



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34
ГОРОДА ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН**



***Система корпоративного обучения педагогов ДОУ в
ходе реализации плана муниципальной
инновационной площадки: «Методологические
основы системно-деятельностного подхода в
профессиональной деятельности педагога ДО в
контексте ФГОС ДО»***



Старший воспитатель: В.А. Гринёва

Сайт: <http://mdou34yeisk.ucoz.ru>

Электронный адрес: mdou34yeisk@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором педагог осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.

Теория деятельности
Л.С. Выготского,
А.Н. Леонтьева и др.
(психологическая версия)

Теория деятельности
Г.П. Щедровицкого
(социотехническая версия)

Теория учебной
деятельности В.В. Давыдова

Общая теория
деятельности
Г.П. Щедровицкого,
О.С. Анисимова

СД-педагогика
«Школа 2000...»
(Л.Г. Петерсон)



Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной образовательной деятельности называется деятельностным методом

Дискуссия

Метод гипотез

*Проблемный
диалог*

Дебаты

*Метод
проектов*

*Поисковая
деятельность*

Круглый стол

*Мозговой
штурм*

Моделирование



Деятельностный метод



ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

Организатор



Помощник

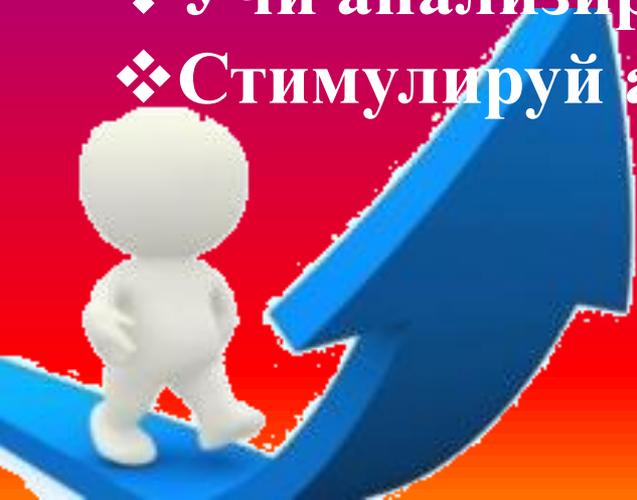
к детям не с ответом,



а с вопросом!

Золотые правила деятельностного подхода

- ❖ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- ❖ Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- ❖ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- ❖ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- ❖ Учи анализировать каждый этап работы;
- ❖ Стимулируй активность ребенка.



Семинары

**Мастер-классы,
открытые
просмотры**

Круглые столы

**ФОРМЫ
РАБОТЫ С
ПЕДАГОГАМИ**



Консультации

**Тренинги,
деловые игры**

**Опросные
формы:
анкетирование,
тестирование**

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ С ПЕДАГОГАМИ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ /Январь 2017 – январь 2018

СЕМИНАРЫ:

- * «Развивающая предметно пространственная среда как фактор развития познавательных интересов дошкольников»;
- * «Современные методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по вопросам целевых ориентиров при подготовке детей к школе»;
- * «Реализация дидактической системы Л.Г.Петерсон в условиях реализации ФГОС ДО»

КОНСУЛЬТАЦИИ:

- * «Технология деятельностного метода обучения с дошкольниками как средство формирования УУД.
- * «Особенности конструирования образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода»



МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ С ПЕДАГОГАМИ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ /Продолжение/

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ :

- * «Готовность к самоизменению и саморазвитию как важнейшие ценности современного образования»;
- * «Возможные риски реализации технологии деятельностного метода обучения в детском саду и пути их предотвращения»

МАСТЕР – КЛАССЫ:

- * «Системно – деятельностный подход в формировании образовательной среды ДОУ как необходимое условие реализации ФГОСДО»
- * Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в разных видах образовательной деятельности дошкольников.

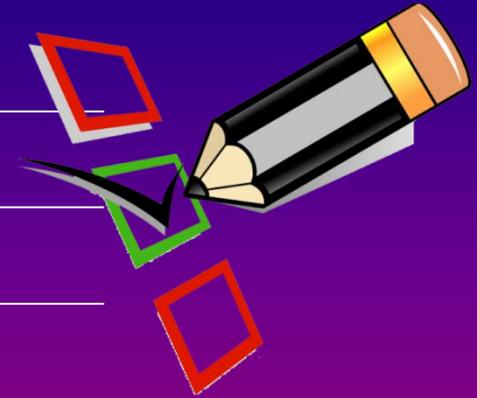
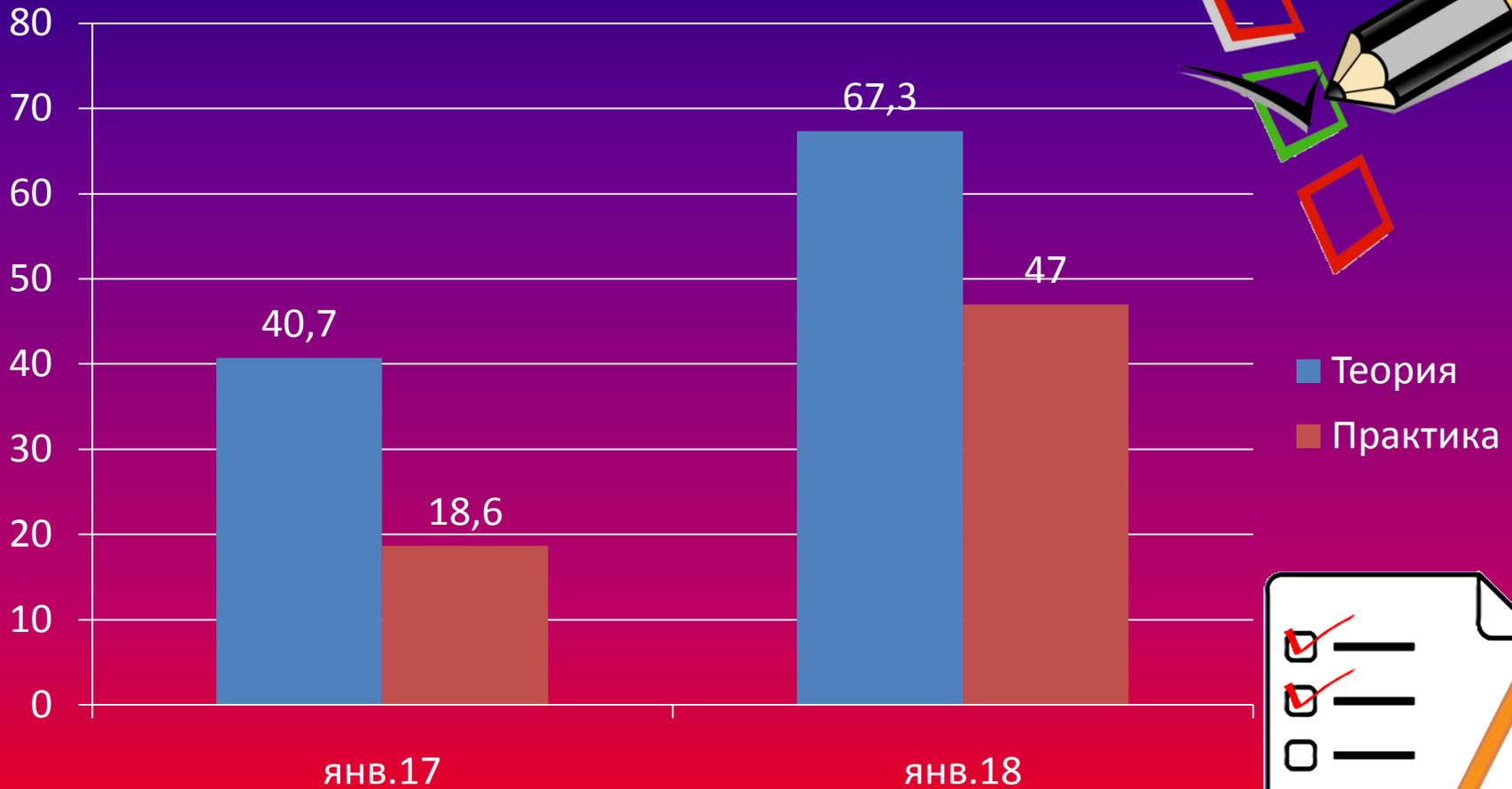


РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



- 1. Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка *(каждый ребенок талантлив)*.
- 2. Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.
- 3. Постоянно открывайте перед детьми *«тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте)*. *«Тайна двойного»* - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце – это и плохо, потому что сушит, жжет).
- 4. Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрессивное состояние вещества: воду надо превратить в лед).
- 5. Играйте с детьми каждый день.
- 6. Темы: *«Антонимы»*, *«Чем похожи...»*, *«Чем может быть... листок, палочка и т. п.»*, *«Если бы ты превратился в ...»*.
- 7. Беседуйте детьми на исторические темы *(например, «История изобретения колеса... карандаша...»)*.

Опросные формы: тестирование



ФОРМЫ ДЕЛОВЫХ ИГР

имитационные

исследовательские

организационно-деятельные

игры-тренинги

проективные

операционные

ролевые

управленческие

игры-инсценировки

конкурсные

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«ОРАТОРЫ – ОППОНЕНТЫ – ЭКСПЕРТЫ»



Вопросы дискуссии:

1. Схема поддержка инициативы детей:

- «воспитатель сказал – ребёнок сделал»
- «ребёнок сказал – воспитатель прислушался»

2. Основные отличия лично-ориентированного обучения от традиционной дидактической системы. Образное понимание воспитанника:

- «человек – глина» - не имеет изначальной сущности («чистый лист») и является материалом для педагогической работы;
 - «человек – семя» - имеет генетическую программу развития.
- Образование как развитие потенциальных качеств



3. Основные отличия лично-ориентированного образования от традиционной дидактической системы (СОЕДИНИТЬ СТРЕЛКАМИ)

лично-ориентированная система



традиционная дидактическая система

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ СТАВЯТСЯ ВЫШЕ ЛИЧНЫХ

Центральной фигурой образовательного процесса выступает педагог, являясь основным источниками знания и контролирующим субъектом познания

Обучение: преподавание+ научение: воспитатель передает знания детям, а они их усваивают и воспринимают

ПРИЗНАЕТСЯ ВЫСШАЯ САМОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

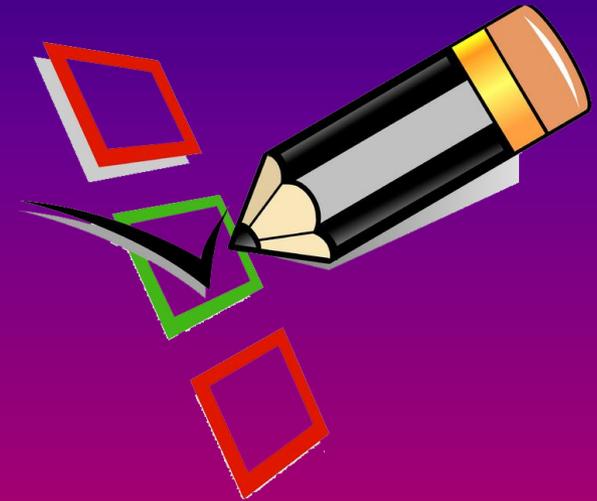
В центре образовательного процесса – ребенок
Обучение: совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на самореализацию воспитанника и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов. «Освоение» вместо «усвоение» и «обучение» Роль педагога – организация образовательной среды, в которой ребенок самостоятельно образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения

Обучение: преподавание+ научение: воспитатель передает знания детям, а они их усваивают и воспринимают

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

ЭТАП АНАЛИЗА, ОБСУЖДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

- *Выход из игры;*
- *Анализ;*
- *Рефлексия – оценка и самооценка работы;*
- *Выводы и обобщения;*
- *Рекомендации*



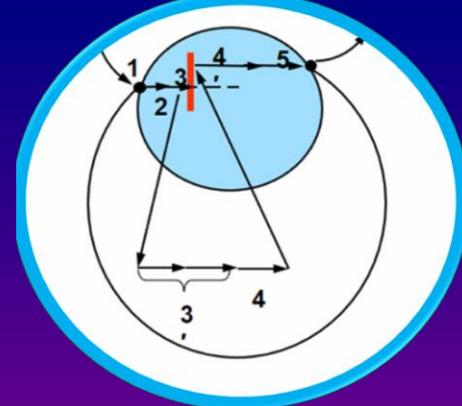
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ:

- *Вы были самым собой в этой игре?*
- *Ваш партнер был самым собой в игре?*
- *Достигнуты ли цели игры?*
- *Довольны ли вы собой, раскрыли ли вы себя (если нет, что помешало)?*
- *Что вы хотите изучить в этой области в дальнейшем?*
- *Ваши пожелания...*
- *Приспособлена ли игра для данной аудитории?*
- *Ориентирована ли игра на имеющиеся у участников знания?*
- *Был ли у игроков выбор?*
- *Чувствовался ли энтузиазм участников?*
- *Налажено ли было взаимодействие?*





Обобщающий этап



ЦЕЛЬ: Текущий контроль и итоговая аттестация педагогов



Вид (форма деятельности)	Цели (задачи)
<p>Организация защиты групповых творческих работ по методике системно-деятельностного подхода через технологию «Ситуация» в форме круглого стола /Деловая игра «Знатоки деятельностного подхода» + зачет в форме тестирования с последующей самопроверкой/ .</p>	<p>Обобщение результатов реализации программы, подготовка методических рекомендаций по использованию инновационного продукта</p>



Творческих успехов!

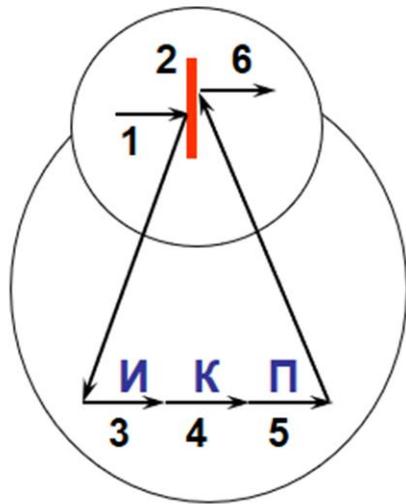


Благодарю
за внимание!



*Как можно результативно и наиболее
надежно преодолеть затруднение?*

Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»



- где 1 – действие, в котором возникло затруднение;
- 2 – фиксирование затруднения;
- 3 – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);
- 4 – определение причины затруднения (критика – К);
- 5 – постановка цели и проектирование (П);
- 6 – реализация проекта.