

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРОЕКТ «Королевство математики»



Автор проекта: воспитатель
Пономаренко Татьяна Александровна

Ейск, 2016 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ВИД ПРОЕКТА: информационно – практико – ориентированный, игровой.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: с 18.07.16 г. - 19.08.16 г. (среднесрочный).

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности, родители, музыкальный руководитель и воспитатели группы.

ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТА: воспитатель – Т.А. Пономаренко.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Без внедрения новых идей и технологий в работе каждого ДОО невозможна реализация требований ФГОС ДО, а значит, и реформирование всей дошкольной образовательной системы, развитие которой происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новые педагогические технологии (инновации).

Метод проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и обучающихся над определённой практической проблемой.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие элементарных математических представлений является неотъемлемой частью интеллектуально – личностного развития дошкольника.

От эффективности математического развития детей дошкольного возраста зависит успех их обучения в школе. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно – дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста, поэтому обучение должно входить в его жизнь через ворота детской игры.

Хотелось бы отметить, что в своей работе с детьми – дошкольниками я придерживаюсь мудрого совета В.А. Сухомлинского: *«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

Развитие элементарных математических представлений – актуальная и главная задача современности.

ПРОБЛЕМА

Многие родители считают, что главная задача при подготовке ребенка к школе – научить его считать, писать и читать.

ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ:

➤ объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности;

- развивать интерес и активное участие в играх;
- повысить интерес к проектной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- вызвать у детей познавательный интерес к играм (разнообразии игр);
- пополнить и расширить знания детей об окружающем мире через игру;
- способствовать формированию и развитию у старших дошкольников логической структуры мышления и математического представления;
- повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников через игру (познакомить с видами игр и их значением в развитии ребёнка);
- модернизация предметно – развивающей среды группы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- формирование у детей элементарных математических представлений;
- развитие познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- формирование и развитие логического мышления;
- социально – личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

ФОРМЫ РАБОТЫ

Просмотр мультфильмов, сказок, загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, мини – альбома «Играем дома», игры, рисунки, наблюдения, экспериментирование. Консультации для родителей, анкетирование, составление рассказов (сказок) на тему: «Волшебная страна - Математика».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме;
- активное участие родителей в реализации проекта.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: участие в конкурсе проектов по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: постановка цели (мотивация)

- определение темы, выяснение актуальности, актуализация знаний на основе модели трех вопросов: «Что мы знаем?» «Что мы хотим узнать?» «Что сделать, чтобы узнать?»

II ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ: разработка проекта (план деятельности по достижению намеченной цели)

- подбор детской и педагогической литературы, энциклопедий и др.: загадки, стихи, пословицы, поговорки, рассказы по данной теме;
- изучение интернет – ресурсов, накопление дидактического материала по данной теме;
- работа с родителями:
 - ✓ предложить родителям принять участие в конкурсе проектов (познакомить с проблемой, целью и задачами данного проекта);
 - ✓ разработать анкету по теме: «Игра в жизни ребенка»;
 - ✓ консультация для родителей: видеоролик «Игра - не забава»;
 - ✓ предложить пополнить коллекцию (часы, монеты, денежные купюры);
 - ✓ совместное творчество родителей и детей (поделки, рисунки на предложенную тему);
 - ✓ составление рассказов (сказок) из серии «Сочиняем вместе» по теме: «Волшебная страна - Математика».

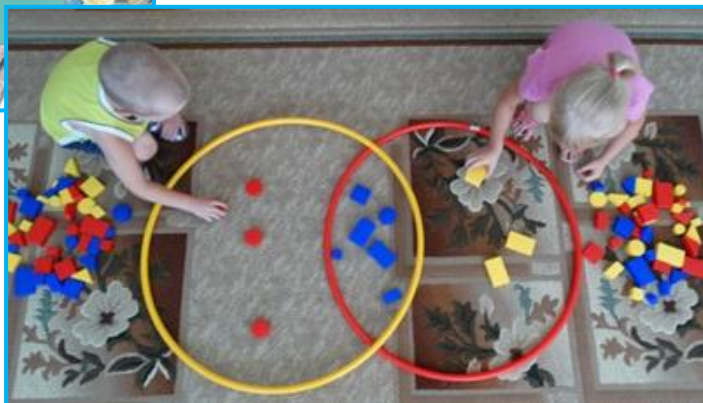
III ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Беседы: «Как люди научились считать?», «Зачем нужна математика?», «Веселые истории Математики», «Моя любимая игра»; решение проблемных ситуаций;
- рассматривание мини – альбома «Играем дома», иллюстраций; чтение художественной литературы: О. Александрова «Математика для малышей», О. Корнеева «Колобок», В. Бондаренко «Три веселых зайца», сказка В. Караваяева «Вовка в тридевятом царстве», русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; заучивание стихотворений, загадывание загадок - задач;
- просмотр мультфильмов и сказок: «Арифметика – малышка (тетушка Сова)», «Остров ошибок», «Раз горох, два горох», «Грибок – теремок», «Мешок яблок», «Муравьишка хвастунишка»;
- проведение дидактических, настольно – печатных и пальчиковых игр;



«Блоки Дьенеша»

«Палочки Кюизенера»,
«Сложи узор»





*«Танграм»,
«Геометрический квадрат»,
«Математический домик»*

*«Веселые задачки»,
«Волшебные часы»*



*«Выложи фигуру», «Посчитай
орешки», «Разноцветные
ступеньки», «Арифметика»*

*«Чудо – коврик»
(Твистер)*



- Сюжетно – ролевые и театрализованные игры;
С/р игра «Продуктовый магазин» *Инсценировка сказки «Три поросенка»*



- опытно – экспериментальная деятельность дошкольников;
«Свойства песка»



«Воздух – Невидимка», «Разноцветные шары»



➤ игры на асфальте: *«Секреты бабочки красавицы», «Не ошибись»*



➤ физическое развитие
*«Становитесь по порядку,
на веселую зарядку»*



➤ игры – забавы на воде: *«Морская фигура», «Веселый счет»*

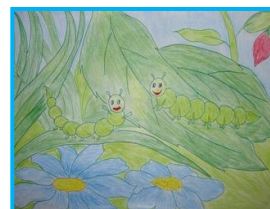


➤ художественно-продуктивная деятельность детей;
Аппликация: *«Пожарная машина», «Цветные флажки», «Украсть коврик».*
Рисование: *«В мире животных»;*

➤ игры с музыкальными инструментами (математической направленности), с музыкальным сопровождением, разучивание частушек (авторская работа – видеоролик),



➤ слушание музыкального произведения Д. Жученко *«Две гусеницы разговаривают»* (совместное творчество родителей и детей);



➤ наблюдение;
«Загадки природы»



«Цветочная полянка»



«У нас на грядке посмотри, помидоры выросли!»



➤ работа с родителями: анкетирование, консультация, составление рассказов (сказок) с детьми по предложенной теме,

✓ совместное творчество родителей и детей (поделки своими руками);

✓ пополнение коллекций



Коллекция «Мир часов»



Коллекция «Старинные монеты»



IV ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ - РЕФЛЕКСИВНЫЙ

(подведение итогов)

✓ участие в городском конкурсе проектов по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим»; видеоролик «Частушки».

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- сформировались предпосылки универсальных учебных действий: любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки;
- дети научились сравнивать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- установлены отношения сотрудничества между детьми, родителями и педагогами.

ВЫВОД

Данный проект принес детям удовлетворение и радость от проделанной работы. В ходе реализации проекта дошколята проявляли любознательность, задавали вопросы взрослым и сверстникам, интересовались причинно – следственными связями, пытались самостоятельно рассуждать, делать выводы, наблюдали и экспериментировали, демонстрируя способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Дети стали чаще использовать настольно – печатные, дидактические и подвижные игры в самостоятельной деятельности и с большим интересом и успехом играть в них.

Родители познакомились со структурой игр, её обучающими задачами, способами подачи детям. Получив новую и полезную информацию, сформировался интерес и желание участвовать в следующих проектах.

Дошкольники продемонстрировали свое мастерство в области математики.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной и познавательной формой образовательной деятельности детей.

На заключительном этапе проекта был снят видеоролик (с участием детей нашей группы).

Таким образом, практическая значимость данного проекта заключается в реализации требований Концепции математического развития для каждого ребенка, позволяющей проектировать индивидуальный «коридор ближайшего развития» дошкольников, что бы понятие «ребенок, не способный к математике» потеряло смысл и исчезло из лексикона педагога, родителей, общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Т.Н. Доронова, М.: ТЦ Сфера, 2002. – 114 с.
3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками/авт.- сост. Г.П.Попова, В.И.Усачева. - Волгоград: Учитель, 2006.- 141 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. // О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 89 с.
5. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений». - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития».)
6. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика – Синтез» 2008 г.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.
8. Современные педагогические технологии: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/27838>
9. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
10. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5 - 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 80 с.
11. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.- 224с., ил.