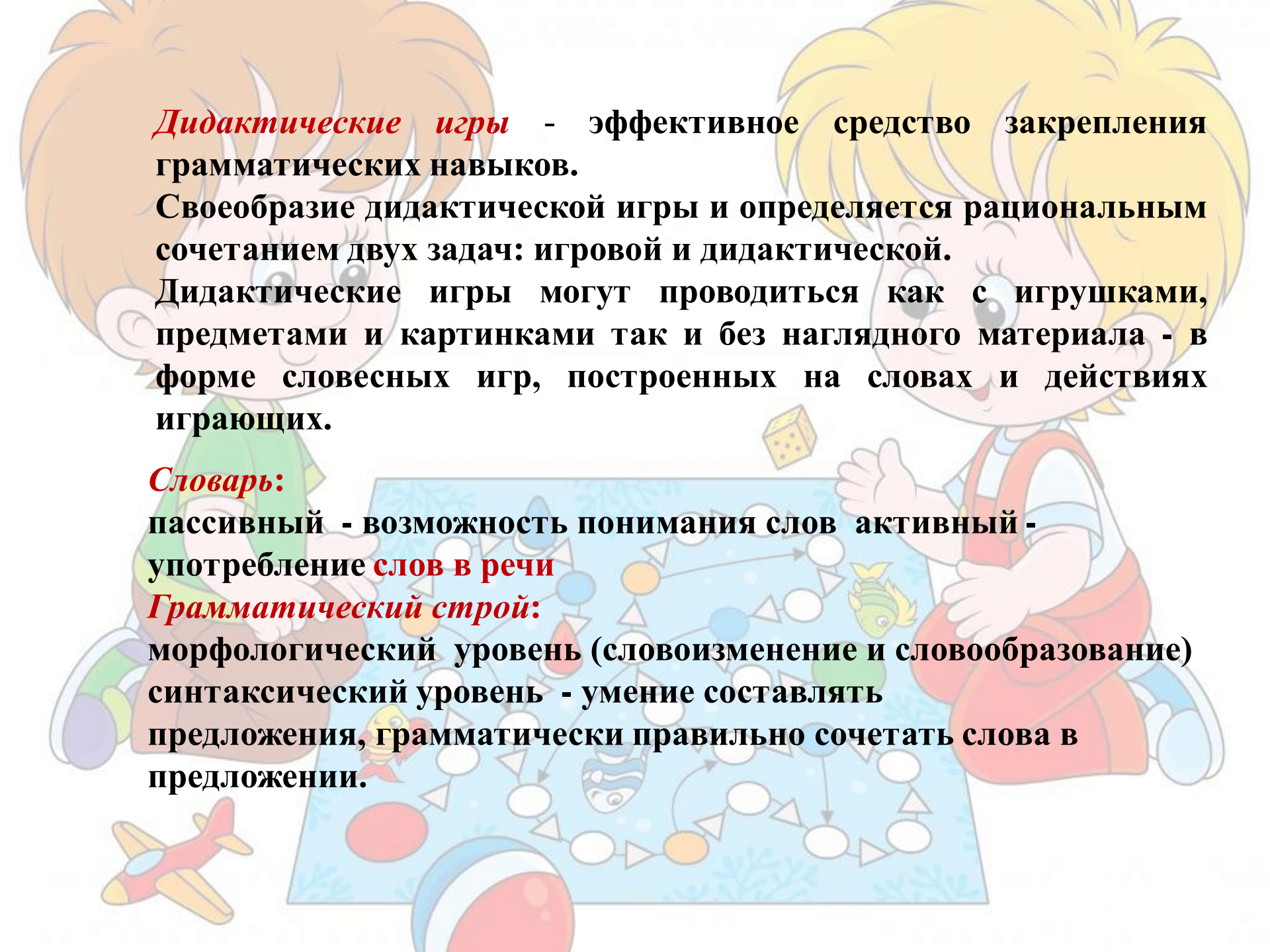
# ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

«Овладение языком является важным условием умственного развития...»

А.Н. Леонтьев

• Уважаемые коллеги и родители. У многих детей старшего дошкольного возраста отмечаются недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи (под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование): дети с трудом могут подобрать нужное слово, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласуют слова между собой и т.п. А ведь речевое развитие детей является одним из важнейших компонентов их готовности к школьному обучению. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря очень мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря – это признак хорошо развитой речи и показатель высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря и грамматически правильной речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

• Предложенные вашему вниманию задания желательно проводить в игровой форме: в виде соревнования («Кто больше?», «Самый сообразительный» и т.д.), с мячом, с игрушками, используя разный иллюстрационный материал. У вас нет времени? На кухне во время приготовления еды можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка ("Вкусняшки". Давай вспомним самые вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет "вкусное" слово и "кладёт" на тарелочку, затем вы.) По дороге в детский сад и из него, при посещении магазинов, при визите в поликлинику... необходимо только ваше желание и терпение. Обязательно поддерживайте у ребенка желание заниматься, поощряйте малейшие успехи и учите преодолевать трудности. Желаем вам в занятиях успехов, удовольствия в общении!

The background features a cartoon illustration of two children, a boy with brown hair and a girl with blonde hair, sitting on a blue mat. The mat is covered with various toys and a diagram. The toys include a red and yellow airplane, a red and white ball, a yellow cube, a green fish, and a blue and white fish. The diagram consists of a network of white circles connected by arrows, with some circles containing colored shapes like triangles and squares. The text is overlaid on the left side of the image.

***Дидактические игры*** - эффективное средство закрепления грамматических навыков.

Своеобразие дидактической игры и определяется рациональным сочетанием двух задач: игровой и дидактической.

Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками так и без наглядного материала - в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

***Словарь:***

пассивный - возможность понимания слов активный -  
употребление **слов в речи**

***Грамматический строй:***

морфологический уровень (словоизменение и словообразование)

синтаксический уровень - умение составлять

предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложениях.

# Формирование лексики включает:

- - расширение объёма словаря;
- - уточнение значений слов;
- - активизация словаря или совершенствование процесса поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.



# Дидактические игры на развитие лексики:

- «Ассоциации»
- «Разложи картинки»
- «Найди лишний предмет»
- «Назови лишнее слово»
- «Назови одним словом»
- «Назови части»
- «Отгадай предмет по названию его частей»
- «Объясни, что общего у предметов»
- «Скажи наоборот»
- «На что похоже»



# • Дидактические игры на формирование словообразования

- «Назови ласково»
- «Что для чего?»
- «Кто у кого?»
- «Два брата ИК и ИЩ»
- «Назови профессию»
- «Как зовут маму, папу и детеныша»
- «Назови действие наоборот»
- «Что делал, что сделал?»
- «Чьи хвосты?»
- «Назови листья»



# Дидактические игры на формирование словоизменения

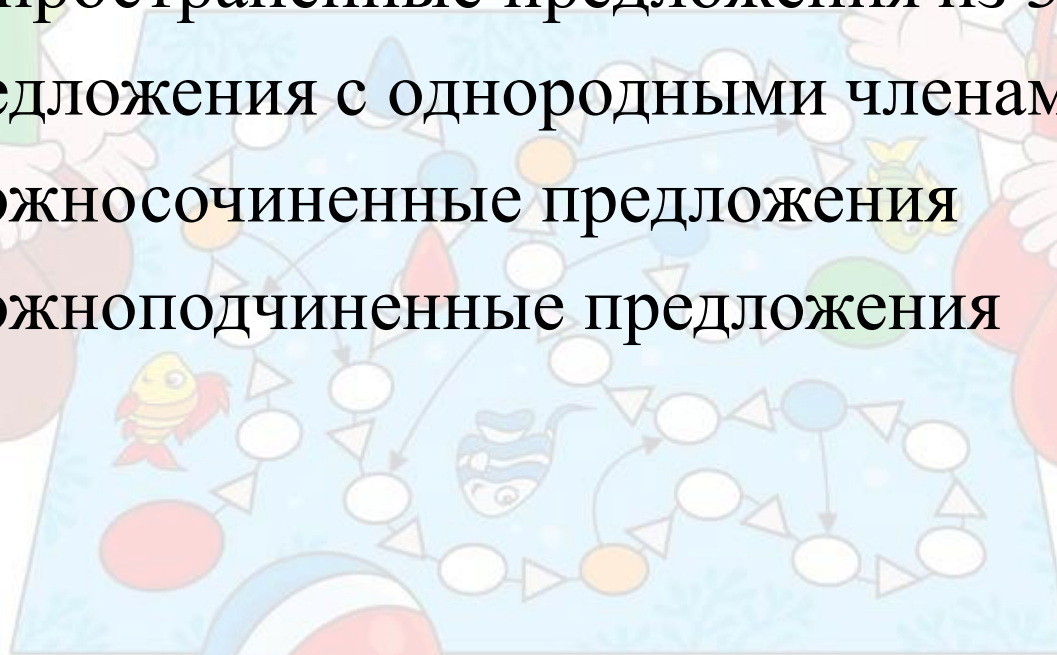
- «Что в магазине?»
- «Убираем урожай»
- «Кому что дадим?»
- «Что без чего?»
- «Кто чем управляет?»
- «Где что растет?»
- «Кто где живет?»
- «Угадай, кому нужны эти вещи?»



# Работа над синтаксической системой языка

Последовательность работы над предложением:

- Нераспространенные предложения
- Распространенные предложения из 3-4 слов
- Предложения с однородными членами
- Сложносочиненные предложения
- Сложноподчиненные предложения





# Дидактические игры на формирование синтаксической системы языка:

- «Исправь ошибки»
- «Закончи предложение»
- «Составь предложение»
- «Найди ошибку»



# Дидактические игры для детей младшего и среднего возраста

- «Чего не стало?», Чего не хватает Мише для прогулки?» (на образование форм родительного падежа множественного числа существительных)
- «Чудесный мешочек», «Разноцветный сундучок» (на усвоение родовой принадлежности существительных)
- «Поручения», «Вы хотите?- Мы хотим» (на спряжение глаголов) и др.

# Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста

- «Один-много» (*образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах*)
- «Какой, какая, какое?», «Исправь ошибку», «Размытое письмо» (*согласование слов в словосочетании и предложении*)
- «Скажи наоборот» (*подбор антонимов*)
- «Чей хвост? Чья лапа?» (*образование притяжательных прилагательных*) и др.

# Используемая литература:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 118 с.
2. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. - М., 2003.
3. Залмаева Р.Я. Сам себе логопед: пособие для родителей. - СПб.: Петербург-XXI век, 1996. - 93 с.
4. Кудрова Т.И. Как сделать увлекательными занятия дома // Логопедия. - 2006. - №3. - С.59-61.
5. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 80 с.
6. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: Рабочая тетрадь. - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2008. - 24 с.